

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Аналитическая справка
по итогам проведения муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 4
в 2021-2022 учебном году.**

Муниципальная олимпиада является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ). Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- ✓ создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- ✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- ✓ оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по разработанным заданиям региональными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам, основанными на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 6-11 классов (6 классы - математика).

Проведение муниципального этапа предметных олимпиад регламентировалось Приказом МОиМП СО от 29.07.2021 №726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 19.10.2021 г. «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог в 2021/2022 учебном году.

Муниципальный этап олимпиады был проведен по 22 общеобразовательным предметам: математике, экологии, обществознанию, географии, литературе, физике, основам безопасности жизнедеятельности, праву, биологии, русскому языку, физической культуре, астрономии, химии, английскому языку, французскому языку, технологии, экономике, истории, искусству (мировой художественной культуре), информатике и ИКТ.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 9 ноября по 11 декабря 2021 года.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 4 в 2021-2022 приняло участие 54 человек, что составило 20 % (на 11,1% больше, чем в 2020-2021 г.) от общего количества учащихся 6-11 классов – 269 (37% от числа участников школьного этапа ВсОШ), что на 30 человек больше, чем в 2020-2021 г. В 2020-2021 учебном году приняло участие 24 человека, что составило 8,9 % от общего количество учащихся 6-11 классов – 270 (22% от числа участников школьного этапа ВсОШ), на 18 человек меньше, чем в 2019 -2020 учебном году. Из них победителей и призёров муниципального этапа - 14 человек, что на 11 человек меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

| Учебный год | Общее количество участников олимпиады | % от общего числа участников | Победители и призёры (фактически) |
|--------------------|--|-------------------------------------|--|
| 2019 - 2020 | 42 | 15,5% | 25 |
| 2020 - 2021 | 24 | 20% | 14 |
| 2021 - 2022 | 54 | 37% | 27 |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 30 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 13 чел.

**Победители и призёры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

| № п/п | Предмет | Количество победителей и призёров в 2019-2020 учебном году | Количество участников в 2020-2021 учебном году | Количество победителей и призёров в 2020-2021 учебном году | Количество участников в 2021-2022 учебном году | Количество победителей и призёров в 2021-2022 учебном году |
|-------|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Математика | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 2 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Обществознание | 2 | 3 | 0 | 12 | 1 |
| 4 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Физика | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | ОБЖ | 6 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 8 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Биология | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| 10 | Русский язык | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 11 | Физическая культура | 6 | 8 | 5 | 17 | 17 |
| 12 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Химия | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| 14 | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 15 | Технология | 7 | 5 | 2 | 6 | 6 |
| 16 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | История | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 18 | Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 20 | Немецкий, французский, итальянский, испанский языки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура – 17 чел., технология – 6 чел., обществознание – 12 чел.

- низкий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 1 чел., информатика – 1 чел., основы безопасности жизнедеятельности – 1 чел.

Учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по 11 общеобразовательным предметам: обществознание, математика, ОБЖ, биология, физическая культура, химия, технология, русский язык, информатика, история, английский язык.

Результаты показывают учащиеся по таким предметам как физическая культура (17 призовых мест), технология (6 призовых мест), история (1 призовое место), обществознание (1 призовое место), ОБЖ (1 призовое место), биология (1 призовое место), русский язык (1 призовое место).

**Сравнительный анализ качества выполнения заданий муниципального этапа
ВсОШ за 2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч. год**

| № п/п | Предмет | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Средний % выполнения | Прошлый год |
|-------|---------------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------------------|-------------|
| 1. | Математика | 8 | - | - | 7 | - | 7,5 | 4 |
| 2. | Обществознание | 39 | 46,5 | - | 15,8 | 57,2 | 40 | 46 |
| 3. | ОБЖ | - | - | 97 | - | - | 97 | 61 |
| 4. | Биология | 5 | - | - | 26,3 | 34,5 | 22 | 42,3 |
| 5. | Русский язык | 51 | - | - | - | 48 | 49,5 | - |
| 6. | Физическая культура | 65,8 | 66,4 | 65,3 | 67 | 70 | 67 | 71,6 |
| 7. | Химия | 37 | - | - | 12 | 22 | 24 | 37,5 |
| 8. | Английский язык | - | - | - | 46 | - | 46 | - |
| 9. | Технология | - | 66,3 | 60 | - | - | 63,2 | 54,2 |
| 10. | История | - | - | - | 51 | 17 | 33,5 | - |
| 11. | Информатика | 0 | - | - | - | - | 0 | - |

Наиболее низкое качество выполнения олимпиадных заданий (менее 30 %) наблюдается по предметам:

- ✓ Математика – средний показатель 7,5 %;
- ✓ Биология – средний показатель 22 %;
- ✓ Химия – средний показатель 24 %;
- ✓ Информатика – средний показатель 0%

Более высокий процент выполнения всех заданий отмечается:

- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности – средний показатель 97 %
- ✓ Физическая культура – 67 %
- ✓ Технология – 63,2 %

В этом учебном году по 4 учебным предметам % выполнения заданий учащимися в сравнении с прошлым годом стал ниже по обществознание, биология, химия, физическая культура.

Процент выполнения стал выше по технологии, основам безопасности жизнедеятельности.

Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ в разрезе каждого предмета

Математика

Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ
по МАТЕМАТИКЕ

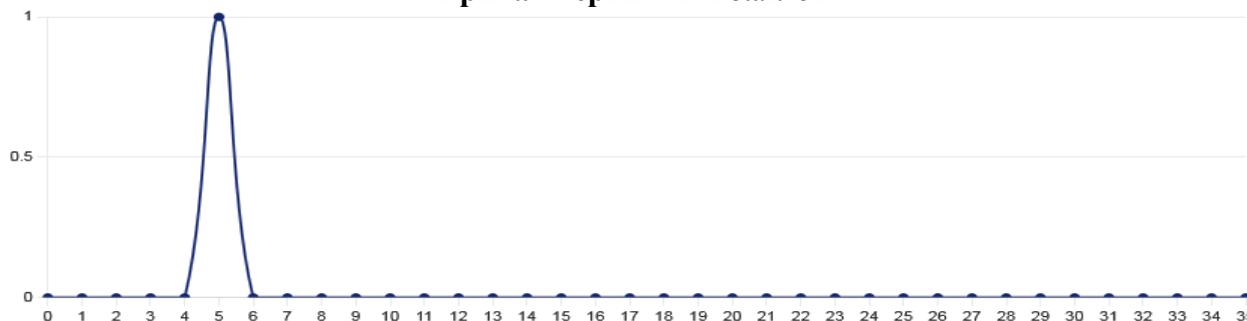
| Класс обучения | Количество участников в 2020-2021 учебном году | Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году | Количество участников в 2021-2022 учебном году | Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году |
|----------------|--|--|--|--|
| 6 | 2 | - | 1 | - |
| 7 | - | - | 1 | - |
| 9 | 1 | - | - | - |
| 10 | - | - | 1 | - |
| | 3 | 0 | 3 | 0 |

Данные показывают, что количество участников в муниципальном этапе ВсОШ по математике в 2021-2022 учебном году не изменилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Призеров и победителей муниципального этапа нет.

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

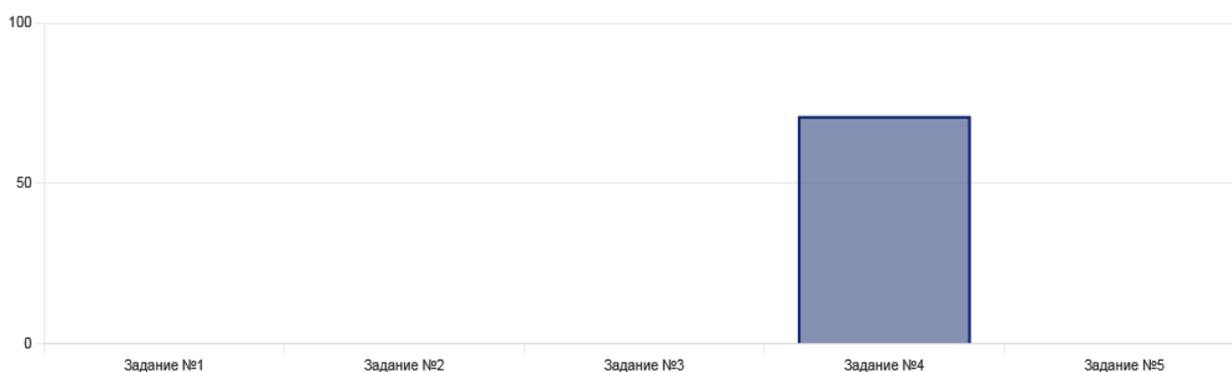
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (5), отстает от максимально возможного балла (35) на 30 баллов

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по математике среди учащихся 6 классов



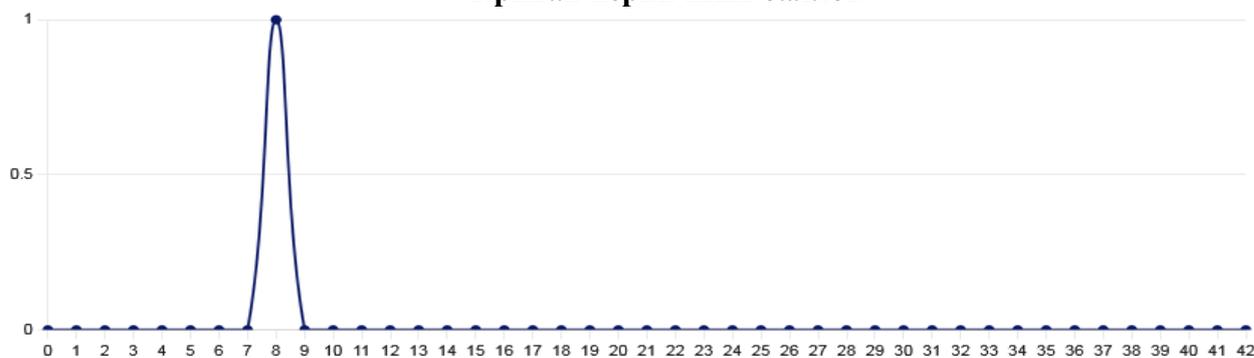
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1,2,3,5
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданием 4

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

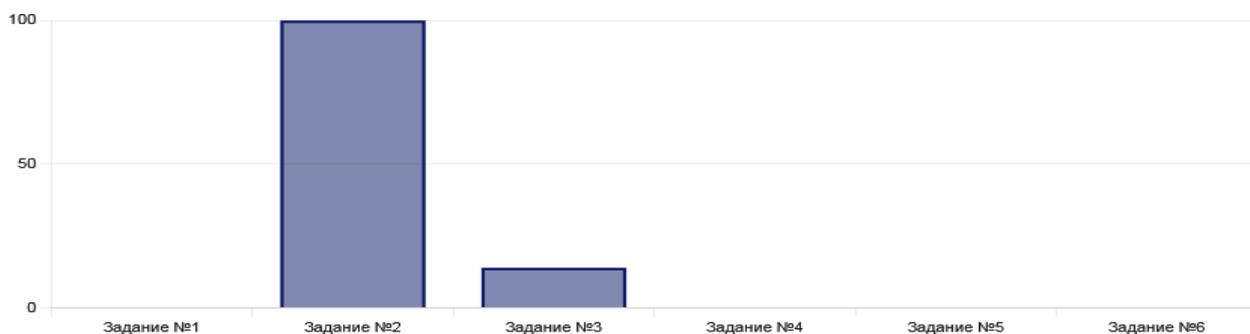
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 8 | 42 | 8 | 8 | 8 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (8), отстает от максимально возможного балла (42) на 34 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по математике среди учащихся 7 классов



Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 5, 6.
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 2.

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

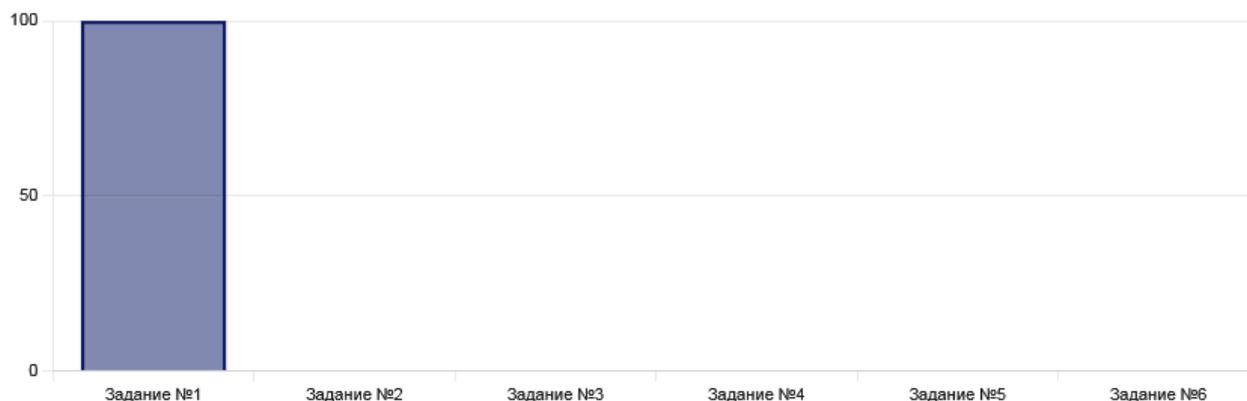
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 7 | 42 | 7 | 7 | 7 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде;
- максимальный результат, полученный в школе (7), отстает от максимально возможного балла (42) на 35 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по математике среди учащихся 10 классов



Биология

Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ по БИОЛОГИИ

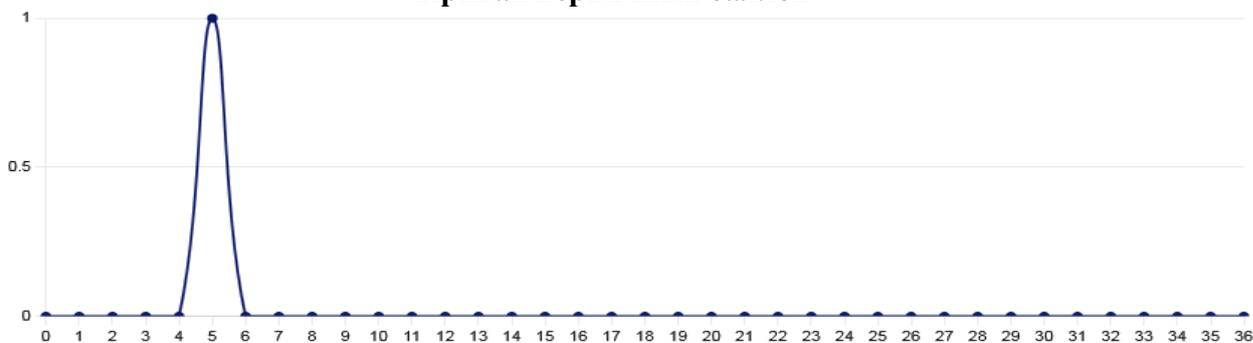
| Класс обучения | Количество участников в 2020-2021 учебном году | Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году | Количество участников в 2021-2022 учебном году | Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году |
|----------------|--|--|--|--|
| 7 | - | - | 1 | - |
| 10 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 11 | 1 | - | 1 | - |
| | 2 | 1 | 5 | 1 |

Данные показывают, что в муниципальном этапе ВсОШ по биологии в 2021-2022 учебном году приняли участие 5 человек, что на 3 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году. Количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлым годом не изменилось.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

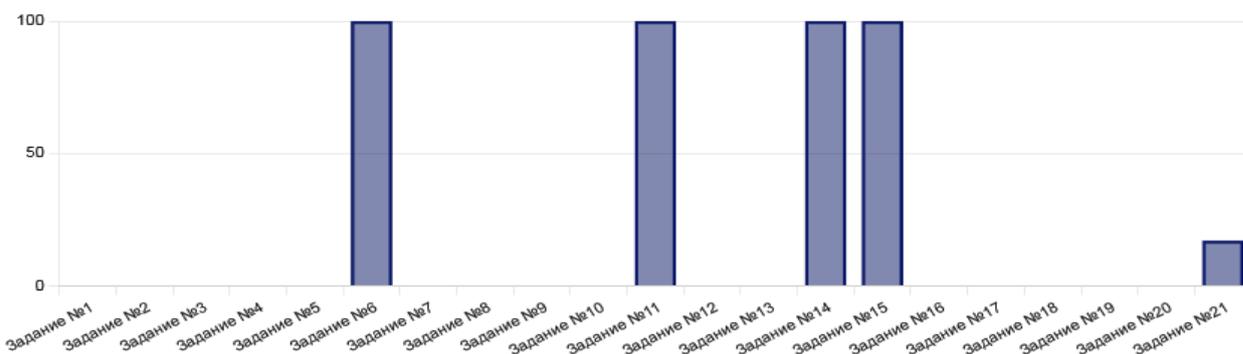
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 5 | 36 | 5 | 5 | 5 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (5), отстает от максимально возможного балла (36) на 31 балл.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по биологии среди учащихся 7 классов



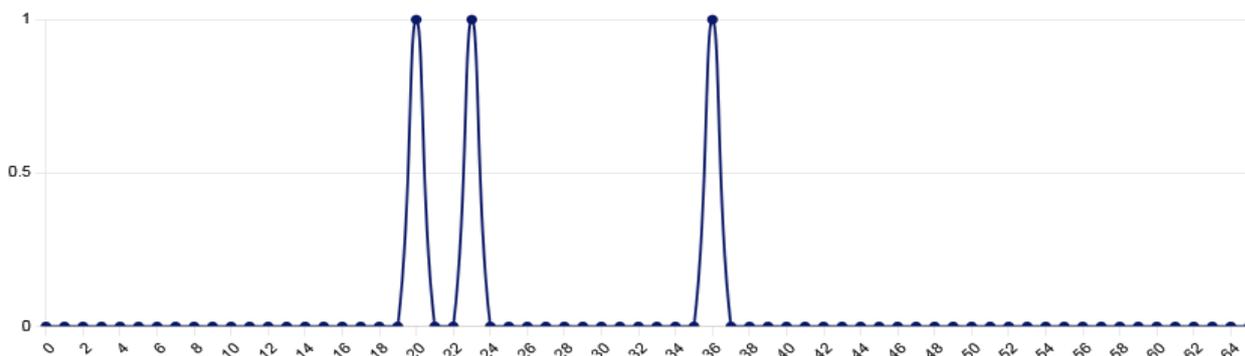
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21;
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 6, 11, 14, 15.

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

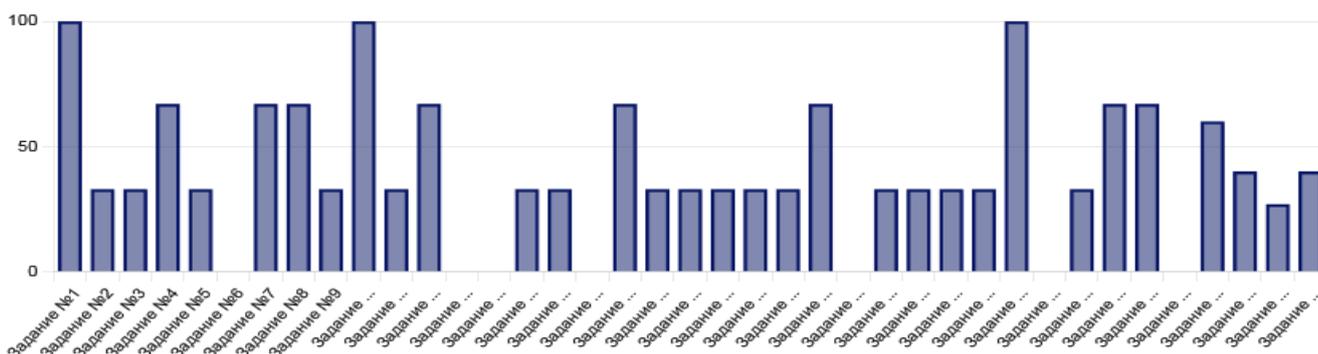
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 3 | 20 | 65 | 23 | 26 | 20 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла;
- максимальный результат, полученный в школе (20), отстает от максимально возможного балла (65) на 45 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по биологии среди учащихся 10 классов



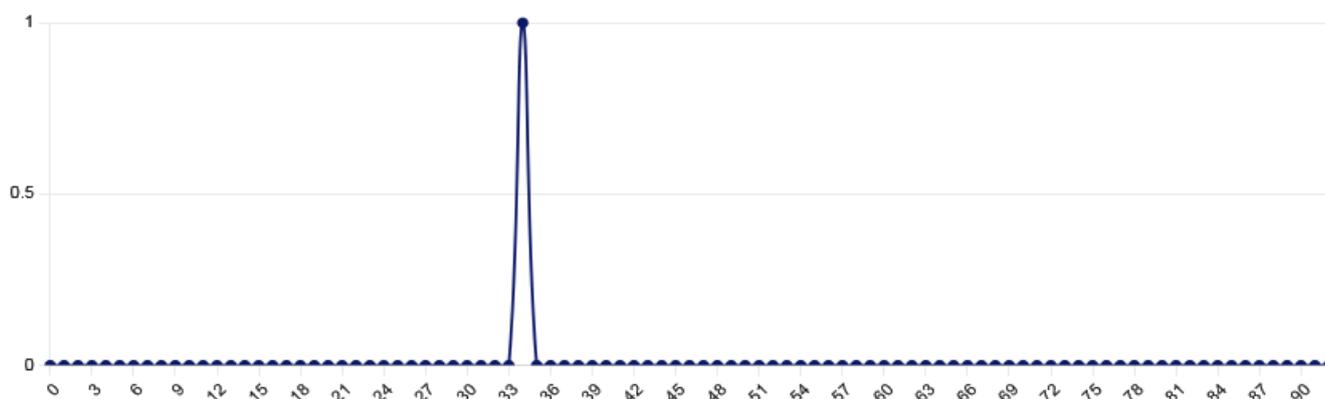
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 2, 3, 5, 6, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 35, 37, 38, 39;
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 1, 4, 7, 8, 10, 12, 18, 24, 30, 33, 34, 36.

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 34,5 | 91 | 34 | 34,5 | 34 |

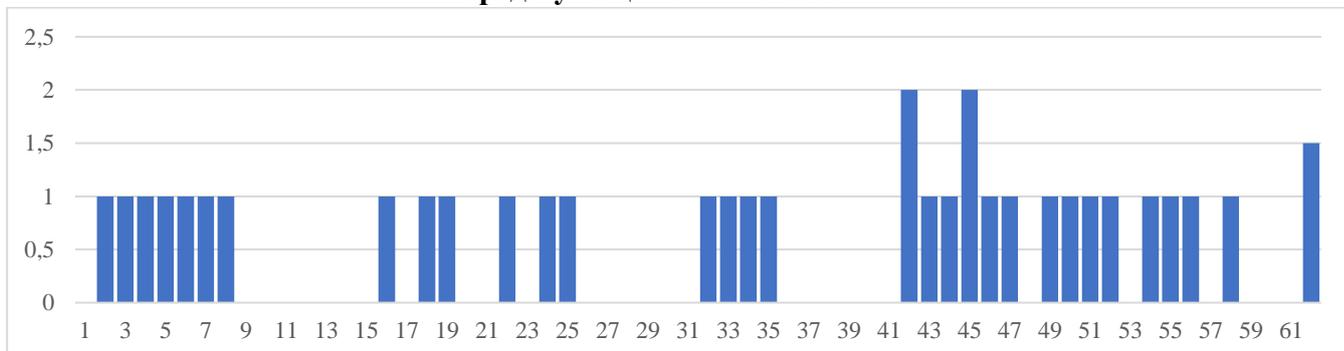
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде;

- максимальный результат, полученный в школе (34,5), отстает от максимально возможного балла (91) на 56,5 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципальный этап по биологии среди учащихся 11 классов



Данные графики показывают, что учащийся справился не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участник решил хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающийся справился с заданиями 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 41, 48, 53, 57, 59, 60, 61.

- лучше всего (выше 70%) обучающийся справился с заданиями 42, 45, 62.

Химия

Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ по ХИМИИ

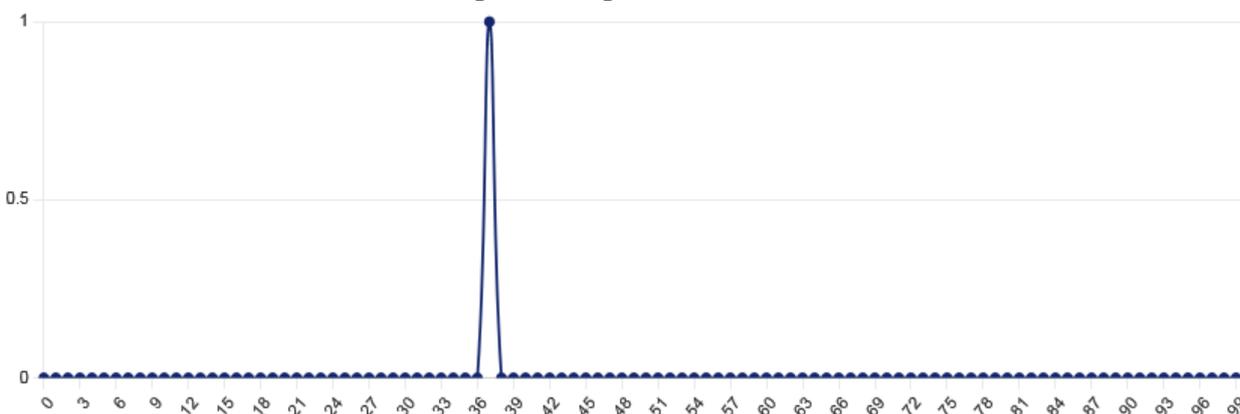
| Класс обучения | Количество участников в 2020-2021 учебном году | Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году | Количество участников в 2021-2022 учебном году | Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году |
|----------------|--|--|--|--|
| 7 | - | - | 1 | - |
| 10 | - | - | 1 | - |
| 11 | 1 | 1 | 1 | - |
| | 1 | 1 | 3 | 0 |

Данные показывают, что в муниципальном этапе ВсОШ по химии в 2021-2022 учебном году приняли участие 3 человека, что на 2 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году. Победителей и призеров нет.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

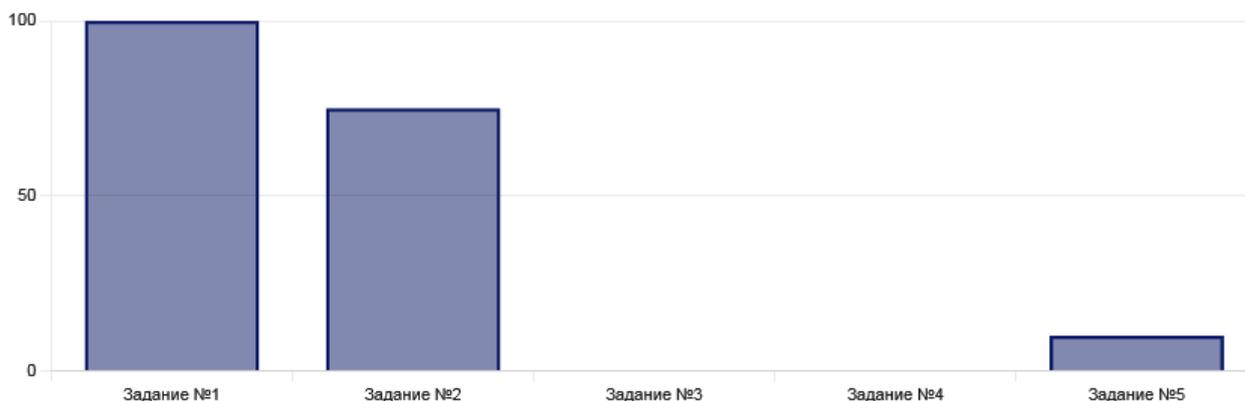
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 37 | 100 | 37 | 37 | 37 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (37), отстает от максимально возможного балла (100) на 63 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по химии среди учащихся 7 классов



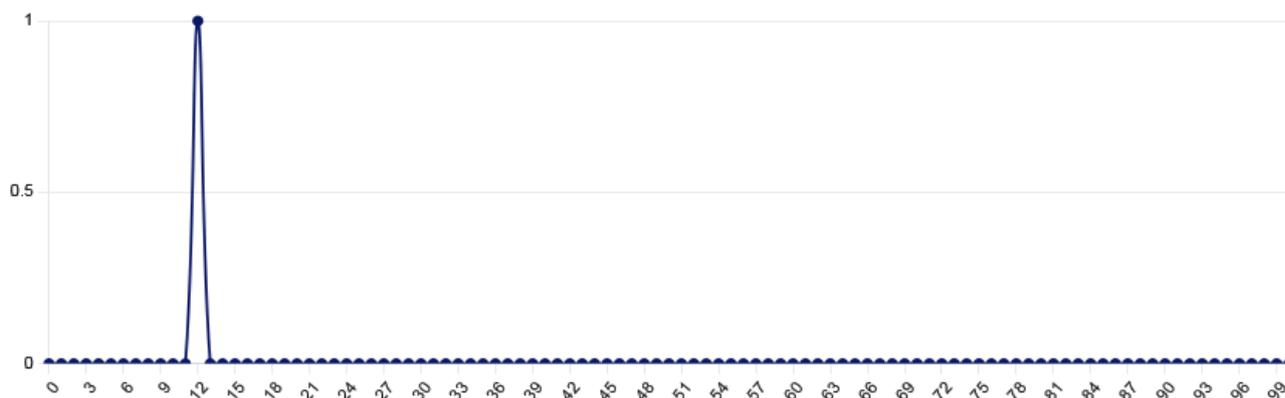
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 3,4,5;
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 1,2.

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

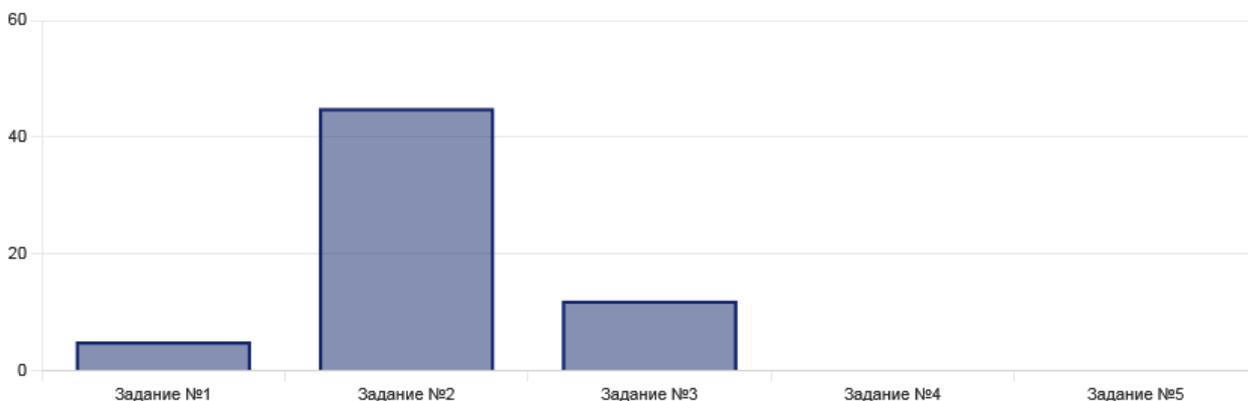
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 12 | 100 | 12 | 12 | 12 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (12), отстает от максимально возможного балла (100) на 88 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по химии среди учащихся 10 классов



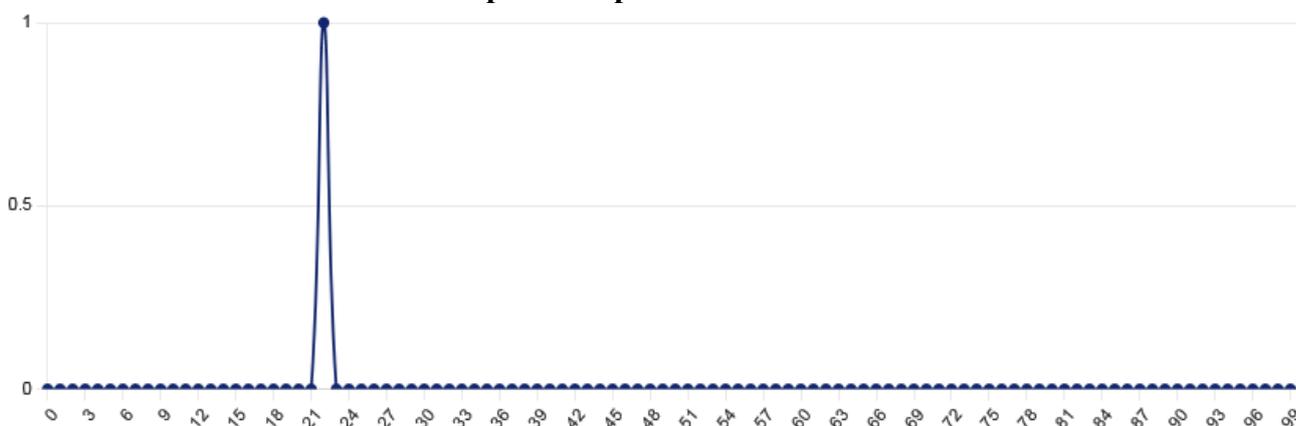
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1,3,4,5;
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 2.

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

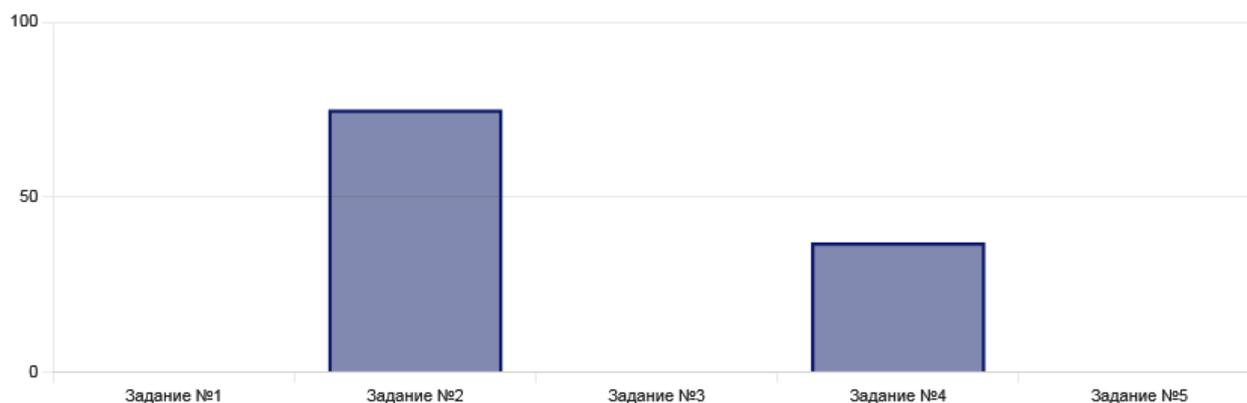
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 22 | 100 | 22 | 22 | 22 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде;
- максимальный результат, полученный в школе (22), отстает от максимально возможного балла (100) на 78 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по химии среди учащихся 11 классов



Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:
 - хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 5;
 - лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 2.

Основы безопасности жизнедеятельности

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

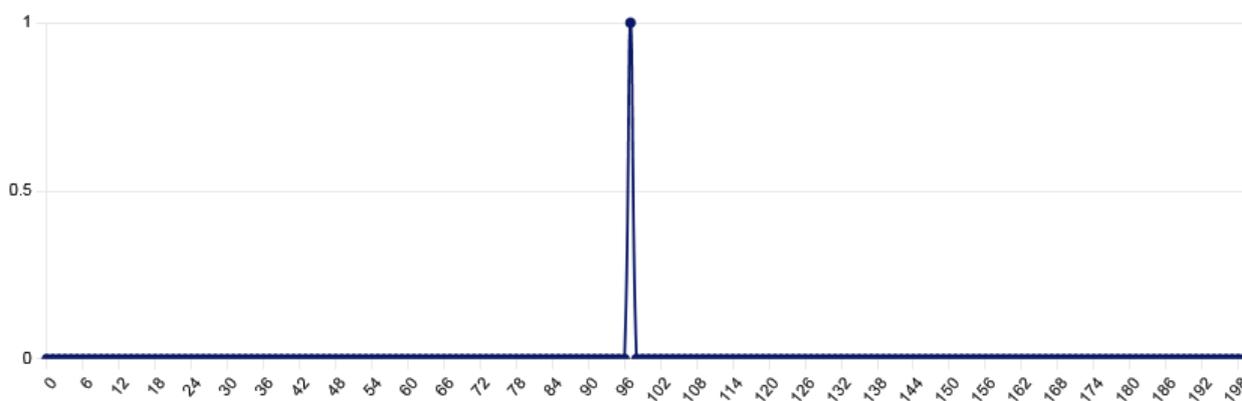
| Класс обучения | Количество участников в 2020-2021 учебном году | Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году | Количество участников в 2021-2022 учебном году | Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году |
|----------------|--|--|--|--|
| 9 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 3 | 3 | - | - |
| | 5 | 5 | 1 | 1 |

Данные показывают, что в школьном этапе ВсОШ по английскому языку в 2021-2022 учебном году приняли участие 2 человека, что на 3 человека меньше, чем в 2020-2021 учебном году. В 2021-2022 учебном году – 1 призер.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

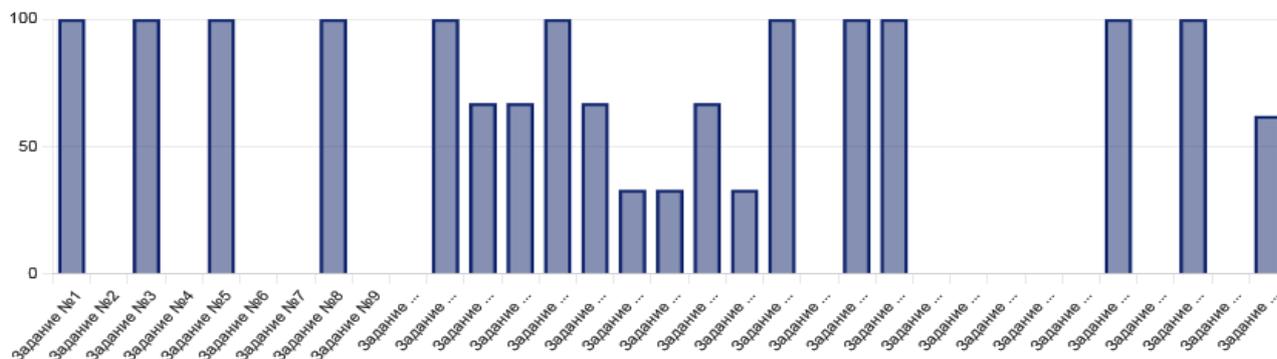
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 97 | 200 | 97 | 97 | 97 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде;
- максимальный результат, полученный в школе (97), отстает от максимально возможного балла (200) на 103 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по основам безопасности жизнедеятельности среди учащихся 9 классов



Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 2, 4, 6, 7, 9, 10, 16, 17, 19, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 33;
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 1, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 18, 20, 22, 23, 30, 32.

Физическая культура

Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

| Класс обучения | Количество участников в 2020-2021 учебном году | Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году | Количество участников в 2021-2022 учебном году | Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году |
|----------------|--|--|--|--|
| 7 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| 8 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 9 | - | - | 3 | 3 |
| 10 | - | - | 2 | 2 |
| 11 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | 7 | 5 | 15 | 15 |

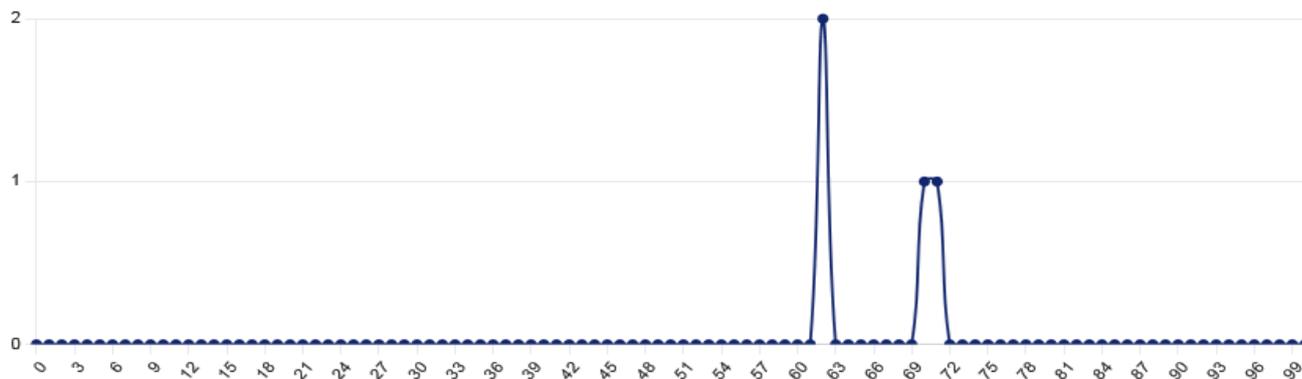
Данные показывают, что в муниципальном этапе ВсОШ по физической культуре в 2021-2022 учебном году приняли участие 15 человек, что на 8 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году. Имеется значительный прирост количества обучающихся, которые стали победителями и призёрами школьного этапа (5 - в 2020-2021 учебном году, 15 – в 2021-2022 учебном году).

Физическая культура (девушки)

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 4 | 66 | 150 | 62 | 65 | 62 |

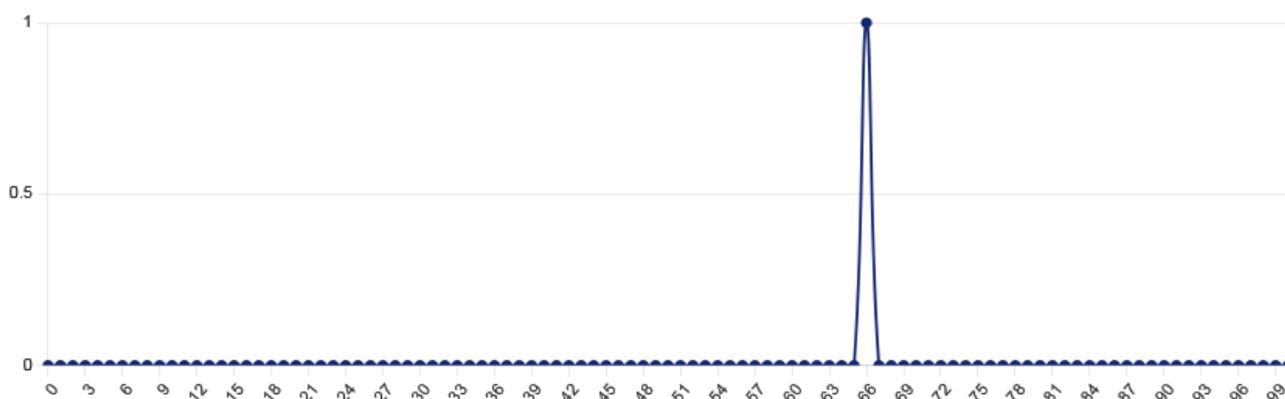
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (70), отстает от максимально возможного балла (150) на 80 баллов

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 78 | 158 | 66 | 66 | 66 |

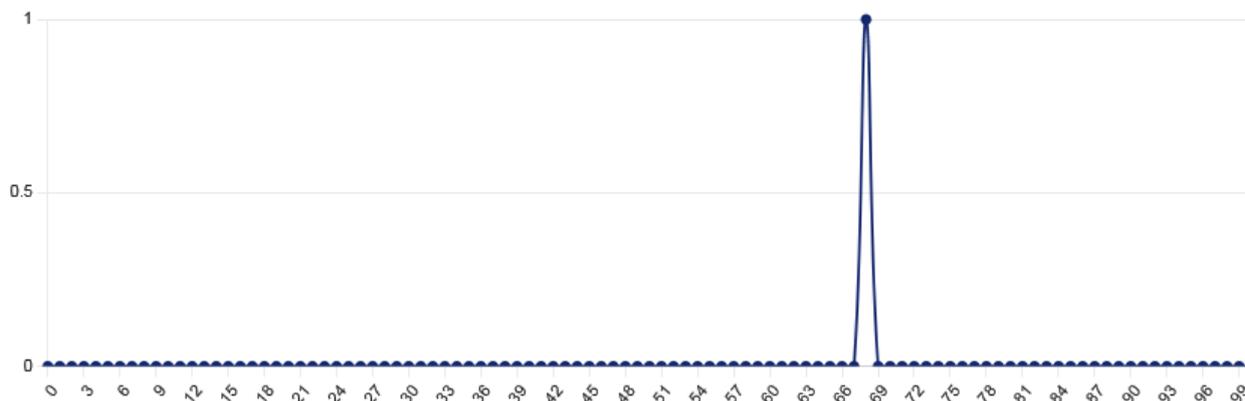
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (78), отстает от максимально возможного балла (158) на 80 баллов

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

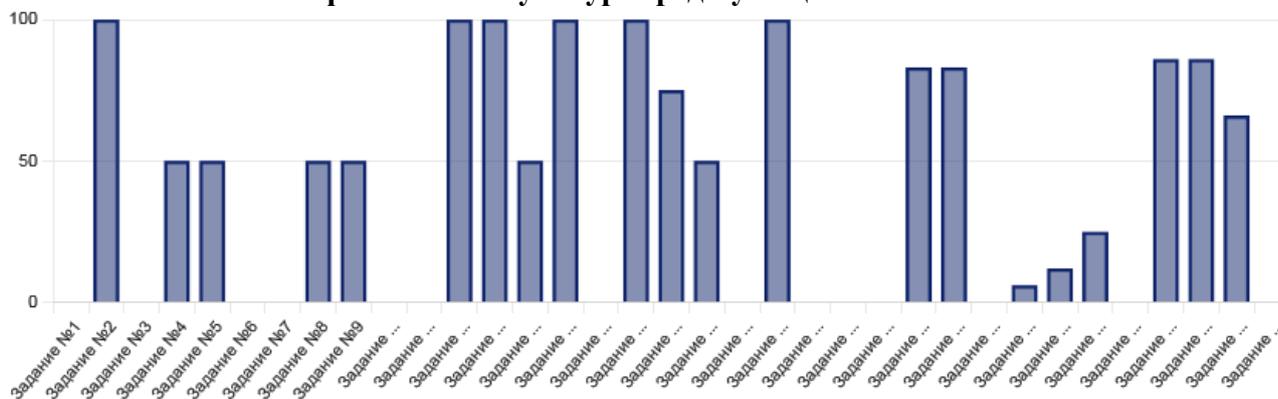
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 68 | 158 | 68 | 68 | 68 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде;
- максимальный результат, полученный в школе (68), отстает от максимально возможного балла (158) на 90 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по физической культуре среди учащихся 11 классов



Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

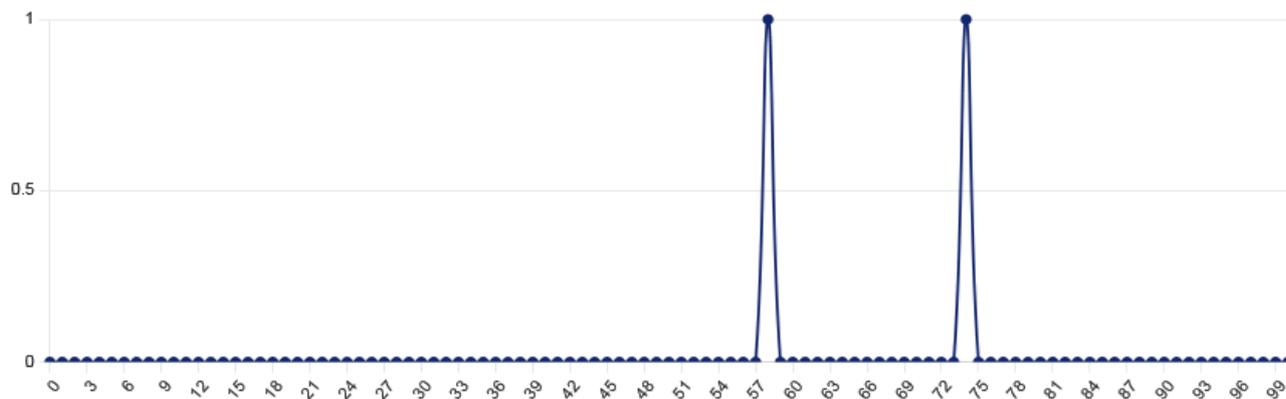
- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 6, 7, 10, 11, 16, 18, 22, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 34, 38;
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 2, 12, 13, 15, 17, 18, 22, 27, 28, 35, 36.

Физическая культура (юноши)

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 2 | 58 | 150 | 58 | 58 | 58 |

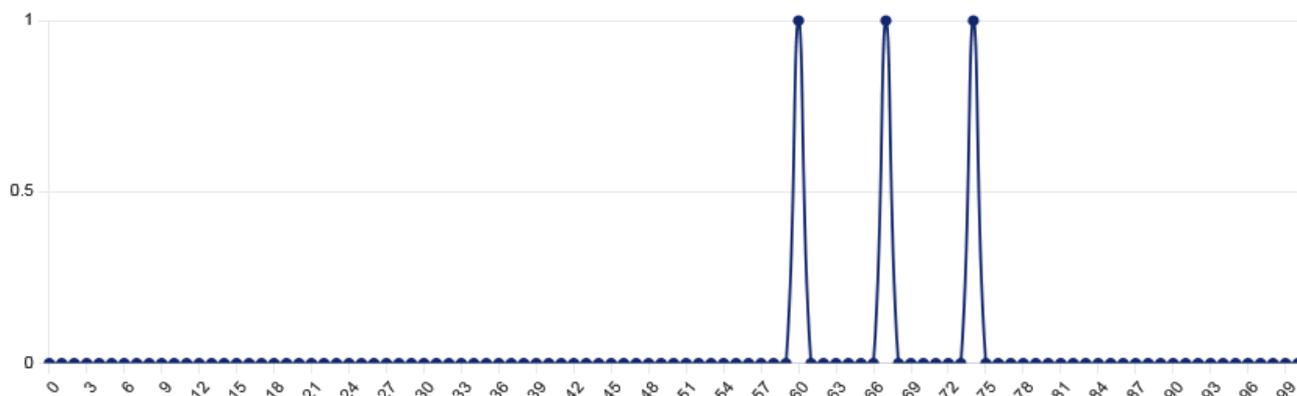
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (74), отстает от максимально возможного балла (150) на 76 баллов

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

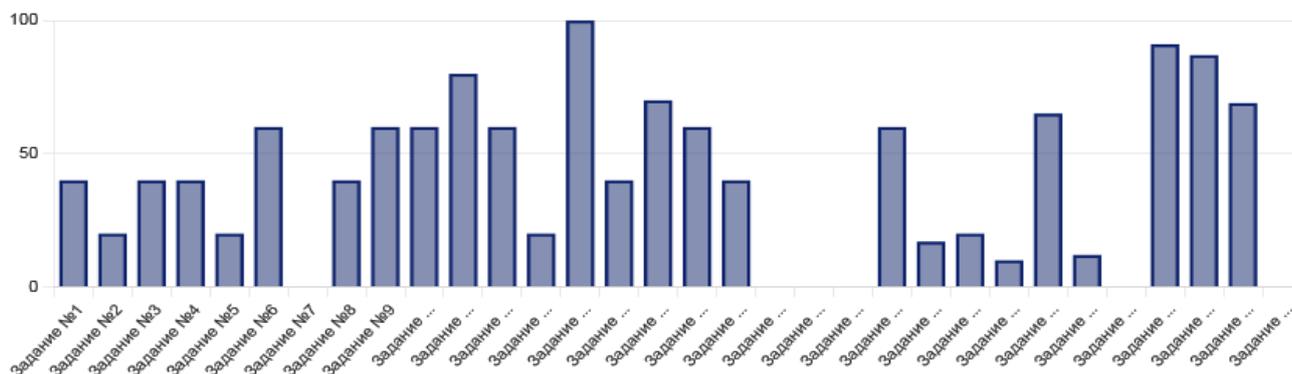
| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 3 | 68 | 148 | 74 | 74 | 60 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (84), отстает от максимально возможного балла (148) на 64 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по физической культуре среди учащихся 8 классов



Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

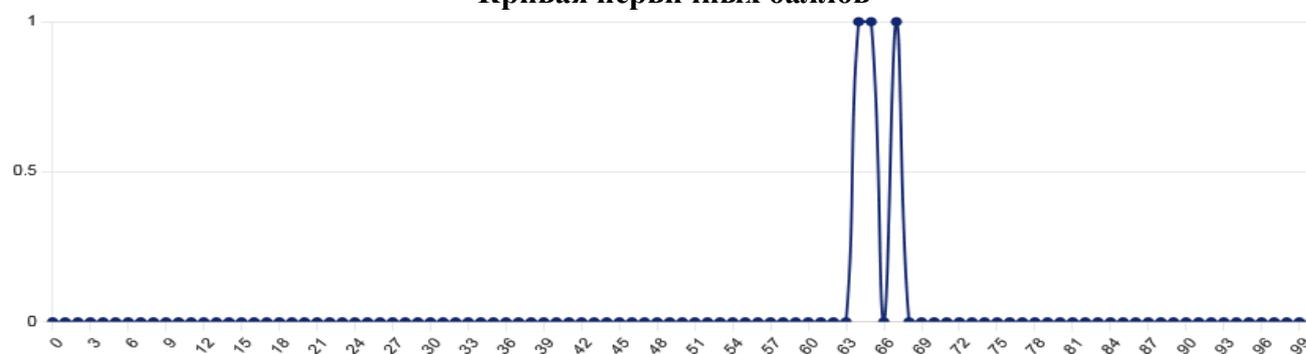
- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28,29;

- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 11, 14, 26, 29, 30,31,32

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 3 | 76 | 158 | 77 | 77 | 64 |

Интерпретация данных:

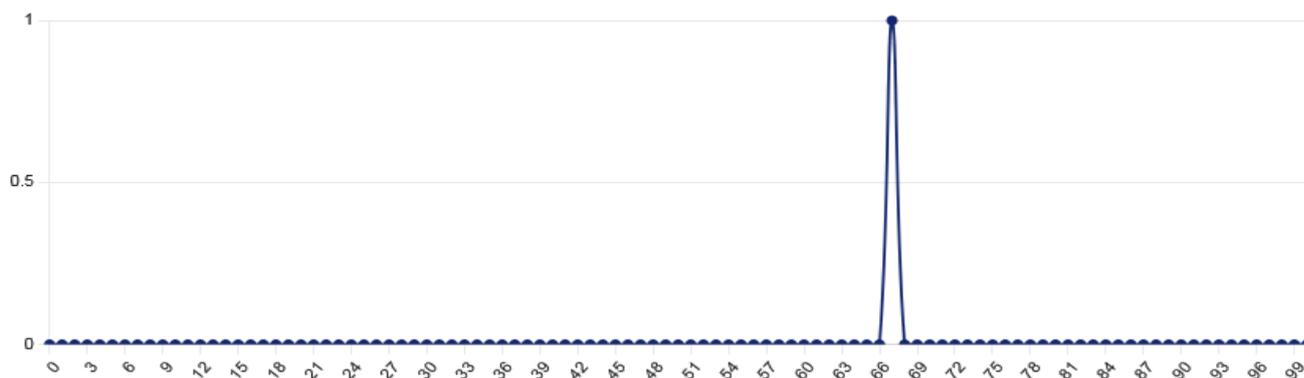
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла.

- максимальный результат, полученный в школе (79), отстает от максимально возможного балла (158) на 79 баллов

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 79 | 158 | 79 | 79 | 79 |

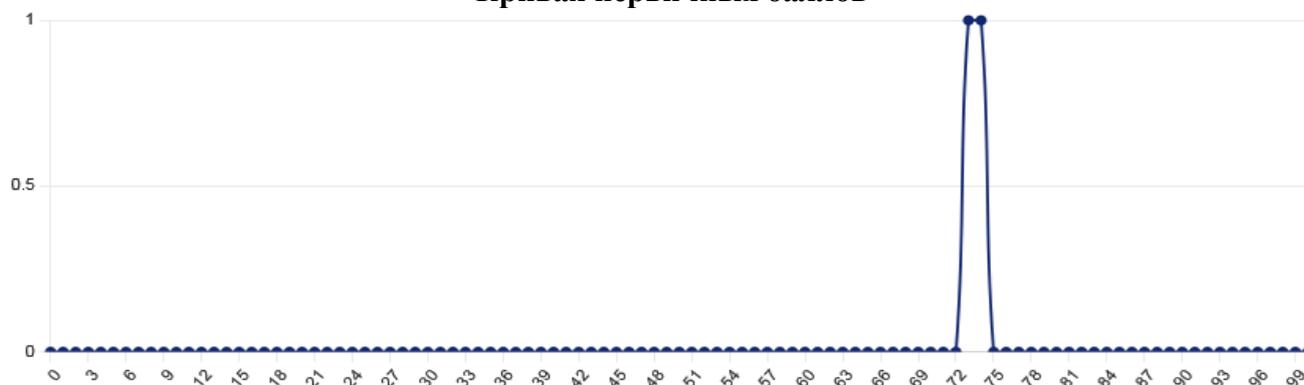
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (79), отстает от максимально возможного балла (158) на 79 баллов

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

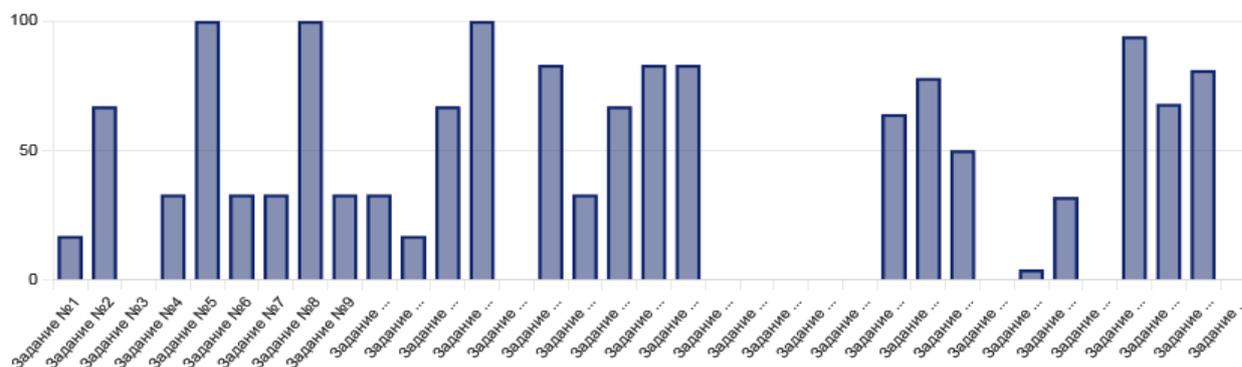
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 2 | 87 | 158 | 87 | 87 | 87 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (88), отстает от максимально возможного балла (158) на 70 баллов

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по физической культуре среди учащихся 11 классов



Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 29, 30, 35;
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 5, 8, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 26, 32, 33, 34.

Технология

Информация о количестве участников школьного этапа ВСОШ по ТЕХНОЛОГИИ

| Класс обучения | Количество участников в 2020-2021 учебном году | Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году | Количество участников в 2021-2022 учебном году | Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году |
|----------------|--|--|--|--|
| 8 | 3 | - | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 11 | 1 | 1 | | |
| | 6 | 2 | 6 | 6 |

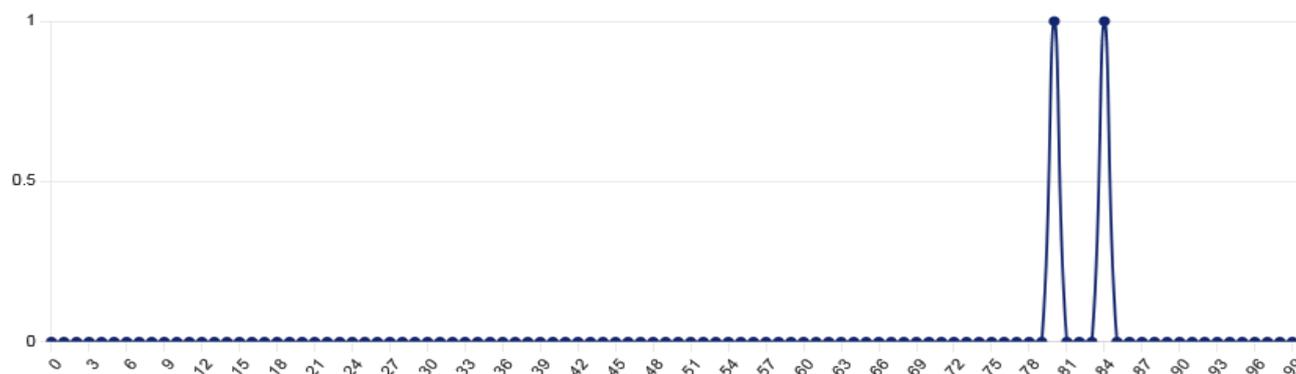
Данные показывают, что в муниципальном этапе ВСОШ по технологии в 2021-2022 учебном году приняли участие 6 человек, как и в 2020-2021 учебном году. Но имеется значительный прирост количества обучающихся, которые стали победителями и призёрами школьного этапа (2 - в 2020-2021 учебном году, 6 – в 2021-2022 учебном году).

Технология (КДТ)

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

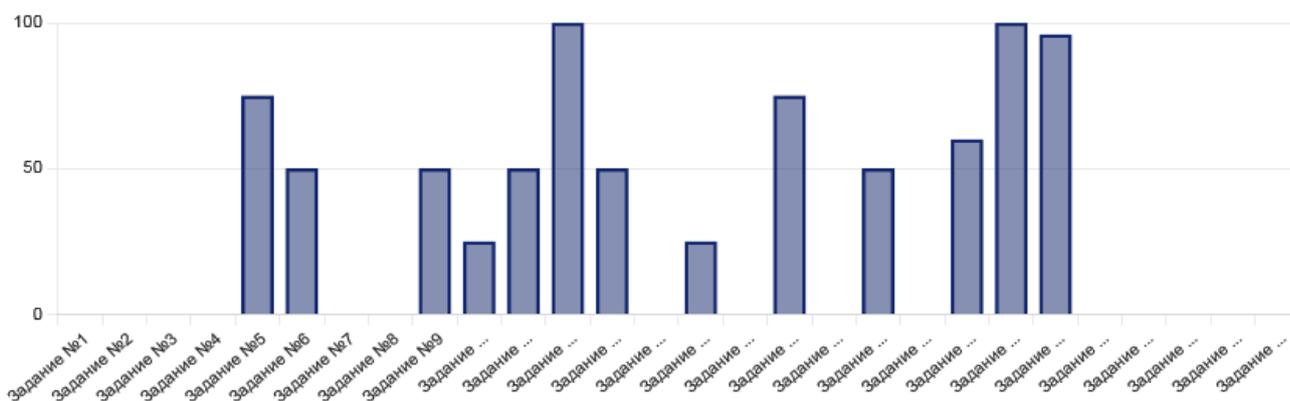
| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 2 | 80 | 275 | 80 | 80 | 80 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде;
- максимальный результат, полученный в школе (84), отстает от максимально возможного балла (275) на 191 балл.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по технологии среди учащихся 8 классов



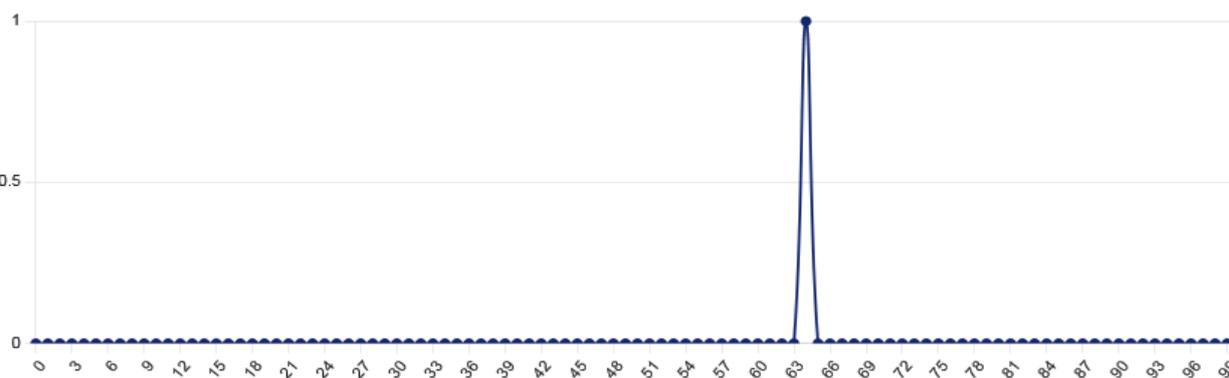
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 25, 26, 27, 28;
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 5, 12, 17, 22, 23.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

| Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 64 | 275 | 64 | 64 | 64 |

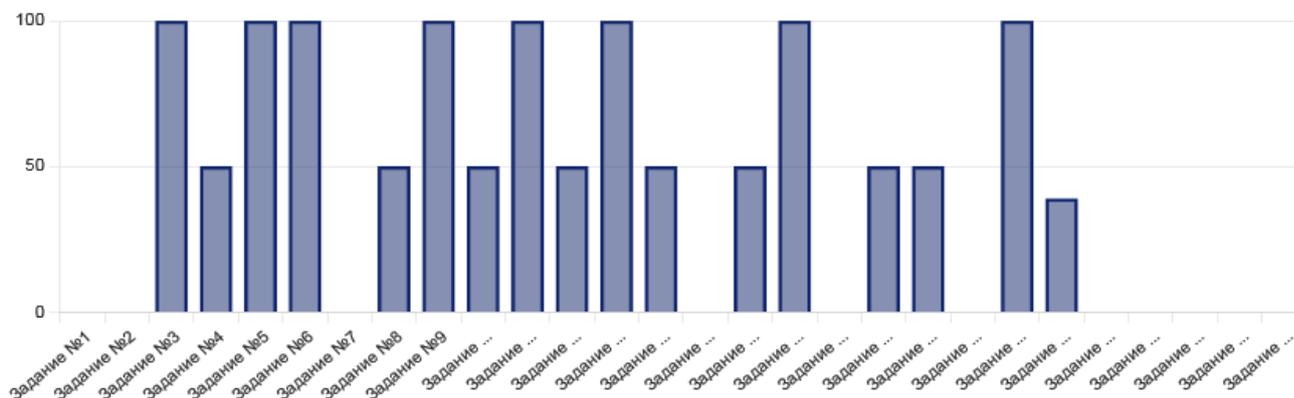
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде

- максимальный результат, полученный в школе (64), отстает от максимально возможного балла (275) на 211 баллов

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по технологии среди учащихся 9 классов



Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

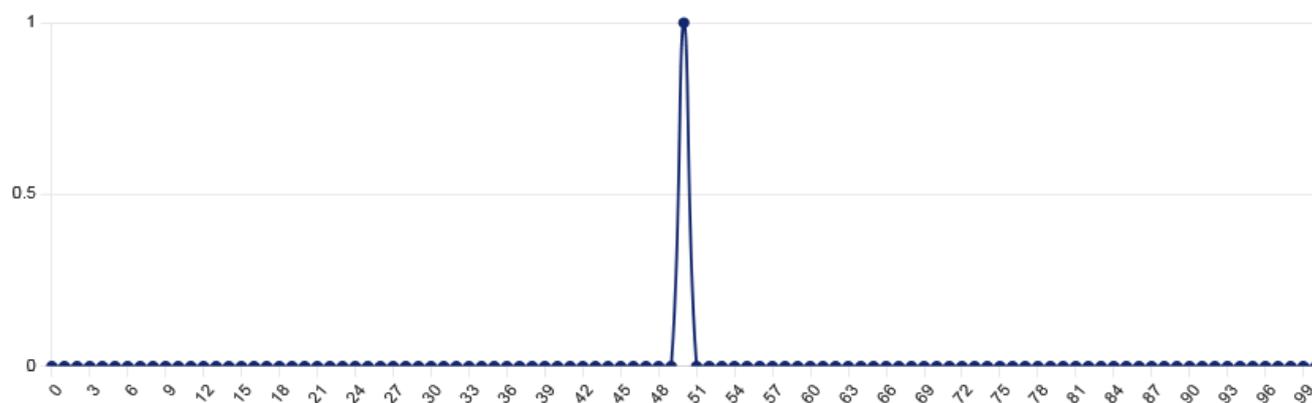
- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 7, 15, 18, 21, 24, 25, 26, 27;
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 3, 5, 6, 9, 11, 13, 17, 22.

Технология (ТТТ)

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

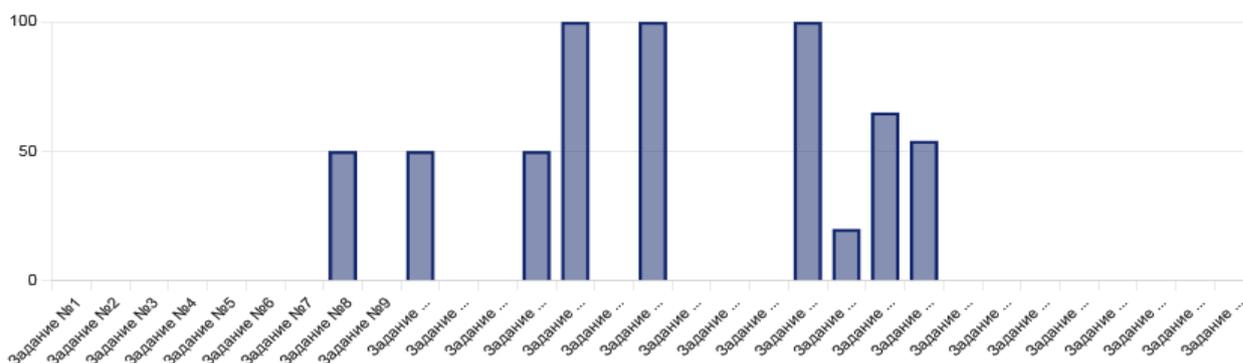
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 50 | 380 | 50 | 50 | 50 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (50), отстает от максимально возможного балла (380) на 330 баллов

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по технологии среди учащихся 8 классов



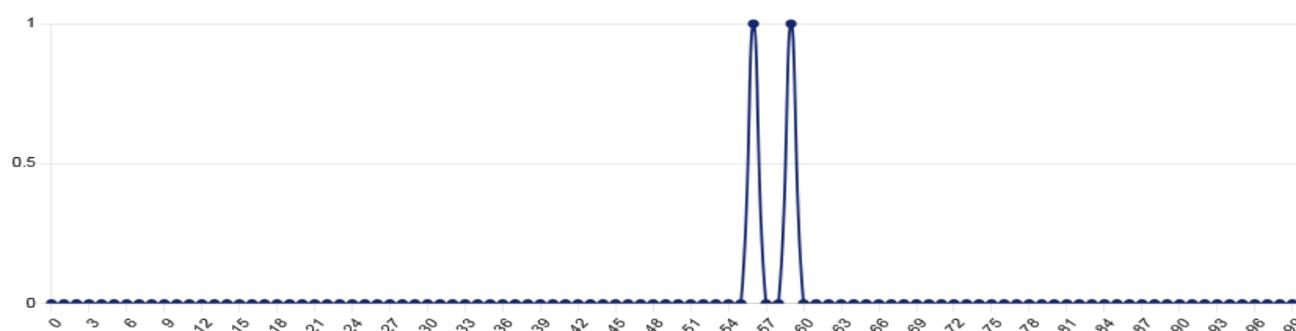
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 26, 27, 28, 29, 30;
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 14, 16, 20, 22.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

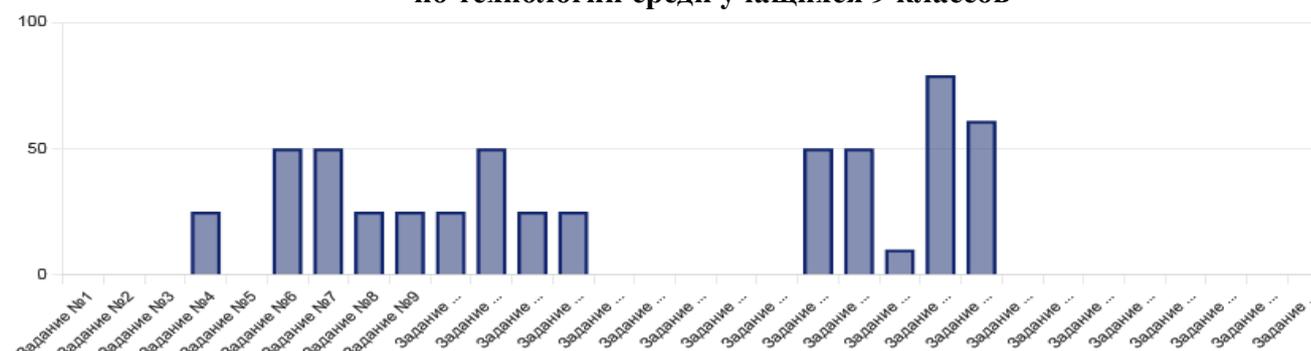
| Количество участников | Минимальный набранный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 2 | 56 | 380 | 56 | 56 | 56 |

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде;
- максимальный результат, полученный в школе (59), отстает от максимально возможного балла (380) на 321 балл.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий муниципального этапа по технологии среди учащихся 9 классов



Данные графики показывают, что учащийся справился не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участник решил хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающийся справился с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21;

- лучше всего (выше 70%) обучающийся справился с заданиями 22.

В 2021-2022 учебном году МАОУ СОШ № 4 не имеет призёров и победителей по 4 предметам: математика, химия, английский язык, информатика (из числа олимпиад, в которых принимали участие учащиеся данной образовательной организации).

Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего педагогического коллектива, так как олимпиадные задания, требуют от участников проявления аналитико-синтетических умений, проверяют наличие широкого кругозора, что формируется в рамках различных предметных областей.

Снижение и отсутствие победителей и призеров по отдельным учебным дисциплинам определяется следующими причинами:

- переход на дистанционное обучение в связи с эпидемиологической ситуацией в стране;
- отсутствие систематической работы по разбору олимпиадных заданий с учащимися, в том числе, ввиду отсутствия запроса на данный вид деятельности от самих участников олимпиады;
- недостаточная степень развития кругозора у обучающихся;
- недостаточный уровень организации диагностических исследований и профориентационной деятельности, позволяющих определить круг учащихся со склонностями и способностями к изучению отдельных предметов, а значит обеспечить их педагогическое сопровождение и интеллектуальное развитие.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Администрации:

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

2. Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШМО учителей – предметников

3. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Учителям – предметникам:

1. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

2. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

3. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Учителям – биологии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обратить внимание учителей-предметников на низкий уровень выполнения олимпиадных заданий и слабые результаты по физике, географии, истории, информатике;
- мотивировать педагогов на поиск новых форм и стимулов работы с учащимися, направленными на раннее выявление и сопровождение талантливых детей;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- учителям информатики, классным руководителям повысить уровень информационной грамотности учащихся, через занятия по внеурочной деятельности;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- проанализировать участие учеников класса в школьном этапе всероссийской олимпиады не только по параметру активности, но и по результативности, довести до сведения родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- уделить особое внимание победителям и призерам школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Директор МАОУ СОШ № 4



Е.М. Вагина