

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования

Рабочая программа  
по учебному предмету «Введение в информатику» 6 класс

село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Введение в информатику».....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс .....	12
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 6 классе; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса, последовательность их изучения с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда мета предметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

1. цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
2. теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
3. информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Цели и задачи изучения информатики** на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Введение в информатику» для обучающихся с ЗПР - это программа для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся данной категории достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В основу реализации адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Деятельностный подход обеспечивает создание условий для

общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для обучающихся с ЗПР.

Данная программа разработана для учащихся с задержкой психического развития, а недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость учащихся с VII видом отрицательно влияют на усвоение основных понятий информатики, в связи с этим при рассмотрении курса информатики были внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается ознакомительно для обзорного изучения.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с VII видом целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Программа предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не отклонена от государственного уровня обязательных требований.

### **Специальные методики для обучения детей с ЗПР**

В целом в школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося.

#### **Предполагается использование следующих методических приемов:**

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

#### **Перемена видов деятельности:**

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

#### **Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР**

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 6 классах. Время на данный курс образовательная организация выделено за счёт части учебного плана.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Введение в информатику»

### 6 класс

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

#### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. .

Действия с информацией. Кодирование информации. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

#### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Робот, Чертежник). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

#### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Добавление таблиц в текстовые документы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, мета предметных и предметных результатов освоения учебного предмета

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета

##### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

##### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

##### ***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

##### ***Ценности научного познания:***

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию, овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

##### ***Формирование культуры здоровья:***

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ



**Трудовое воспитание:** интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

**Экологическое воспитание:**

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия** *Базовые логические действия:*

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

1. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
2. оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
3. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

1. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
2. применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
3. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
4. выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
5. оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
6. запоминать и систематизировать информацию

**Универсальные коммуникативные действия**

*Общение:*

1. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
2. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

3. выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
2. принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
4. оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
5. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

1. выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
2. составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
3. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия):***

1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
2. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
3. оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 класс**

1. соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
2. называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
3. понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
4. запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

5. пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
6. составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций, циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
7. создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений; создавать и редактировать текстовые документы, содержащие схемы и таблицы;
8. создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дат а изу- че- ния	Виды деятельности	Виды, формы кон- троля	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
		всег о	кон- троль- ные ра- боты	практические работы				
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>								
1.1.	<b>Компьютер — универсальное вычислитель- ное устройство, работающее по программе</b>	2	0	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдение и несоблюдение гигиенических требований при работе с компьютерами.</li> <li>• Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.</li> <li>• Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода.</li> </ul>	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=14rxpdfux765292074">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=14rxpdfux765292074</a></li> <li>2. <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives">https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives</a></li> </ol>
1.2.	<b>Программы для компьюте- ров. Файлы и папки</b>	3	1	<b>Практические работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра.</li> <li>2. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла.</li> <li>3. Выполнение основных операций с файлами и</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять содержание понятий «программное обеспечение» «операционная система», «файл».</li> <li>• Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</li> <li>• Находить папку с нужным файлом по заданному пути</li> </ul>	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=14rxpdfux765292074">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=14rxpdfux765292074</a></li> <li>2. <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives">https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives</a></li> </ol>

				папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя				
1.3.	<b>Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете</b>	2	0	<b>Практические работы</b> 1. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. 2. Сохранение найденной информации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий.</li> <li>• Осуществлять поиск информации, по ключевым словам, и по изображению.</li> <li>• Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета.</li> <li>• Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете.</li> <li>• Различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли.</li> <li>• Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать</li> </ul>	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=14rxpdfux765292074">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=14rxpdfux765292074</a></li> <li>2. <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives">https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives</a></li> </ol>
<b>Итого по разделу</b>		7						
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>								
2.1.	<b>Информация в жизни человека</b>	3	0			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий.</li> <li>• Различать виды информации по способам её восприятия человеком.</li> <li>• Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.</li> <li>• Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.)</li> </ul>	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=14rxpdfux765292074">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=14rxpdfux765292074</a></li> <li>2. <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives">https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives</a></li> </ol>
2.2.	<b>Двоичный код. Единицы</b>	2	0			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий.</li> </ul>	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/">https://lbz.ru/metodist/authors/</a></li> </ol>

	измерения информации					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации.</li> </ul>		<a href="https://informatika/3/or6.php?ysclid=l4rxpdfux765292074">informatika/3/or6.php?ysclid=l4rxpdfux765292074</a> 2. <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives">https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives</a>	
<b>Итого по разделу</b>		5							
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>									
3.1	Алгоритмы и исполнители	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий.</li> <li>• Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.</li> <li>• Приводить примеры циклических действий в окружающем мире</li> </ul>		1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=l4rxpdfux765292074">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=l4rxpdfux765292074</a> 2. <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives">https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives</a>	
3.2	Основные алгоритмические конструкции	8	1	<b>Практические работы</b> 1. Знакомство со средой программирования. 2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования. 3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий.</li> <li>• Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</li> <li>• Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</li> </ul>	Текущий контроль	1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=l4rxpdfux765292074">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=l4rxpdfux765292074</a> 2. <a href="https://learningapps.org/index.php?category=10&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=10&amp;s=</a>	

3.3	<b>Вспомогательные алгоритмы</b>	4	1	<b>Практические работы</b> 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий.</li> <li>• Осуществлять разбиение задачи на подзадачи.</li> <li>• Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур).</li> <li>• Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач</li> </ul>	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=14rxpdfux765292074">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=14rxpdfux765292074</a></li> <li>2. <a href="https://learningapps.org/index.php?category=10&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=10&amp;s=</a></li> </ol>
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>							
4.1	<b>Графический редактор</b>	3		<b>Практические работы</b> 1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. 2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=14rxpdfux765292074">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=14rxpdfux765292074</a></li> <li>2. <a href="https://learningapps.org/index.php?category=10&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=10&amp;s=</a></li> </ol>
4.2	<b>Текстовый редактор</b>	4		<b>Практические работы</b> 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=14rxpdfux765292074">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=14rxpdfux765292074</a></li> <li>2. <a href="https://learningapps.org/ind">https://learningapps.org/ind</a></li> </ol>

			<p>средств текстовых редакторов.</p> <p>2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов). Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев).</p> <p>3. Вставка в документ изображений</p> <p>4. Создание небольших текстовых документов с таблицами.</p>				<a href="ex.php?category=10&amp;s=">ex.php?category=10&amp;s=</a>
<b>Итого по разделу:</b>	7						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34						



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Персональный компьютер как система	1				Устный опрос
3.	Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Классификация компьютерных объектов	1		1		Дифференцированная проверочная работа, практическая работа
4.	Объекты операционной системы.	1		1		Устный опрос
5.	Файлы и папки. Размер файла.	1		1		Практическая работа, инновационный диктант
6.	Сеть Интернет.	1		1		Инновационный диктант, Практическая работа
7.	Правила безопасного поведения в Интернете	1		1		Тестирование
8.	Информация в жизни человека. Способы познания окружающего мира	1		0		Письменный контроль
9.	Информационное моделирование как метод познания. Знаковые информационные модели	1		0		Дифференцированная проверочная работа,
10.	Табличные информационные модели.	1		0		Устный опрос
11.	Двоичный код. Единицы измерения информации.	1		0		
12.	Единицы измерения информации.	1	1	0		Письменный контроль
13.	Что такое алгоритм?	1		0		Устный опрос
14.	Исполнители вокруг нас.	1		0		Устный опрос

15.	Формы записи алгоритмов.	1		0		Инновационный диктант
16.	Линейные алгоритмы.	1		0		Устный опрос
17.	Алгоритмы с ветвлениями.	1		0		Устный опрос
18.	Алгоритмы с повторениями.	1		0		Устный опрос
19.	Исполнитель Чертежник.	1		0		Письменный контроль
20.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	1		1		Практическая работа
21.	Исполнитель Робот.	1		1		Практическая работа
22.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Робот	1		1		Практическая работа
23.	Использование вспомогательных алгоритмов	1		0		Устный опрос
24.	Использование вспомогательных алгоритмов	1		0		Письменный контроль
25.	Использование вспомогательных алгоритмов	1		1		Практическая работа
26.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	1	1	0		Тестирование
27.	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	1		0		Устный опрос
28.	Преобразование графических изображений	1		1		Практическая работа
29.	Создание графических изображений	1		0		Устный опрос
30.	Создание графических изображений	1		1		Практическая работа
31.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1		1		Дифференцированная проверочная работа, практическая работа
32.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	1		1		Практическая работа, инновационный диктант
33.	Редактирование текста. Работаем с фрагментами текста.	1		2		Практическая работа
34.	Форматирование текста. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Создание простых таблиц.	1	1	0		Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - 6 КЛАСС**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Информатика 5-6 классы, Методическое пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://eor.edu.ru>
4. «Российская электронная школа»- <https://resh.edu.ru/>
5. Образовательная онлайн-платформа « VIDEOUROKI.NET»- <https://videouroki.net/>
6. Сайт К.Ю. Полякова - <https://kpolyakov.spb.ru/>
7. Сайт издательства «БИНОМ» - <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>
8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://inf-oge.sdangia.ru/>
9. Сайт федерального института педагогических измерений ФИПИ - <http://fipi.ru/>
10. Федеральный перечень учебников- <https://fpu.edu.ru/>
11. Информационно-образовательный портал «Клякс@.net»- <http://www.klyaksa.net>
12. Образовательно-информационный ресурс «Методическая копилка учителя» - <http://metod-kopilka.ru>
13. Мобильное электронное образование МЭО - <https://niz.mob-edu.ru/>
14. Сайт готовых материалов к урокам "Копилка уроков - сайт для учителей"- <https://kopilkaurokov.ru/> 15. Сайт издательства «Просвещение»- <https://media.prosv.ru/>
16. Онлайн-школа «Фоксфорд» - <https://foxford>