

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной образовательной программе  
начального общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык» 2 - 4 классы**

село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## Раздел 1. Содержание учебного предмета «Русский язык».

### Виды речевой деятельности

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), пересказывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме<sup>1</sup>. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). *Признаки текста.* Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

### Система языка (практическое усвоение)

#### Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: *в поле, в шесть, ко мне* и т.д.), черточка (знак переноса: *кни-га, по-крышка* и т.д.).

### **Состав слова**

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. *Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.*

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

### **Морфология**

**Имя существительное.** Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: *мужской, женский, средний*. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь*). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*).

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*).

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений*. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по

временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). *Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)*. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

*Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.*

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), *не* с глаголами.

**Предлог.** *Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.*

**Лексика.** Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

## **Раздел 2. Планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;



сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Количество часов	Дата проведения	Скорректированные даты	Причина корректировки
<b>Наша речь (4 ч.)</b>							
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок формирования новых знаний.	Ознакомление с новым учебником ; уточнить представления о речи, как средстве общения людей; развивать внимание, монологическую речь. История и развитие речи, разграничения письменной и устной речи.	1			
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок формирования новых знаний.	Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1			
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок формирования новых знаний.	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описательная, повествовательная, рассуждение).	1			

			сание, повествование, рассуждение).				
4	Проверка знаний.	Урок проверки знаний и умений.		1			
<b>Текст (5 ч.)</b>							
5	Что такое текст?	Урок повторения	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1			
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок формирования новых знаний.	Главная мысль в тексте. Тема текста. Заглавие текста.	1			
7	Части текста.	Урок формирования новых знаний.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1			
8	<i>Диктант (входной)</i>	Урок проверки знаний и умений.	Проверить усвоение учащимися изученного материала в 1 классе.	1			
9	Работа над ошибками.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Алгоритм выполнения работы над ошибками. Развитие орфографической зоркости.	1			
<b>Предложение (10 ч.)</b>							
10	Предложение. Знаки	Комбини-	Различение предложения, словосочетания, сло-	1			

	препинания в конце предложения. Составление предложения из слов.	урок.	ва(осознание их сходства и различий). Постановка знаков препинания в конце предложения.				
11	Главные члены предложения.	Комбинированный урок.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1			
12	Второстепенные члены предложения.	Урок формирования новых знаний.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1			
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Комбинированный урок.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1			
14	<i>Контрольное списывание.</i>	Урок проверки знаний и умений.	Проверить умение грамотно списывать. Навык грамотного каллиграфического письма.	1			
15	Работа над ошибками.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	Алгоритм выполнения работы над ошибками. Развитие орфографической зоркости.	1			
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок формирования новых знаний.	Понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение; нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.	1			

17	Как установить связь слов в предложении?	Урок формирования новых знаний.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1			
18	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.</b>	Урок формирования новых знаний.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление плана к тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.	1			
19	Анализ сочинений.	Комбинированный урок.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	1			
<b>Слова, слова, слова...(17 ч.)</b>							
20	Лексическое значение слова. Знакомство с толковым словарём.	Урок формирования новых знаний.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			
21	Однозначные и многозначные слова.	Урок формирования новых знаний	Представление об однозначных и многозначных словах.	1			
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Урок формирования новых знаний.	Представление о прямом и переносном значении слова.	1			
23	Синонимы и антонимы.	Урок формирования	Термины «синоним», «антоним». Наблюдение за использованием в речи синонимов и антони-	1			

		новых знаний.	мов.				
24	Что такое родственные слова?	Комбинированный урок.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1			
25	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок формирования новых знаний.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
26	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Проверить усвоение учащимися изученного материала.	1			
27	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки.	1			
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Урок формирования новых знаний.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
29	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Проверочная работа.	Урок закрепления.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
30	Слог. Ударный слог.	Урок формирования новых знаний.	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1			



31	Ударение. Смысло-различительная роль ударения.	Урок формирования новых знаний	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1			
32	Перенос слов.	Комбинированный урок.	Применение правил правописания: перенос слов.	1			
33	Перенос слов по слогам.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Применение правил правописания: перенос слов.	1			
34	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	Комбинированный урок.	Составление текста по серии картинок. План текста.	1			
35	<i>Контрольный диктант.</i>	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Проверить усвоение учащимися изученного материала. Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1			
36	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Формировать умение самопроверки, критического отношения к своим работам. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1			
<b>Звуки и буквы (26 ч.)</b>							
37	Как различать звуки и буквы?	Урок формирования новых знаний.	Различение гласных и согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е,	1			

			ю, я.				
38	Алфавит.	Комбинированный урок.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1			
39	Использование алфавита при работе со словарями.	Урок формирования новых знаний.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1			
40	Заглавная буква в словах.	Комбинированный урок.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1			
41	Гласные звуки и буквы.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный.	1			
42	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Проверка практических навыков грамотного письма.	1			
43	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Формировать умение самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Урок формирования новых знаний.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный.	1			

45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Урок формирования новых знаний.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1			
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Урок формирования новых знаний.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1			
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Урок формирования новых знаний.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1			
48	Правописание безударных гласных корне слова. Слова, в которых написание буквы <b>е</b> проверяется буквой <b>ё</b> . Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1			
49	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»</b>	Комбинированный урок.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.	1			
50	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Формировать умение самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
51	Согласные звуки и	Урок фор-	Определение качественной характеристики	1			

	буквы.	мирования новых знаний.	звука: гласный – согласный.				
52	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»). Особенности буквы Й.	Урок формирования новых знаний.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный.	1			
53	Слова с удвоенными согласными.	Урок формирования новых знаний.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
54	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лося».</i>	Комбинированный урок.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.	1			
55	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьёз».	Комбинированный урок.		1			
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Урок формирования новых знаний.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1			
57	Обозначение мягкости согласных на письме.	Урок формирования	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на	1			

		новых знаний.	письме разделительных ъ и ь.				
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Комбинированный урок.	Использование на письме разделительных ъ и ь. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	1			
59	Правописание слов с (ь) на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с (ь) в середине слова.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	Использование на письме разделительных ъ и ь. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь). Использование небуквенных графических средств: знака переноса.	1			
60	<b>Контрольный диктант</b> за I полугодие.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Проверка практических навыков грамотного письма.	1			
61	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Проверить усвоение учащимися изученного материала. Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1			
62	Наши проекты. «Пишем письмо».	Комбинированный урок.	«Письмо». Правила его написания.	1			
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (21 ч.)</b>							
63	Буквосочетания чк, чн,	Урок фор-	Применение правил правописания: сочетания чк,	1			

	чт, щн, нч.	мирования новых знаний.	чн, чт, щн, нч.				
64	<b>Развитие речи.</b> <b>Обучающее изложение.</b>	Урок формирования новых знаний.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения. План текста.	1			
65	Анализ изложений. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Комбинированный урок.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1			
66	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочная работа.	Урок систематизации и обобщения знаний	Применение правил правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1			
67	Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок формирования новых знаний.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой.	1			
68	Правописание парных согласных по глухости-звонкости на конце слова.	Урок формирования новых знаний.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой.	1			
69	Проверка парных согласных в корне слова.	Урок формирования новых знаний.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
70	Распознавание проверяемых и	Урок закрепления	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			

	проверочных слов. Проверка парных согласных.	и обобщения знаний.					
71	Проверка парных согласных. <i>Изложение повествовательного текста.</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	Формирование у детей навыков письменной речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста с дополнением текста.	1			
72	Работа над ошибками.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	Алгоритм работы над ошибками.	1			
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный урок.	Формирование фонематического слуха и орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа.	Комбинированный урок.		1			
76	Повторение по теме	Урок по-	Различение звонких и глухих звуков, опре-	1			

	«Звонкие и глухие согласные звуки».	вторения, систематизации и обобщения знаний.	деление парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.				
77	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Проверить усвоение учащимися изученного материала.	1			
78	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
79	Правописание слов с разделительным Мягким знаком.	Урок обучения умениям и навыкам.	Применение правила правописания: разделительный ь.	1			
80	Когда нужно писать разделительный мягкий знак.	Комбинированный урок.	Формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком; перенос слов с разделительным мягким знаком.	1			
81	<b>Контрольное списывание.</b>	Урок проверки знаний и умений.	Проверить усвоение учащимися изученного материала.	1			
82	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Комбинированный урок.	Формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	1			
83	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b>	Урок обучения умениям и	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-	1			



		навыкам.	рассуждения. План текста.				
<b>Части речи (41 ч.)</b>							
84	Анализ сочинений. Части речи.	Урок от- крытия новых знаний.	Понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формирование умения распознавать самостоятельные части речи.	1			
85	Распознавание частей речи.	Урок акту- ализации знаний и умений.	Понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формирование умения распознавать самостоятельные части речи.	1			
86	Имя существительное.	Урок от- крытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1			
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок от- крытия новых знаний.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1			
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Комбини- рованный урок.	Формирование умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формирование навыка правописания заглавных букв в именах собственных.	1			
89	Заглавная буква в именах, отчествах и	Урок акту- ализации		1			

	фамилиях людей.	знаний и умений.					
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	Комбинированный урок.	Формирование умения отличать собственные и нарицательные имена существительные.	1			
91	Заглавная буква в написании кличек животных.	Комбинированный урок.	Умение опознавать имена собственные.	1			
92	Заглавная буква в географических названиях.	Урок актуализации знаний и умений.	Умение опознавать имена собственные.	1			
93	Развитие речи. Обучающее изложение	Урок обучения умениям и навыкам.	Формирование у детей навыков письменной речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста с дополнением текста.	1			
94	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок актуализации знаний и умений.	Формирование умения отличать собственные и нарицательные имена существительные.	1			
95	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок развивающего контроля.	Проверить усвоение учащимися изученного материала.	1			
96	Работа над ошибками.	Урок актуализации знаний и умений.	Формирование умения самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
97	Единственное и множественное число	Урок открытия	Изменение существительных по числам. Умение употреблять в речи формы единственного	1			

	имён существительных.	новых знаний.	и множественного числа имен существительных.				
98	Определение числа имён существительных	Урок актуализации знаний и умений.	Изменение существительных по числам. Умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных.	1			
99	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	Формирование у детей навыков письменной речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста с дополнением текста.	1			
100	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Формирование умения самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
101	<i>Проверочный диктант.</i>	Урок развивающего контроля.	Проверить усвоение учащимися изученного материала.	1			
102	Работа над ошибками.	Урок актуализации знаний и умений.	Формирование умения самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
103	Что такое глагол?	Урок открытия новых знаний.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			
104	Глагол как часть речи.	Урок открытия новых знаний.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			
105	Единственное и множественное число	Комбинированный	Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	1			

	глаголов.	урок.					
106	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок открытия новых знаний.	Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами.	1			
107	Текст-повествование. Роль глаголов в нём.	Урок открытия новых знаний, обучения умениям и навыкам.	Типы текстов: повествование.	1			
108	Проверочная работа.	Урок развивающего контроля.	Проверить знания по теме «Глагол».	1			
109	Имя прилагательное.	Урок открытия новых знаний.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1			
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок открытия новых знаний.	Смысловое значение имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Комбинированный урок.	Формирование представления о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	1			
112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок открытия новых знаний.	Изменение прилагательных по числам.	1			

113	Текст –описание.	Урок от-крытия новых знаний, обучения умениям и навыкам.	Типы текстов: описание	1			
114	Проверочная работа.	Урок раз-вивающего контроля.	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	1			
115	Что такое местоиме-ние?	Урок от-крытия новых знаний.	Местоимение. Общее представление о местоиме-нии.	1			
116	Местоимение.	Комбини-рованный урок.	Местоимение. Общее представление о местоиме-нии.	1			
117	Текст – рассуждение.	Урок от-крытия новых знаний, обучения умениям и навыкам.	Типы текстов: рассуждение.	1			
118	<i>Проверочная работа .</i>	Урок раз-вивающего контроля.	Части речи.	1			
119	Общее понятие о пред-логе.	Урок от-крытия новых знаний	Предлог. Знакомство с наиболее употребительны-ми предлогами. Формирование представления о предлоге как о служебной части речи.	1			

120	Разделительное написание предлогов со словами.	напи- Кombини- рованный урок.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1			
121	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок развивающего контроля.	Проверить усвоение учащимися изученного материала. Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1			
122	Работа над ошибками.	Кombини- рованный урок.	Формировать умение самопроверки, критического отношения к своим работам. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1			
123	<b>Развитие речи.</b> Восстановление предложений.	Кombини- рованный урок.	Развитие умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	1			
124	Повторение об изученных частях речи.	Урок актуализации знаний и умений.	Наблюдение за согласованием всех изученных частей речи.	1			
<b>Повторение (12 ч.)</b>							
125	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Урок развивающего контроля.	Проверить усвоение учащимися изученного материала за курс 2 класса.	1			
126	Работа над ошибками.	Кombини- рованный урок.	Формировать умение самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
127	Повторение по теме «Текст».	Урок актуализации знаний и умений	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность	1			

			предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.				
128	Обучающее сочинение по картине.	Комбинированный урок.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1			
129	Повторение по теме «Предложение» .	Урок актуализации знаний и умений.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1			
130	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок актуализации знаний и умений.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1			
131	Повторение по теме «Части речи».	Урок актуализации знаний и умений.	Части речи. Распознавание частей речи.	1			
132	Повторение по теме «Имя существительное».	Комбинированный	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена соб-	1			

	ное», «Глагол».	урок.	ственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов прошедшего времени и числам. Частица не, ее значение.				
133	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Комбинированный урок.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.	1			
134	Повторение по теме «Предлог», «Местоимение».	Урок актуализации знаний и умений.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.				
135	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Урок актуализации знаний и умений.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.				
136	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок актуализации знаний и умений.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах				



			<p>собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа(пишешь, учишь); раздельное написание предлогов с другими словами.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Количество часов	Дата проведения	Скорректированные даты	Причина корректировки
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Комбинированный	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1			
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его	Комбинированный	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение соб-	1			

	выбор в соответствии с целями и условиями общения	ванный	ственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.				
3.	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты	Комбинированный	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.	1			
4.	Предложение. Что такое предложение	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Комбинированный	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			
6.	Входная контрольная работа	Урок проверки знаний	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, приобретенный за два года обучения; умение оформлять предложения, писать слова с изученными орфограммами	1			
7.	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений	Комбинированный	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Применение правил правописания: зна-	1			

	по интонации.		ки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.				
8.	Предложение. Что такое обращение?	Комбинированный	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	1			
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам	Комбинированный	Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1			
10.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Комбинированный	Различение простых и сложных предложений.	1			
11.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Комбинированный	Нахождение и самостоятельное составление предложений с союзами и, а, но.	1			
12.	Словосочетание (общее представление).	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1			
13.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1			
14.	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Урок проверки знаний	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1			
15.	Слово в языке и речи. Лексическое значение	Комбинированный	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует	1			

	слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова	ванный	уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.				
16.	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы.	Комбинированный	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1			
17.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Комбинированный	Различение слов с омонимичными корнями	1			
18.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1			
19.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1			
20.	Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Комбинированный	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			
21.	Работа над ошибками. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	Комбинированный	Части речи. Знакомство с частями речи и их особенностями.	1			
22.	Части речи. Имя прилагательное.	Урок «откры-	Части речи. Знакомство с частями речи. Умение определять по изученным признакам имя прила-	1			

	Глагол.	тия» новых знаний	гательное и глагол.				
23.	Части речи. Имя числительное.	Комбинированный	Части речи. Знакомство с именем числительным.	1			
24.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Комбинированный	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
25.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинированный	Деление слов на слоги. Различение гласных и согласных звуков.	1			
26.	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний	Применять полученные знания в письменных работах.	1			
27.	Работа над ошибками.	Комбинированный	Развитие орфографической зоркости, умение работать над ошибками.	1			
28.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинированный	Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Применение правил правописания: сочетания жи – ши <sup>4</sup> , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щ.	1			
29.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и	Комбинированный	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1			

	перед согласным в корне.						
30.	Разделительный мягкий знак (ь).	Комбинированный	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	1			
31.	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	Урок проверки знаний	Применять полученные знания в письменных работах.	1			
32.	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове»	Комбинированный	Значение слова в языке речи. Защита проекта.	1			
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок «открытия» новых знаний	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
34.	Корень слова. Чередование согласных в корне слова	Комбинированный	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
35.	Сложные слова. Правописание сложных слов	Комбинированный		1			
36.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Урок «открытия» новых знаний	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	1			
37.	Нулевое окончание. Алгоритм определения	Комбинированный	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	1			

	окончания в слове.	ванный					
38.	Слова, которые не имеют окончания.	Комбинированный		1			
39.	Приставка как значимая часть слова	Урок «открытия» новых знаний	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	1			
40.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Комбинированный	Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1			
41.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Урок «открытия» новых знаний	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1			
42.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Комбинированный	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1			
43.	Употребление в речи слов с суффиксами.	Комбинированный	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1			
44.	Составление рассказа по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Комбинированный	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1			
45.	Основа слова.	Урок «открытия» новых знаний	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1			
46.	Обобщение знаний о со-	Комби-		1			

	ставе слова. Разбор слова по составу.	нир- ванный					
47.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Комби- ниро- ванный	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1			
48.	Подробное изложение повествовательного текста.	Комби- ниро- ванный	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			
49.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Семья слов»	Комби- ниро- ванный урок		1			
50.	Проверочная работа.	Урок провер- ки зна- ний	Применять полученные знания на практике в письменных работах	1			
51.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Комби- ниро- ванный	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1			
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Комби- ниро- ванный	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
53.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Комби- ниро- ванный	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
54.	Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	Комби- ниро- ванный	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне	1			



			слов)				
55.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Комбинированный	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1			
56.	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Комбинированный	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1			
57.	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний	Проверка усвоения знаний	1			
58.	Работа над ошибками.	Комбинированный	Развитие орфографической зоркости, умение работать над ошибками.	1			
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Комбинированный	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Комбинированный	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Комбинированный	Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1			
62.	Правописание слов, в которых нет произно-	Комбинированный	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1			

	смого согласного звука.	ванный					
63.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	Комбинированный	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
64.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	Комбинированный		1			
65.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			
66.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Комбинированный	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1			
67.	Правописание суффиксов в словах.	Комбинированный		1			
68.	Правописание приставок и предлогов	Комбинированный	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие предлогов от приставок.	1			
69.	Правописание приставок и предлогов в словах.	Комбинированный	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие предлогов от приставок.	1			
70.	Правописание приставок и предлогов в словах.	Комбинированный		1			
71.	Место и роль разделитель-	Комби-	Применение правил правописания: разделитель-	1			

	тельного твёрдого знака (ъ) в слове.	нированный	ные ь и ь. Использование на письме разделительных ь и ь.				
72.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Комбинированный	Применение правил правописания: разделительные ь и ь.	1			
73.	Обучающее изложение.	Комбинированный	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			
74.	Работа над ошибками. Наши проекты «Составляем орфографический словарь».	Комбинированный	Развитие орфографической зоркости, умение работать над ошибками. Развитие навыков работы над проектом.	1			
75.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	Урок проверки знаний	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1			
76.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Комбинированный	Части речи. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	1			
77.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Комбинированный	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	1			
78.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Комбинированный	Имя существительное. Отработка грамматического понятия «имя существительное»	1			

79.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1			
80.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Комбинированный	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			
81.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Комбинированный	Применение правил правописания: в именах собственных.	1			
82.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Комбинированный	Изменение существительных по числам.	1			
83.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Комбинированный	Изменение существительных по числам.	1			
84.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Комбинированный	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1			
85.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	Комбинированный		1			
86.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Комбинированный		1			
87.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён	Комбинированный	Познакомиться с новой ролью ь – показатель женского рода мен существительных. Примене-	1			

	существительных женского рода.	ванный	ние правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)				
88.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Комбинированный	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь). Формирование умения распознавать мена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода.	1			
89.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
90.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные	Комбинированный	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
91.	Именительный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
92.	Родительный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
93.	Дательный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			

94.	Винительный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
95.	Творительный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
96.	Предложный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
97.	Подробное изложение текста повествовательного типа.	Комбинированный	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			
98.	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	Комбинированный	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1			
99.	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний	Проверка усвоения знаний на практике	1			
100.	Работа над ошибками. Наши проекты «Зимняя страничка».	Комбинированный	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
101.	Обобщение знаний об имени существительном.	Комбинированный		1			

102.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Комбинированный	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Развивать умение устанавливать связь слов в предложении; уточнение представлений учащихся о зависимости прилагательного от существительного.	1			
103.	Роль имен прилагательных в тексте.	Комбинированный		1			
104.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Комбинированный	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание). Типы текстов: описание. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1			
105.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Комбинированный	Изменение прилагательных по родам	1			
106.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Комбинированный	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1			
107.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Комбинированный	Изменение прилагательных по числам.	1			
108.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание.	Комбинированный	Изменение прилагательных по числам.	1			
109.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	Комбинированный	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1			
110.	Начальная форма имени прилагательного.	Комбинированный	Знакомство с начальной формой имен прилагательных	1			

111.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Комбинированный	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1			
112.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Комбинированный	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	1			
113.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок проверки знаний	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1			
114.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Комбинированный	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1			
115.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Комбинированный	Распознавание рода местоимений 3-го лица единственного числа	1			
116.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	Комбинированный	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1			
117.	Проверочная работа по теме «Местоимения».	Урок проверки знаний	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1			
118.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			
119.	Значение и употребление	Комби-	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			



	глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	нир- ванный					
120.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	Комби- ниро- ванный	Познакомить с неопределённой формой глагола. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	1			
121.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Комби- ниро- ванный	Изменение глаголов по числам.	1			
122.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	Комби- ниро- ванный	Изменение глаголов по временам.	1			
123.	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	Комби- ниро- ванный	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);	1			
124.	Изменение глаголов по временам.	Комби- ниро- ванный	Изменение глаголов по временам.	1			
125.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Комби- ниро- ванный	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			
126.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые оконча-	Комби- ниро- ванный	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1			

	ния глаголов (-а, -о).						
127.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Комбинированный	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1			
128.	Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированный	Частица не, ее значение. Применение правил правописания: не с глаголами	1			
129.	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Комбинированный		1			
130.	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний	Практическое применение полученных знаний	1			
131.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	Урок закрепления	Формирование умения исправлять ошибки. Актуализация полученных знаний по теме «Глагол».	1			
132.	Проверочная работа по теме «Глагол».	Урок проверки знаний	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1			
133.	Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации.	Урок закрепления	Развитие умения правильно произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания.	1			
134.	Повторение. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Урок закрепления	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Применение правил правописания.	1			
135.	Повторение. Местоимение. Имя существитель-	Урок закреп-	Значение и употребление в речи. Применение правил правописания.	1			

	ное.	ления					
136.	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	Урок закрепления		1			

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Количество часов	Дата проведения.	Скорректированы даты	Причина корректировки
<b>Повторение (13 ч.)</b>							
1.	Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	Урок повторения и систематизации	Знать типы предложений по цели высказывания и интонации. Уметь расставлять знаки препинания.	1			
2.	Главные и второстепенные члены предложения. Связи в предложении. Словосочетание.	Урок повторения и систематизации	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных(без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.	1			
3.	Связи в предложении. Словосочетание. Текст. Виды текстов.	Урок повторения и систематизации	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь применять изученные правила по орфографии и пунктуации	1			
4.	Звуки, буквы, слог, ударение в словах. Речь. Общее понятие о культуре речи.	Урок развития умений и	Знать смысловозначительную и форморазличительную роль ударения.	1			

		навыков					
5	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Урок развития умений и навыков	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.	1			
6.	Правописание гласных и согласных в корне слов	Урок повторения и систематизации	Знать правописание безударных гласных в корне слова и способы проверки. Уметь применять знания на практике	1			
7.	<b>Р/Р</b> Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану	Комбинированный урок	Уметь выделять основные части текста.	1			
8	Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Урок развития умений и навыков	Знать отличительные признаки приставок и предлогов. Уметь правильно их писать	1			
9	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Урок развития умений и навыков	Знать правописание Ъ и Ь знаков.	1			
10.	Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных.	Урок повторения и систематизации	Знать признаки имени существительного. Уметь определять род, писать родовые окончания сущ-х. Знать падежи. Уметь склонять имена существительные	1			

11.	Имя прилагательное. Повторение.	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	1			
12.	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	Комбинированный урок	Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного	1			
13.	Работа над ошибками. Глагол. Повторение.	Урок повторения и систематизации	Знать лексико-грамматические признаки глагола.	1			
<b>Однородные члены предложения (8 ч.)</b>							
14.	Однородные члены предложения.	Урок изучения нового материала	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	1			
15.	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	Комбинированный урок	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	1			
16.	Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Урок изучения нового материала	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	1			
17.	Упражнения в постановке запятой и чтении предложений с однородными членами.	Урок развития умений и навыков	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			

18.	Однородные члены предложения с союзами.	Урок развития умений и навыков	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	1			
19.	Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	Урок формирования умений и навыков	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	1			
20.	<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Однородные члены предложения»</b> Составление текста-монолога.	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	1			
21.	Анализ диктанта. Текст. Тема текста.	Комбинированный урок	Уметь анализировать предложение, выполнять работу над ошибками. Определять тему текста.	1			
<b>Прямая речь, обращение (7 ч.)</b>							
22.	Прямая речь. Обозначение прямой речи на письме.	Урок формирования умений и навыков	Знать обозначение на письме прямой речи, схематическое обозначение	1			
23.	Диалог. Составление текста-диалога.	Комбинированный урок	Знать обозначение диалога на письме.	1			
24.	Обращение	Урок развития умений и навыков	Уметь правильно оформлять на письме предложения с обращением, распознавать их в устной и письменной речи. Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста.	1			
26	<b>Контрольный диктант №2</b> за 1-ю четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	1			

27	Работа над ошибками. Составление текста-диалога.	Урок развития умений и навыков	Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.	1			
28.	<b>Р/Р</b> План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Урок развития умений и навыков	Уметь выделять основные части текста.	1			
29.	Работа над ошибками в изложении.	Комбинированный	Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.	1			
<b>Имя существительное ( 48 ч.)</b>							
30.	Склонение имён существительных. Совершенствование, редактирование речи	Урок развития умений и навыков	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками	1			
31.	Упражнения в склонении имён существительных.	Урок развития умений и навыков	Уметь определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками	1			
32.	Несклоняемые имена существительные.	Урок изучения нового материала	Знать особенности несклоняемых имен сущ-х	1			
33	Именительный падеж имён существительных.	Урок развития умений и навыков	Знать признаки именительного падежа имен существительных. Уметь его определять	1			
34.	Родительный падеж имён существительных	Урок развития умений и навыков	Знать признаки родительного падежа. Уметь его определять	1			
35.	Дательный падеж имён существительных.	Урок развития умений и навыков	Знать признаки дательного падежа. Уметь его определять	1			
36	Винительный падеж	Комбинированный	Знать отличия винительного и именительного	1			

	имён существительных.	ный урок	падежей				
37	Творительный падеж имён существительных.	Комбинированный урок	Знать признаки творительного падежа. Уметь его определять	1			
38	Предложный падеж имён существительных.	Комбинированный урок	Знать признаки предложного падежа. Уметь его определять	1			
39	Именительный и винительный падежи.	Комбинированный урок	Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных	1			
40	Винительный и предложный падежи ( в сопоставлении.	Комбинированный урок	Знать отличительные признаки винительного и предложного падежей. Уметь безошибочно их определять	1			
41	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Урок повторения и обобщения	Уметь применять полученные знания на практике	1			
42	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Склонение и имен существительных»	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной	1			
43	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Комбинированный урок	Знать, как и уметь определить падеж имени существительного	1			
44	<b>Р/Р</b> План текста. Изложение по коллективно составленному плану.	Урок развития умений и навыков	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	1			
45	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	Комбинированный урок	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации	1			
46	Три склонения имён существительных.	Урок изучения нового материала	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен	1			



47	Упражнение в определении склонений имён существительных.	Урок формирования умений и навыков	существительных	1			
48	Упражнения в распознавании типа склонения существительных, употреблённых в косвенных падежах.	Урок развития умений и навыков	Знать о склонении имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	1			
49	Ударные и безударные окончания имён существительных.	Урок развития умений и навыков	Знать о 1-м склонении имен существительных. Уметь распознавать тип склонения имен существительных	1			
50	Правописание безударных падежных окончаний им. Существительные 1,2, 3 склонения.	Урок развития умений и навыков	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных	1			
51	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. Многозначные слова и омонимы.	Комбинированный урок	Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже	1			
52	Р/Р Изложение текста-повествования. Многозначные слова и омонимы.	Урок развития умений и навыков	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста	1			
53	Работа над ошибками. Каламбуры.	Комбинированный урок	Знать виды текстов. Уметь их различать	1			

54	Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже	Урок формирования умений и навыков	Знать падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже.	1			
55	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежа	Урок формирования умений и навыков	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах	1			
56	Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	Урок формирования умений и навыков		1			
57	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	Комбинированный урок	Уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги <i>про, через, сквозь</i>	1			
58	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	Урок развития умений и навыков	Уметь писать окончания имен существительных в творительном падеже.	1			
59	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Урок формирования умений и навыков	Знать падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже.	1			
60	Повторение пройденного. Правописание безударных окончаний	Урок повторения изученного	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже	1			

61	существительных в предложном падеже <b>Контрольный диктант №4</b> за 1 полугодие	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	1			
62	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Урок развития умений и навыков	Знать изученные падежные окончания имен сущ-х. Уметь правильно их писать.	1			
63	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Урок формирования умений и навыков	Знать изученные падежные окончания имен существительных. Уметь правильно их писать.	1			
64	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного.	Урок формирования умений и навыков	Знать падежные окончания имен сущ-х. Уметь правильно их писать.	1			
65	<b>Проверочный диктант по изученной</b> теме: «Правописание окончаний имён существительных». Прямое и переносное значение слова.	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	1			
66	Работа над ошибками. Множественное число имён существительных.	Урок развития умений и навыков	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.	1			

	Именительный падеж множественного числа.		Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных				
67	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	Урок развития умений и навыков	Знать различия именительного и винительного падежей имен существительных. Уметь правильно употреблять их в речи	1			
68	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Урок развития умений и навыков	Знать окончания имен существительных родительного падежа мн.ч.	1			
69	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	Урок развития умений и навыков	Знать окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч.	1			
70	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Множественное число имён существительных».	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	1			
71	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации	Знать признаки имен существительных. Уметь писать и правильно употреблять имена существительные в речи.	1			
72	Обобщение знаний			1			
<b>Имя прилагательное (28 ч.)</b>							
73	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи.	Урок изучения нового материала	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	1			
74	Правописание родовых окончаний имён	Урок формирования	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.	1			

75	прилагательных. Склонение имён прилагательных.	умений и навыков Урок изучения нового материала	Уметь определять род и число имен прилагательных Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	1			
76	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок изучения нового материала	Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов	1			
77	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	Урок формирования умений и навыков	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	1			
78	<b>Р/Р</b> Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Урок развития умений и навыков	Уметь создавать несложные монологические тексты	1			
79	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Урок развития умений и навыков	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	1			
80	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок развития умений и навыков	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	1			
81	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок развития умений и навыков		1			
82	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего	Комбинированный урок	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять	1			

83	рода.. Творительный и предложный падежи им. прилаг. мужского и среднего рода.	Урок развития умений и навыков	склонение имен прилагательных Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	1			
84	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок развития умений и навыков		1			
85	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	Контроль развития знаний, умений, навыков	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	1			
86	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков	Уметь писать падежные окончания имён существительных и имён прилагательных	1			
87	Склонение имён прилагательных женского рода.	Урок изучения нового материала	Знать склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа	1			
88	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Комбинированный урок	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	1			
89	Различие безударных	Урок изучения	Уметь находить способы проверки написания	1			

	окончаний имен прилагательных мужского и женского рода.	нового материала	слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных				
90	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода..	Комбинированный урок	Знать правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. Уметь определять окончания имён прилагательных женского рода.	1			
91	Р/Р Сжатое изложение текста по готовому плану. (Упр. 339)	Урок развития умений и навыков	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	1			
	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Уметь исправлять ошибки, допущенные в изложении	1			
92	<b>Контрольное списывание</b> по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».	Контроль развития знаний, умений, навыков	Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами	1			
93	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок изучения нового материала	Знать лексико-грам-матические признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение и падеж имен прилагательных.	1			
94	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Урок изучения нового материала	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	1			
95	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	Урок формирования умений и навыков	Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	1			
96	Родительный и предлож-	Комбинирова		1			

	ный падежи мн. ч. имён прилагательных.	нный урок				
97	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Урок развития умений и навыков		1		
98	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. Простое и сложное предложение.	Комбинированный урок	Уметь сравнивать, делать выводы	1		
99	Обобщение и закрепление знаний об имени существительном и имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и существительных	1		
100	<b>Контрольный диктант №6.</b> Предложение со сравнительным оборотом.	Контроль развития знаний, умений, навыков	Знать правописание имен существительных и прилагательных	1		
101	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Урок развития умений и навыков	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и существительных.	1		
<b>Местоимение ( 6 ч.)</b>						
102	Понятие о местоимении.	Урок изучения нового материала	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	1		
103	Местоимения 1, 2, 3 лица.	Урок изучения нового материала	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	1		
104	Правописание местоиме-	Урок	Знать признаки изученных частей речи. Уметь	1		



	ний с предлогами.	формирования умений и навыков	анализировать предложение с личными местоимениями				
105	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Урок формирования умений и навыков	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений	1			
106	<b>Р/Р</b> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Урок развития умений и навыков	Знать правописание местоимений 1,2,3-го лица.	1			
107	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Урок развития умений и навыков	Знать о местоимении. Уметь писать местоимения с предлогами.	1			
<b>Глагол ( 24 ч.)</b>							
108	Глагол. Общее понятие.	Урок изучения нового материала	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	1			
109	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования умений и навыков	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи	1			
110	Изменение глаголов прошедшего времени	Урок формирования умений и навыков	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	1			
111	Неопределённая форма глагола.	Урок изучения нового материала	Уметь разбирать по составу глаголы неопределённой формы, задавать вопросы к глаголам	1			
112	Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	Урок формирования умений и навыков	Уметь определять начальную – неопределённую форму глагола. Знать суффиксы глаголов	1			
113	<b>Контрольный дик-</b>	Контроль	Уметь применять изученные правила	1			

	тант № 7 по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»	развития знаний, умений, навыков	орфографии и пунктуации в контрольной работе				
114	Работа над ошибками.	Комбинированный урок		1			
115	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Урок изучения нового материала	Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола	1			
116	2-е лицо глаголов единственного числа.	Урок формирования умений и навыков	окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. Уметь писать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.	1			
117	I и II спряжение глаголов	Урок изучения нового материала	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1			
118	I и II спряжение глаголов	Урок формирования умений и навыков	Знать признаки I и II спряжения глаголов.	1			
119	Будущее время		Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения	1			
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный урок	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	1			
121	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	Урок формирования умений и навыков	Уметь определять спряжение глагола по неопределённой форме	1			
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Урок формирования умений и навыков	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	1			

123	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный урок	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	1			
124	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Контроль развития знаний, умений, навыков	Уметь находить способ проверки написания слов	1			
125	Работа над ошибками. <b>Р/Р</b> Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	Урок развития умений и навыков	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	1			
126	Работа над ошибками. Глаголы – исключения.	Комбинированный урок	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками. Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	1			
127	Правописание глаголов – исключений.	Урок развития умений и навыков	Знать глаголы-исключения.	1			
128	Правописание глаголов прошедшего времени	Урок развития умений и навыков	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1			
129	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	Комбинированный урок	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени	1			
130	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок	Уметь определять время глагола				
131	Закрепление знаний о глаголе.	Урок повторения и система	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь определять время, спряжение	1			

132	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме: «Глагол».	тизации Контроль развития знаний, умений, навыков	глаголов. Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	1			
<b>Повторение ( 4 ч.)</b>							
133	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Предложение. Члены предложения.	Урок повторения и систематизации	Знать признаки глаголов. Уметь употреблять глаголы и правильно писать. Знать типы предложений по цели высказывания и интонации. Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.				
134	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Комбинированный урок	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.				
135	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Контроль развития знаний, умений, навыков	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение				
136	Повторение частей речи.	Урок повторения и систематизации	Знать признаки имени существительного. Уметь определять род, писать родовые окончания существительных. Знать падежи. Уметь склонять имена существительные Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного, местоимения, глагола.				