

Утверждаю
и. о. директора МАОУ СОШ № 4
Е. М. Вагина
_____ 2021 г.



Программа
родительского просвещения
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2021-2024 гг.

село Курьи
городской округ Сухой Лог
2021 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы родительского просвещения.....	4
Формы и методы взаимодействия школы с родителями (законными представителями)	5
Приоритетные направления работы	6
Просветительская работа с родителями (законными представителями) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся.....	7
Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	8
Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями).....	10
Содержание программы родительского просвещения	11
Диагностические методики изучения семьи обучающихся	15
Ожидаемые результаты	17

Пояснительная записка

Программа родительского просвещения определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МАОУ СОШ № 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Актуальность данной программы вызвана ростом социальных проблем, которые школа не может решить без помощи родителей (законных представителей). Именно родители (законные представители) способны задать правильное направление развития ребенка, поддержать все положительные начинания современной школы и повысить авторитет учителей и сотрудников школы.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании».

Согласно концепции общественного воспитания, в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители (законные представители) являются субъектами образовательной деятельности и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям (законным представителям) свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека, поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей (законных представителей) формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, родительской общественности.

Школа обязана помочь родителям (законным представителям) в этом отношении, став для них центром социально-психологического просвещения.

Цели и задачи программы родительского просвещения

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого учащегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Цель: создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей (законных представителей).

Задачи:

- дать возможность родителям (законным представителям) овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей (законных представителей) современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям (законным представителям) грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей (законных представителей) анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей;
- оказать поддержку родителям (законным представителям) одаренных детей.

Формы и методы взаимодействия школы с родителями (законными представителями)

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы родительского просвещения.

Формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) – это способы организации их совместной деятельности и общения.

На сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Нужно не навязывать всем родителям (законным представителям) одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей (законных представителей), особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- организация исследования родителями (законными представителями) целенаправленного изучения текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) специалистами;
- организация места встречи родителей (законных представителей), школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предьявления родителями (законными представителями) своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем (законным представителем) актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями (законными представителями) ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания школьников;
- совместного времяпрепровождения родителей (законных представителей) одного класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными, близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Приоритетные направления работы

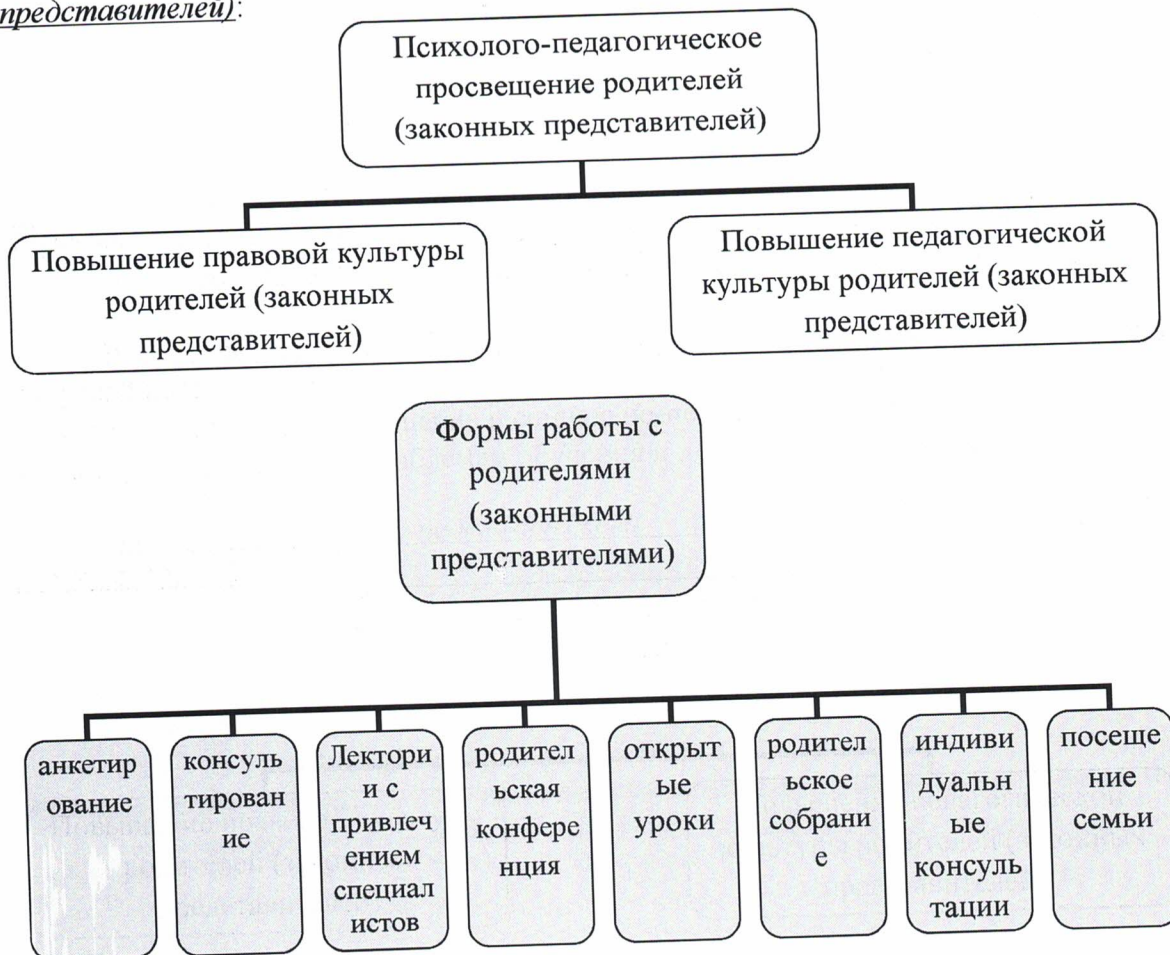
1. Диагностика семей.	Диагностика семей необходима, т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями (законными представителями) и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители (законные представители) тем самым способствуют формированию его личностных качеств.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей (законных представителей) с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.
3. «Проблемные дети и семьи»	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями (законными представителями) и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.
4. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность.	В работе с родителями (законными представителями) использовать различные формы совместной деятельности: презентация проектов, практикумы, походы классных коллективов, Дни активного отдыха. КВН, классные вечера, праздники и т.д.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей (законных представителей)	Организация работы родительских патрулей, Школьного Родительского комитета, Совета учреждения. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики: ПДН ОМВД, КДН и ЗП, УСЗН
6. Одаренные дети	Организация работы с родителями (законными представителями) по сопровождению талантливых детей, индивидуальное консультирование

Просветительская работа с родителями (законными представителями) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) строится в следующих направлениях:

- психологическое просвещение и социально-психологическое,
- консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей):



Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и виды просвещения</i>
<i>Повышение правовой культуры родителей (законных представителей)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей (законных представителей) и детей • Изучение Конвенции ООН о правах ребенка • Изучение Закона РФ «Об образовании в РФ»
<i>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на подростка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения подростка.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для родителей (законных представителей). • Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет. • Круглый стол по проблемам воспитания школьников
<i>Практическое участие родителей (законных представителей) в решении вопросов школьной жизни; изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей).</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Избрание Совета родителей школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей (законных представителей) обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников; • Создание Управляющего совета школы, включающего педагогов, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей) обучающихся • Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ОУ
<i>Работа с родителями (законными представителями) по формированию у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий; • Изучение семейных традиций; • Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин
<i>Работа с родителями (законными представителями) по воспитанию у обучающихся социальной ответственности и компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке встреч, совместных мероприятий; • Организация совместных экскурсий • Совместные проекты

В результате реализации просветительской работы родители обучающихся будут

«понимать»:

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;

- основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

«уметь»:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;

«владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями)

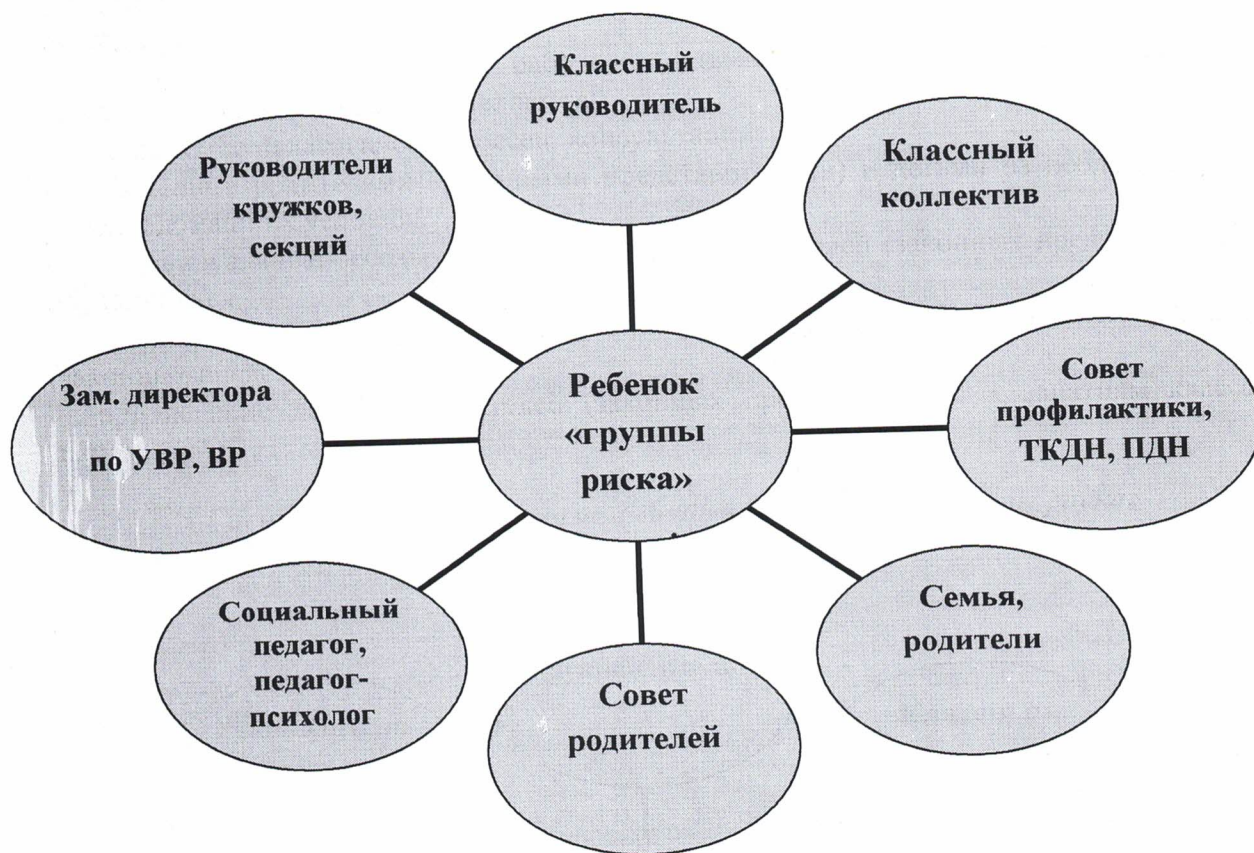
Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) - одно из главных направлений программы родительского просвещения. Она предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями), работу Управляющего совета школы, Совета родителей, Совета учащихся.

Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) являются:

- проведение педагогических бесед, консультаций
- общение с родителями (законными представителями) и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях
- индивидуальные беседы и консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся
- наблюдение за поведением обучающихся на уроке с приглашением родителей (законных представителей)
- привлечение детей и родителей (законных представителей) к занятиям класса и школы.

Система педагогического воздействия на ребенка «группы риска»



Содержание программы родительского просвещения

№	Название мероприятия	сроки	ответственные
1. Диагностика семей учащихся			
1.	Составление социального паспорта школы.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.
2.	Мониторинг «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ОУ»	март	Социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям обучающихся.	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог
4.	Проведение анкетирования детей и родителей (законных представителей) по организации питания обучающихся в школьной столовой.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
5.	Посещение семей обучающихся	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
6.	Привлечение родителей (законных представителей) к созданию Портфолио достижений ребёнка.	в течение года	Классные руководители
7.	Изучение интересов родителей (законных представителей) с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс	в течение года	Классные руководители
8.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей (законных представителей) в воспитании детей	в течение года	Администрация школы, классные руководители
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)			
1.	<u>Примерная тематика родительских собраний:</u> - 1-4 классы - «Здоровье семьи. Положительные эмоции в жизни школьника» - 5-6 классы - «Первые проблемы подросткового возраста. О родительском авторитете. Меры наказания и поощрения в современных семьях» - 7-8 классы - «Об этом с тревогой говорят... (наркомания, курение, СПИД). Что об этом нужно знать?» - 9-11 классы «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам»	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, педагог-организатор
	- 4-6 классы - «Как научиться быть ответственным за свои поступки» - 7-8 классы - «Как обезопасить своего ребенка» - 9-11 классы - «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)»	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, педагог-организатор
	- 1-5 классы - «Нравственные уроки моей семьи» - 6-8 классы - «Как помочь подростку»	январь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,

	приобрести уверенность в себе» - 9-11 классы - «Профессии, которые выбирают наши дети»		зам. директора по УВР, педагог-организатор
	- 1-5 классы - «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» - 6-8 классы - «Переходный возраст. Агрессия, её причины и последствия» - 9-11 классы - «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам»	март	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, педагог-организатор
	- «Профилактика правонарушений» - «Профилактика злоупотребления ПАВ» - «Организация летнего отдыха»	май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР
2.	Встречи со специалистами: - Психолого-физиологические возрастные особенности школьников - Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	в течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Заседания Совета родителей, Управляющего совета (по отдельному плану)	в течение года	директор школы
5.	Консультирование родителей (законных представителей): - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. - консультирование родителей (законных представителей) по итогам диагностики, СПТ	в течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Встреча с юристом, психологом «Права и обязанности ребенка»	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
7.	Профилактическая работа (по отдельному плану)	в течение года	Социальный педагог
3. «Проблемные дети и семьи»			
1.	Выявление неблагополучных семей	в течение года	Социальный педагог
2.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	в течение года	Социальный педагог
3.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
4.	Работа с коллективом обучающихся	в течение года	Классные руководители
5.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями (законными представителями) и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог - психолог

6.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, родители.
7.	Определение форм индивидуальной помощи	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
8.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера)	в течение года систематически	Классные руководители, родители, педагог – психолог, мед. работник
9.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: - анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей); - беседы - встречи со специалистами	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
10.	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей обучающихся; - вовлечение детей в кружки, секции	сентябрь – октябрь в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
12.	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников	в течение года	Социальный педагог
13.	Встречи с представителями КДН «Выявление интересов, потребностей, отклонений в поведении школьников»	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
14.	Памятки родителям (законным представителям) о профилактике антиалкогольной, антинаркотической и др. направленности, о телефонах доверия	в течение года	Социальный педагог
4. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность			
1.	Приглашение родителей (законных представителей) на уроки, занятия внеурочной деятельности	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к составлению календарного плана мероприятий	август	Зам. директора по ВР
3.	Включение родителей (законных представителей) в совместную творческую деятельность	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4.	Включение родителей (законных представителей) в группу родительского контроля за организацией питания школьников	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

5. Вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей (законных представителей)			
1.	Выбор родительского комитета в классах, Совета родителей школы	сентябрь	Администрация школы
2.	Разработка системы договоров между родителями (законными представителями) и школой	сентябрь	Администрация школы
3.	Беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса	в течение года	Администрация школы
4.	Взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, УСЗН: беседы, круглые столы, индивидуальная работа.	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
6. Одаренные дети			
1.	Создание и обновление банка одаренных детей	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3.	Поддержка инициатив семей одаренных детей по участию в конкурсах, олимпиадах и т.п.	в течение года	Зам. директора по ВР

Диагностические методики изучения семьи обучающихся

Диагностические методики позволяют остаться родителю (законному представителю) один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей (законных представителей) и детей.

Задачи:

- изучение и составление характеристик семей учащихся (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение соц. статуса)
- определение отношения семьи к школе.
- выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений.

Формы работы:

Посещение семей, консультирование и индивидуальные беседы, опросы, анкеты, мониторинговые исследования.

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Ответственный</i>
Изучение семей первоклассников, знакомство их с нормативно-правовой базой	ежегодно сентябрь	формирование единых требований	Администрация, учитель начальных классов
Ежегодное внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы	сентябрь	создание банка данных	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Посещение семей	по плану работы, по мере необходимости	выявление семей, находящихся в социально опасном положении, обследование жилищно-бытовых условий жизни семьи	Социальный педагог, классные руководители
Проведение анкетирования с родителями (законными представителями) и обучающимися школы «Анализ семейных взаимоотношений»	сентябрь ежегодно для первоклассников и вновь принятых учащихся	составление социальных портретов семей, своевременное выявление детей, требующих особого внимания	Социальный педагог, классные руководители

Для изучения семьи используются различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг

<i>Критерии эффективности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Воспитанность учащихся	- сформированность нравственной направленности - креативность личности - социальная активность	- тестирование - педагогическое наблюдение
Сформированность благоприятного нравственно-	- эталонность школьного коллектива в восприятии его членов - удовлетворенность обучающихся,	-анкетирование -тестирование

психологического климата в школьном сообществе	педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе	
Репутация образовательного учреждения в окружающем социуме и системе образования	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение обучающимися образовательной программы - участие педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в конкурсах, соревнованиях, смотрах - имидж школы 	<ul style="list-style-type: none"> - методы статистического анализа - наблюдение - социологический опрос

Ожидаемые результаты

1. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.
2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) во взаимоотношении с ребенком.
3. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Привлечение к активному участию родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях.
5. Отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между обучающимися и их родителями (законными представителями).
6. Повышение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) результатами работы школ.

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1.	Доля родителей (законных представителей), активно участвующих в работе школы, к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) или семей качеством работы ОУ, к общему числу семей		
3.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию правового просвещения, к общему количеству семей		
4.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, волонтерских акциях, исследовательской деятельности детей		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий классного коллектива		
6.	Доля семей, принимающих участие в совместных профориентационных мероприятиях (рассказы родителей (законных представителей) о своих профессиях; экскурсии на предприятия, в учреждения и организации).		

Методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний.

1. Как пригласить родителей на собрание?

- запись в дневнике учащихся с проверкой подписи родителей;
- звонок по телефону;
- дружеских связей родителей;
- индивидуальное приглашение на бумаге с указанием темы собрания;
- индивидуальное приглашение, отправленное по электронной почте;
- приглашение с интригующим вопросом или просьбой подготовиться к выступлению;
- стихотворная открытка;
- приглашение с помощью родительского комитета.

2. Как начать собрание и расположить родителей к разговору?

- использование цитат, эпитафий, оформление доски;
- поприветствовать и поблагодарить родителей;
- лирическое начало (стихи, инструментальная музыка);
- знакомство родителей с проблемой и регламентом;
- необычно, рассадить родителей;
- выставка творческих работ учащихся;
- реклама педагогической литературы;
- видеоролик о жизни класса или выступление детей;
- начать собрание с результатов анкетирования учащихся или родителей;
- отметить работу родительского комитета;
- использование цифр и фактов для привлечения внимания к теме собрания;
- выразить радость от общения с родителями и их детьми.

3. Нетрадиционные формы собрания.

- педагогический ринг (столкновение мнений детей и родителей: каким быть родителю и каким быть ученику?);
- собрание-диспут;
- деловая игра;
- родительские конференции по обмену опытом воспитания;
- конференция отцов;
- итоговые совместные собрания детей и родителей;
- чаепития «За круглым столом»;
- пикник.

4. Как классный руководитель ведет собрание, основные вопросы.

- с хорошего начать и хорошим закончить;
- выдать оценки на листочках, а на обороте - советы и рекомендации для родителей;
- о плохом сказать в общем, не называя фамилий;
- в плохих учениках найти хорошее и похвалить их за что - то при всех;
- о хорошем - при всех, о недостатках - индивидуально;
- показать родителям (законным представителям) тетради с хорошими и плохими работами детей, не называя фамилий;
- написать благодарность в дневнике за учёбу, трудовые дела и т.д.;
- награждение родителей грамотами;
- создание психологического портрета ребёнка с помощью специальных значков, объяснённых родителям (законным представителям);
- представление детей по номинациям.