

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
учебному предмету
ЭКОНОМИКА
Углублённый уровень
11 класс

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Раздел 3. Содержание учебного предмета	9
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование	11

Пояснительная записка

Настоящая **программа по экономике** составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по экономике и обеспечено учебным изданием «Экономика. Базовый и углубленный уровни» Хасбулатова Р.И.. Она является преемственной по отношению к программе основной школы: в ней на ином уровне изучаются понятия, рассмотренные в основной школе при изучении интегрированного курса «Обществознание» (включая экономику и право): экономика, экономические ресурсы, экономические системы, спрос и предложение, организация работы рынка, организации международной торговли и другие. Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 68 учебных часа.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" среднее общее образование является общедоступным.

Федеральный компонент ГОС среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

МАОУ СОШ №4 реализует основные общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения экономики на уровне среднего общего образования, изложенной в пояснительной записке в Примерной программе по экономике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующим уровнем образования (средним или высшим профессиональным образованием).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих ценностных ориентиров:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интеграция ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интеграция традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Учащийся научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Экономика и экономическая наука

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*.

Семейная экономика

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. *Сбережения. Страхование*.

Рынок

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие *Основные рыночные структуры*.

Фирма

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. *Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг*.

Роль государства в экономике

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Основы фискальной политики государства.

ВВП, его структура и динамика

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы*.

Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. *Роль профсоюзов и государства на рынках труда*. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги, банки, инфляция

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и *последствия* инфляции. Антиинфляционные меры. *Основы денежной политики государства*.

Элементы международной экономики

Экономические причины международной торговли. *Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

Основные проблемы экономики России

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Дидактические единицы	Компетенции и компетентности по ГОС.	Формы контроля.	План	Факт
Тема 1. ЭКОНОМИКА: наука и хозяйство (14 часов)								
1	Введение	1	Урок изучения нового материала	Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем	Знать понятие об экономической науке.	Составить словарь темы, составить схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика»		
2	Входная контрольная работа	1	Урок контроля и проверки знаний	Проверка уровня знаний за 10 класс	Знать: основные понятия, показать умение сравнивать, характеризовать, приводить примеры по изученным темам	Тестирование		
3	Денежное обращение	2	Урок изучения нового материала	Макроэкономическая политика. Кредитная эмиссия. Обязательные резервы. Банковские резервы и кредитные возможности. Банковский мультипликатор.	Знать: Предельная маржа, реальная ставка процента, как денежная политика воздействует на ставку процента, как воздействует изменение обязательной нормы резервов на денежную массу. Уметь: -анализировать различие между кейнсианским и монетаристским подходом к денежно-кредитной политике; использовать для расчётов форму денежного мультипликатора	Составление словарика понятий Решение задач		

4	Ценные бумаги	2	Урок изучения нового материала	Финансы и финансовые институты. Внутренние и внешние источники финансирования. Основной и оборотный капитал. Заёмные средства, ценные бумаги. Облигации предприятий. Акции, цены и доходность акций и облигаций. Рынок ценных бумаг. Фондовый рынок. Доходность акций, облигаций	Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика» Характеризовать виды ценных бумаг Знать: из чего складываются финансовые средства предприятия; определение понятий: фондовый рынок, первичный и вторичный рынок ЦБ; определение основных финансовых институтов. Уметь: оценивать различные виды ценных бумаг; объяснять значение государственных и муниципальных облигаций; приводить примеры защиты интересов вкладчиков.	Составление таблицы. Анализ ценных бумаг Решение проблемных заданий		
5	Фондовые биржи, их деятельность	2	Комбинированный урок	Фондовые биржи, арбитражные сделки, биржевые индексы, биржевые спекулянты, «медведи» и «быки»	Знать: - фондовая биржа, виды, функции современных бирж. Характеризовать: основные современные биржи, основные операции на фондовой бирже	Решение задач, тестирование		
6	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)	2	Урок изучения нового материала	Фондовый рынок, ценные бумаги, фондовые инструменты, эмитенты, инвесторы, деривативы, конвертируемые облигации, варранты, опционы, фьючерсы.	Знать: Основные понятия по теме, виды ценных бумаг. Характеризовать виды ценных бумаг, сравнивать и анализировать надежность и доходность	Решение задач, словарная работа		
7	Рынок труда	2	Урок изучения нового материала	Производственный спрос. Зарплата в экономической теории и практике. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда	Знать определения по теме. Уметь: объяснять спрос на производственные факторы, объяснять общее предложение и мобильность факторов производства, объяснять равновесие на рынке труда	Терминологический диктант Решение задач		

8	Безработица. Профсоюзы	2	Урок изучения нового материала	Понятие безработицы. Уровень и виды Полная занятость и потенциальное ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости	Знать: -виды безработицы и её уровни; факторы, действующие на длительность поисков работы и на норму безработицы. Уметь: объяснять кривую Филлипса; различать понятия «безработные» и «незанятые»; Вычислять уровень безработицы			
9	Фирмы и их задачи.	2	Изучение нового материала Комбинированный урок	Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса	Знать: фирма, эволюция фирм, виды современных фирм Уметь: подбирать примеры характеризовать преимущества и недостатки малых и больших фирм Объяснять: как действуют фирмы и формируется прибыль	Решение задач. Задания по группам: составить таблицу		
10	Виды издержек	2	Комбинированный урок	Издержки выручка, прибыль,	Знать: эффективность, рентабельность Характеризовать: постоянные и переменные издержки, закон убывающей отдачи.	Тестирование.		
11	Менеджмент	2	Урок изучения нового материала	Менеджмент. Школы управления. Социальная ответственность бизнеса Маркетинг	Знать: -понятие о менеджменте и маркетинге -содержание теории менеджмента Характеризовать современные тенденции менеджмента, человеческие отношения, публичные отношения	Решение задач. Составление графика		

12	Маркетинг	2	Комбинированный урок	Маркетинг. Сбытовые операции. Рыночная концепция управления. Агрессивная реклама.	Знать: понятие маркетинга; -сущность и содержание маркетинга. Сравнивать маркетинг и менеджмент. Характеризовать: маркетолога и мерчендайзера	Решение задач		
13	Государственные финансы. Государственный бюджет	2	Комбинированный урок	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.	Знать: бюджет, виды налогов Характеризовать виды налогов, государственные доходы и расходы	Решение задач.		
14	Налоги-главный источник государственного бюджета	2	Практикум		Уметь: - объяснять значение налогов; - раскрывать понятие бюджета; - приводить примеры; - понимать механизм образования бюджета	Словарный диктант		
15	Виды налогов. Механизм налогообложения	2	Комбинированный урок		Уметь: описывать механизм налогообложения. Анализировать виды налогов. Сравнивать системы налогообложения	Решение задач		
16	Проверочная работа	2	Урок проверки и контроля знаний		Знать понятия: государственный бюджет, дефицит и профицит бюджета, внутренний и внешний государственный долг	Решение тестов Решение задач		

17	Роль государства в экономике	2	Урок изучения нового материала	Государственной регулирование экономики. Государственный сектор. Прямые и косвенные методы регулирования. Общественные блага. Муниципальная собственность. Приватизация. Национализация.	Знать: экономические функции государства, государственный сектор экономики Анализировать: общественные блага, основные формы современного участия государства в экономике	Составить схему «Типы государственной собственности»		
18	Практическая работа	2	Урок обобщения и повторения		Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Практическая работа		
19	Валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт	2	Урок изучения нового материала	Понятие ВВП и его структура. ВНП. ЧВП. Конечный продукт. Добавленная стоимость. Износ основных фондов. Амортизация. Чистый внутренний продукт. Паритет покупательной способности. Дефлятор ВВП. ИРЧП.	Знать: ВВП, ВНП. Основные методы исчисления ВВП. Сравнивать: номинальный и реальный ВВП, ВВП разных стран. Раскрывать понятие «добавленная стоимость»	Решение задач		
20	ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход	2	Урок изучения нового материала	Национальный доход. Инфляция. Дезинфляция.	Знать: показатели экономического развития, темпы роста ВВП, инфляция. Характеризовать: социальные последствия инфляции, четыре сектора экономики	Тестирование		
21	Экономический рост. Факторы экономического роста	2	Урок изучения нового материала	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.	Знать понятие экономического роста Уметь объяснять факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный пути развития экономики	Самостоятельная работа		

22	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор	2	Урок изучения нового материала	Экономический рост. Мультипликатор. Акселератор	Уметь характеризовать устойчивый рост национальной экономики, эффект акселератора	Практическая работа		
23	Циклическое развитие - свойство капиталистической экономической системы	2	Комбинированный урок	Циклическое развитие. Капиталистическая экономическая система. Кризисы перепроизводства. Периодичность кризисов	Знать основные понятия темы. Уметь анализировать и сравнивать торговые кризисы, разные периоды цикла Анализировать циклическое развитие как закономерность	Деловая игра		
24	Фазы экономического цикла. Кризисы	2	Комбинированный урок	Экономические циклы. Подъём. Спад. Депрессия. Стагнация. Кризис. Оживление.	Давать характеристику фазам экономического цикла, позитивным последствиям экономического цикла	Составление схемы «Экономический цикл»		
25	Международная торговля. Валютные курсы	2	Урок изучения нового материала	Международная торговля. Валютные курсы. Международное разделение труда. Международные финансы. Валютный курс. Экспорт. Импорт	Знать основные операции коммерческих банков. Уметь анализировать предложения банков и принимать решения о кредитах и депозитах	Практикум		
26	Свободная торговля и протекционизм	2	Урок изучения нового материала	Протекционизм. Внешнеторговый оборот. Свободно конвертируемая валюта. Кросс-курс.	Знать: сальдо внешней торговли, теория трудовой стоимости, валютный «коридор» Характеризовать: номинальный и реальный курсы валют; что является источником абсолютных преимуществ	Решение задач		

27	Всемирная торговая организация (ВТО)	2	Комбинированный урок	ГАТТ. ВТО. Свободная торговля. Протекционизм. Основные макроэкономические показатели. Место России в мировой экономике. Платёжный баланс. Экспортная квота. Импортная квота	Знать: ГАТТ. ВТО. Протекционизм. Характеризовать структуру внешней торговли; подразделения в рамках ВТО; товары преобладающие в экспорте и импорте России	Индивидуальный опрос		
28	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства	2	Урок изучения нового материала		Знать: Инфляция и причины, ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране Характеризовать современную экономику России.. Называть торговых партнёров России	Тестирование		
29	ПОУ по теме: «Международная торговля»	2	Урок обобщения и повторения		Использовать приобретенные знания для решения задач и тестов	Решение задач		
30	Проверочная работа по теме: «Международная торговля»	2	Урок проверки знаний			Проверочная работа		
31	Глобальные проблемы современности	2	Урок изучения нового материала	Глобальные проблемы современности. Глобализация.	Знать: глобальные проблемы Уметь: сравнивать глобальные проблемы	Заполнение таблицы		
32	Глобальные экономические проблемы современности	2	Урок изучения нового материала	Глобальные социально-экономические проблемы. Неравное потребление.	Характеризовать: глобальные социально-экономические проблемы. Сравнить новые модели потребления. Приводить примеры неравенства потребления.	Практическая работа		

33	ПОУ по теме: «Глобальные экономические проблемы со- временности»	2	Урок повто- рения и за- крепления знаний		Использовать приобретенные знания для решения задач и тестов	Моде- лирование си- туаций и их анализ		
34	Итоговая кон- трольная работа	2	Урок контроля и проверки знаний			Решение задач. Тестирова- ние. Умение приводить примеры,		

Итого: 68 часов