

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2-4 класс

село Курьи
городской округ

1. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

Коммуникативная тематика:

- **Мир моего «я»**
Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня);
- **Мир моих увлечений**
Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы;
- **Мир вокруг меня**
Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы);
- **Родная страна и страны изучаемого языка**
Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Речевые умения

1) Говорение

Диалогическая форма

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы, задавая собственные;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;
- уметь вести диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- уметь вести диалог-расспрос уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- уметь вести диалог-побуждение к действию уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения.

Монологическая форма

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);
- уметь логично высказывать свои мысли, составляя небольшие монологические высказывания по опорам и без них (рассказ о себе, своём

друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки).

2) Аудирование

- восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, вербальное/невербальное реагирование на услышанное;
- восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

3) Чтение

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

4) Письмо

- Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;
- Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено;
- Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии;
- Правильное написание изученных слов;

- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже

Фонетическая сторона речи

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- Интернациональные слова (например, doctor, film);
- Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play to play).

Грамматика

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- Порядок слов в предложении;
- Утвердительные и отрицательные предложения;
- Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым;
- Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;

- Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
- Предложения с оборотом there is/there are;
- Простые распространённые предложения;
- Предложения с однородными членами;
- Сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- Сложноподчинённые предложения с because;
- Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (indefinite);
- Неопределённая форма глагола;
- Глагол-связка to be;
- Вспомогательный глагол to do;
- Модальные глаголы can, may, must;
- Глагольные конструкции I'd like to...;
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- Притяжательный падеж существительных;
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения;
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any некоторые случаи употребления);
- Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).
- Наречия степени (much, little, very);
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30;
- Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

2. Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно заполнять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графические, каллиграфические и орфографические навыки

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетические навыки

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексические навыки

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматические навыки

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку; глаголы в present, past, future simple; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

А также, в результате изучения английского языка выпускник начальной школы научится следующему:

он будет

✓ знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

✓ уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- ✓ **использовать** приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
 - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

3. Тематическое планирование «Английский язык. Brilliant» 2 класс Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж .Перретт

№ уро ка	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
			фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо
1	Приветствие	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr, их начертанием и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз	Буквы Ll, Mm, Nn, Rr Звуки [l], [m], [n], [r]. Упр1,2 стр 6	Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name's, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, row, low, Nick, sun, mine	Hallo, Alice! My name`s Nick. Run, Ron! Read, Mary!	Чтение транскрипции, Чтение слов с соблюдением норм произношения.	Восприятие на слух звуков, слов, фраз; различение на слух схожих по звучанию слов	Приветствие	Начертание строчных и прописных букв. Написание слов
2	Знакомство	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss, их начертанием и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками.	Буквы Bb, Pp, Ss Звуки [b]. [p], [s], [z] Упр3-5, с.7	Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, hens, pencils, sister, cap, cab, pin, bin	Bob in a boat. Sister Sally`s six. Ben`s pencil`s and pens. A pirate and a parrot.	Чтение с новыми звуками Чтение слов последовательно Упр. 3-5, стр7	Прослушивание слов с диска и повторение. Упр. 3-4, стр7	Приветствие Игра с картинками с изображениями	Графическое и каллиграфическое воспроизведение алфавита Начертание букв, введенных на уроке Уч.стр5
3	Знакомство с числительными	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv, их начертанием, соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз	Буквы Dd, Tt, Ff, Vv Звуки [d], [t], [f], [v] Упр. 6,7, стр. 8	Fred, Vicky, Vera, dog, two, five, seven, ten, five, eleven, twelve, is, good, bad, bad, bat, fan, van, fast, vast, do, cod, cot, save	A dog is a friend. Ten and two is twelve. Five fish for Fred. Vicky`s seven.	Чтение введенных устно слов и фраз. Упр. 6,7, стр8	Воспринимать на слух в аудиозаписи информацию на слух. Упр. 6,7, стр. 8	Дети говорят сколько рыбок они могут подарить Фреду: (Two fish for Fred)	Начертание букв по модели, описанной в уроке №1. Уч.. стр. 6
4	Знакомство с новым и буквами	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg, их начертанием и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз	Буквы Cc, Kk, Gg,; звуки [k], [g] упр.8-10, с.9	Green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, class, glass, dog, dock, log, lock.	A green frog, a grey goat. Count the candles. Count the cake. Cut the cake. Look, a key in the sky.	Чтение слов попарно хором с учителем — хором без учителя — индивидуально Упр.8-10, с. 9	Прослушивание аудиозаписи с верным произношением звонкого согласного [g] и глухого согласного упр.8,9, с.9	Сценка «На дне рождения».	Начертание Букв по модели. Уч. с. 7

5	Знакомство с новым и буквами	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq, их начертанием и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз	Буквы Hh, Jj, Qq [h], [d], Упр11,12, с 10	Hugh, Jack, jerry, how, jam, jelly, queen, quiet, be	How are you? Jam for Jack. Jelly for Jerry. Be quiet, queen.	Чтение, введенных устно слов и фраз упр11, 12, с.10	Прослушивание и воспроизведение введенных звуков. упр11, стр10	Дети выбирают бейджи с именами. Игра «Распределение десерта»	Начертание букв по модели. Уч..8
6	Игра «Кто знает больше слов со звуком [z]?»	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz, их начертанием и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз	Буквы Ww, Xx, Zz звуки [w], [ks], [z] упр13,14, с.11	Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what, whale, zebra, white, vet, wet, vest, west, ale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip	What a whale! A fox is next to the box. Zebra in a zoo.	Чтение введенных устно слов и фраз. Открытые и закрытые слоги. Как читается каждый из этих слогов. Упр.13, 14,с.11	Прослушивание и воспроизведение введенных звуков. упр13,14, стр11	После отработки чантов со звуком [z] игра: Кто знает больше слов со звуком [z]?	Начертание букв по модели. Уч., с.9
7	Игры «Где находится котик?»	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo, их начертанием и соответствующими звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз	буквы Aa, Ee, Ii, Oo звуки [ei], [e], [i:], [i], [ai], упр.15-19, стр.12,13	Kate, Ben, Helen, Pete, he, big, Mike, ride, bike, hot, shop, home, cat, can, pen, man, pot, drop, go, bit, more, Rob, robe, not, note	A black cat in a bag. Kate, bake a cake! Helen is seven. Ben is ten. He is Pete. Six big fish. Mike, ride a bike! A hot dog in a shop. Jo, go home.	Чтение слов попарно: хором с учителем хором без учителя. Добиться правильного произношения гласных звуков. Упр. 15-19, стр. 12, 13	Прослушивание диска и воспроизведение прослушанного упр. 15-16, 18-19, с.12,13	Попросить детей сказать, где находится котик. Дети должны ответить «A cat is in a box»	Начертание букв по модели. Уч. ст10,11
8	Знакомство с новым и буквами	Знакомство с буквами Uu, Yu, их начертанием и звуками. Произношение звуков, слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз	Буквы Uu, Yu звуки[ju:] [i], [ai] упр20-22, стр14	jump, under, the sun, pupil, pupils, uniform, funny, happy, puppy, fly, sky, umbrella	Jump and run under the sun! Pupil in uniform Pupils in uniform. A funny, happy puppy. I can fly in the sky.	Чтение чантов с новыми звуками. Чтение по цепочке слов с новыми звуками. Упр. 20-22, с.14	Повторение звуков Упр. 20-22, с.14	Игры:» Jack and Jerry Jump and run under the sun». «У кого лучше память?»	Начертание новых букв по модели. Уч. ст.12,13

9	Мое имя	Дети учатся узнавать имя своего друга. Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио текста	Буквосочетание wh [w]	mountain, pirate, star, listen, look, yes, no, your	Hello, I am... What is your name? Good-bye!	Чтение реплик текста вслух по очереди упр.2, с.19; упр.5,6, с.20.21	Фоно зарядка Упр. 1,2, стр.19. Прослушивание аудиодиска; упр.3,5, с.20	Инсценировка сценки знакомства: упр.5, с.20	Знакомство и написание новых слов на доске и в тетрадях: star, mountain. pirate.
10	Обучение приветствию и прощанию	Приветствие и прощание. Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	Запись новых слов на доске и в тетрадях.	Bye! Goodbye! Hello! Hi!		Чтение и выбор правильных вариантов под картинками: упр.8, с.22	Прослушивание аудиозаписи и повторение слов хором и индивидуально упр.7, с.22	Дети представляются (как если бы они представлялись героям истории) упр.9, с.22	Написание новых слов на доске и в тетради упр.7, стр.22
11	Как тебя зовут?	Приветствие. Имя Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя.	[ˈbrɪljənt], [maɪ]	brilliant my	What's your name? I'm... My name's..	Чтение вслух предложений в грамматической рубрике на с.23.	Прослушать песню на с.23 и сказать, кто ее поет. Петь вместе. упр.11. с.23	упр.10. Организация работы «по цепочке» с.23	Дети переписывают предложения и фразы из «старинного списка» в тетрадь, с. 23
12	Что это такое?	Погода в родном городе. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	[tɔɪ], [bəʊt], [kəmˈpju:tə], [fɪʃ], [dɒl], [haʊs], [bəʊl], [ˈtedɪbeə], [ˈmaʊntɪn]	toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain	What is it? It's a...	Чтение вслух вопросов и ответов упр.12, 4. с.24	Прослушивание записи и указание соответствующей картинке упр.12, с.24	Игра «Что изображено на картинке» упр.12, 14. с.24	Запись новой лексики. С.24, упр.12
13	Закрепление материала раздела 2	Лексико-грамматического теста Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	[bəʊt], [kəmˈpju:tə], [fɪʃ], [dɒg], [gəʊt], [haʊs], [ˈmaʊntɪn], [paɪrət], [stɑ:]	Boat, computer, dog, fish, goat, house, mountain, pirate, star.	My name is Becky. I am Becky.	Чтение предложений в рамках и определение к каким фото они относятся: упр.15, с.25	Прослушивание образца из упр.16	1.Представление девочек от имени Кэти, а мальчиков от имени Джейсона.2.Представление от своего имени упр.16, 17, с.25	Надпись на доске "My name...Becky", "I... Becky" 2. Написание краткой информации о себе.

14	Его зовут Джейсон	Приветствие. Имя Активизация межпредметных навыков. Имена.	[neim], [ˈsɜːneim], [fo So:t]	name, surname, foreshore	I'm Svetlana Sveta for short. My surname	1.Хоровое чтение. 2.Несколько учащихся читают тексты перед всем классом упр.1. с.26		Дети разыгрывают диалог по образцу, упр.2, с.26	Наклеить на лист свою фотографию и подписать под ней краткую информацию о себе упр.3, с.26
15	Спасибо, Кэти	Чтение буквосочетания th-[ə],[ə]. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио текста	Буквосочетание th-[ə],[ə]. Упр.1,2, с.27	boy, friend, girl Thank you!	This is... Are you a...? Yes, I am... No, I am not. I'm fine. I'm...	1.Чтение несколькими учащимися слов перед всем классом 2.Самостоятельное чтение предложений под каждой картинкой	Прослушивание слов и фраз из упр.1,2, с.27 и чтение перед классом упр.3,5, с.28,29	Выходят к доске 3 человека: один ученик представляет двух других друг другу упр.4.с.28	Уч. с.19
16	Давай поговорим!	Формирование умения вести диалог – расспроса	[boi], [gz:l]	Boy, girl	Are you a...? Yes, I am... No, I am not. I'm a.../ I'm not a...	Чтение предложений под картинками и выбор правильного предложения. упр.7,8, с. 30	Прослушивание предложений из грамматической рубрики.	Диалог: один из учащихся играет роль Фреда, а другие дети отвечают на его вопросы упр.7, с.30	Дети выходят к доске и дописывают на доске фразы: Are you a ...? Yes, I am. Are you a ...? No, I am not. (girl, boy)
17	Что это за животное?	Диалог –расспрос о людях и животных Формирование умения вести диалог – расспрос о людях и животных	[kwi:n], [raebit], [taigə], [zebrə]	queen, rabbit, tiger, zebra	a...? Yes, I am... No, I am not. I'm a.../ I'm not a...	Чтение учащимися в грамматической рубрике предложений для всего класса упр.9,с.31	Прослушивание названий животных, которые читают учащиеся на странице 31.	Диалоги по образцу Are you a boy? I'm a girl. I'm not a boy. упр. 9,10, с.31,	Пишем на доске I'm и I'm not. Ниже пишем ...a girl, ...a boy. Просим выйти к доске и дописать предложения. с.31,упр.10
18	Числительные от 0 до 12.	Введение счета 0-12. Возраст.	[ziəʊ], [w/n], [tu:], [Ori:], [faiv], [siks], [sevn], [eit],	числительные от 0-12 Приветствия	Are you a (person /animal)? Are you two/three...?	Чтение реплик героев (с.32)	Прослушивание песни с опорой на текст в книге.	Диалог-знакомство Разделить класс на	Записать в тетради числа от 0 до 12. Учащиеся подсчитывают

	Приветствия	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	[nain], [ten], [i'levn], [twelv]				Прослушивание названия числительных в аудио. упр. 11-13, с. 32	тройки и повторить диалог со всем классом.	количество букв в именах и сообщают результат упр.13, с.32; Уч. с.22
19	Закрепление имен детей	Лексико-грамматический тест Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3.	[bril], [kaeti], [d'3eɪsn], [miSa], [maSa], [ˈbeki]	Brill, Katy, Jason, Becky, Misha, Masha	Hello, my name's Al. How are you? Hello, Al. I'm fine, thank you.	Дети читают по очереди реплики героев вслух. упр14, с. 33	Прослушивание диалогов	Разыграть диалог: упр.15,с. 33	Вызвать к доске несколько человек, чтобы записали на ней имена детей. с.33
20	Зоология	Зоология. Активизация межпредметных навыков.	[mjau],[mu:] [ro:], [wuf],[nei]	meow, moo, roar, woof, neigh	A dog goes woof.	Дети читают подписи к рисункам с. 34	Прослушивание записи со звуками, которые издают животные.	Разыграть диалог, следуя образцу. с.34. у.2 It goes woof. What is it? It's a dog.	Выписать звукоподражательную лексику. упр.3, с.34
21	Чей это рюкзак?	Буквосочетания -ch-, -ph-, -sh- Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио текста.	Буквосочетания -ch-, -ph- -sh- упр.1,2,с.35	chair, school, teacher come in, help, let's, sit down	What's this? What's that?	1.Чтение задач раздела 4. с.36. 2. Дети по очереди читают реплики Упр.1,2, с.35; упр.5,6, с.36,37	1.Прослушивание аудиозаписи эпизода Упр.4, 5,с.36	Разыграть сценку из у.5 (картинки 1-4 на с.36)	Переписать с доски в тетрадь новые слова, написанные учителем.
22	Вопросы о предметах	Описание и формирование умения называть предметы, находящиеся вблизи и на расстоянии.	Буквосочетания -ch, -sh, -ph	bed, desk, door, phone, table	This is a.../ That is a.../ What's this? It's a... What's that? It's a...	Чтение предложений вслух и самостоятельно упр.7,с.38	Прослушивание предложений из грамматического раздела	Класс делится на пары. Один ученик задает вопрос. Второй отвечает. упр.7,8,с. 38	Переписать все предложения с доски в тетрадь What's this/ that? This is a computer That is a house.
23	Что есть в этой	Диалог –расспрос о людях и животных и предметах.	['æpl],[buk] [ˈeli,fənt], [ˈɪnsekt],[ˈɒktəpɛs],	apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella	a/an Is it a...? Yes, it is./ No, it isn't.	Чтение предложений с артиклем a, an. Чтение диалога	Прослушивание реплик, которые читает учитель.	Класс делится на пары. Учащиеся задают друг	Учитель пишет на доске новые слова.

	комна те?	Формирование умения вести диалог – расспрос о людях и животных и предметах	[^mbrelə]			по ролям. Упр.8,9, 10, с.39	Упр.10 стр.39	другу вопросы по всем предметам с картинки. упр.10, с. 39	Учащиеся переписывают их в тетрадь
24	Что есть в этой комнате?	Закрепление пройденного материала. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	[^vriweə]	everywhere	a/an Is it a...? Yes it is/No, it isn't/	Учащиеся читают вопросы во время пауз при прослушивании записи.	Слушают запись о том, как учитель и ученик говорят о различных предметах и животных. Упр.11, с. 40	1. Дети поют одновременно с записью. 2. Вопрос и ответ на него. упр.12, с. 40	Дети выписывают слово Everywhere. Уч., с.29
25	Закреплени е лексик раз-дела 4	Лексико-грамматический тест. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4.	[^inglənd], [r^Sə]	England, Russia	I'm from...	Учащиеся читают текст и отгадывают те страны, где живут дети. упр.13,14,с.41	Дети прослушивают текст на с.41.	Ученики готовят краткие монологические высказывания о своем доме, своей комнате	Пишем на доске и в тетрадях ответы на вопросы: Is it a/an...?
26	Дома по всему миру	Активизация межпредметных навыков. География.	[^iglu:],[h^t] [^kotidʒ],[flaet]	igloo, hut, cottage, flat	What is it? It is...	Чтение названий, изученных на уроке жилищ человека. упр.1, с.42	Прослушивание названий жилищ	Диалог с опорой на картинки. Один ребенок задает вопрос, другой отвечает. упр.2,3,с.42	Запись в тетрадях названий жилищ.
27	Сколько тебе лет?	Аудирование. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио текста.	Окончание с множественного числа существительных ([s], [z]). Упр.1,2,3, с. 43	birthday, seahorse, pupil, bad, good, happy OK. Good morning. Sorry, I'm late.	How old...?	Дети по очереди читают реплики вслух самостоятельно. упр.1,2,с.43 упр.5,6,с.44,45	Прослушивание записи с текстом дважды. упр.1,2,с. 43; упр.5,6,с. 44,45	Игра: Скажи сколько лет осьминожке, Морскому коньку и Рыбке. Сценка: How old are you? упр.4.с.44	Записываем на доске и в тетрадях: Good pirates... Bad pirates...

28	Я и моя семья	Рассказ о своей семье Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей.	[hau old a: ju:]	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.	How old are you? I'm... How old is he /she?He/She's...	Чтение предложений учителем и детьми на с.46.	Дети слушают и повторяют числительные	Спроси друга, сколько ему лет	Переписать все предложения с доски в тетрадь Уч. с. 32
29	Идем в школу!	Школьные предметы. Формирование умения описывать школьные предметы.	[baeg],[pen] [[pensl],[r^bэ],['ru:lэ]	Bag, pen, pencil, rubber, ruler	This is a... These are...	Чтение новых выражений и слов.	Прослушивание новых выражений и слов. Упр.10, с. 47	What is this? It's a book. It's a bag. упр.11, с. 47	Дети переписывают новые слова с доски в тетрадь Уч. с. 33
30	В моем портфеле всё!	Закрепление пройденного материала. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	[blu:],[gri:n] [red],[jeləu] [o:l]	Blue, green, red, yellow all	These are...	Чтение слов песни.	Прослушать запись дважды и найти картинку. Упр. 12-15, с. 48	Работа в парах: называют предметы, которые лежат в портфеле. Упр.15,с.15	Выписать названия цветов. Уч. с. 34
31	Повторитель но-закрепляющий урок.	Лексико-грамматический тест. Закрепление лексико-грамматического раздела 5	[baeg],[pen] [pensl],[r^bэ]	Bag, pen, pencil, rubber	This is red. What's this? Is it a...?	Дети читают подписи под фотографиями. Упр.16, 17,с. 49	Прослушивание текстов под фотографиями	Дети готовят монологическое высказывание (с опорой на текст) Упр.18,с. 49	Написать ответы к у.16 на доске
32	Из чего это сделано?	Досуг в моей области.	['reipрэ],[plasp ik], [wud],[leзэ]	Paper, plastic, wood leather	The book is made of paper. The pencils are made of wood.	Учащиеся составляют предложения и читают их.	Дети слушают запись и повторяют их вслед за диктором	Игра: Спроси друга, из чего сделаны его школьные принадлежности	Учащиеся рисуют школьные предметы их и подписывают рисунки
33	Мы – хорошие пираты	Аудирование. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио текста.	Буквосочетание –ge [d3]. Упр.1,2,с. 51	Parrot ,page Black, pink, white Close ,come on, find, finished, open, run, stop, very	We're.../ They're...	Дети читают слова и фразы из упр.1,2, с. 51 и реплики из упр.5,6, с. 52,53	Фонетическая зарядка. Учащиеся слушают слова и фразы из упр.1,2, с. 51, упр.3,5, с. 52,53	Сценка из упр.5, с.52 (картинки 1-4)	Записываем правильные подписи к картинкам: 1. They are pirates. 2. It's a green and red parrot. 3. We're good pirates.

34	Команды во время игры.	Давайте поиграем! Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре	[boi],[gɜ:l], [ˈpaɪət], [ˈti:tSə]	Boy, girl, pirate, teacher	We're.../ They're... We/they aren't	Дети должны определить, какое из предложений: They are...или They are not..., правильно описывает картинку с.54, у.7,8	Учащиеся слушают то, что говорят и читают одноклассники	Ответ на: "What are these?" возможны ответы (dogs, parrots, pirates, rabbits) Упр.7с. 54	Дети переписывают информацию с доски в тетради.
35	Этот попугай розовый!	Описание внешности животного. Названия цветов. Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов	[braun], [greɪ], [ˈɒrɪndʒ], [pɜ:pəl]	Brown, grey, orange, purple	They are...	Дети читают образец и самостоятельно описывают попугаев, изображенных на картинках.	Прослушивание аудиозаписи и повторение названий цветов. Упр.9-11.с. 55	Самостоятельное описание попугаев, изображенных на картинке.	Выписать слова-команды. Уч. с. 40
36	Повелительное наклонение	Закрепление пройденного материала. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Read, stand up, start, walk, write	Повелительное наклонение.	Чтение слов песни. Чтение слов-команд Упр.13,с. 56	Прослушивание слов песни и слов-команд. Упр.12,с. 56	Делятся на 2 группы. Одна подает команды, а другая выполняет. Затем, меняются местами. Упр.13, 14	Записать слова-команды Уч. с. 41
37	Давай повторим!	Лексико-грамматический тест. Закрепление лексико-грамматического раздела 6			What is this? What are these?	Чтение подписей под фотографиями. Упр.15, 16,с.57	Прослушивание текста под фотографиями	Упр.16,с.57	Запись правильных предложений на доске. Уч. с.42
38	Цвета	«Мой любимый город» Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство		Mix Green ,grey, orange, pink, purple, black, white	It is a pink fish.	Чтение названий цветов, данных в рамках.	Прослушивание слов в записи и повторение их за диктором.	Диалог по образцу Упр.1,2, с.58	Какой цвет у тебя получится? Напиши об этом так: yellow+blue+red = Упр.3,с.58

39	Где лодка?	Буквосочетание –обо-[u:]. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио текста.	Буквосочетание –обо-[u:]. Упр. 1,2,с.59	Bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister, Be quiet. Where? here	Where's ... in	Чтение слов и фраз вслух перед классом. Упр.1,2 с.59; упр.3,5,с.60,61	Прослушивание слов и фраз из фонетической зарядки. Прослушивание аудиозаписи Упр.1,2.с.59; упр.5,6,с.60, 61	Сценка: This is the pirate ship. Упр.5, с.60	Переписать слова Ship, key, box
40	Где лежит ключ?	Формирование умений находить местонахождение людей, животных, предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо, кого-либо.		dad, key, under, behind, next to.	Предлоги места: on, in, under, behind, next to	Чтение предлогов. Чтение предложений к картинкам. Упр.8,с.62	Прослушивание текста «Старинный свиток». Прослушивание предложений с.62, у.7	Диалог: “Where are your pens?” “Where is your pen?” упр.7,9,с. 62	Переписать предложения с доски в тетрадь Уч. с.44
41	Рассказ о своей семье	Формирование умения рассказывать о своей семье.		Mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather	This is my...	Учитель читает образец и дети хором читают вслед за учителем.	1.Прослушать все слова с.63 2.Прослушать как Энни общается со своей семьей. Упр.10-12,с.63	Описание картинки предложение м: This is his mum. Составить предложения о сестре, папе и бабушке Эллис по образцу.	Учащиеся должны записать все новые слова в тетрадь
42	Это семья Джона	Закрепление пройденного материала. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			My, your, his, her This is John's family.	Чтение предложений из «Старинного свитка». С.64	Прослушивание песни. Упр.15,с.64	1.Скажи, как зовут детей на картинке. 2.Спросите друг друга как зовут ваших одноклассников. Упр.13, с.64	Учащийся у доски записывает имена детей, а учащийся с места называет их

43	Закреплени е лексик и Раздел а 7	Лексико-грамматический тест. Закрепление лексико-грамматического раздела 7			His name`s Bill. Her name`s Ann. Where is your...? He/she is in the ...	Чтение текста предложение за предложением. Упр.16, 17, с.65	Прослушивани е текстов, которые читает учитель и учащиеся. У.16,17, с.65.	Описание любимой фотографии семьи. Упр.18,с.65	Нарисовать дом и членов семьи. Подписать.
44	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры. Активизация межпредметных навыков. Математика.		Square, circle, pentagon, triangle, rectangle	Three squares, four triangles, seven circles, one rectangle, five pentagons	Чтение названий геометрических фигур. Чтение сказки по цепочке.	Прослушать слова в записи.	Разыграть диалог по образцу. Упр.1,2,с.66	Списать новые слова. Упр.3, с.66
45	Поиск информации в тексте	Буквосочетание-st [s]. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио текста.	Буквосочетание-st [s]. упр.1,2,с. 67	Between, in the middle, above Ghost, shelf	Модальный глагол must	Чтение реплик по очереди Чтение вслух верных утверждений. упр.1,2,с. 67; упр.5,6, с.68,69	Прослушивани е текста аудиозаписи. Упр.1,2, с. 67; упр.3,5; с. 68,69	Сценка-диалог между пиратами Бобом и Робом. Упр.4,с.68	Записать новые слова. У.1,2,3 с.67,68.
46	Рассказ о правилах поведения.	Правила поведения в школе. Формирование умения рассказывать о правилах поведения.		Do homework, clean the board, draw, shout, guide painting, museum,	Модальный глагол must (mustn't)	Чтение новых слов. Чтение предложений из «Старинного свитка» Упр.7.с.70	Прослушивани е чтения учителя («Старинный свиток»).	Рассказ о правилах поведения в школе. Упр.8.с.70	Переписать новые слова и выражения с доски в тетрадь У.7, с.70
47	Старинный свиток	Местонахождения предметов. Предлоги места. Развитие умения рассказывать местонахождения предметов		Bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa	Предлоги места: between, in the middle, above	Чтение «Старинного свитка»	Прослушивани е чтения учителем «Старинного свитка» и новых слов.	Описание комнаты. Задай другу вопросы, используя предлоги Упр.9.10,с.71	Записать новые слова в тетради.
48	Давайте споём !	Закрепление пройденного материала. Активизация сформированных навыков и умений		Throw rubbish, Bear pirate, secret door	Предлоги места: between, in the middle, above	Чтение текста песни, чтение предложений. Упр.13,с.72	Прослушивани е аудиозаписи текста песни. Упр.11 13,с.72	Пение.	Записать новые выражения в тетради.

49	Формирование умения чтения	Лексико-грамматический тест. Закрепление лексико-грамматического раздела 8		Famous, exercise, strong, work hard careful	Are you fond of...? Do you want to be a/an...?	Чтение текстов. Упр.14,15, с.73	Прослушивание чтения учителем текста к фотографиям.	Написать рассказ Упр.16, с.73	Записать правильные предложения. у.15, с.73
50	Правила чистоты	Окружающий мир. Активизация межпредметных навыков.			Don't drop rubbish!	Чтение по очереди	Прослушать слова в записи.	Разыграть диалог, следуя образцу. У.2;с.74	Напиши, что нужно делать, чтобы поддерживать чистоту
51	Я бы хотел мороженое	Команды с глаголом may. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио текста.	Буквосочетание -oul-[v]. Упр.1,2,с.75	Strawberry, peach, banana, ice – cream/ traffic lights We'd love to. Hurry up!	Would like, модальный глагол may.	Чтение вслух правильных утверждений. Упр.1,2,с. 75; упр.5,6,с.76,77	Прослушивание аудиозаписи со словами и с текстом. Упр.1,2,с. 75; упр.3,5, с.76,77	Сценка. Would you like an ice cream? Упр.4,с.76	Выписать новую лексику.
52	Диалог-расспрос о желаниях.	Мне бы хотелось... Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.		Potato, pear, tomato, onion	Would like	Прочитать вслух текст «Старинного свитка». с.78	Прослушивание чтения учителем текста.	Сценка: Расспроси друга, что он хотел бы съесть. Упр.7. с.78	Записать новые слова в тетради.
53	Запрос разрешения	Описание персонажей сказок с опорой на иллюстрации. Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение		Come in, go out, eat sandwich, open the window ,clean the board, ask a questions	модальный глагол may	Прочитать «Старинный свиток». Прочитать диалоги и указать на картинки. Упр.9 с.79	Прослушать чтение учителем новых слов и диалога.	Запрос у учителя разрешения на то, чтобы сделать что-либо. Упр.10, с.79	Запись новой лексики в тетради.
54	Ты хочешь завтракать?	Закрепление пройденного материала. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		For breakfast, for lunch, Ham, jam, salad, bread	Would like	Чтение текста песни. Чтение правильных утверждений. У. 11, 13.с.80	Прослушивание текста песни Упр.11 13,с. 80	Инсценировать один из диалогов.	Записать новые слова в тетради.

55	Это делать нельзя!	Лексико-грамматический тест. Закрепление лексико-грамматического раздела 9		Traffic, policeman, light, playground Cross the street, be late for	модальный глагол may, must	Чтение текстов к фотографиям. Упр.14,15, с.80	Прослушивание текстов, читаемых учителем. У. 14,15, с.80	Рассказ: что разрешено, а что запрещено делать на улице и в школе, от лица учителя	Записать все новые слова и фразы в тетради.
56	Этот суп солёный!	Окружающий мир. Активизация межпредметных навыков.		Sweet, sour, salty, bitter		Чтение составленных предложений. Упр.1,с.82	Прослушивание чтения слов в рамках.	Учащиеся называют продукты. Упр.2,3, с.82	Составить и записать предложения. У.1, с.82
57	Птицы умеют летать?	Can в утвердительных предложениях. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание	Буквосочетание –ee- [i:]. Упр.1,2,с.83	Bird, sky, word Magic Fly, say, see	Can в утвердительных предложениях	Чтение текста после прослушивания аудиозаписи. Упр.1,2, с.83; упр.5,6, с.84.85	Прослушивание аудиозаписи. Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85	Сказать, в чем заключается волшебство. Упр.4,с.84	Запись правильных предложений.
58	Ты умеешь плавать?	Can в предложениях (I, you) Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях		Dance, jump, swim Play basketball, play volleyball, ride a bike, speak English	Can в утвердительных, отрицательных, восклицательных предложениях (I, you)	Чтение «Старинного свитка».	Прослушивание чтения учителем «Старинного свитка»	Расспросить друга друга о своих умениях Упр.7,8, с.86	Запись всех предложений с доски в тетради.
59	Диалог-расспрос об умениях.	Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях. Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях		high	Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных пр. (he, she)	Чтение текста с извлечением необходимой информации Прослушивание текста песни.	Прослушивание с извлечением необходимой информации из звучащего текста. Упр.11, с.87	Разыграть диалог по образцу. Упр.9,10 с.87	Запись правильных ответов.
60	Мои умения	Числительные 13-20. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Числительные 13-20 sing	Can в предложениях. Краткие ответы	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. У.12,13, с.88.	Прослушивание новых слов (числительных) Упр.12-14,с. 88	Ответ на вопросы. Упр.12, с.88	Запись новых слов-команд, числительных
61	Рисунки	Лексико-грамматический тест. Закрепление лексико-		high	What is it? It is... .	Чтение предложений из упр. 16,17, с.89	Прослушивание чтения	Рассказать о птице или животном	Проектная работа.

	комиксы	грамматического раздела 10					однокласснико в. Упр.16,17, с.89.	с картинки. Упр.18,с.89	Нарисовать комиксы и подписать их.
62	Я умею кататься на лыжах	Глаголы движения. Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.		Skate, swim, ski, run Tennis, basketball	Andrei can skate/	Чтение новых слов. Составление и чтение предложений. Упр.1,с.90	Извлечение необходимой информации из читаемого текста.	Спроси друга каким спортом он занимается Упр.2,с.90	Напиши, что ты узнал о своем друге.
63	Это радуга!	Can в вопросах и ответах. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетания -ir-, -or- [з:]. Упр.1,2,с.91	Tree, Help Let's... Again Never mind! It's no good!	Can в вопросах и ответах	Самостоятельно чтение текста Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93	Понимание на слух аудио Упр.1,2, с.91; упр3,5, с.92,93	What is it? It's a tree. It's a rainbow. Упр.4,с.92 Сценка: Fish can fly.	Записать новые слова.
64	Диалог-расспрос об умениях	Can в предложениях. Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях		He, she, it, they (повторение)	Can в предложениях (he, she, it, they и имена)	Чтение с опорой на картинки. Чтение Старинного свитка.	Различение на слух слов и предложений.	Разыгрывание диалога, используя образец. У.7,с.94.	Записать правильные ответы.
65	Описание животного	Рассказы о животных. Развитие умения описывать животных		Zebra, goat, dog, tiger (Повторение)	Can в предложениях (мн.число). What are they?	Чтение текста с извлечением информации У.11,с.95	Прослушивание аудиозаписи. У.9,10, с.95	Описание животного. У.11,с.95	Запись правильных ответов. У.9,10, с.95
66	Давай играть!	Закрепление пройденного материала. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		talk	Let's + глагол	Чтение текста песни. У.14,с.96.	Прослушивание аудиозаписи песни. Упр.14, с.96	Диалог по образцу. Упр.13. с.96	Запись правильных ответов.
67	Мой питомец	Лексико-грамматический тест. Закрепление лексико-грамматического раздела 11		Cats ,snow leopards, India Big very	They are in a house.	Чтение отдельных предложений из текстов. Упр.15,16, с.96	Прослушивание текста У.15, с.97	Рассказать о домашнем животном. Упр.17,с.97	Записать ответы на вопросы. У.16,с.97
68	Зоология	Животные. Активизация межпредметных навыков. Зоология.		Fly, climb, swim, bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake	What animal is in the picture? It's a monkey.	Чтение слов, данных в рамке. с.98.	Прослушивание новой лексики в аудиозаписи.	Разыгрывание двух диалогов по образцу. Упр.1,2, с.98	Нарисовать и написать, животных Упр.3.с.98

Тематическое планирование «Английский язык. Brilliant» 3 класс Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж .Перретт

№ урока	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Виды учебной деятельности			
			фонетика и орфография	лексика	грамматика	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1. Знакомимся с английскими звуками/ фонетический курс									
1	Знакомство	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания ea, ee [i:]	beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep		принимать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	самостоятельно организовывать свое рабочее место; учиться следовать режиму организации учебной деятельности	ориентироваться в учебнике; находить нужную информацию в учебнике	проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
2	Буквосочетания – ear, - air, - are	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания ear, air; are[eə]	bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare		развивать наблюдательность и другие важные качества личности школьника	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
3	Буквосочетания – ow, - ou	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания ou, ow[au]	mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud		осваивать личностный смысл учения, желать учиться; развивать наблюдательность и другие важные качества личности школьника	сличать результат с заданным эталоном адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок	Использовать знаково-символические средства; поиск и выделение необходимой информации, и её интерпретация	формировать базовые представления об иностранном языке
4	Буквосочетания ur, ir, or	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания ur, ir, or, Er [ɜ:]	purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	использование схемы для решения задач выделение необходимой информации	обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество

5	Буквосочетания igh, y, ie	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания igh, y, ie [aɪ]; ou, oi [ɔɪ]	night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise		устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; формировать потребность в достижениях.	выделять признаки сходства и различия	отличать буквы от значков транскрипции; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	слушать собеседника осуществлять взаимный контроль
6	Буквосочетания aw, au, or	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания aw, au, or [ɔ:], ar[a:]	straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse		развивать личностные качества школьника	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	развивать навыки аудирования; поиск и выделение необходимой информации	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
7	Буквосочетания oo, ew, ie	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания oo, ew, ie [u:]	zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue		устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; формировать потребность в достижениях.	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	отличать буквы от значков транскрипции; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	строить понятные для партнера высказывания.
8	Встречай друзей!	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК	Все буквосочетания раздела 1			формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	развивать графомоторные навыки поиск и выделение необходимой информации	проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. They can see the key/ Повторение.									
9	Где ключ?	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение глухих и звонких согласных звуков	behind, on, in, under horrible, quick	can /can't Предлоги места Where is... ?	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации	выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	развивать навыки аудирования; поиск и выделение необходимой информации	приобщать к культурным ценностям другого народа.

10	Сколько тебе лет?	Развитие умения спрашивать имя и возраст		my, his, her Числительные 120	Притяжательные местоимения How old... ?	развивать личностные качества школьника	сличать результат с заданным эталоном адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; развивать навыки диалогической речи.	вести простой диалог (вежливые формы знакомства и приветствия)
11	Где ключ?	Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета			Предлоги места Where is/are ?	развивать личностные качества школьника; формировать потребность в общении на англ. языке	производить классификацию по одному и двум признакам, находить закономерность.	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; развивать навыки диалогической речи.	вести простой диалог
12	Предлоги места	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			It's/They're	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	развивать навык наблюдения; формировать навык составления монолога.	приобщать обучающихся к новому социальному опыту.
13	Числительные	Закрепление лексико грамматического материала раздела 2		swan, penguin, ostrich		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	давать оценку и самооценку деятельности обучающихся на уроках	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	развивать коммуникативные навыки.
14	Давай почитаем!	Активизация межпредметных навыков. Математика		plus (+) minus (-) multiplied by (x) divided by (:) equals (=)		устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; формировать потребность в достижениях.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	развивать навык наблюдения; формировать навык составления монолога.	приобщать обучающихся к новому социальному опыту.

3. He`s got two legs / Тело человека.

15	Части тела	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [h]	leg, tail, arm, ear	Has got/ hasn't got	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	развивать навыки аудирования; поиск и выделение необходимой информации	приобщать к культурным ценностям другого народа.
16	У него есть хвост?	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов		bag, pen, computer, desk, phone	Have got, Has got	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	развивать навык наблюдения; формировать навык составления монолога.	формировать умение общаться на иностранном языке
17	Внешность	Развитие умения описывать внешность		Части тела человека	Have got, Has got	устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; формировать потребность в достижениях.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. развивать навыки диалогической речи.	формировать умение общаться на иностранном языке
18	Внешность	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в работе в паре.	давать оценку и самооценку деятельности обучающихся на уроках.	развивать навык наблюдения; формировать навык составления монолога.	формировать умение общаться на иностранном языке
19	Контрольная работа	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3		Egypt, Thailand, Greece Sphinx, Discobolus		развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	давать оценку и самооценку деятельности обучающихся на уроках.	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; воспроизводить по памяти информацию	приобщать к культурным ценностям другого народа.
20	Органы чувств	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		taste, touch, hear, see, smell		развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	учить находить информацию в разных источниках.	развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели;	формировать умение общаться на иностранном языке

4. There are lots of flowers / Любимое место отдыха.

21	Оборот there is / are	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух содержание аудиотекста	Произношение звуков [v] и [w]	river, flower, swing favorite, beautiful	There is / There are	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	развивать навыки аудирования; поиск и выделение необходимой информации	приобщать к культурным ценностям другого народа.
22	Оборот there is / are	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве			There is / There are How many... ?	развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели;	строить монологическое высказывание
23	Описание местности	Развитие умения описывать людей и предметы		big, small, tall, nice, horrible, short, long	There is / There are	развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели; описывать картинку.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание
24	Закрепление there is / are	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		like	There is / There are	развивать личностные качества школьника; формировать потребность в общении на англ. языке	выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	развивать навыки аудирования; поиск и выделение необходимой информации	формировать умение общаться на иностранном языке
25	Контрольная работа	Закрепление лексико грамматического материала раздела 4		London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia		развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	давать оценку и самооценку деятельности обучающихся на уроках.	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; воспроизводить по памяти информацию	формировать умение общаться на иностранном языке
26	Анализ к/р. Ландшафт	Активизация межпредметных навыков. География		desert, mountain, rainforest, sea, river		развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	учить находить информацию в разных источниках.	развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели	формировать умение общаться на иностранном языке

5. The tiger is having a bath/Животные

27	Настоящее длительное время	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [ŋ]	jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Грамматическое время present continuous	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	развивать навыки аудирования; поиск и выделение необходимой информации	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание
28	Подход в джунгли	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи		hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Грамматическое время present continuous	применять правила делового сотрудничества: считаться с человеком, проявлять терпение и доброжелательность в работе по парам.	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели; описывать картинку.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; Умение строить монолог
29	Львёнок спит	Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи		have a bath	Грамматическое время present continuous	устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости;	– преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий	использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения задач	формировать умение общаться на иностранном языке
30	Что он делает?	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				развивать личностные качества школьника	соотносить выполненное с образцом; корректировать выполнение задания	развивать навыки аудирования; поиск и выделение необходимой информации	проявление активности во взаимодействии для решения задач;
31	Контрольная работа	Закрепление лексико грамматического материала раздела 5				развивать умения действовать в сотрудничестве и самостоятельно.	составлять план и последовательность действий, адекватно	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника;

32	Анализ к/р. Морские животные	Активизация межпредметных навыков. Зоология		whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blow-hole, claw		развивать мышление, память	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	учиться работать с лексикой по теме; составлять предложения.	строить понятные для партнера высказывания
----	------------------------------	---	--	--	--	----------------------------	---	--	--

6. What are you wearing? /Одежда

33	Твоя любимая одежда	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [з:]	clothes, coat, pajamas, jacket, trousers, jeans, jumper	Специальные вопросы в present continuous	развивать память; развивать фонематический слух.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	развивать навыки аудирования; поиск и выделение необходимой информации	строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;
34	Я люблю носить футболки	Развитие умения описывать внешность (одежду)		dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes	Специальные вопросы в present continuous	повышение мотивации в изучении иностранного языка.	определять цель учебной деятельности самостоятельно; определять план выполнения задания под руководством учителя.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
35	Чувства и эмоции	Формирование умения описывать чувства и эмоции		scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad		повышение мотивации в изучении иностранного языка.		развивать навык смыслового чтения; составлять предложения по плану	строить понятные для партнера высказывания
36	Закрепление темы «Одежда»	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				повышение мотивации в изучении иностранного языка.	адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	работать с лексикой и грамматическим материалом;	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

37	Во-круг света	Закрепление материала р. 6		Canada, America		развитие воображения и кругозора.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор вида чтения в зависимости от цели	формировать умение общаться на иностранном языке
38	Виды материалов	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		wool, cotton, leather, fur, silk		повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	развивать навык смыслового чтения.	формировать умение общаться на иностранном языке
7. I like pizza/Любимая еда									
39	Моя любимая еда	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио	Произношение звука [aɪ]		like	развивать память; развивать фонематический слух.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	развивать навыки аудирования; поиск и выделение необходимой информации	строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;
40	Я люблю пиццу!	Формирование умения говорить о предпочтениях в еде		chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips	present simple	развитие умения общаться со своими одноклассниками	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	строить речевые высказывания по образцу	строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника
41	Предпочтения в еде	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде			I like; present simple	повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	строить речевые высказывания по образцу	формировать умение общаться на иностранном языке
42	Закрепление темы	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				развивать память; развивать фонематический слух.	находить закономерность	строить речевые высказывания по образцу	формировать умение общаться на иностранном языке
43	С днём рождения!	Закрепление лексико грамматического материала раздела 7		Happy birthday! menu		развивать личностные качества школьника	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем	соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения	строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание

44	Виды еды	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, plum, chicken, cucumber, sausages		повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	развивать навык смыслового чтения.	формировать умение общаться на иностранном языке
8. Rob has a bath/Мой день									
45	Распорядок дня	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио	Произношение звуков [æ] и [e]	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed	present simple	уметь действовать в сотрудничестве и самостоятельно	учить давать оценку и самооценку	развивать умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста	формировать умение общаться на иностранном языке
46	Распорядок дня	Формирование умения говорить о распорядке дня		get up, have lunch, do homework	Present simple (1e и 3e лицо ед. ч.)	развивать у учащихся способность к соц. взаимодействию	учить давать оценку и самооценку	работать с лексикой и грамматическим материалом; формирование умения говорить о распорядке дня	проявление активности во взаимодействии для решения задач;
47	Который час?	Формирование умений спрашивать Который час? и сообщать время в часах		get up, go home, go to school	What's the time? It's... o'clock.	развивать личностные качества школьника; формировать потребность в общении на англ. языке	выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	поиск и выделение необходимой информации	приобщать к культурным ценностям другого народа.
48	Дни недели	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday		действовать в сотрудничестве и самостоятельно	учить давать оценку и самооценку	работать с лексикой и грамматическим материалом;	приобщать к культурным ценностям другого народа.
49	Контрольная работа	Закрепление лексико грамматического материала раздела 8				развитие умения общаться со своими одноклассниками	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, а также его содержанием	проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

50	Математика	Активизация межпредметных навыков. Математика		minute, day, hour, week	How many...? It takes ...	действовать в сотрудничестве и самостоятельно	учить давать оценку и самооценку	Активизация межпредметных навыков. Математика	формировать умение общаться на иностранном языке
9. We're going to go .../ Каникулы									
51	Я собираюсь в поход	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио	Произношение долгих и кратких гласных звуков	flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket		способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	учить давать оценку и самооценку	развивать умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста	приобщать к культурным ценностям другого народа.
52	Я иду на пикник!	Формирование умения высказываться о планах на будущее		sun cream, fishing net, towel	Be going to	повышение мотивации в изучении иностранного языка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	строить речевые высказывания по образцу	формировать умение общаться на иностранном языке
53	Названия месяцев года	Развитие умения высказываться о планах на будущее		Названия месяцев года make a snowman, go skiing		способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	развитие умения высказываться о планах на будущее	формировать умение общаться на иностранном языке
54	Каникулы	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		make a castle, catch fish, swim in the sea		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	использовать речь для планирования и регуляции деятельности	развивать навык наблюдения, навык составления монолога	приобщать обучающихся к новому социальному опыту.
55	Каникулы	Закрепление лексико грамматического материала раздела 9		Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld		способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	учить давать оценку и самооценку	поиск и выделение необходимой информации	строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание
56	Зоология	Активизация межпредметных навыков. Зоология		desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger, kangaroo, whale, yak		развивать наблюдательность и другие важные качества личности школьника	составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения	развивать навык наблюдения; формировать навык составления монолога.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

							ние учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок		познавательных задач
10. I'm best swimmer! / Сравнения									
57	Я – первый!	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудио	Произношение окончания ег прилагательных	first, second, third	Порядковые числительные	развивать память; развивать фонематический слух.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	развивать навыки аудирования; поиск и выделение необходимой информации	строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника
58	Степени сравнения прилагательных	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях		Beautiful worse worst, better best	Степени сравнения прилагательных	развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	произвольно строить сообщения в устной форме	формировать умение общаться на иностранном языке
59	Этот торт вкуснее	Формирование умения описывать предметы, сравнивая их			Степени сравнения прилагательных	способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	учить давать оценку и самооценку	формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их	строить монологическое высказывание; слушать собеседника
60	Я прибежал 4-м	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Порядковые числительные	развивать память; развивать фонематический слух.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формировать навык наблюдения; навык составления монолога.	приобщать обучающихся к новому социальному опыту.
61	Контрольная работа	Закрепление лексико грамматического материала раздела 10		Humming bird		способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся	учить давать оценку и самооценку	поиск и выделение необходимой информации	строить монологическое высказывание; слушать собеседника
62	Астрономия	Активизация межпредметных навыков. Астрономия		Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun		развивать наблюдательность и другие важные качества школьника		Активизация межпредметных навыков. Астрономия	

11. He will win! / Я и будущее

63	Я точно выйграю!	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух содержание аудиотекста	Произношение слова won't	fair, journey fast together	Грамматическое время future simple	уметь действовать в сотрудничестве и самостоятельно	учить давать оценку и самооценку	развивать умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание текста	формировать умение общаться на иностранном языке
64	Я стану доктором!	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии		lawyer, doctor, singer, filmstar, businessman, musician, politician, pilot, teacher	Грамматическое время future simple	устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; формировать потребность в достижениях.	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии	формировать умение общаться на иностранном языке
65	Завтра я пойду в парк	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени		next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week) tomorrow	Обстоятельства времени	устранять личную тревожность обучающихся и достигать эмоциональной устойчивости; формировать потребность в достижениях	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем	формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени	приобщать обучающихся к новому социальному опыту.
66	Завтра я пойду в парк	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				развивать память; развивать фонематический слух.	соотносить выполненное задание с предложенным образцом; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	формирование умения вести диалог-расспрос	развивать коммуникативные навыки
67	Контрольная работа	Закрепление лексико грамматического материала раздела 11		acrobat, clown, wheel, baton do tricks, fall off, in the air		развивать личностные качества школьника; формировать потребность в общении на англ. языке	производить классификацию по одному и двум признакам, находить закономерность.	ориентироваться на позицию партнера в общении; развивать навыки диалогической речи.	вести простой диалог
68	Искусство	Активизация межпредметных навыков. Искусство		artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?		развивать уверенность в себе, общительность, потребность общаться на иностранном языке.	учить находить информацию в разных источниках.	развивать навык монологической речи по заданной грамматической модели;	формировать умение общаться на иностранном языке

Тематическое планирование «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт

№ ур о к а	Тема урока	Цель урока	Задачи урока	Языковая компетенция			Планируемые результаты (УУД)		
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
1	Что ты любишь делать летом?	Определённый артикль. Изучение произношения звуко сочетаний /ði:/ и /ðə/	Сформировать знания о произношении определённого артикля перед гласными и согласными звуками; отработать произношение данных вариантов; научить читать артикль в словосочетаниях и предложениях	Навыки произношения определённого артикля; соблюдение норм произношения словосочетаний и предложений с определённым артиклем	the ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the animal, the boys the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house		Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины
2	Тебе понравились каникулы?	Изучение произношения, начертания и чтения буквосочетаний wr, wh, lk, lf, lm	Познакомить с буквосочетаниями wr, wh, lk, lf, lm; отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Буквосочетания wr, wh-, -lk, -lf, -lm, -mn	write, wrong, wrist, wrap, whale, white, wheel, wheat, where, what, when who, whose, talk, walk, calf, palm, calm,		Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося
3	Что у тебя есть в комнате?	Изучение произношения, начертания и чтения	Познакомить с буквосочетаниями st, mn; отработать их произношение; научить		listen, whistle, castle, fasten, autumn, column		Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения;	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

		в словах буквосочетаний st, mn	читать слова и фразы с этими буквосочетаниями				навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке	эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины
4	Что ты будешь делать следующим летом?	Изучение произношения словосочетаний со связующим звуком /r/	Познакомить со случаями произношения связующего звука /r/; научить читать слова и фразы с данным фонетическим явлением	связующий звук [r]	boys, girls, trees, flowers, at home in the park		Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины
5	Что ты будешь делать следующим летом?	Апостроф. Изучение произношения сокращённых грамматических форм	Познакомить со случаями написания апострофа; формировать навыки произношения сокращённых грамматических форм		friends, stars, on the table	сокращённые грамматические формы	Соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины
6	Я никогда не забуду	Изучение произношения соединительного союза and	Познакомить с произношением соединительного союза and, отработать его произношение	союз «and».	jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs		Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения;	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к

	эти ка-ни-кулы		в различных ситуациях				навыки чтения вслух слов и словосочетаний;	от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины
7	Мне нравится жить в моем родном городе	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	Познакомить с интонацией общих и специальных вопросов; тренировать в чтении вопросительных предложений	интонация общих вопросов, интонация специальных вопросов	toys, pizza, younger sister, parents, birthday, friend, brothers, sisters		Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и словосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины
8	В магазине игрушек	Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК	Повторение изученных фонетических явлений; контроль навыков произношения названных явлений в словах и предложениях; повторение информации о героях сюжетной линии				Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и словосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения слов и словосочетаний	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины
9	Я собираюсь обойти весь город	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное	Звук [θ]	campsite, tent, town	this / that these / those	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное

			содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге				расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	умение учиться; способность к организации своей деятельности	отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность
1 0	Я живу в ма-леньком городе	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Повторить способы названия людей и предметов, находящихся близко и далеко. Учить участвовать в диалоге-расспросе с опорой на картинку. Развивать умение рассказывать о предметах, находящихся близко и далеко			this / that these / those	Фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность
1 1	Я живу в ма-леньком городе	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Научить описывать местоположение людей, находящихся за городом, используя предлоги места. Совершенствовать умение писать дружеское письмо с опорой			Who...? Where...?	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании; умение доказывать свою точку зрения; способность анализа объектов с целью выделения признаков	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
1 2	Как доб-ратьс-я до зоо-парка?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Развивать умение аудирования текстов, построенных на знакомом материале. Активизировать навык употребления оборотов there is/ there are. Развивать умение монологического высказывания с опорой на картинку и образец. Формиро-		make friends	There's ... / there are...	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение писать краткие сообщения с опорой на образец	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм

			вать умение понимать на слух содержание текста песни						
1 3	Как до-браться до зоопарка?	Обобщение изученного материала	Повторить лексико-грамматический материал раздела 2. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять небольшое монологическое высказывание		flag, star, stripe, America, American, England, English, Great Britain		Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение участвовать в проектной деятельности	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
1 4	Мой город – особенный	CLIL Geography . Country Facts	Научить участвовать в диалогах-расспросах и строить небольшие сообщения на английском языке с опорой на данные из области физической географии		flag, population, capital city, language	Present Continuous	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей
1 5	Какая профессия тебе нравится?	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	суффиксы числительных -teen, -ty	actress, photographer, watch, make a film, spoil, famous, horrible	грамматическое время Present Continuous	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность

1 6	Какой следующий урок?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Научить использовать глаголы в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Ввести новые лексические единицы по теме «Школьные дисциплины»		Art, English, Geography, History, PE, Maths, lesson	Present Continuous: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения	Элементарное умение поискового чтения; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; развитие способности излагать свои мысли на письме; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение писать краткие сообщения с опорой на образец	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
1 7	Я люблю перемены	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Научить употреблять новые слова, обозначающие школьные дисциплины; научить называть действия в настоящем продолженном времени. Ввести существительные, образующие множественное число не по правилам.	существительные в единственном и множественном числе: исключения	leaf, leaves, man, men, mouse, mice, person, people, woman, women, count, paint	грамматическое время present continuous: утвердительные предложения	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать красоту окружающего мира; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
1 8	Я люблю перемены	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Развить умения аудирования на материале восприятия на слух описания действий школьников на различных занятиях. Повторить счёт до 100. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни		числительные 10-100; dinosaur, stairs, down, up	Present Continuous: утвердительные предложения	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
1 9	Что ты ищешь?	Обобщение изученного материала	Повторить материал раздела 3. Развивать умение читать и понимать содержание текста, построенного		gallery, museum, painting		Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы;	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры

			в основном на изученном языковом материале. Развивать умение монологического высказывания. Познакомить со знаменитыми музеями Лондона				умение вести обсуждение, давать оценки	сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
2 0	Проект «Я люблю свою школу»	CLIL Maths Measurements	Познакомить учащихся с лексикой, означающей меры измерения. Развивать навыки и умения чтения вслух и про себя отдельных слов, предложений и небольших текстов. Учить вести диалог – обмен информацией и монолог – описание своего друга		weight, height, length, speed, weigh, measure, fast		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей
2 1	Я и моя семья	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге		car, food shop, cousin, wait, nothing, scary, whose. Great!	притяжательный падеж имен существительных	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Способность выделять существенную информацию из сообщений разных видов; выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность
2 2	Какая твоя семья?	Тренировка иноязычного материала в устной	Научить употреблять имена существительные в притяжательном падеже. Ввести новые лексические		young, old, slow	притяжательный падеж имен существительных	Навык использования грамматических структур; развитие способности задавать вопросы и отвечать на них, используя новый материал;	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций;	Ценностное отношение к семье и семейным традициям; внимательное отношение к полученным заданиям и творческое их выполнение; доброжелательность, доверие

		и письменной форме	единицы «Члены семьи». Развивать умения писать рассказ описательного характера о семье			Whose... ? our, their	расширение активного и пассивного вокабуляра; умения в письменной речи	способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой	и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
2 3	Какая твоя семья?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Научить употреблять новые слова, обозначающие членов семьи и притяжательные местоимения. Развивать способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и грамматические структуры в пределах изучаемой тематики.		aunt, uncle, grand-parents	Whose... ? our, their; специальные вопросы в Present Continuous	Расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной устной и письменной речи; грамматические навыки; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; расширение песенно-игрового опыта	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата	Доброжелательность, доверие и внимание к людям; ценностное отношение к семье и семейным традициям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; расширение вокального опыта
2 4	Сколько времени?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Научить говорить который час. Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанной информации		half past, a quarter past, a quarter to	специальные вопросы в Present Continuous	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
2 5	Королева	Обобщение изученного материала	Повторить знание лексики и грамматики раздела 4. Развивать умение читать и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Представить информацию о королевской семье в Великобритании		crown, prince, grandchildren, husband, silver, Duke of Edinburgh		Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на фотографию; знания о королевской семье в Великобритании	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Представления о культурном достоянии страны изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; осознание ценностей и традиций своей семьи

2 6	Ты любишь животных?	CLIL Zoology. Young Animals	Познакомить учащихся с названиями взрослых животных и детёнышей. Научить принимать участие в диалоге расспросе. Выполнить и представить мини-проект		Calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb, young		Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей
2 7	Кошки умнее, чем собаки?	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге				Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность
2 8	Кошки умнее, чем собаки?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Научить использовать в речи грамматические структуры, обозначающие наличие чего-либо, в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Повторить использование наречий some и any	чтение неопределённых местоимений some, any		Present Continuous с местоимениями he, she, they	Навык использования грамматических структур; развитие способности употреблять новый материал в устной и письменной форме; расширение активного и пассивного вокабуляра; умение участвовать в элементарных диалогах-расспросах	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	Понимание и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
2 9	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Тренировка иноязычного материала в устной	Научить использовать в речи изучаемые грамматические структуры, обозначающие наличие чего-либо. Развивать способность узнавать в письменном и устном		hippo, camel, snake, zebra, drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Present Continuous с местоимениями I, you, he, she, it, we, they	Развитие грамматических навыков, расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной устной и письменной речи; умение определять последовательность промежуточных	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью	Понимание и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению

		и письменной форме	тексте изученный грамматический материал. Формировать умение письменной речи с опорой				целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	на английском языке с учётом конечного результата	трудностей и жизненный оптимизм
3 0	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанной информации. Учить участвовать в диалогах-расспросах. Развивать умение понимать на слух содержание песни		have a bath	Present Continuous: вопросы и утвердительные предложения	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Расширение вокального опыта; умение сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; расширение вокального опыта
3 1	Какие твои любимые животные?	Обобщение изученного материала	Закрепить знание лексики и грамматики раздела 5. Развивать умение читать и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Дать информацию о магазинах. Составлять рассказ-описание своей продуктовой корзины		over there, with, whale, crab, octopus, shark, seal, fin, flipper, tentacle, blowhole, claw	Present Continuous: утвердительные предложения, предлоги места	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на собственный рисунок; познакомить с информацией о различных типах магазинов	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Понимание и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
3 2	Здоровое питание	CLIL The World Around Us. Healthy Food	Познакомить учащихся с ингредиентами продуктов и здоровым типом питания. Научить принимать участие в диалоге-расспросе. Учить выполнять простейшие рассуждения в письменной форме о здоровом и		colour, water, play		Знание новой лексики, умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение выполнять задания в письменной форме; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; понимание и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение

			нездоровом типе питания						
3 3	Я собираюсь стать доктором	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	чтение окончания – s глаголов в Present Simple	baker, gardener, policeman, taxi driver, pie, lost, always, turn left, turn right, go straight on, drive, forget. Excuse me!	окончания –s глаголов в Present Simple	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность
3 4	Расказы талантливых детей	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Развивать грамматические навыки построения утвердительных и отрицательных предложений в настоящем неопределённом времени. Развивать умение описывать рабочий день человека с опорой на картинки		bread, orange juice	Present Simple: утвердительные, отрицательные, предложения	Навык использования утвердительных и отрицательных грамматических структур; развитие способности составлять устно-речевое описание, используя изучаемый грамматический материал	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; формирование культуры речи
3 5	Какая профессия самая лучшая для тебя?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Ввести новые лексические единицы. Научить говорить о своём рабочем дне. Развивать умение воспринимать на слух информацию о рабочем дне своего друга. Развивать умение письменно излагать информацию о рабочем дне друга		doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform	наречия always, never	Умение извлекать полную информацию в процессе аудирования рассказов одноклассников; умение начинать, развивать и заканчивать письменное повествование; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм

3 6	Какая профессия самая лучшая для тебя?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Повторить утвердительные и отрицательные конструкции в настоящем неопределённом времени. Развивать аудитивные умения с полным пониманием прослушанного. Совершенствовать умение участвовать в диалоге. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни		theatre, hoot toot	грамматическое время Present Simple	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи;	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
3 7	Повторение материала по разделу	Обобщение изученного материала	Повторить лексико-грамматический материал раздела 6. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале		cloud, pilot, plane, zoo, zoo- keeper, fast		Умение рассказать о профессии; умение читать текст с полным пониманием информации; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать устную монологическую речь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Уважение к различным видам профессиональной занятости и людям труда; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
3 8	Контрольная работа по разделу	CLIL The World Around Us. Jobs	Познакомить учащихся с различными профессиями и представителями данных профессий. Научить учащихся составлять предложения по образцу и принимать участие в диалого-расспросе. Провести мнемотехническую игру		builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter		Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; овладение новыми лексическими единицами, их тренировка в устной и письменной речи; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Уважение к различным видам профессиональной занятости и людям труда; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей

3 9	По-года. Времена года.	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	чтение слов с непроизносимыми согласными	picture, wet. Good night!	грамматическое время Present Simple: вопросительные предложения	Способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; структурирование знаний; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность
4 0	По-года. Любимое время года	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Научить говорить о том, как часто происходят действия. Научить вести диалог – расспрос о деятельности, выполняемой в школе. Научить описывать ситуацию с опорой на зачин		games, usually, often, sometimes	грамматическое время Present Simple: вопросительные предложения	Умение расспрашивать о том, чем дети занимаются в школе; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные грамматические структуры и лексические единицы в пределах изучаемой тематики; умения в письменной речи	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение сравнивать частотность выполнения действий	Расширение представлений о временном континууме; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
4 1	По-года. Времена года. Путешествия.	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Ввести новые лексические единицы - наречия образа действия. Научить рассказывать о погоде. Развивать умение вести диалог-расспрос. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни		lightning, thunder, blow, rest. It's cloudy. It's snowy. It's sunny. It's rainy. It's hot. It's cold. It's windy. inside, outside.		Знание наречий, обозначающих образ действия; умение вести диалог-расспрос; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; расширение активного и пассивного вокабуляра; расширение песенно-игрового опыта	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
4 2	По-года. Времена года.	Тренировка иноязычного материала в устной	Ввести новые лексические единицы — название месяцев. Научить извлекать		autumn, spring, summer, winter, grow, visit	специальные вопросы в Present Simple	Знание названий месяцев; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений уст-	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые	Способность догадываться о значении новых слов по созвучию со словами родного языка; рефлексия

		и письменной форме	детальную информацию в ходе аудирования. Научить принимать участие в диалоге-расспросе				ной речи; способность узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; умение вести диалог	средства для объяснения причины, результата действия	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
4 3	Погода. Температура	Обобщение изученного материала	Повторить лексико-грамматический материал раздела 7. Развивать умение читать про себя с полным пониманием прочитанного. Научить составлять рассказ о любимом времени года		snowballs, square, go skiing, go skating, slide, fall off, love		Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать устную и письменную речь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
4 4	Проект на тему «Любимое время года».	CLIL Geography . Weather	Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей различные состояния погоды. Учить выражать свои мысли в монологической форме		snowy, sunny, rainy, hot, windy, freezing, cloudy		Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение планировать монологическое высказывание; умение логично, последовательно и преемственно рассказывать о погоде в разные времена года	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей
4 5	Вставь! Пора идти в школу! Повелительное наклонение.	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	интонация высказываний в повелительном наклонении	ghost, window, noise, kick. Be careful!	Глаголы движения с предлогами	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение кругозора и лексического запаса; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность

4 6	Вставай! Пора идти в школу! Повелительное наклонение.	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Ввести новые лексические единицы - глаголы движения. Учить отдавать команды в игре. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и микротексты. Учить описывать направление движения		swimming pull, wall, pull, throw	повелительное наклонение	Навыки употребления повелительного наклонения; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические и грамматические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений о социальном взаимодействии и правилах поведения в коллективе; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
4 7	Что ты любишь делать на выходных?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Ввести новые лексические единицы — предлоги, обозначающие направление движения. Научить отдавать команды, используя новую лексику. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и микротексты		between, down, into, out of, over	повелительное наклонение	Навыки корректного использования предлогов, обозначающих направление движения; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
4 8	Что ты любишь делать на выходных?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Расширять вокабуляр по теме «Двигательная активность». Развивать умения аудирования текста, построенного на изучаемом материале. Совершенствовать грамматические навыки по теме «Повелительное наклонение»		fridge, put, shake, wave	повелительное наклонение	Умение рассказывать о своём перемещении по дому; способность понимать небольшие сообщения по изучаемой теме; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие вокальных способностей

4 9	Ты всегда занят?	Обобщение изученного материала	Повторить лексико-грамматический материал раздела 8. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Совершенствовать умение составлять рассказ о виде спорта с опорой на образец		top, prize, sport, suit, helmet, match, shout, travel, ski		Умение читать текст с полным пониманием информации; умение рассказывать о распорядке дня на основе данного текста; умение корректно и полно отвечать на вопросы	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Положительное отношение к активному образу жизни; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм
5 0	Мини-проект «Спорт»	CLIL The World Around Us. People In Sport	Закрепить у учащихся знания различных видов спорта и их представителей. Научить принимать участие в диалогическом общении. Проконтролировать выполнение мини-проекта		score, goal, goggles, racket, gloves, jump		Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка умение писать текст с опорой на личный опыт (сколько минут в часе, сколько часов в сутках, сколько дней в году и т.д.); умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение догадываться о значении слова по созвучию со словами родного языка; умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей
5 1	Путешествие на шаре	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	произношение was	hot-air balloon, bus	can / can't, some / any, going to	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность

5 2	Они были дома	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Научить описывать действия, произошедшие в прошлом, используя структуру was/ were. Научить составлять рассказ в письменной форме по образцу с опорой на иллюстративный ряд и зачин. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни			was / were в утвердительных предложениях	Навыки использования глагола to be в прошедшем простом времени; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные грамматические явления и лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при отработке грамматического материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Умение слушать и слышать партнёра; расширение познавательных интересов; доброжелательность, доверие и внимание к людям
5 3	На каком транспорте мы поедём?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Повторить структуру I am going ... Ввести новые лексические единицы по теме «Виды транспорта». Научить спрашивать о том, как добраться до нужного места. Развивать умение в чтении		bus, taxi, ship, plane car, bike	going to в утвердительных предложениях	Навыки употребления структуры I am going ...; навыки употребления новых лексических единиц; умения читать с полным пониманием прочитанного; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
5 4	Я поеду на...	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Развивать аудитивные умения на материале восприятия информации о наличии или отсутствии продуктов. Тренировать в употреблении наречий some/ any. Повторить способы отдачи команд в игре			There is / are some..., but there isn't / aren't any... don't...	Способность понимать небольшие сообщения; умение составлять рассказ о том, что имеется, а что отсутствует, с опорой на прослушанную информацию; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в изучаемой тематике	Умение сопоставлять и противопоставлять факты; умение иллюстрировать речь примерами; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Умение сотрудничать с одноклассниками в условиях игровой деятельности; готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; развитие этических чувств
5 5	Где я был прошлым летом	Обобщение изученного материала	Повторить лексикограмматический материал раздела 9. Развивать умение читать		Geyser, lake, desert, dune, oases, fresh, salt, deep		Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы;	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии его климатических

			тать и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Развивать умения в монологической речи по теме «Где я был прошлым летом»				умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь по теме занятия	сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	условий; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества
5 6	Огромный мир	CLIL Geography. Continents	Познакомить учащихся с основными географическими особенностями континентов. Развивать умения в ведении диалога-расспроса. Совершенствовать умения в письменной речи		Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica, continent, country		Дружелюбное отношение к представителям фауны; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Потребность охранять и защищать живую природу; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи
5 7	Моё детство	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге		trumpet, last weekend / month / year, busy	Present Simple: вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; расширение кругозора и лексического запаса; умение вести диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного;	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность
5 8	Поход в цирк	Тренировка иноязычного материала в устной	Тренировать в употреблении прошедшего простого времени, используя правильные глаголы. Научить узнавать изучаемый	произношение окончаний -ed	circus, clown, contest, acrobat, play a god trick, save, be good at	Present Simple: правильные глаголы	Навыки употребления правильных глаголов в прошедшем простом времени; расширение активного и пассивного вокабуляра по теме «Цирк»; способность узнавать в письменном	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм

		и письменной форме	грамматический материал в контексте. Тренировать в употреблении лексики по теме «Цирк»				и устном тексте изученные лексические единицы и грамматические структуры		
59	Мы ходили на пикник!	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Ввести новые лексические единицы. Научить рассказывать о действиях, которые были совершены. Развивать умение вести диалог. Совершенствовать умение составлять рассказ в письменной форме о друге		ringmaster, high wire	Present Simple: утвердительная и отрицательная форма	Знание утвердительных, вопросительных и отрицательных форм употребления простого прошедшего времени; умение начинать, поддерживать и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета; умение продюцировать рассказ-описание в письменной форме;	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; осознание ценности дружбы; готовность к преодолению трудностей
60	Активности на природе	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Развивать навыки и умения понимать аудиотекст, построенный на новом материале. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни		nearly		Способность понимать небольшие сообщения; Совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и грамматические структуры; расширение песенно-игрового опыта	Умение сопоставлять и противопоставлять факты; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; потребности и умения выражать себя в доступных видах деятельности	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
61	Мой любимый герой	Обобщение изученного материала	Повторить лексико-грамматический материал раздела 10. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять описание любимого литературного героя		fair		Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение составить описание любимого литературного героя с опорой на образец	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; опыт эмоционального постижения народного творчества, детского народного фольклора, и современной литературы; потребность в чтении иноязычной литературы; развитие познавательных способностей

6 2	Экстремальный спорт	CLIL The World Around Us. Sports	Познакомить учащихся с экстремальными видами спорта. Научить принимать участие в диалогерасспросе.		skydiving, bungee, jumping, rafting, snowboarding, dangerous		Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в диалогах-расспросах	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности
6 3	Где Берти?	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Произношение didn't	cafeteria, winner, prize	грамматическое время Past Simple	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность
6 4	Шоу талантов	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Научить спрашивать и отвечать на вопросы о событиях, которые произошли в прошлом, употребляя правильные и неправильные глаголы. Учить рассказывать об активном отдыхе на природе. Развивать умения в письменной речи		school outing	грамматическое время Past Simple	Навыки употребления простого прошедшего времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; развивать умения в письменной речи	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли активного образа жизни для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности
6 5	Наше путешествие	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Развивать навыки использования простого прошедшего времени. Формировать умения чтения. Развивать умения в письме		quiz	грамматическое время past simple	Навыки употребления глаголов в прошедшем времени; навыки и умения письменной речи; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм

6 6	Где ты был?	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	Тренировать введённый грамматический материал. Научить спрашивать и отвечать на вопросы о событиях, произошедших в прошлом. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни			Грамматическое время Past Simple	Навыки употребления структур, передающих значение прошедших действий; способность понимать небольшие сообщения; расширение песенно-игрового опыта	Умение сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
6 7	Повторение изученного материала	Обобщение изученного материала	Повторить лексико-грамматический материал раздела 11. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить рассказывать об активном коллективном отдыхе на природе		falls / waterfall, coach	грамматическое время Past Simple	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение передавать своими словами общее содержание текста, высказывая своё мнение; совершенствовать умения в монологической речи	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Развитие познавательных способностей; ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде
6 8	Итоговая контрольная работа	CLIL The World Around Us. Transport. Завершающее повторение	Дать учащимся представление об особенностях различных видов транспорта. Научить принимать участие в диалого-расспросе. Расширить игровой опыт. Обобщить изученный теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом, применив итоговый тест		bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram		Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в диалогах-расспросах; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Развитие познавательных способностей; умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей

