

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
учебному предмету
ИСТОРИЯ
Углублённый уровень
10 класс

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Раздел 3. Содержание учебного предмета	7
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование	17

Раздел 1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа к учебникам А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Углублённый уровень» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории на углублённом уровне.

Освоение курса истории на углублённом уровне способствует достижению *главной цели исторического образования* в школе: формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Эта общая цель определяет *задачи курса*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимозависимости с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностями учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку – в том числе моральную – тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументиро-

вать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся. В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно- следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

В процессе обучения истории осуществляются *межпредметные связи* с обществознанием, литературой, изобразительным искусством, и другими предметами гуманитарного цикла. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся в умственных упражнениях эффективным средством служит проектный метод обучения истории.

Программа рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

Раздел 2. Результаты освоения учебного предмета

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

✓ сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

✓ готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

✓ умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

✓ способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

✓ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

✓ умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

✓ умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

✓ умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

✓ умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

✓ способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

✓ умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

✓ способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

✓ способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

✓ умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

✓ умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

На предметном уровне в результате освоения курса истории на углублённом уровне обучающиеся научатся:

✓ характеризовать этапы становления исторической науки;

✓ раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

✓ формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

✓ определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

✓ датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

✓ владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

✓ характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;

✓ анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

✓ готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

✓ вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

✓ объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

✓ соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

✓ определять место и время создания исторических документов;

✓ представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;

✓ характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

✓ приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;

✓ проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

✓ использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Раздел 3. Содержание учебного предмета **Раздел I ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (6 часов)**

Тема 1. Этапы развития исторического знания

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования.

Тема 2. Развитие исторической науки в XX веке.

Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.

Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 3. Основы исторической науки

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития.

Тема 4. Принципы периодизации в истории.

Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, новейшая история.

Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган

Тема 5. Россия во всемирной истории

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России.

Тема 6. Культурно-исторические особенности развития России.

Периодизация Отечественной истории.

Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

Раздел II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (12 часов)

Тема 7. У истоков рода человеческого

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа.

Тема 8. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры.

Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к неолиту.

Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.

Основные персоналии: Ч. Дарвин.

Тема 9. Государства Древнего Востока.

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности.

Тема 10. Военные деспотии Древнего мира.

Индия и Китай в эпоху древности.

Тема 11. Культура стран Древнего Востока

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы. Иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

Тема 12. Цивилизация Древней Греции

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Тема 13. Греко-персидские войны.

Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Основные термины и понятия: античность, полис, демократия.

Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

Тема 14. Древнеримская цивилизация

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима.

Тема 15. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи.

Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колонны, пекулии.

Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 16. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации

Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи.

Тема 17. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.

Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

Тема 18. Контрольная работа по теме: «От первобытной эпохи к цивилизации»

Раздел III

РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (38 часов)

Тема 19. Европа в эпоху раннего Средневековья

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи.

Тема 20. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи

Германская нация. Раскол христианства.

Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.

Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 21. Рождение исламской цивилизации

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе.

Тема 22. Распад Арабского халифата: причины и последствия.

Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Основные термины и понятия: меджлис, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.

Основные персоналии: Муххамад, Гарун-аль-Рашид.

Тема 23. Славяне в раннем Средневековье

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария.

Тема 24. Восточные славяне в VIII—IX вв.

Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 25. Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Тема 26. Первые русские князья.

Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 27. Расцвет Древней Руси

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира.

Тема 28. Правление Ярослава Мудрого.

Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия.

Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 29. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь.

Тема 30. Первые народные восстания на Руси.

Русская Правда Ярославичей.

Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 31. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли.

Тема 32. Особенности эпохи раздробленности.

Признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 33. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор.

Тема 34. Повседневная жизнь.

Сельский и городской быт.

Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

Тема 35. Католический мир на подъёме

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе.

Тема 36. Крестовые походы.

Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 37. Государства Азии в период европейского Средневековья.

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания.

Тема 38. Падение Византии.

Индия под властью Великих Моголов.

Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат.

Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.

Тема 39. Монгольское нашествие на Русь

Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы.

Тема 40. Последствия монгольского нашествия для Руси.

Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

Тема 41. Русь между Востоком и Западом.

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.

Тема 42. Политика Александра Невского

Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.

Основные персоналии: Александр Невский.

Тема 43. Западная Европа в XIV – XV вв.

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства.

Тема 44. Причины и ход Столетней войны

. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.

Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 45. Европейская культура, наука и техника в Средние века

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство.

Тема 46. Еретические учения и политика.

Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

Тема 47. Мир за пределами Европы в Средние века

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков).

Тема 48. Древние цивилизации Африки.

Торговые пути Средневековья.

Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

Тема 49. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство.

Тема 50. Возвышение Москвы при Иване Калите

. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

Тема 51. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь.

Тема 52. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя

. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.

Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

Тема 53. Междоусобная война на Руси

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятаж Дмитрия Шемяки.

Тема 54. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

Тема 55-56. Контрольная работа по теме: «Русь, Европа и Азия в средние века»

Раздел IV

РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

(КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (24 часов)

Тема 57. На заре новой эпохи

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов.

Тема 58. Борьба за колонии и расцвет пиратства.

Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.

Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

Тема 59. Западная Европа: новый этап развития

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации.

Тема 60. Первые религиозные войны в Европе.

Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 61. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века.

Тема 62. Начало революции в Англии.

Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.

Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 63. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти.

Тема 64. Судебник 1497 г.

Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 65. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.

Тема 66. Внешняя политика Ивана IV.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 67. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль.

Тема 68. Изобразительное искусство. Быт и повседневная жизнь.

Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор.

Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль.

Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 69. Смутное время на Руси

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина.

Тема 70. Первое и Второе ополчение.

К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Тема 71. Россия при первых Романовых

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины.

Тема 72. Городские восстания. Восстание Степана Разина.

Причины, состав участников, ход, итоги.

Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 73. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля.

Тема 74. Новоторговый устав.

Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Тема 75. Россия накануне преобразований

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г.

Тема 76. Правление царицы Софьи.

Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: местничество, регентство.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 77. Культура и быт России в XVII в.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России.

Тема 78. Развитие изобразительного искусства.

Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.

Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомина, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Тема 79-80. Контрольная работа по теме:

«Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»

Раздел V

РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(20 часов)

Тема 81. Промышленный переворот в Англии и его последствия

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота.

Тема 82. От мануфактурного производства к промышленному.

Промышленный переворот и общество.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».

Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 83. Эпоха Просвещения

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений.

Тема 84. Просвещенный абсолютизм

Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость.

Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

Тема 85. Государства Азии в XVII—XVIII вв.

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания.

Тема 86. Китай: на пути самоизоляции.

Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство.

Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

Тема 87. Россия при Петре I

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I.

Тема 88. Преобразования Петра I

Реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 89. Начало дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.

Тема 90. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III.

Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

Тема 91. Расцвет дворянской империи

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии.

Тема 92. Внутренняя политика Екатерины II.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

Тема 93. Могучая внешнеполитическая поступь империи

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России.

Тема 94. Территориальные приобретения России.

По условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Основные термины и понятия: протекторат.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 95. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства.

Тема 96. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы.

Жизнь и хозяйство народов России.

Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 97. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.

Тема 98. Переход к классицизму.

Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Тема 99-100. Контрольная работа по теме:

«Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»

Раздел VI

РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX В. (36 часов)

Тема 101. Война за независимость в Северной Америке

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие».

Тема 102. Америка на пути к освобождению.

Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

Тема 103. Великая французская революция и её последствия для Европы

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации.

Тема 104. Начало войны с Австрией и Пруссией.

Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема 105. Европа и наполеоновские войны

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I.

Тема 106. Завоевательные войны Наполеона.

Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.

Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 107. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801).

Тема 108. Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования.

Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 109. Россия и Священный Союз. Тайные общества

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период.

Тема 110. Дворянская оппозиция самодержавию.

Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьёв-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

Тема 111. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.

Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты.

Тема 112. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

Тема 113. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация.

Тема 114. Проблемы социального развития индустриальных стран.

Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.

Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

Тема 115. Страны Западного полушария в XIX в.

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в.

Тема 116. Гражданская война в США

Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман

Тема 117. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг.

Тема 118. «Опиумные» войны в Китае

«Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайма, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.

Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

Тема 119. Россия при Николае I.

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I.

Тема 120. Крымская война

«Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».

Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

Тема 121. Воссоединение Италии

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии.

Тема 122. Объединение Германии

Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна.

Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,

Тема 123. Россия в эпоху реформ Александра II

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы.

Тема 124. Внешняя политика Александра II

Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.

Основные персоналии: Александр II.

Тема 125. Правление Александра III

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство.

Тема 126. Внешняя политика Александра III.

Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

Тема 127. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Тема

128. Марксизм и развитие рабочего движения.

Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 129. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа.

Тема 130. Народничество и его эволюция.

Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 131. Наука в XVIII—XIX вв.

Особенности науки XVIII–XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний.

Тема 132. Искусство в XVIII—XIX вв.

Литература XVIII—XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.

Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, А.М.

Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гёйне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 133. Золотой век русской культуры

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в.

Тема 134. Развитие образования, науки и техники.

Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Веницианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

Тема 135-136. Контрольная работа по теме: «Россия и мир в конце XVIII – XIX в.»

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

1. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История с древнейших времен до конца XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 6-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 448 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Д/З
		по плану	факт				
Раздел I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (6 часов)							
1	Этапы развития исторического знания			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную и античную эпохи. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Определение научных подходов и принципов исторического исследования XVIII – XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки	§1, с. 7, вопр. 2, 4
2	Развитие исторической науки в XX веке.			1			
3	Основы исторической науки			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Сравнительный анализ концепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.). Составление краткой характеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время)	§2, с. 15, вопр. 4, 5; составить план «Периодизация истории»
4	Принципы периодизации в истории			1			
5	Россия во всемирной истории			1	Комбинированный урок	Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории	§3, с. 21, вопр. 3; составить таблицу «Основные положения формационной и цивилизационной теорий»
6	Культурно-исторические особенности развития России			1			
Раздел II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (12 часов)							
7	У истоков рода человеческого			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция.	§4, с. 30, вопр. 6, 7
8	Неолитическая			1			

	революция. Аграрно-скотоводческие культуры					Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту	
9	Государства Древнего Востока.			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры стран Древнего Востока. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы	§5, с. 35 документ «Из законов Хаммурапи»; §6, с. 46, вопр. 1, 4, 5
10	Военные деспотии Древнего Востока		1				
11	Культура стран Древнего Востока						
12	Цивилизация Древней Греции			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Актуализация знаний о полисной системе Древней Греции. Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского. Высказывание оценочных суждений о политике Александра Македонского на завоёванных территориях	§7, с. 53, вопр. 3, 4, 5
13	Греко-персидские войны		1				
14	Древнеримская цивилизация			1	Комбинированный урок	Актуализация знаний об основании Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима. Обсуждение вопроса о причинах и проявлениях кризиса Римской республики. Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи. Составление развернутого плана по теме «Падение Римской империи»	§8, с. 61, вопр. 1, 2, 5
15	Внутренние и внешние причины упадка Римской империи			1			
16	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации			1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры Античной цивилизации. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы	§9, с. 61, вопр. 3, 6; составить презентации
17	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима			1			
18	Контрольная работа по теме: «От первобытной			1	Урок обобщения, систематизации и	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объ-	

	эпохи к цивилизации»				закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	яснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий	
Раздел III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (38 часов)							
19	Европа в эпоху раннего Средневековья			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Актуализация знаний об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение значения нормандских завоеваний в истории Европы. Объяснение причин раскола христианства. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Великой схизмы	§10, с. 77, вопр. 3, 4; работа со СМИ
20	Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи			1			
21	Рождение исламской цивилизации			1	Комбинированный урок	Работа с исторической картой. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата	§11, с. 83, вопр. 2, 3; составить таблицу «Достижения Арабского халифата»
22	Распад Арабского халифата: причины и последствия			1			
23	Славяне в раннем Средневековье			1	Комбинированный урок	Актуализация знание о Великом переселении народов. Работа с исторической картой. Характеристика хозяйственного развития и анализ общественных отношений у восточных славян. Реконструкция религиозной картины мира восточных славян	§12, с. 91, вопр. 2, 3; работа с картой
24	Восточные славяне в VIII-IX вв.			1			
25	Образование Древнерусского государства			1	Комбинированный урок	Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе учебника, исторической карты, ист. источников	§13, с. 98, вопр. 5, 6; составить таблицу «Первые русские князья»
26	Первые русские князья			1			
27	Расцвет Древней Руси			1	Комбинированный урок	Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности	§14, с. 106, составить тезисы к характеристике Владимира Мономаха
28	Правление Ярослава Мудрого			1			

					Владимира Мономаха		
29	Социально-экономическое развитие Древней Руси			1	Комбинированный урок	Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Составление тезисного плана для развернутой характеристики древнерусских городов, развития ремесел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народных восстаний XI в. Анализ и оценка положений и значения Правды Ярославичей	§15, с. 113, вопр. 3, 6, 8
30	Первые народные восстания на Руси			1			
31	Политическая раздробленность Руси			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Разделение класса на группы, характеризующие развитие отдельных русских земель. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретной земли. Написание тезисов выступления. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности	§16, с. 121, вопр. 3, 4; работа с картой
32	Особенности эпохи раздробленности			1			
33	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации			1	Урок применения знаний и учебных действий (в форме театрализованного мини-представления)	Разделение класса на группы «Древнерусская школа», «Летописцы и книжники», «Зодчие», «Иконописцы», «Бытописатели». Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления каждой группы. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита. Выступление перед классом каждой группы с представлением подготовленной мини-сценкой по заданной теме. Определение критериев оценки деятельности	§17, с. 91, составление таблицы «Культура Руси X — начала XIII в.»
34	Повседневная жизнь			1			
35	Католический мир на подъеме			1	Комбинированный урок	Выявление особенностей развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями в XI–XII вв. Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Определение роли инквизиции в средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского	§18, с. 134, работа с документом «Два рассказа о взятии Константинополя»
36	Крестовые походы			1			
37	Государства Азии в период европейского Средневековья.			1	Комбинированный урок	Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Работа с исторической картой. Объяснение причин успешности мон-	§19, с. 142, вопр. 4, 5, 7

						гольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа становления Османской империи. Выявление причин падения Византии и оценка его последствий	
38	Падение Византии			1			
39	Монгольское нашествие на Русь			1	Комбинированный урок	Работа с исторической картой. Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батые. Характеристика видов зависимости Руси	§20, составление сложного плана или тезисов «Походы Батые на Русь»
40	Последствия монгольского нашествия для Руси			1			
41	Русь между Востоком и Западом.			1	Комбинированный урок	Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Работа с исторической картой. Характеристика политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении Руси	§21, с. 155, вопр. 1, 5, 6; работа с картой
42	Политика Александра Невского			1			
43	Западная Европа в XIV – XV вв.			1	Комбинированный урок	Определение предпосылок и признаков усиления королевской власти в XIII–XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Анализ причин Столетней войны. Составление хронологии войны. Оценка влияния Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеристика восстаний второй половины XIV в. Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров	§22, с. 163, вопр. 2, 5; составление таблицы «Органы сословного представительства»
44	Причины и ход Столетней войны			1			
45	Европейская культура, наука и техника в Средние века			1	Комбинированный урок	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение основных направлений религиозной мысли и влияния религии на архитектуру и искусство. Объяснение причин распространения ересей. Оценка значения гуситского движения в Чехии. Систематизация информации о развитии средневековой науки и техники в форме таблицы. Определение основных тем и особенностей средневековой литературы	§23, составление таблицы «Европейская культура, наука и техника в Средние века»
46	Еретические учения и политика			1			
47	Мир за пределами Европы в Средние века			1	Комбинированный урок	Составление развёрнутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Анализ особенностей цивилизаций Африки. Работа с картой: определение маршрута важнейших	§24, сообщения о цивилизациях инков, ацтеков, майя
48	Древние цивилизации			1			

	Африки					торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока	
49	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель	§25, с. 180, вопр. 4, 5
50	Возвышение Москвы при Иване Калите			1			
51	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского			1	Комбинированный урок	Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценка исторического значения Куликовской битвы. Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы. Определение роли Православной церкви в объединении Руси	§26, составление плана-конспекта «Историческое значение Куликовской битвы»
52	Княжение Василия I			1			
53	Междоусобная война на Руси			1	Комбинированный урок	Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425–1453 гг. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики Василия II	§27, с. 193, задание по карте
54	Победа в династической войне Василия Тёмного			1			
55-56	Контрольная работа по теме: «Русь, Европа и Азия в средние века»			2	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий	
Раздел IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (24 часов)							
57	На заре новой эпохи			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству	§28, составление таблицы «Великие географические открытия»
58	Борьба за колонии и расцвет пиратства			1			
59	Западная Европа: новый			1	Урок освоения	Разделение класса на группы, характеризующие различные	§29, с. 209, вопр. 2, 5, 6

	этап развития				новых знаний и учебных действий	стороны развития стран Западной Европы. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеристика противостояния католиков и протестантов. Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции	
60	Первые религиозные войны в Европе			1			
61	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе			1	Комбинированный урок	Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы. Оценка исторического значения первых буржуазных революций	§30, с. 216, вопр. 2, 3; составление таблицы «Развитие английской революции»
62	Начало революции в Англии			1			
63	Образование Русского централизованного государства			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Высказывание суждений о значении освобождения Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV – начале XVI вв. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III	§31, с. 225, вопр. 2; составление схемы «Органы центрального и местного управления Руси в XV в.»
64	Судебник 1497 г.			1			
65	Правление Ивана IV Грозного			1	Комбинированный урок	Разделение класса на группы, характеризующие направления внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Характеристика реформ Избранной рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины, её сущности и последствиях. Характеристика правления Фёдора Иоанновича	§32, с. 234, вопр. 6, 7; работа с документом «Из сочинений А.М. Курбского»
66	Внешняя политика Ивана IV			1			

67	Культура и быт России в XIV—XVI вв.			1			
68	Изобразительное Искусство. Быт и повседневная жизнь			1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	§33, с. 243, вопр. 4, 5; работа фольклором
69	Смутное время на Руси			1			
70	Первое и Второе ополчение			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определение предпосылок и причин Смуты. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работа с картой. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизация информации о деятельности народных ополчений 1611–1612 гг. Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий Смуты	§34, с. 253, вопр. 7, 8; сравнительная таблица «Политика Бориса Годунова и Лжедмитрия I»
71	Россия при первых Романовых			1			
72	Городские восстания. Восстание Степана Разина			1	Комбинированный урок	Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализ текста Соборного Уложения 1649 г., оценка его исторического значения. Определение цели церковной реформы. Оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление развёрнутого плана характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг.	§35, с. 262, составление развернутого плана «Внешняя политика России в период правления Алексея Михайловича: задачи, направления, результаты»
73	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.			1			
74	Новоторговый устав			1	Комбинированный урок	Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнение мануфактур России и Западной Европы XVII в. Выявление новых явлений в торговле. Формулирование вывода об экономическом развитии России в XVII в. Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока	§36, с. 268, вопр. 3, 4; составление схемы «Сословия в России в XVII в.»
75	Россия накануне преобразований			1			
76	Правление царевны Софьи			1	Комбинированный урок	Составление развёрнутого плана характеристики правления Фёдора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи. Составление пла-	§37, с. 273, вопр. 4; составление плана «Падение правительства царевны Софьи»

						на рассказа о падении правительства царевны Софьи	
77	Культура и быт России в XVII в.			1		Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	§38, с. 279, вопр. 4, 5; задание на работу с Интернетом
78	Развитие изобразительного искусства			1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий		
79-80	Контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»			2	Урок обобщения и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий	
Раздел V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (20 часов)							
81	Промышленный переворот в Англии и его последствия			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота в Англии. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество	§39, с. 286, вопр. 6; с. 281-282 работа с документом «Из Билля о правах (1689)»
82	От мануфактурного производства к промышленному			1			
83	Эпоха Просвещения			1	Комбинированный урок	Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II	§40, с. 291, вопр. 6; составление таблицы «Политика просвещённого абсолютизма»
84	Просвещённый абсолютизм			1			
85	Государства Азии в XVII—XVIII вв.			1	Комбинированный урок	Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII – XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая	§41, с. 297, вопр. 1, 4, 5
86	Китай: на пути самоизоляции			1			
87	Россия при Петре I			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великопольства, работа с исторической картой. Представление информации о Северной войне в наглядно-символической форме. Оценка итогов войны. Определение основных направ-	§42, с. 303, вопр. 2, 4; подготовить сообщение о Северной войне §43, с. 308, вопр. 2, 5;
88	Преобразования Петра I			1			

					лений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Высказывание оценочных суждений	составление таблицы «Семилетняя война»
89	Начало дворцовых переворотов			1	Комбинированный урок	Начать заполнять таблицу о деятельности правителей в эпоху дворцовых переворотов
90	Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III			1		
91	Расцвет дворянской империи			1	Комбинированный урок	§44, с. 315, вопр. 4, 5, 7
92	Внутренняя политика Екатерины II			1		
93	Могучая внешнеполитическая поступь империи			1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	§45, с. 320, вопр. 4, 5
94	Территориальные приобретения России			1		
95	Экономика и население России во второй половине XVIII в.			1	Комбинированный урок	§46, с. 326, вопр. 2; составление развернутого плана «Развитие промышленности, сельского хозяйства и
96	Внутренняя и внешняя торговля. Финансы			1		

					мышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II. Характеристика особенностей хозяйственной деятельности народов России	торговли России второй половины XVIII в.»
97	Культура и быт России XVIII в.			1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	§47, с. 334, вопр. 5,6; с. 335, задание 1
98	Переход к классицизму			1		
99-100	Контрольная работа по теме: «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»			1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий
Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX В. (18 часов)						
101	Война за независимость в Северной Америке			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	§48, с. 341, вопр. 4, 5, 6
102	Америка на пути к освобождению			1		
103	Великая французская революция и её последствия для Европы			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	§49, с. 348, вопр. 1, 4, 5; составление таблицы «Причины революции во Франции»
104	Начало войны с Австрией и Пруссией			1		
105	Европа и наполеоновские войны			1	Комбинированный урок	§50, с. 353, вопр. 2, 6; составление таблицы

106	Завоевательные войны Наполеона			1		ной политике Наполеона в форме таблицы. Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой на присоединённых и зависимых от Франции территориях. Определение проявлений кризиса империи Бонапарта	«Завоевательная политика Наполеона»
107	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составление хронологии военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г. Анализ и оценка решений Венского конгресса	§51, с. 359, вопр. 3, 4, 5
108	Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования			1			
109	Россия и Священный Союз. Тайные общества			1	Комбинированный урок	Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявление причин и целей выступления декабристов. Оценка исторического значения движения декабристов	§52, с. 364, вопр. 3, 4, 5; работа с документами «Из «Русской правды» П.И. Пестеля» и «Из конституции Н.М. Муравьева»
110	Дворянская оппозиция самодержавию			1			
111	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.			1	Комбинированный урок	Объяснение причин поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе. Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848-1849 гг. Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848-1849 гг.	§53, с. 370, вопр. 2, 4
112	Реакция и революции В Европе 1820-1840-х гг.			1			
113	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи			1	Комбинированный урок	Составление плана-перечисления технических достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения пролетариата. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в Англии. Определение характера рабочего движения во Франции и Германии	§54, с. 375, вопр. 4; составление таблицы «Технический переворот и его последствия»
114	Проблемы социального развития Индустриальных стран			1			
115	Страны Западного полушария в XIX в.			1	Урок освоения новых знаний и	Характеристика колониальной политики европейских государств в Латинской Америке. Объяснение особенностей осво-	§55, с. 381, вопр. 6, 7; работа с документом

					учебных действий	бодительного движения в странах Латинской Америки. Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены рабства в США	«Из прокламации об освобождении рабов А. Линкольна (1863)»
116	Гражданская война в США			1			
117	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока			1	Комбинированный урок	Определение характерных черт колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии. Характеристика восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы	§56, с. 388, вопр. 2, 3; составление таблицы «Модернизационная политика Японии»
118	«Опиумные» войны в Китае			1			
119	Россия при Николае I.			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме. Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора	§57, с. 394, вопр. 3, 4, 5
120	Крымская война			1			
121	Воссоединение Италии			1	Комбинированный урок	Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии. Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870-1871 гг. Характеристика Парижской коммуны	§58, с. 399, вопр. 2, 4, 5; составление таблицы «Военный фактор в объединении Германии»
122	Объединение Германии			1			
123	Россия в эпоху реформ Александра II			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий Комбинированный урок	Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ. Определение основных направлений внешней политики Александра II. Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Оценка значения «Союза трёх императоров». Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877–1878 гг.	§59, с. 406, вопр. 1, 4, 5; составление таблицы «Реформа Александра II»
124	Внешняя политика Александра II			1			
125	Правление Александра III			1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определение характера внутривосточного курса правительства Александра III. Оценка последствий Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.	§60, с. 411, вопр. 1, 4, 5, 6
126	Внешняя политика			1			

	Александра III						
127	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.			1	Комбинированный урок	Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественно-политической мысли. Написание тезисов выступления групп. Систематизация результатов работы групп в наглядно-символической форме. Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма	§61, с. 416, вопр. 3, 4; составление таблицы «Общественно-политическая мысль в XIX в.
128	Марксизм и развитие рабочего движения			1			
129	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.			1	Комбинированный урок	Сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Раскрытие основных положений идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций. Составление тезисного плана по теме «Распространение марксизма в России»	§62, с. 412, вопр. 1-4
130	Народничество и его эволюция			1			
131	Наука и искусство в XVIII—XIX вв.			1	Комбинированный урок	Выявление особенностей науки XIX в. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XIX в. Характеристика основных стилей литературы и искусства XIX в.	§63, с. 427, вопр. 1, 5; составление таблицы «Научные достижения и их последствия»
132	Искусство в XVIII—XIX вв.			1			
133	Золотой век русской культуры			1	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Разделение класса на группы, характеризующие различные области российской культуры в XVIII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	§64, с. 441, вопр. 2, 5; написать сочинение «Россия на пороге новой эпохи»
134	Развитие образования, науки и техники			1			
135-136	Контрольная работа по теме: «Россия и мир в конце XVIII – XIX в.»			2	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий	