

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной образовательной программе  
начального общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика».  
Обновленный ФГОС начального общего образования. 1 класс**

## **1. Содержание учебного предмета «Математика»**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2. Планируемые результаты учебного предмета «Математика»**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2.	Счет предметов.	1
3.	Пространственные представления «раньше», «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
4.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7.	Закрепление пройденного материала	1
8.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». <b>Проверочная работа.</b>	1
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)</b>		
9.	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Знаки «+», «-», «=».	1
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1

17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18.	Ломаная линия.	1
19.	Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 5».	1
20.	Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1
21.	Равенство. Неравенство.	1
22.	Многоугольник.	1
23.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
24.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
25.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
26.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
27.	Число 10. Письмо цифры 10.	1
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
31.	Число 0. Цифра 0	1
32.	Сложение с 0. Вычитание с 0.	1
33.	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация .Числа от 1 до 10 и число 0»	1
34.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
35.	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация .Числа от 1 до 10 и число 0» <b>Проверочная работа.</b>	1
36.	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация .Числа от 1 до 10 и число 0»	1
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (56 ч)</b>		
37.	Прибавить и вычесть число 1	1
38.	Прибавить и вычесть 1	1
39.	Прибавить и вычесть 2	1
40.	Слагаемые. Сумма.	1
41.	Задача (условие, вопрос)	1
42.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43.	Прибавление и вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44.	Присчитывать и отсчитывать по 2	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
46.	Закрепление изученного материала .	1
47.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	1
48.	Повторение пройденного	1
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
53.	Состав чисел. Закрепление.	1
54.	Решение задач изученных видов.	1
55.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1
56.	Закрепление изученного материала (страничка для любознательных )	1
57.	Повторение пройденного	1
58.	Повторение пройденного. Проверка знаний	1
59.	Повторение пройденного	1
60.	<b>Контрольная работа.</b>	1
61.	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	1

62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
64.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
65.	Прибавить и вычесть 4. Закрепление изученного материала	1
66.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
68.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
69.	Прибавить 1,2,3,4, решение задач изученных видов вида	1
70.	Перестановка слагаемых.	1
71.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
72.	Прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9. составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9,	1
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
76.	Страничка для любознательных	1
77.	Повторение пройденного	1
78.	Повторение пройденного	1
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1
81.	Решение задач и примеров	1
82.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
87.	Вычитание из числа 10.	1
88.	Решение задач	1
89.	Килограмм.	1
90.	Литр	1
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение вычитание»	1
92.	Тестовая работа	1
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)</b>		
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
96.	Дециметр	1
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
99.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
100.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
<b>Контрольная работа</b>		
101.	Подготовка к введению задач в два действия	1
102.	Подготовка к введению задач в два действия	1
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1
104.	Ознакомление с задачей в два действия	1
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1
107.	Сложение вида $\square + 4$ .	1

108.	Сложение вида $\square + 5$ .	1
109.	Сложение вида $\square + 6$ .	1
110.	Сложение вида $\square + 7$ .	1
111.	Сложение вида $+ 8, + 9$ .	1
112.	Таблица сложения	1
113.	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	1
114.	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	1
115.	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	1
116.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
117.	Вычитание вида $11 - \square$ .	1
118.	Вычитание вида $12 - \square$ .	1
119.	Вычитание вида $13 - \square$ .	1
120.	Вычитание вида $14 - \square$ .	1
121.	Вычитание вида $15 - \square$ .	1
122.	Вычитание вида $16 - \square$ .	1
123.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
125.	Итоговый тест	
126.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
<b>Итоговое повторение (6 ч.)</b>		
127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10	1
128.	Сложение и вычитание	1
129.	Решение задач изученных видов	1
130.	Геометрические фигуры	1
131.	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
132.	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1

