

**Аналитическая справка
по результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2021 – 2022 учебном году**

В соответствии с ч. 3 ст. 77 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.05.2020 № 439-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодежной политики Свердловской области», от 29.07.2021 № 726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 850 от 31.08.2021 года «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», приказов директора МАОУ СОШ № 4 № 69/ОД от 20.09.2021 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», №64-16/ОД от 01.09.20 г «О назначении ответственных лиц за организацию, проведение информационный обмен на период проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 учебном году», согласно годовому календарному учебному графику образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год, был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году среди учащихся 4-11 классов МАОУ СОШ № 4.

Цель проведения всероссийской олимпиады школьников: выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор учащихся, проявивших выдающиеся способности для участия в следующем этапе всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, руководителем МАОУ СОШ №4 был издан приказ №69/ОД от 20 сентября 2021 года «О проведении в МАОУ СОШ №4 школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

Председателями жюри являлись:

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. председателя
1.	Математика	Терзиян Ольга Анатольевна
2.	Русский язык	Завиславская Юлия Ивановна
3.	Иностранный язык (английский)	Макарова Галина Александровна
4.	Информатика и ИКТ	Сенцова Светлана Владимировна
5.	Физика	Нейфельд Людмила Юрьевна
6.	Химия	Крапивина Надежда Константиновна
7.	Биология	Зырянова Людмила Андреевна
8.	География	Вагин Игорь Васильевич
9.	Литература	Завиславская Юлия Ивановна
10.	История	Ельшина Жанна Владимировна
11.	Обществознание	Ельшина Жанна Владимировна
12.	Физическая культура	Борисова Елена Анатольевна
13.	Технология	Шабалина Ирина Вячеславовна
14.	Технологический труд	Храмцов Александр Георгиевич
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дмитриев Дмитрий Владимирович
16.	Математика (4 класс)	Першина Светлана Николаевна
17.	Русский язык (4 класс)	Першина Светлана Николаевна

На период с 14 сентября по 29 октября в МАОУ СОШ №4 было скорректировано расписание уроков, в соответствии с графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Для организации и проведения школьного этапа олимпиады был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
- проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в школе.

Необходимая информация была размещена на официальном сайте. Рейтинговые протоколы и приказ об итогах проведения школьного этапа своевременно размещались на информационном стенде школы.

В школьном этапе приняло участие 143 обучающихся, что составило 24% от всех обучающихся школы. В 2021-2022 учебном году учащиеся выбрали 14 учебных дисциплин, что на 1 дисциплину меньше, чем в прошлом году. Олимпиады по физике, информатике, химии, биологии, математике были организованы на образовательной платформе «Сириус» (всего приняли участие 78 человек). Олимпиады по географии, русскому языку, литературе, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории, физической культуре, технологии были организованы на платформе ИРО (всего приняли участие 142 человека). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

№ п/п	Предмет	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.	Математика	55	47	44
2.	Русский язык	48	36	24
3.	Иностранный язык (английский)	14	7	9
4.	Иностранный язык (немецкий)	-	0	0
5.	Информатика и ИКТ	9	10	15
6.	Физика	29	10	16
7.	Астрономия	0	0	0
8.	Химия	14	7	15
9.	Биология	37	23	19
10.	Экология	0	0	0
11.	География	21	11	6
12.	Литература	19	9	10
13.	История	21	12	12
14.	Обществознание	35	30	33
15.	Экономика	2	0	0
16.	Право	1	0	0
17.	Искусство (МХК)	0	0	0
18.	Физическая культура	32	50	41
19.	Технология	17	25	29
20.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	19	14
21.	Математика (4 класс)	5	9	14
22.	Русский язык (4 класс)	24	8	14

ИТОГО	438	16	315
--------------	-----	----	-----

На основании результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году являются: русский язык, математика, физическая культура, технология, обществознание. Невостребованными оказались учебные предметы: иностранный язык (немецкий), экология, искусство (МХК), астрономия, экономика, право. Можно предположить, что обучающиеся выбирали те предметы, учебный материал которых, знают лучше. Старшеклассники также останавливали свой выбор на тех предметах, которые в дальнейшем планируют сдавать для прохождения ГИА.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МАОУ СОШ № 4 приняли участие в школе подготовки к олимпиаде. 7 обучающихся посещали онлайн-занятия по следующим предметам: биология, математика, физика, английский язык, обществознание, информатика. 4 педагога школы по предметам: литература, химия, обществознание, история проводили онлайн-занятия для участников ВсОШ.

Сравнительная таблица победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
1	Математика	47	4	37	4
2	Русский язык	36	0	24	9
3	Иностранный язык (английский)	7	3	9	2
4	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-
5	Информатика и ИКТ	11	1	5	3
6	Физика	10	5	5	0
7	Астрономия	-	-	-	-
8	Химия	7	3	9	3
9	Биология	23	10	13	6
10	Экология	-	-	-	-
11	География	11	0	3	1
12	Литература	9	4	9	1
13	История	12	1	9	4
14	Обществознание	30	8	29	15
15	Экономика	-	-	-	-
16	Право	-	-	-	-
17	Искусство (МХК)	-	-	-	-
18	Физическая культура	32	14	28	23
19	Технология	15	9	27	15
20	Основы безопасности жизнедеятельности	11	8	10	4
21	Математика (4 класс)	9	2	10	0
22	Русский язык (4 класс)	8	1	14	8

Анализ результатов школьного этапа ВсОШ в разрезе каждого предмета

Иностранный язык (английский)

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году

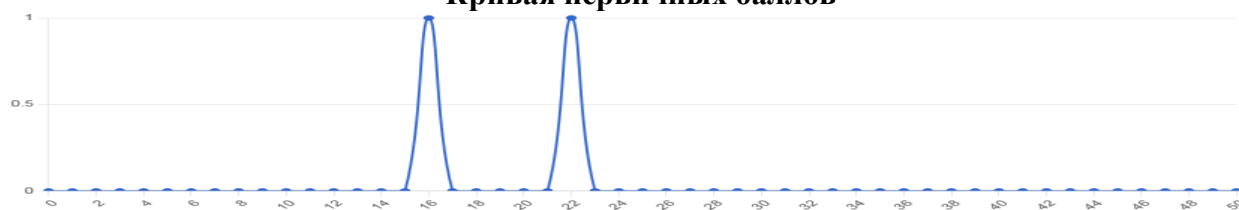
5	2	1	2	0
6	4	0	2	1
7	2	0	1	0
8	1	0	2	0
9	2	0	1	0
10	1	2	1	1
11	0	0	0	0
	12	3	9	2

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по английскому языку в 2021-2022 учебном году приняли участие 9 человек, что на 3 человека меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Но имеется незначительное понижение количества обучающихся, которые стали победителями и призёрами школьного этапа (3 - в 2020-2021 учебном году, 2 – в 2021-2022 учебном году).

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	50	16	19	16

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (22), отстает от максимально возможного балла (50) на 28 баллов

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди учащихся 5 классов (онлайн-тур)

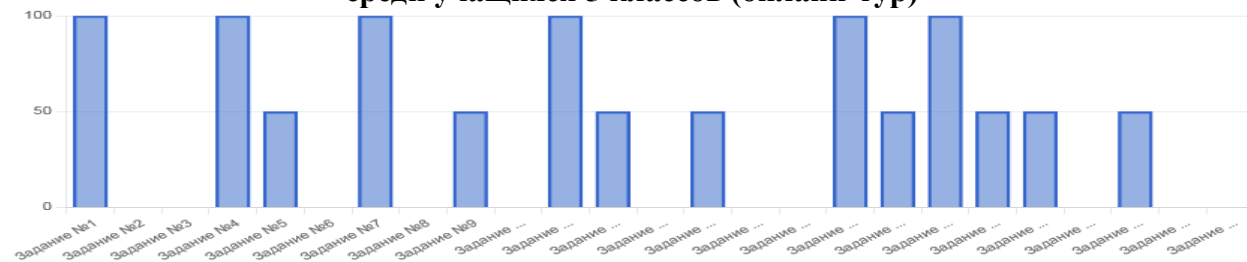
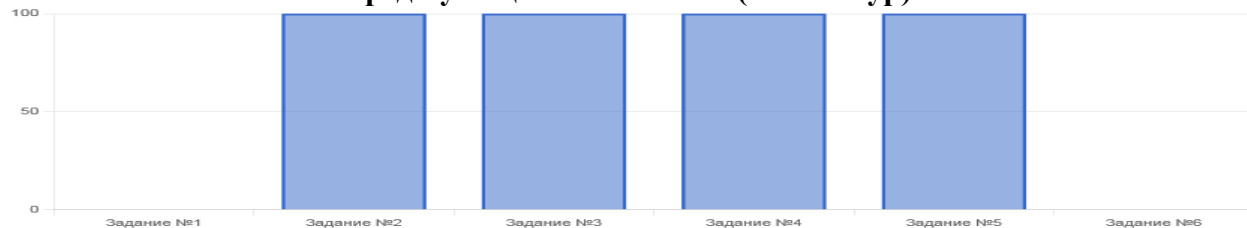


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди учащихся 5 классов (очный тур)



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

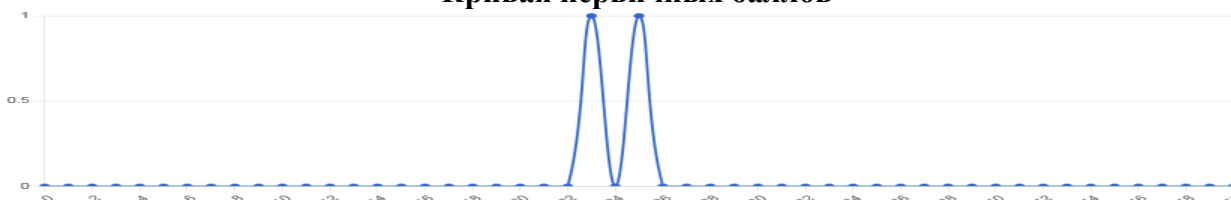
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 2, 3, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 22, 24, 25 (онлайн-тур) и с заданиями 1, 6 (очный тур)
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 1, 4, 7, 11, 17, 19 (онлайн-тур) и заданиями 2, 3, 4, 5 (очный тур)

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	50	23	24	23

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (25), отстает от максимально возможного балла (50) на 25 баллов

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди учащихся 6 классов (онлайн-тур)

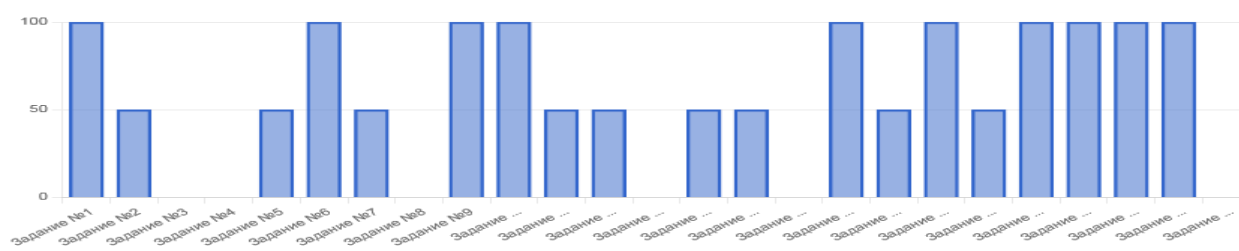
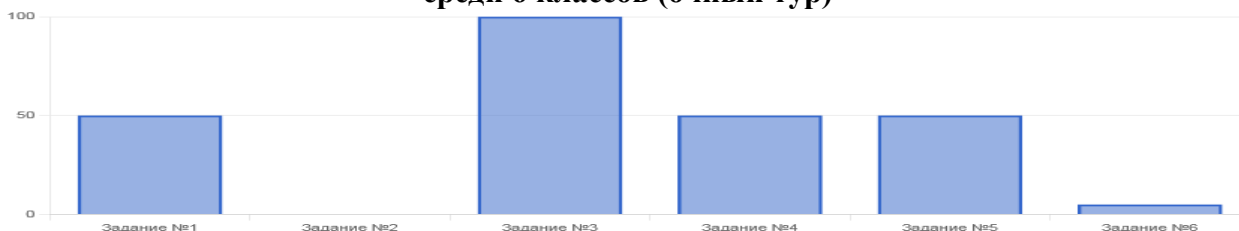


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди 6 классов (очный тур)



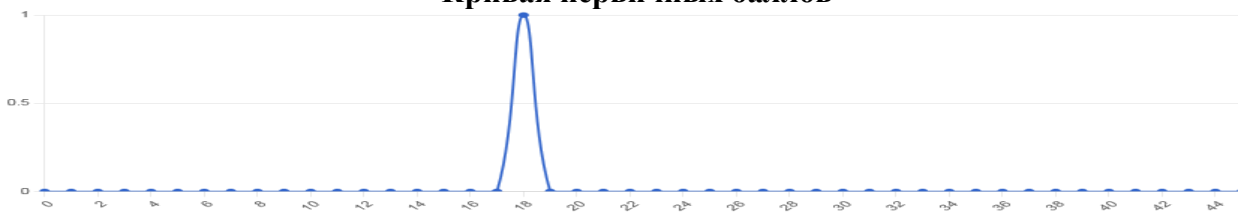
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 3, 4, 8, 13, 16, 25 (онлайн-тур) и с заданиями 2, 6 (очный тур)
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 1, 6, 9, 10, 17, 19, 21, 22, 23, 24 (онлайн-тур) и заданием 3 (очный тур)

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	45	18	18	18

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (18), отстает от максимально возможного балла (45) на 27 баллов

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди учащихся 7 классов (онлайн-тур)

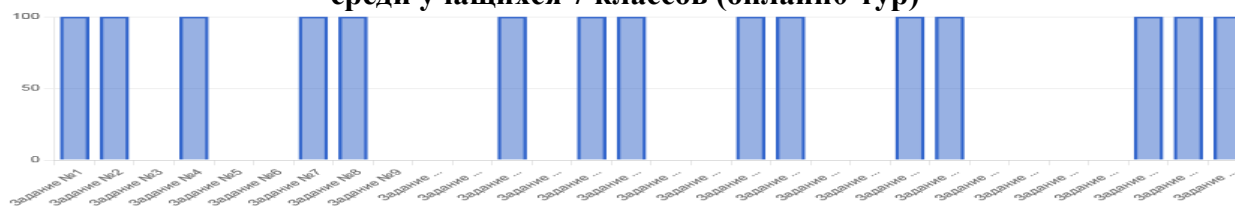
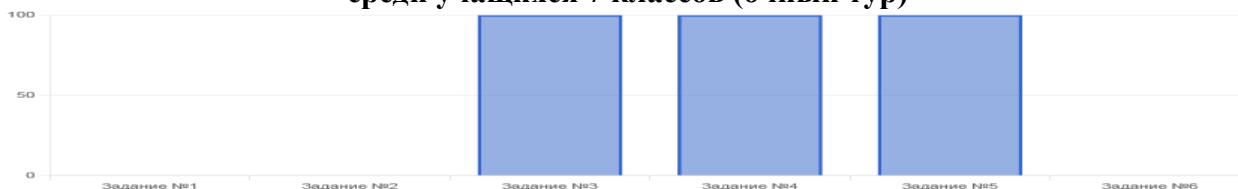


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди учащихся 7 классов (очный тур)



Данные графики показывают, что учащийся справился не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участник решил хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающийся справился с заданиями 3, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27 (онлайн-тур) и с заданиями 1, 2, 6 (очный тур)
- лучше всего (выше 70%) обучающийся справился с заданиями 1, 2, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 18, 19, 22, 23, 28, 29, 30 (онлайн-тур) и заданиями 3, 4, 5 (очный тур)

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	45	14	15	14

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (45) на 28 баллов

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди учащихся 8 классов (онлайн-тур)

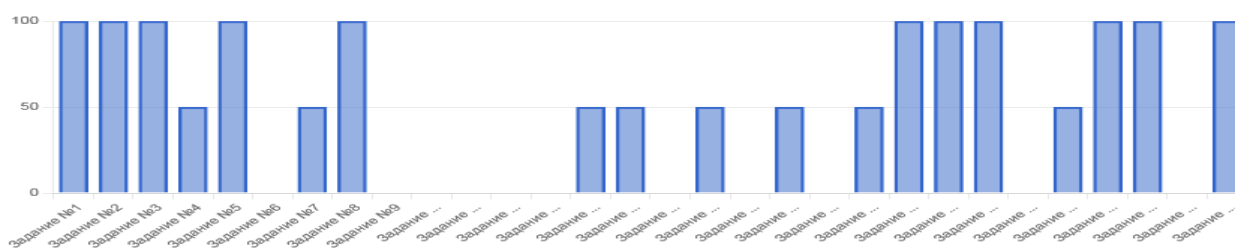


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди учащихся 8 классов (очный тур)



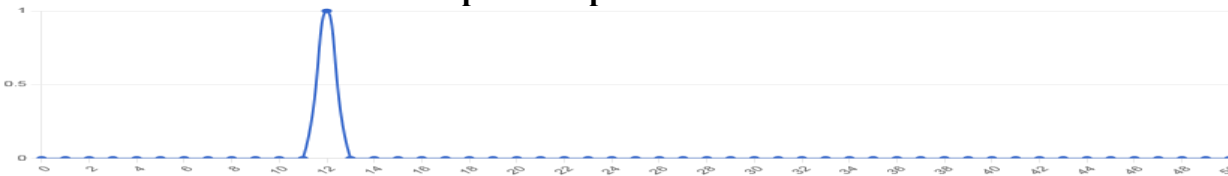
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 6, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 20, 25, 29 (онлайн-тур) и с заданиями 1, 3, 4, 5, 6 (очный тур)
- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 5, 8, 14, 15, 18, 19, 22, 23, 24, 27, 28, 30 (онлайн-тур) и заданием 2 (очный тур)

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	50	12	12	12

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (12), отстает от максимально возможного балла (50) на 38 баллов

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди учащихся 9 классов (онлайн-тур)

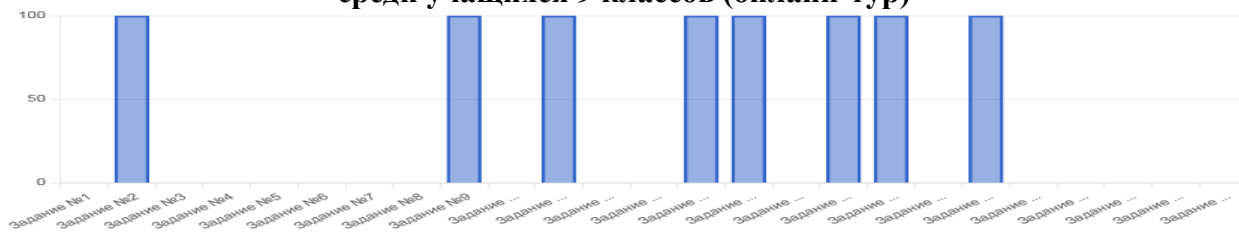
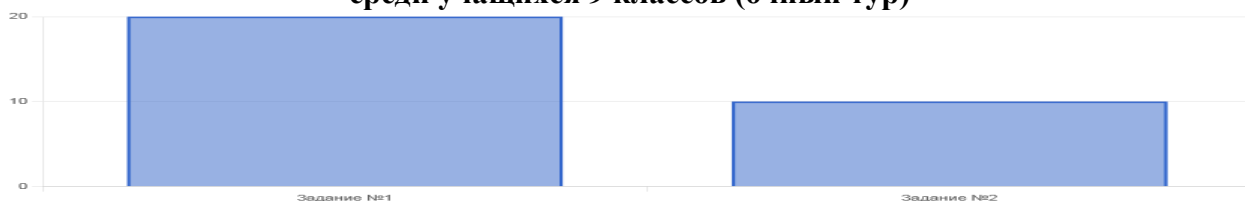


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди учащихся 9 классов (очный тур)

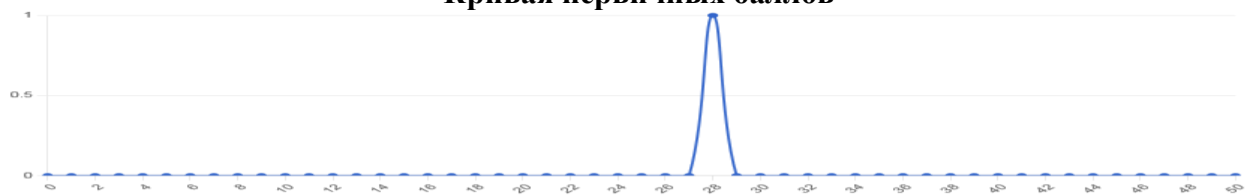


Данные графики показывают, что учащийся справился не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участник решил хорошо/плохо конкретные задания:
 - хуже всего (ниже 50%) обучающийся справился с заданиями 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 16, 19, 21, 22, 23, 24, 25 (онлайн-тур) и с заданием 2 (очный тур)
 - лучше всего (выше 70%) обучающийся справился с заданиями 2, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 20 (онлайн-тур) и заданием 1 (очный тур)

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	50	28	28	28

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (28), отстает от максимально возможного балла (50) на 22 балла

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди учащихся 10 классов (онлайн-тур)

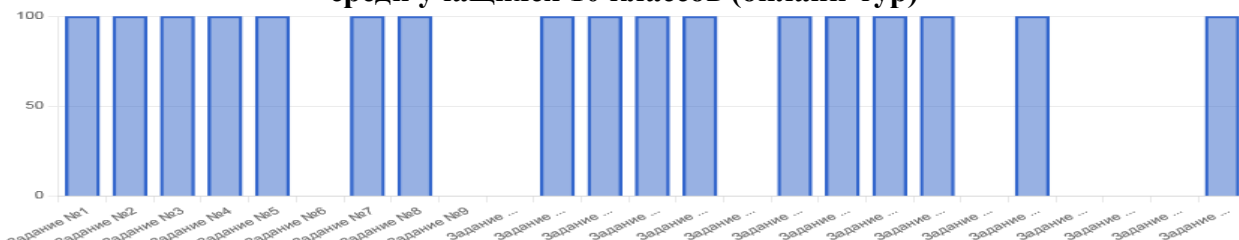
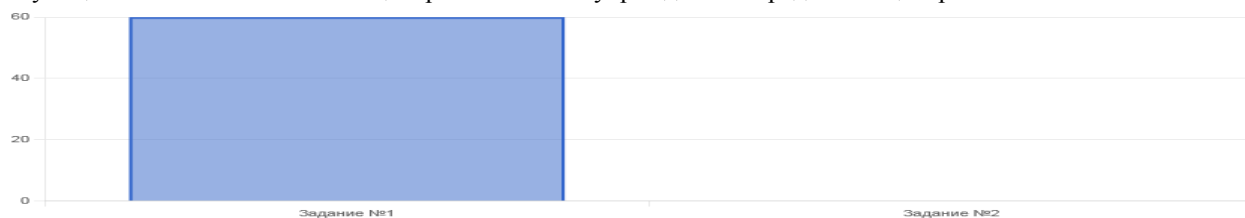


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по английскому языку среди учащихся 10 классов (очный тур)



Данные графики показывают, что учащийся справился не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участник решил хорошо/плохо конкретные задания:
 - хуже всего (ниже 50%) обучающийся справился с заданиями 6, 9, 10, 15, 20, 22, 23, 24 (онлайн-тур) и с заданием 2 (очный тур)
 - лучше всего (выше 70%) обучающийся справился с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 25 (онлайн-тур) и заданием 1 (очный тур)

Общий анализ качества выполнения заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад низкий: из 9 участников 7 набрали менее 50% от максимально возможного количества баллов, более 50% - 2 участник. Не набравших по результатам олимпиады ни одного балла – 0.

Наиболее низкое качество выполнения олимпиадных заданий наблюдается в 9 классах. Лучшие результаты выполнения олимпиадных заданий в 6 и 10 классах.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что участники успешно справились с заданиями тестовой части.

Сложным оказалось задание Writing/Письмо соответствующего раздела, это связано с невнимательным прочтением задания и недостаточным владением навыками письменной речи. Вызвало затруднение и задание Grammar/Грамматика, при выполнении которого нужны были знания грамматики, выходящие за рамки школьной программы.

Высокий процент качества выполнения заданий наблюдается в разделе Reading/Чтение.

Таким образом, в ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

1. Низкая мотивация учащихся на участие в олимпиаде;
2. Низкий уровень результатов по разделу Writing/Письмо;
3. Низкий уровень результатов по разделу Grammar/Грамматика.

Для решения проблем необходимо развивать навыки владения письмом на уроках английского языка (информация о себе в предложениях, письмо личного характера, обзор прочитанной книги).

Рекомендации учителям английского языка:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах
3. продолжить работу по формированию у учащихся навыка письменной речи: резюме, письмо личного характера, обзор книги и т.д.

Информатика

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по ИНФОРМАТИКЕ

Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
5	-	-	-	-
6	2	1	1	1
7	1	0	2	2
8	0	0	0	0

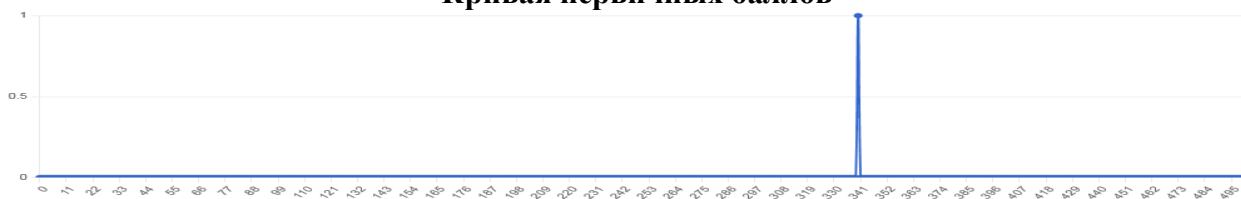
9	4	0	0	0
10	1	0	0	0
11	3	0	2	0
	11	1	5	3

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по информатике в 2021-2022 учебном году приняли участие 5 человек, что на 2 человека меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Но имеется прирост количества обучающихся, которые стали победителями и призёрами школьного этапа (1 - в 2020-2021 учебном году, 3 – в 2021-2022 учебном году).

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	500	340	340	340

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (340), отстает от максимального балла (500) на 160 баллов.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели:

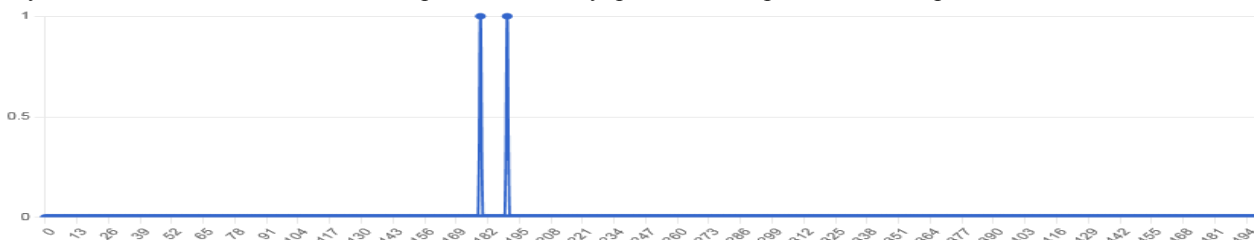
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	500	283	291,5	283

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (300), отстает от максимального балла (500) на 200 баллов.

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	500	179	184,5	179

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (190), отстает от максимального балла (500) на 310 баллов.

Участники олимпиады выполняли задания на платформе «Сириус».

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад высокий. 3 участника (60% от общего числа участников олимпиады) набрали более 50 % от максимального балла. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий среди 6-7 классов позволяет сделать вывод о том, что участники успешно справились с заданиями.

Во время выполнения олимпиады по информатике возникли проблемы технического характера. Произошел сбой на сайте, который устранили только после 20.00, что негативно сказалось на качестве выполнения олимпиадных заданий. У некоторых учащихся возникли проблемы с работой интернета. Не во всех районах села имеется хорошее соединение.

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

1. Мало учащихся, интересующихся программированием;
2. Недостаточное развитие логического мышления;
3. Недостаточное количество времени на изучение информатики (1 час в неделю) и на изучении темы «Программирование»

Для решения проблем необходимо решать задачи на занятиях внеурочной деятельности, во внеурочное время; развивать логическое мышление на уроках (подбирать соответствующие задачи). Проводить индивидуальную работу с олимпиадными заданиями.

Рекомендации учителям информатики:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах
3. продолжить работу по формированию у учащихся навыков программирования посредством введения курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по данному направлению.

История

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по ИСТОРИИ

Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
5	2	1	1	1
6	4	0	1	1
7	2	0	3	0

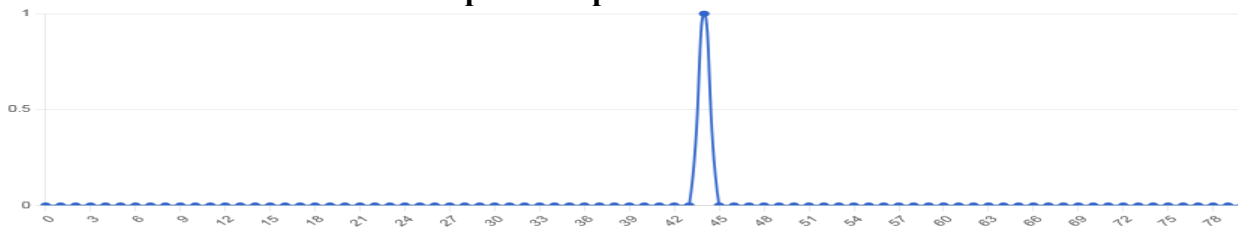
8	1	0	0	0
9	2	0	2	0
10	1	0	1	1
11	0	0	1	1
	12	1	9	4

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по истории в 2021-2022 учебном году приняли участие 9 человек, что на 3 человека меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Но имеется прирост количества обучающихся, которые стали победителями и призёрами школьного этапа (1 - в 2020-2021 учебном году, 4 – в 2021-2022 учебном году).

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	80	44	44	44

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (44), отстает от максимального балла (80) на 36 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий по истории среди учащихся 5 классов



Данный график показывает, что учащийся справился не со всеми заданиями. На графике есть подтверждение того, что участник решил хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащийся справился с заданиями 1,3,4,6;
- лучше всего (выше 70 %) учащийся справился с заданиями 5,7,8.

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

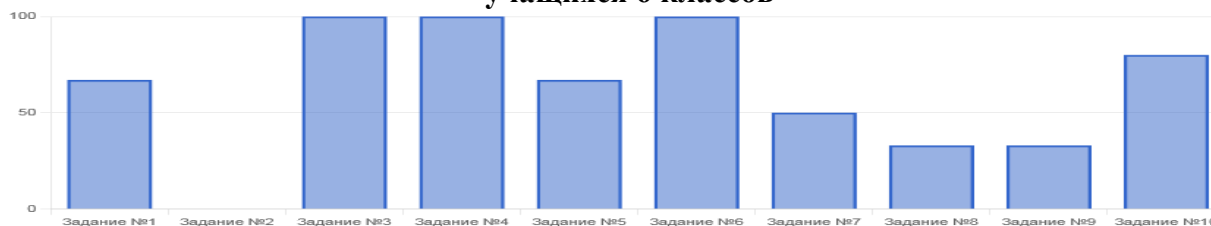
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	80	51	51	51

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (51), отстает от максимального балла (80) на 29 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по истории среди учащихся 6 классов



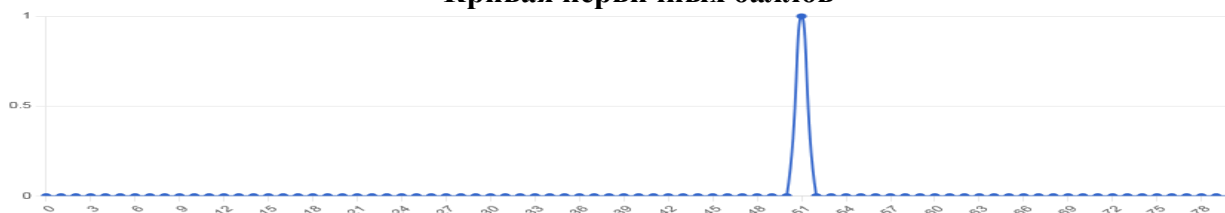
Данные графики показывают, что учащийся справился не со всеми заданиями. На графике есть подтверждение того, что учащийся решил хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащийся справился с заданиями 2, 7, 8, 9
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 5, 6, 10

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

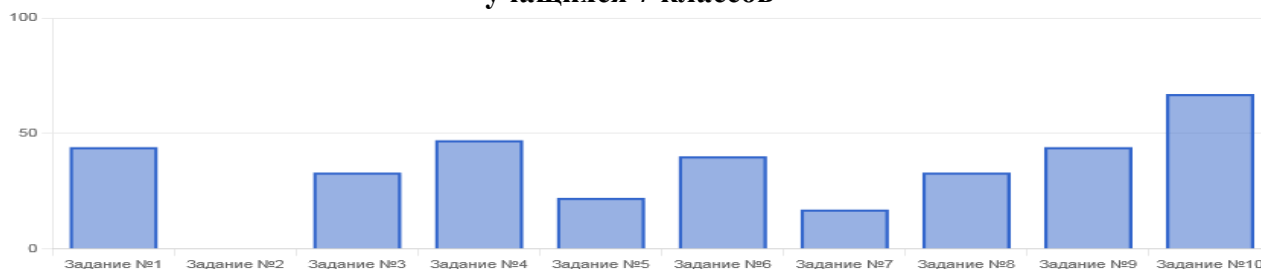
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	0	80	20	29,3	20

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (37), отстает от максимального балла (80) на 43 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по истории среди учащихся 7 классов



Данный график показывает, что учащийся справился не со всеми заданиями. На графике есть подтверждение того, что учащийся решил хорошо/плохо конкретные задания:
 - хуже всего (50 % и ниже) учащийся справился с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,8,9
 - лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданием 10.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

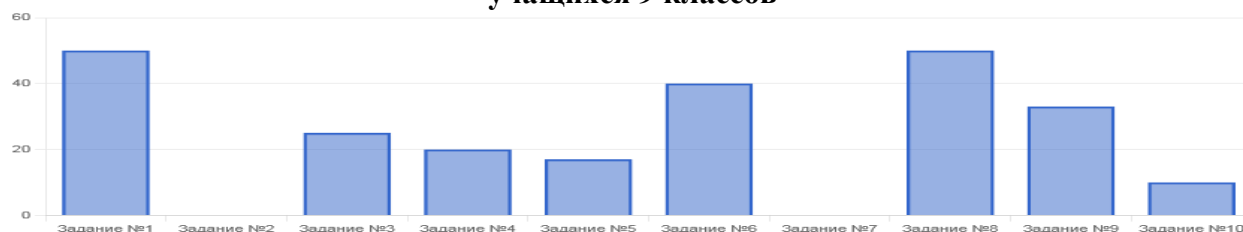
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	80	19	20	19

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (21), отстает от максимального балла (80) на 59 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по истории среди учащихся 9 классов



Данный график показывает, что учащийся справился не со всеми заданиями. На графике есть подтверждение того, что учащийся решил хорошо/плохо конкретные задания:
 - хуже всего (50 % и ниже) учащийся справился с заданиями 3,4,5,7,9,10
 - лучше всего (выше 70%) учащиеся не справились ни с одним заданием.

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

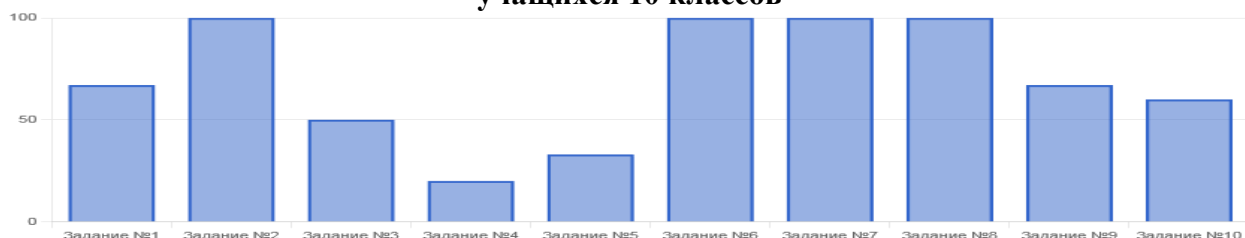
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	80	56	56	56

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (56), отстает от максимального балла (80) на 21 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по истории среди учащихся 10 классов



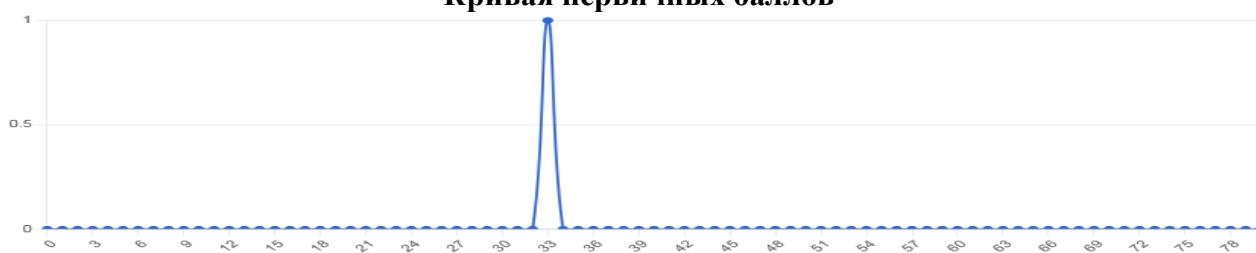
Данный график показывает, что учащийся справился не со всеми заданиями. На графике есть подтверждение того, что учащийся решил хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащийся справился с заданиями 3,4,5
- лучше всего (выше 70%) учащиеся справились с заданием 1,2,6,7,8,9,10

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

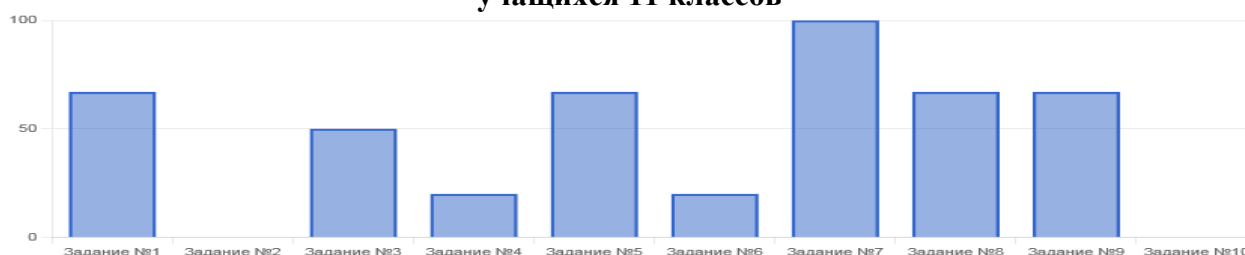
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	80	33	33	33

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (56), отстает от максимального балла (80) на 21 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по истории среди учащихся 11 классов



Данный график показывает, что учащийся справился не со всеми заданиями. На графике есть подтверждение того, что учащийся решил хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащийся справился с заданиями 2,3,4,6,10
- лучше всего (выше 70%) учащиеся справились с заданием 1,5,7,8,9.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа по истории показал, что 3 участника из 11 (27,2% от общего числа участников школьного этапа ВсОШ по истории) набрали более 50 % от максимального балла. Затруднения вызвали задания, связанные с исторической карты, задания по определению хронологии, задания, связанные с выбором пропущенного термина в тексте, соотнесение событий всемирной и отечественной истории. Возникли ошибки при смысловом чтении задания.

Рекомендации учителям истории:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах
3. продолжить работу по формированию у учащихся навыков работы с картой и историческим текстом, уделять внимание на выполнение заданий на сопоставление и сравнение

Обществознание

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

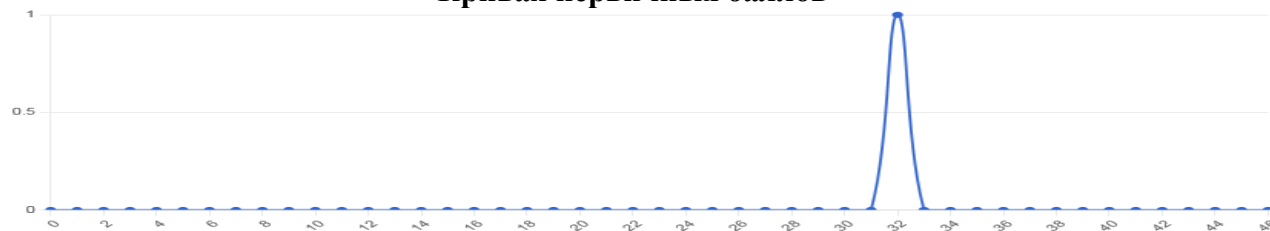
Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
5	-	-	-	-
6	6	3	1	1
7	5	0	7	7
8	10	2	8	2
9	4	1	9	1
10	1	0	2	2
11	4	2	2	2
	30	8	29	15

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по обществознанию приняли участие 29 человек, что 1 меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Но имеется значительный прирост количества обучающихся, которые стали победителя и призерами (8 – в 2020-2021 учебном году, 15 – в 2021-2022 учебном году).

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	46	32	32	32

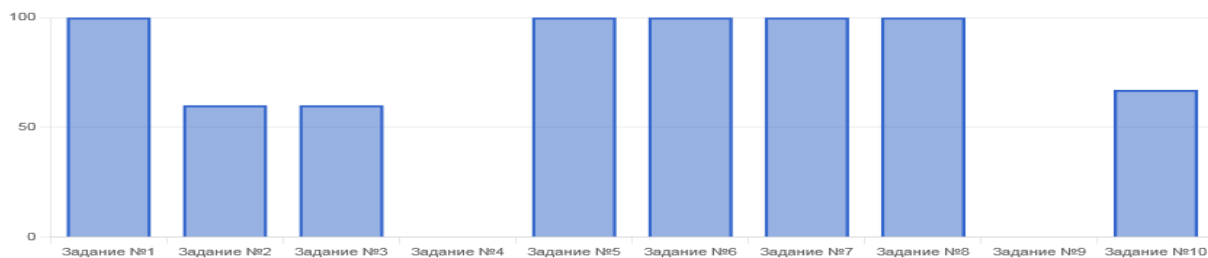
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
 - максимальный результат, полученный в школе (32), отстает от максимально возможного балла (46) на 14 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по обществознанию среди учащихся 6 классов



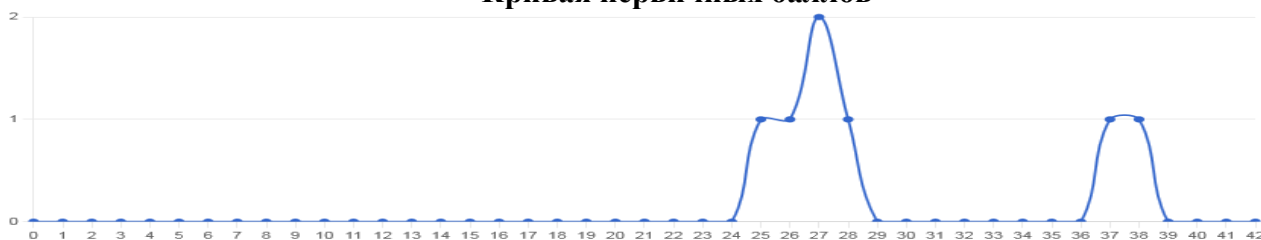
Данные графики показывают, учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50 %) учащиеся справились с заданиями 4,6;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1, 5, 6, 7,8.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

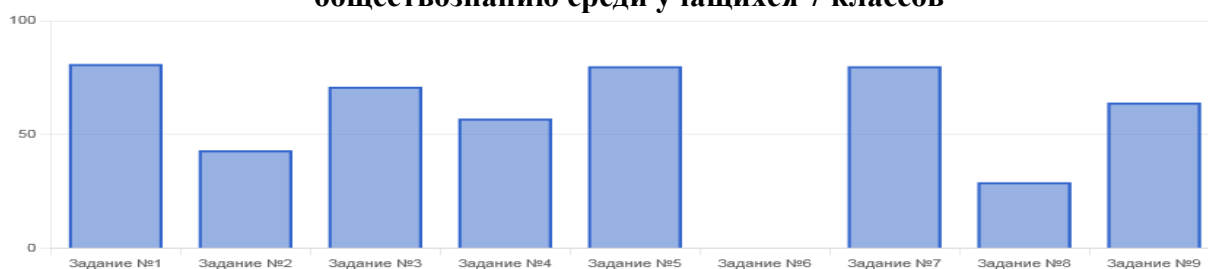
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
7	0	42	27	29,7	27

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (38), отстает от максимально возможного балла (42) на 4 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по обществознанию среди учащихся 7 классов



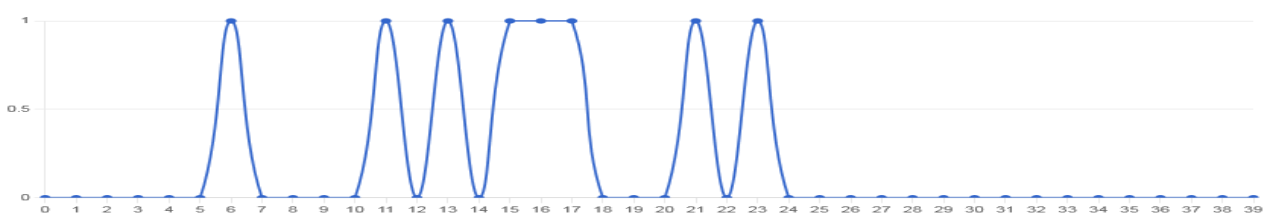
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50 %) учащиеся справились с заданиями 2,6,8;
- лучше всего (свыше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1, 3,4,5, 7

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8	0	39	15	15	15

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (23), отстает от максимально возможного балла (39) на 16 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по обществознанию среди учащихся 8 классов



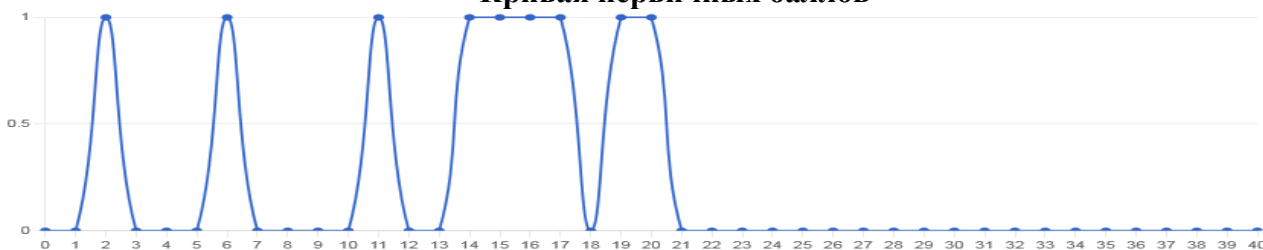
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50 %) учащиеся справились с заданиями 1,3,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15;
- лучше всего (свыше 70 %) учащиеся справились с заданиями 2,4,11.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

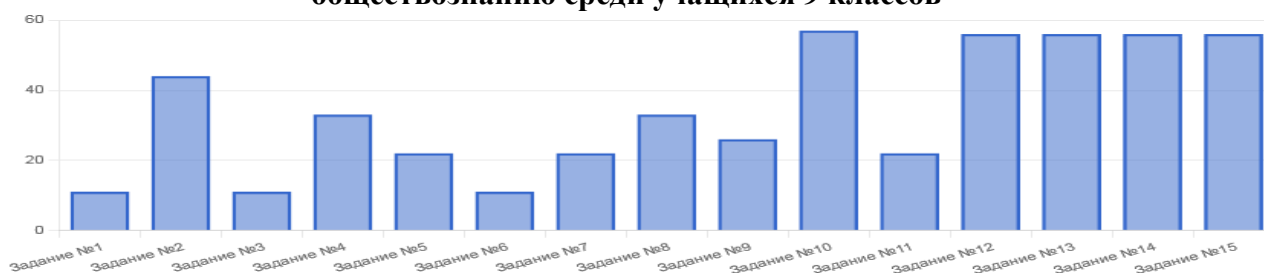
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
9	0	40	14	14	14

Интерпретация данных:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
 - расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
 - максимальный результат, полученный в школе (20), отстает от максимально возможного балла (40) на 20 баллов.

Построим график решаемости

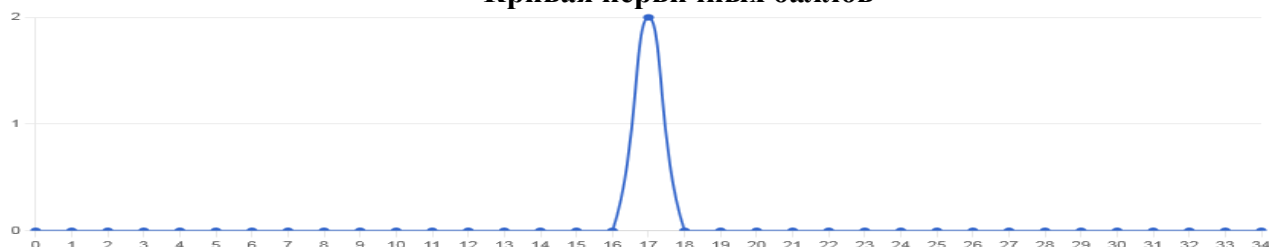
График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по обществознанию среди учащихся 9 классов



10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

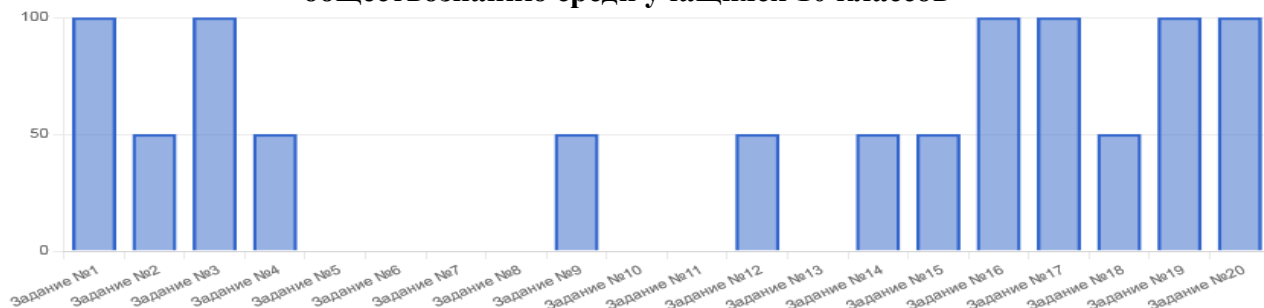
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	34	17	17	17

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
 - максимальный результат, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (34) на 17 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по обществознанию среди учащихся 10 классов



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50 %) учащиеся справились с заданиями 2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,18;
- лучше всего (свыше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,3,16,17,19,20.

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

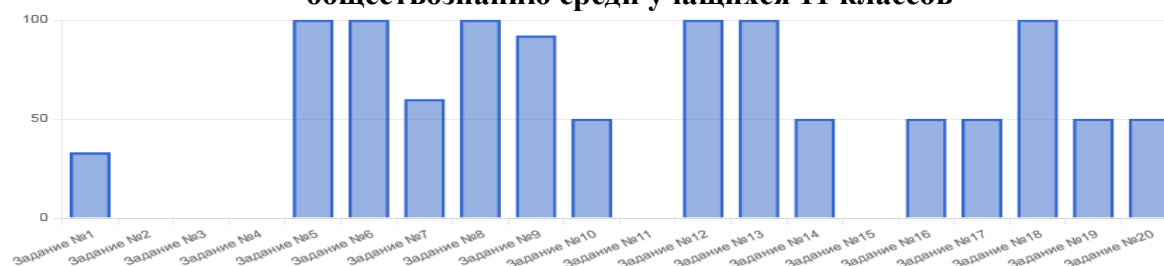
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	42	22	22	22

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (23), отстает от максимально возможного балла (42) на 19 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по обществознанию среди учащихся 11 классов



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,10,11,14,15,16,17,19,20;
- лучше всего (свыше 70 %) учащиеся справились с заданиями 5,6,7,8,9,12,13,18.

Анализ качества выполнения заданий показал, что уровень подготовки по обществознанию среди участников повышенный. Из 29 участников более 50 % от максимального балла набрали 15 человек. Участники успешно справились с заданиями на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту участника, характеризовать понятия, анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей в соответствии с нравственными ценностями и Конституцией РФ. Олимпиадные задания 11 класса соответствовали структуре и содержанию тестирования на ЕГЭ.

Рекомендации учителям обществознания:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах

География

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по ГЕОГРАФИИ

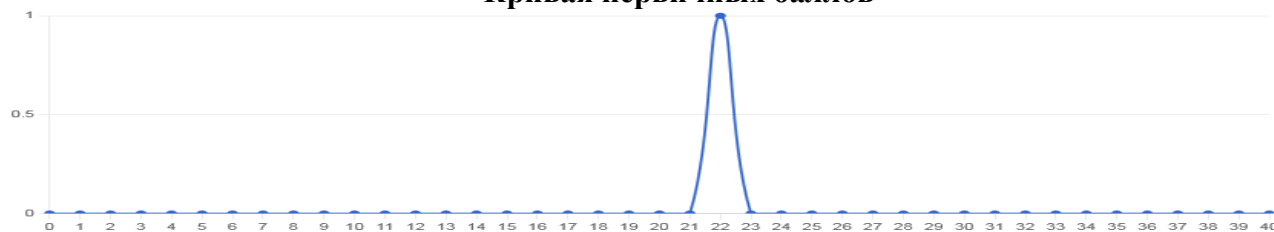
Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
5	2	0	1	1
6	5	0	0	0
7	2	0	0	0
8	0	0	1	0
9	1	0	0	0
10	1	0	0	0
11	0	0	1	0
	11	0	3	1

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по географии приняли участие 3 человека, что на 9 меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Но имеется незначительный прирост количества обучающихся, которые стали победителя и призерами (0 – в 2020-2021 учебном году, 1 – в 2021-2022 учебном году).

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	40	22	22	22

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (22), отстает от максимально возможного балла (40) на 18 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по географии среди учащихся 5 классов



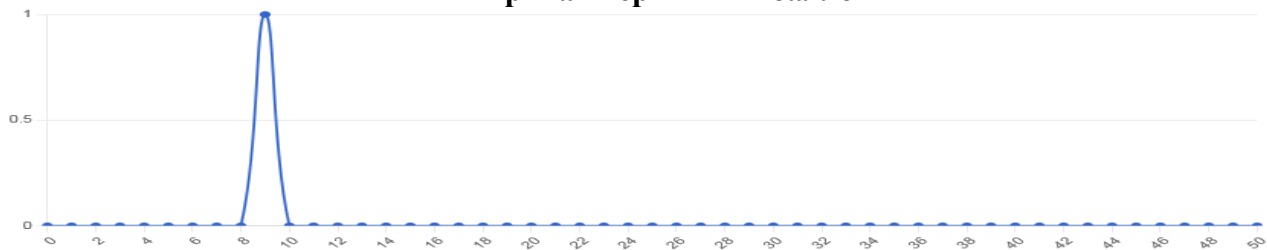
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,5,6,7,8,10,11,15
- лучше всего (свыше 70 %) учащиеся справились с заданиями 2,3,4,9,12,14.

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

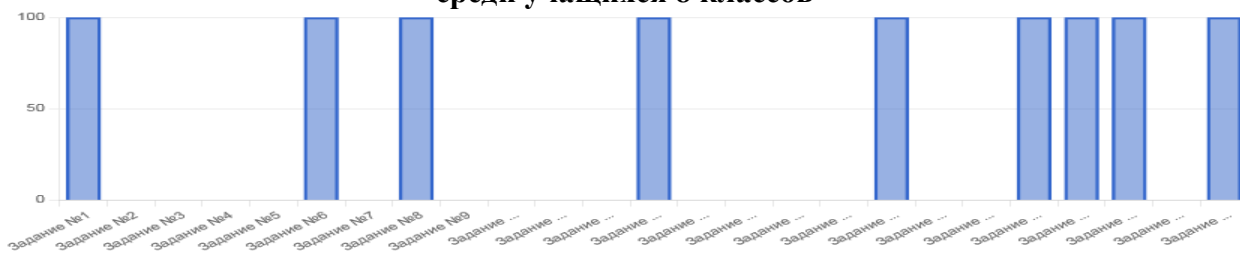
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	50	9	9	9

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (9), отстает от максимально возможного балла (50) на 41 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по географии среди учащихся 8 классов



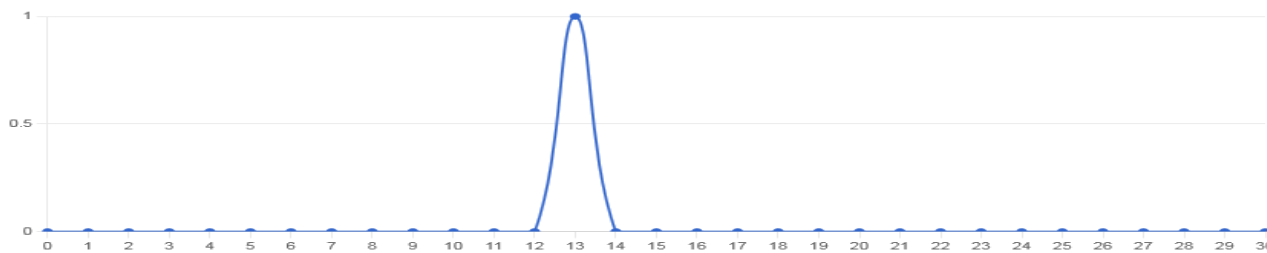
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,3,4,5,9,10,11,12,14,15,16,17,19,20,24
- лучше всего (свыше 50 %) учащиеся справились с заданиями 1,6,8,13,18,21,22,23,25

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

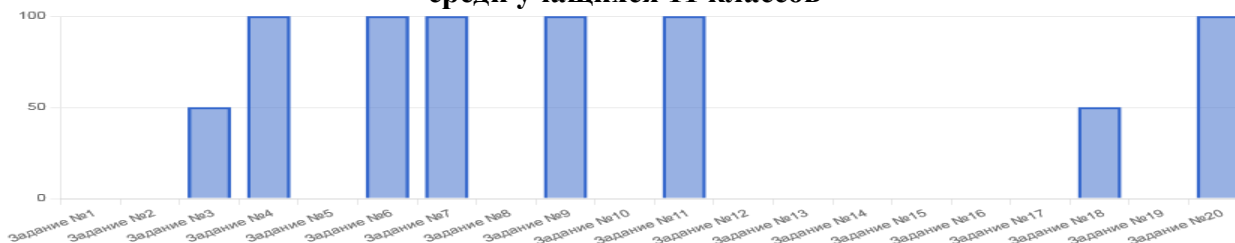
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	30	13	13	13

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (13), отстает от максимально возможного балла (30) на 17 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по географии среди учащихся 11 классов



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,5,8,10,12,13,14,15,16,17,18,19
- лучше всего (свыше 50 %) учащиеся справились с заданиями 4,6,7,9,11,20

Анализ качества выполненных работ школьного этапа по географии показал низкий уровень подготовки учащихся. Из 3 учащихся 1 набрал более 50 % от максимального балла. Сложным для выполнения оказались задания на определение географического объекта по описанию.

Рекомендации учителю географии:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах
3. продолжить работу по формированию у учащихся навыков работы с картой, уделять внимание на выполнение заданий на сопоставление и сравнение, на определение географического объекта по описанию
4. продумать работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

Физика

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по ФИЗИКЕ

Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
7	0	0	1	0
8	0	0	2	0
9	6	1	2	0
10	2	2	0	0
11	2	2	0	0
	10	5	5	0

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по физике приняли участие 5 человек, что на 5 меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов

Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	25	8	8	8

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (8), отстает от максимально возможного балла (25) на 17 баллов.

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов

Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	25	5	5	5

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (9,5), отстает от максимально возможного балла (25) на 15,5 баллов.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов

Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	40	19	19	19

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (19), отстает от максимально возможного балла (40) на 21 баллов.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников школьного этапа ВСОШ по физике недостаточно высокий: из 5 участников набрали менее 50% от максимально возможного количества баллов 5 участников (100%).

Наиболее низкое качество выполнения олимпиадных заданий наблюдается в 8 классах, что объясняется тем, что уровень мотивации на подготовку олимпиадных заданий невысокий.

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже. Причиной этого является низкая степень мотивации учащихся на участие в олимпиаде, возможно дистанционный формат участия, который вызвал некоторые затруднения у участников.

Качественный анализ результатов олимпиады по физике показывает, что качество выполнения олимпиадной работы недостаточно высокое. Более высокий уровень успешности выполнения олимпиадных заданий продемонстрировали учащиеся 9 классов, самый низкий – учащиеся 8 классов. Количество участников олимпиады, не набравших по ее результатам ни одного балла (0 %).

Рекомендации учителю физики:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВСОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах
3. продумать работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

Литература

Информация о количестве участников школьного этапа ВСОШ по ЛИТЕРАТУРЕ

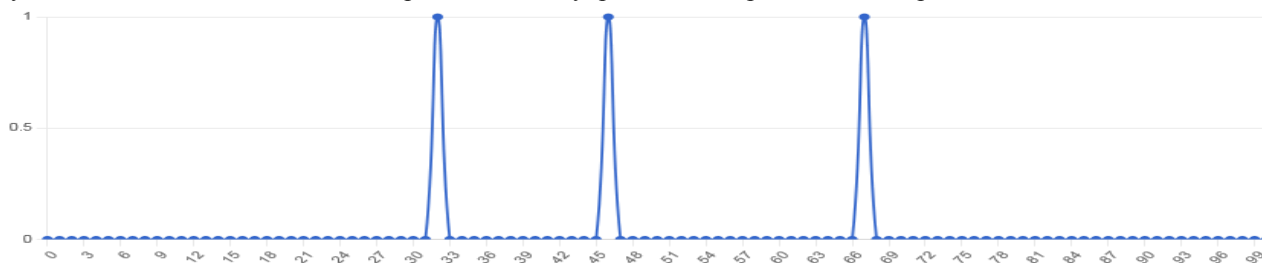
Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
5	1	1	3	1
6	4	2	0	0
7	1	0	4	0
8	3	1	1	0
9	0	0	1	0
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
	9	4	9	1

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВСОШ по литературе в 2021-2022 учебном году приняли участие 9 человек, столько же приняли участие в 2020-2021 учебном году. Но имеет место снижение качественных характеристик: количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году уменьшилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

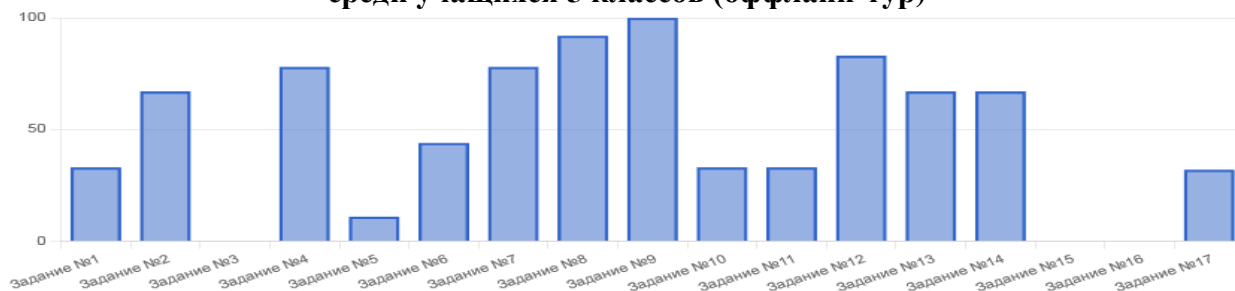
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	0	100	32	48,3	32

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (67), отстает от максимально возможного балла (100) на 33 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по литературе среди учащихся 5 классов (оффлайн-тур)



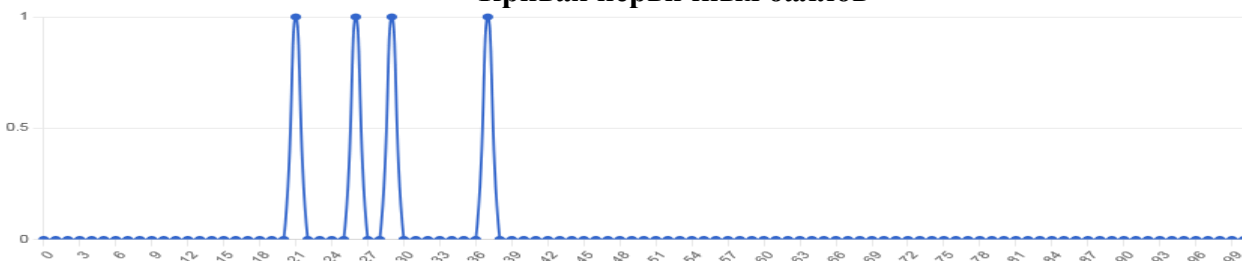
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,3,5,6,10,11,15,16,17
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 2,4,7,9,12,13,14

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	0	100	26	28	26

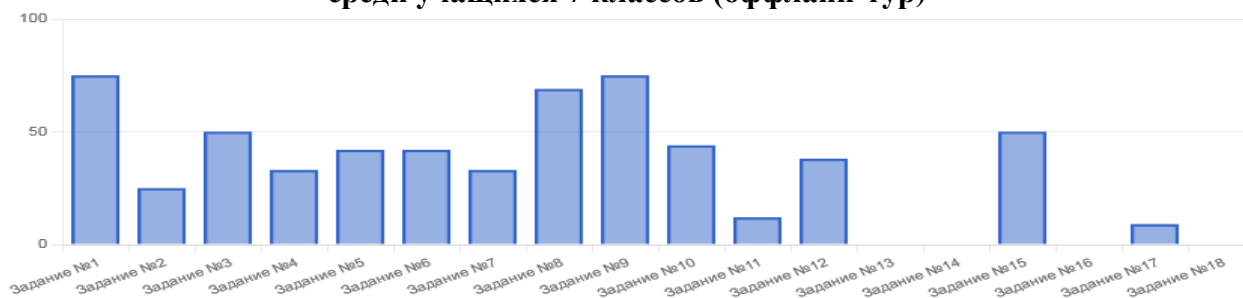
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
 - максимальный результат, полученный в школе (37), отстает от максимально возможного балла (100) на 63 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по литературе среди учащихся 7 классов (оффлайн-тур)



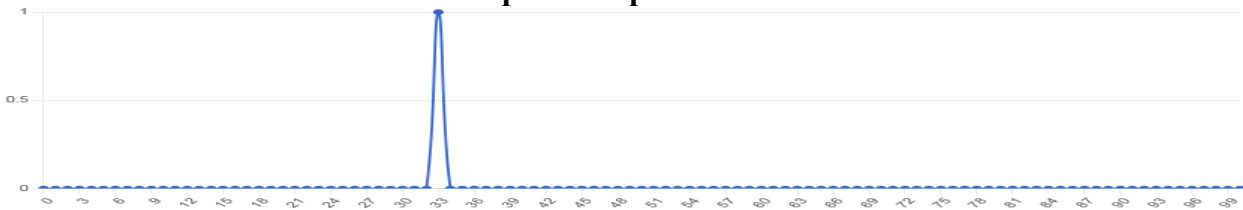
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,3,4,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16,17,18
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,8,9

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

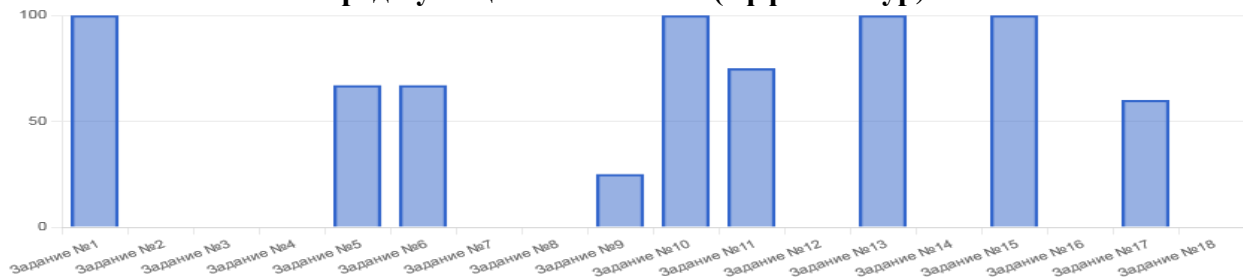
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	100	33	33	33

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (33), отстает от максимально возможного балла (100) на 67 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по литературе среди учащихся 8 классов (оффлайн-тур)



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

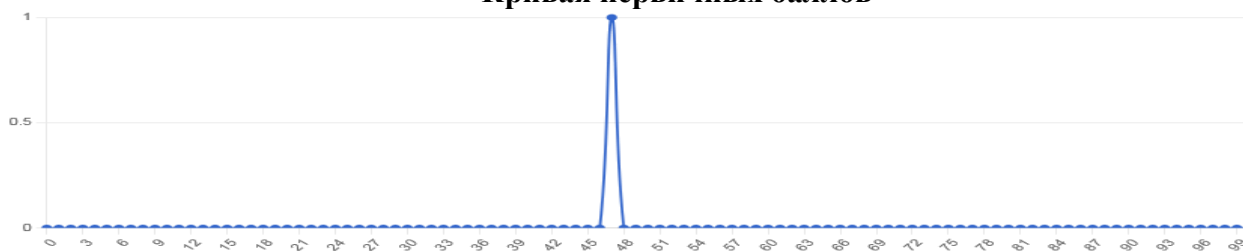
- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,3,4,7,8,9,12,14,16,18

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
- лучше всего (свыше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,5,6,10,13,15,17

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

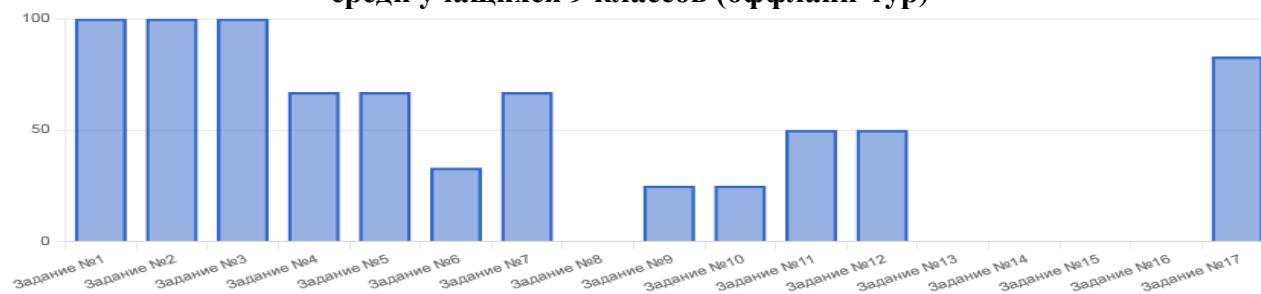
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	100	47	47	47

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (47), отстает от максимально возможного балла (100) на 53 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по литературе среди учащихся 9 классов (оффлайн-тур)



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 6,8,9,10,11,12,13,14,15,16
- лучше всего (свыше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5,7,17.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников олимпиады по литературе недостаточно высокий: из 9 участников 1 набрал более 50%.

В 5-6 классах затруднения вызвали задания 3,15,16. Учащиеся не знакомы с жизнью и творческой деятельностью А.Н. Афанасьева. Недостаточно знают древнегреческие мифы и сказки из сборника братьев Grimm.

В 7-9 классах вызвали затруднения задания 13,14,16,17. Учащиеся обладают недостаточным уровнем знания содержания рассказа А.П. Чехова «Хамелеон», а также стихотворений Ф.И. Тютчева и М.Ю. Лермонтова. При выполнении творческого задания № 17 учащиеся не смогли дать обоснованный ответ на вопрос «Почему...».

Рекомендации учителям литературы:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах

3. продумать работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью активизации читательской активности, знакомства с творческой деятельностью писателей, текстами.

Химия

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по ХИМИИ

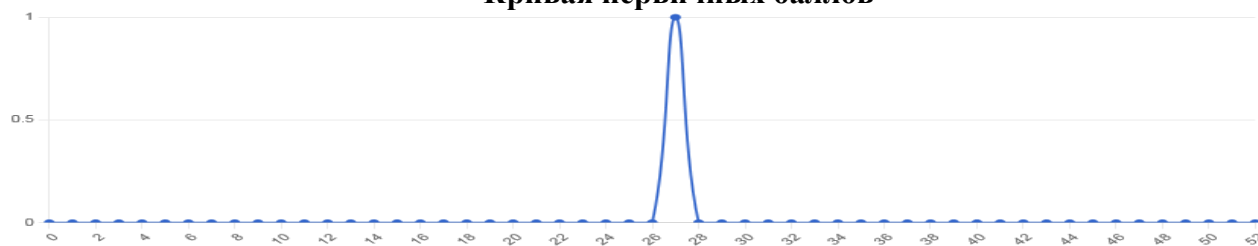
Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
7	0	0	1	1
8	0	0	0	0
9	5	1	4	0
10	1	1	3	1
11	1	1	1	1
	7	3	9	3

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по химии в 2021-2022 учебном году приняли участие 9 человек, что на 2 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году. Но стоит отметить, что в 2021-2022 учебном году снизилось количество победителей и призеров.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	52	27	27	27

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (27), отстает от максимально возможного балла (52) на 25 баллов.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	0	18	0	0	0

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (0), отстает от максимально возможного балла (18) на 18 баллов.

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	0	50	9	14	9

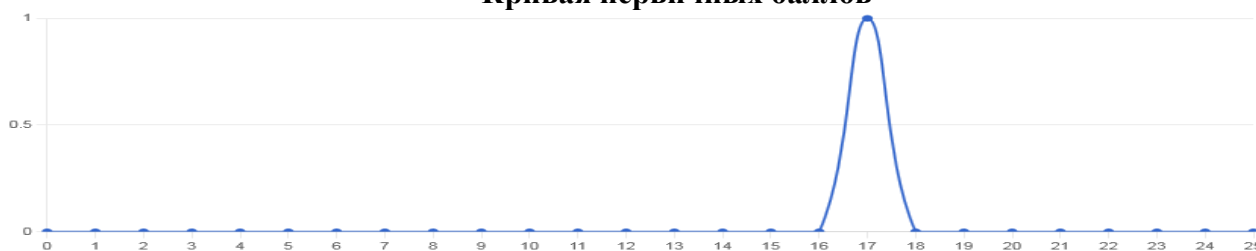
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (21), отстает от максимально возможного балла (50) на 29 баллов.

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	25	17	16,7	17

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (16,7), отстает от максимально возможного балла (25) на 8,3 балла.

Анализ качества выполненных работ по химии показал невысокий уровень подготовки учащихся. Из 9 участников 3 (33%) набрали более 50 % от максимального количества баллов. Затруднения вызвали задания, связанные с классификацией веществ, задачи на растворимость веществ, составление структурных формул.

Рекомендации учителям химии:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах
3. продумать работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Математика (4 класс)

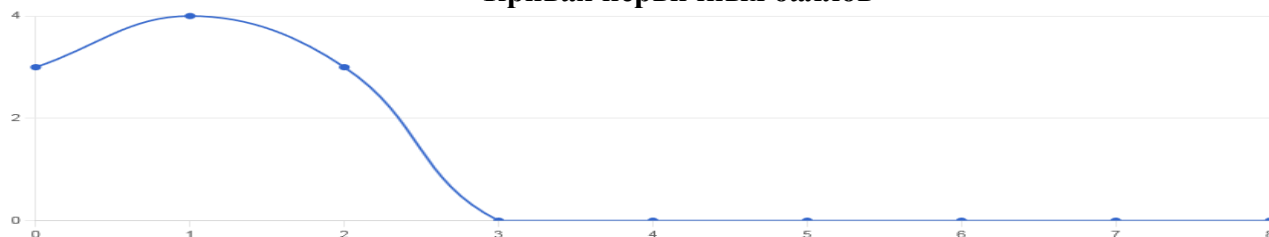
Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по МАТЕМАТИКЕ (4 класс)

Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
4	9	2	10	0

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по математике (4 класс) в 2021-2022 учебном году приняли участие 10 человек, что на 1 больше, чем в 2020-2021 учебном году. Но снизились качественные показатели: уменьшилось количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

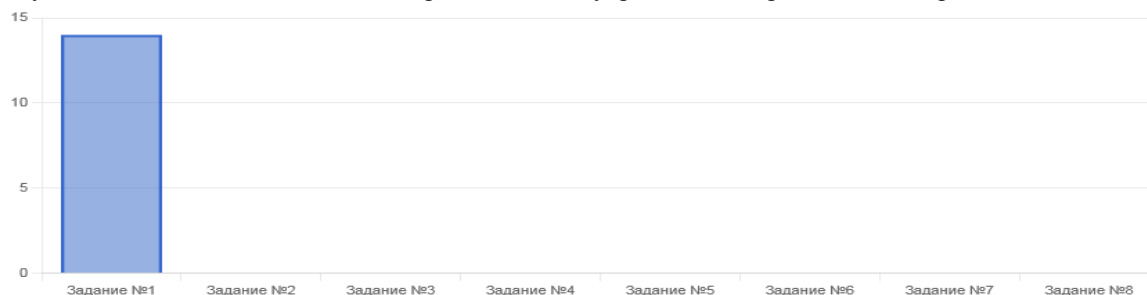
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
14	0	8	1	1	1

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (1), отстает от максимально возможного балла (8) на 7 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по математике среди учащихся 4 классов



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,3,4,5,6,7,8
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданием 1

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике 4 класс показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий: из 10 участников 3 набрали менее 0% от максимально возможного количества баллов (30%), 1-49% - 7 участников (70%), более 50% - 0 участников.

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач. Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения логическое мышление.

Математика (5-11 классы)

Информация о количестве участников школьного этапа ВСОШ по МАТЕМАТИКЕ (5-11 классы)

Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
5	15	1	11	0
6	14	2	4	2
7	6	0	10	1
8	2	0	3	0
9	4	1	7	0
10	4	0	2	1
11	2	0	0	0
	47	4	37	4

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВСОШ по математике (5-11 классы) в 2021-2022 учебном году приняли участие 37 человек, что на 10 меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Но качественные показатели стабильны: прежним осталось количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году.

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
11	0	8	1	1	1

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (1), отстает от максимально возможного балла (8) на 7 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по математике среди учащихся 5 классов



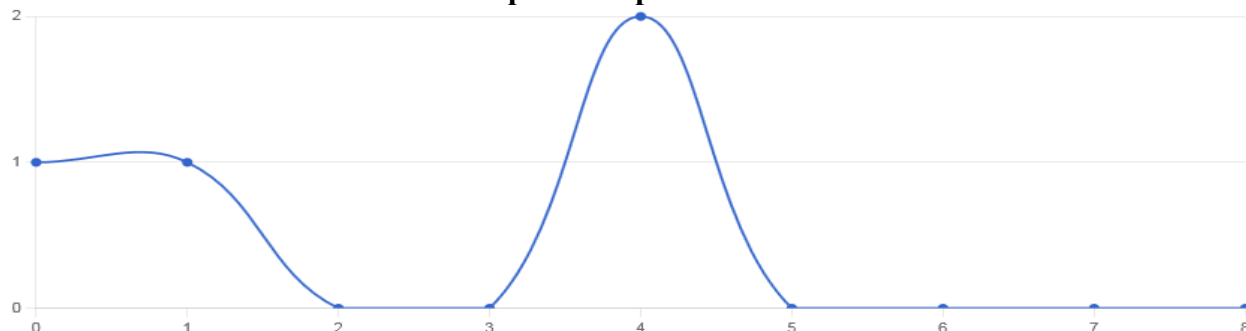
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,3,4,5,6,7,8
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданием 1

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
11	0	8	4	4	4

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (4), отстает от максимально возможного балла (8) на 4 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по математике среди учащихся 6 классов



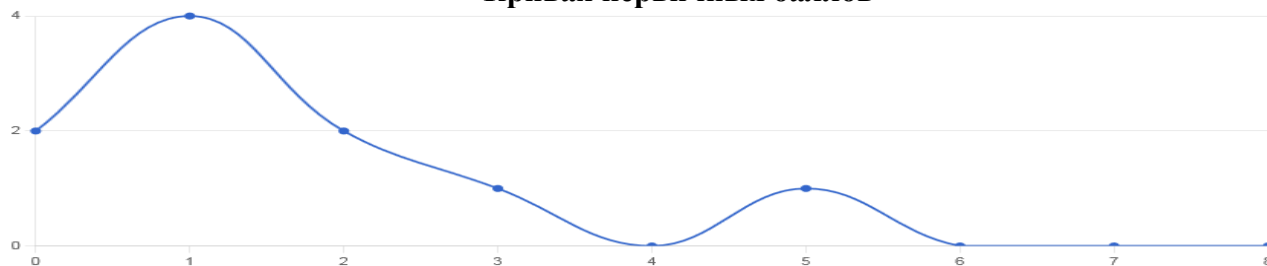
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,8
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся не справились ни с одним заданием

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

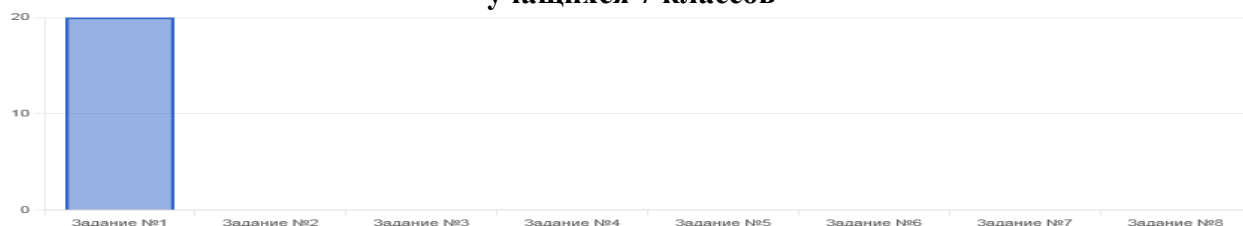
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
10	0	8	1	1	1

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (5), отстает от максимально возможного балла (8) на 3 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по математике среди учащихся 7 классов



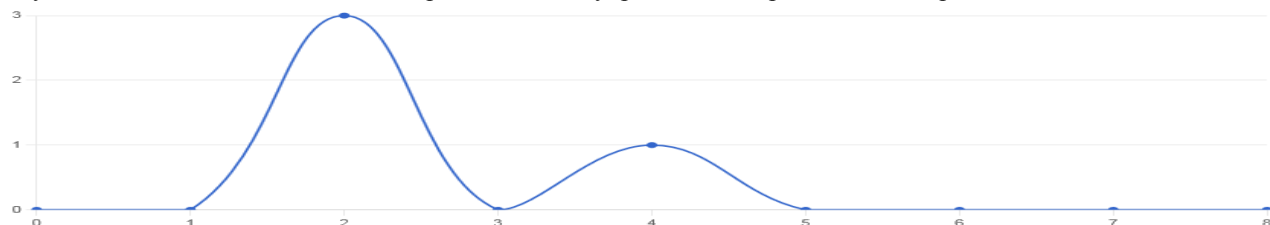
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,8
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся не справились ни с одним заданием

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	0	8	2	2	2

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (2), отстает от максимально возможного балла (8) на 6 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по математике среди учащихся 8 классов



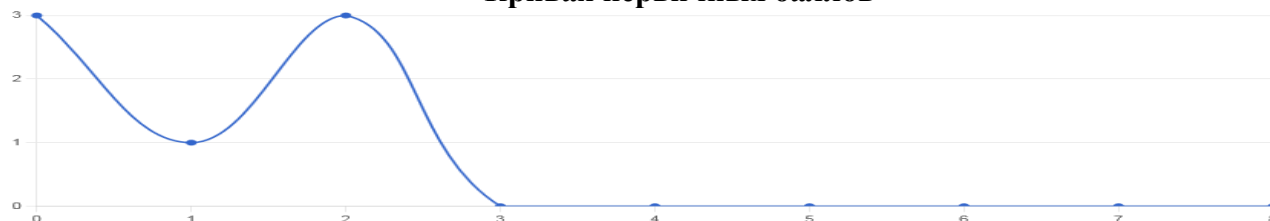
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графике есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,8
- лучше всего (свыше 70 %) учащиеся не справились ни с одним заданием

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
7	0	8	1	1	1

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (2), отстает от максимально возможного балла (8) на 6 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по математике среди учащихся 9 классов



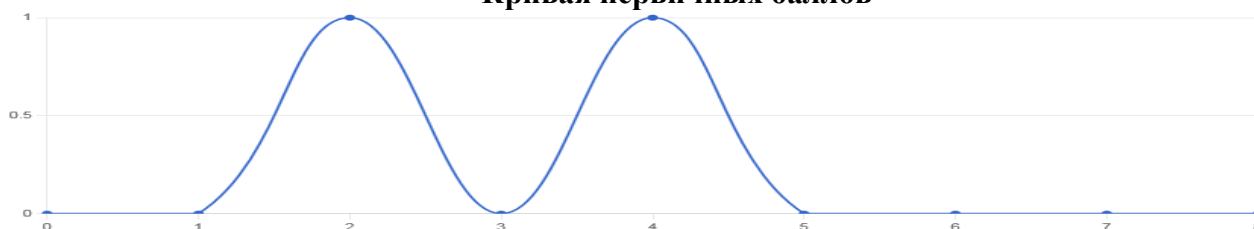
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,8
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились ни с одним заданием

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	8	2	2	2

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (2), отстает от максимально возможного балла (8) на 6 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по математике среди учащихся 10 классов



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,8
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся не справились ни с одним заданием

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» недостаточно высокий: из 37 участников 8 набрали 0% от максимально возможного количества баллов (21%), 1 - 49% - 20 участников (54%), более 50% - 4 участника.

Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады. Результаты работ показали, что в рамках изучения математики на базовом уровне, многие задачи для учащихся оказались трудными.

Рекомендации учителям математики:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах
3. продумать работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью отработки умений и навыков, необходимых для решения задач повышенной трудности, отработки вычислительных навыков

Русский язык (4 класс)

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (4 класс)

Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
4	8	1	14	8

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по русскому языку (4 класс) в 2021-2022 учебном году приняли участие 14 человек, что на 6 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году. Количество победителей и призеров увеличилось – в 2020-2021 учебном году 1, в 2021-2022 учебном году – 8 человек.

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
14	0	80	41	41	41

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (34), отстает от максимально возможного балла (80) на 46 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (онлайн тур) среди учащихся 4 классов

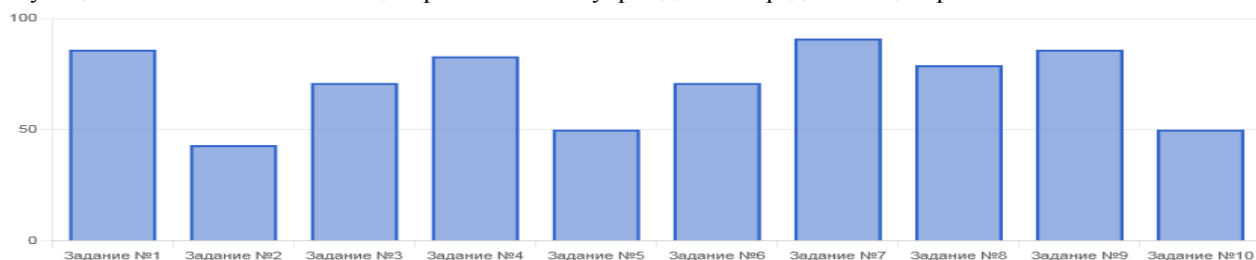
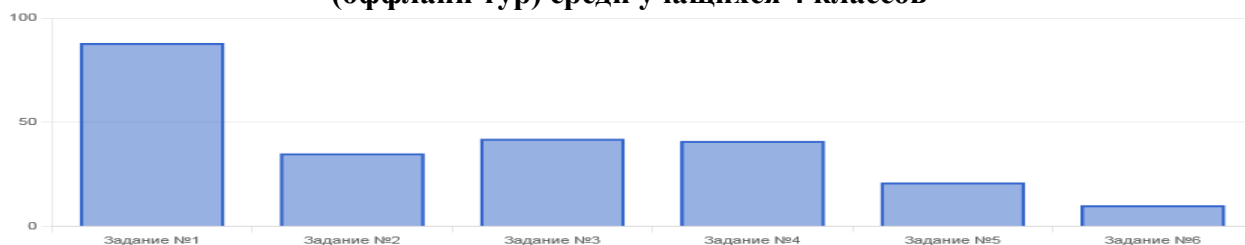


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (оффлайн тур) среди учащихся 4 классов



Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,5,10 онлайн тура и заданиями 2,3,4,5,6 оффлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,3,4,6,7,8,9 онлайн тура и с заданиями 1,4,5 оффлайн тура тура.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметной олимпиады высокий: 8 участников из 14 набрали более 50% от максимально возможного количества баллов. 6 участников из 14 набрали менее 50%. Не набравших по результатам олимпиады ни одного балла 0 человек.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий.

Задания, предложенные учащимся 4-х классов разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии. В каждом комплекте заданий участникам олимпиады дается четкий инструктаж о принципе выполнения и количестве баллов, которые можно набрать при правильном выполнении.

Русский язык (5-11 классы)

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5-11 классы)

Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
5	6	0	8	5
6	13	0	0	0
7	6	0	5	2
8	6	0	0	0
9	2	0	8	0
10	3	0	2	1
11	0	0	1	1
	36	0	24	9

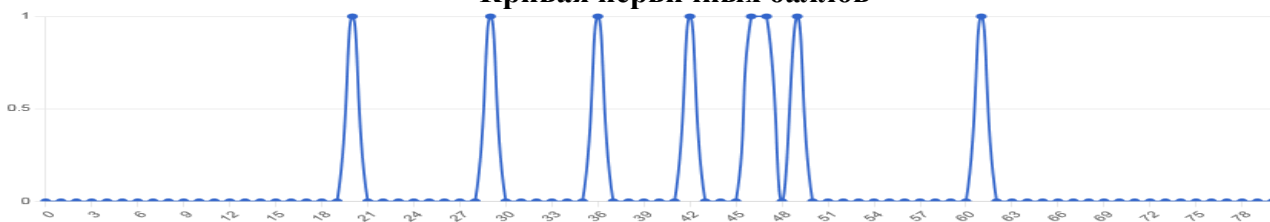
Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по русскому языку (5-11 класс) в 2021-2022 учебном году приняли участие 24 человека, что на 12 человек меньше,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» чем в 2020-2021 учебном году. Но имеется значительный прирост количества обучающихся, которые стали победителями и призёрами школьного этапа (0 - в 2020-2021 учебном году, 9 – в 2021-2022 учебном году).

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8	0	80	42	42	42

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (61), отстает от максимально возможного балла (80) на 19 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (онлайн тур) среди учащихся 5 классов

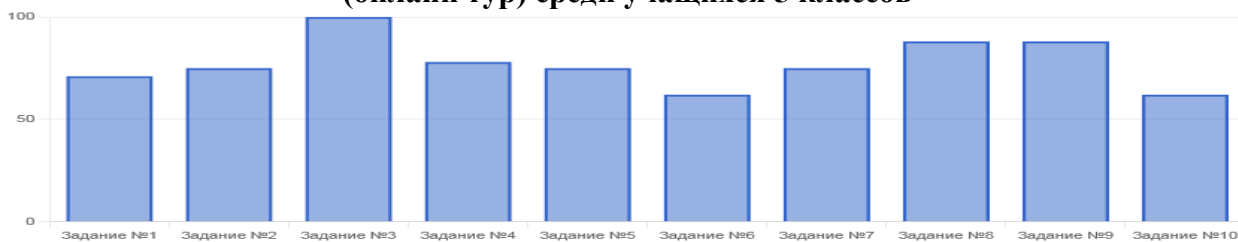
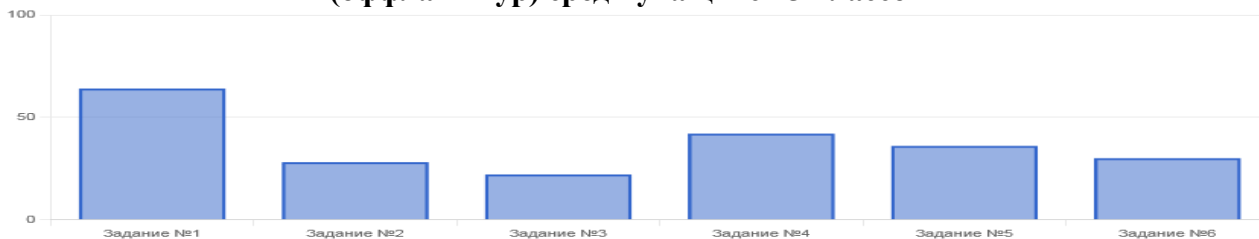


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (оффлайн тур) среди учащихся 5 классов



Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,3,5,6 оффлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились со всеми заданиями онлайн тура и заданием 1 оффлайн тура.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
5	0	80	15	32	15

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (47), отстает от максимально возможного балла (80) на 33 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (онлайн тур) среди учащихся 7 классов

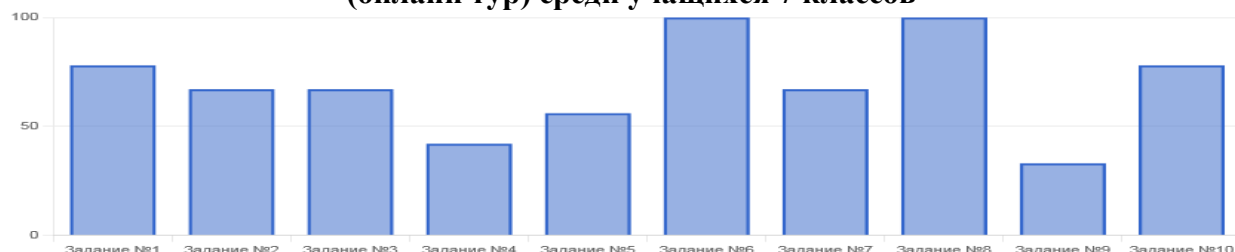
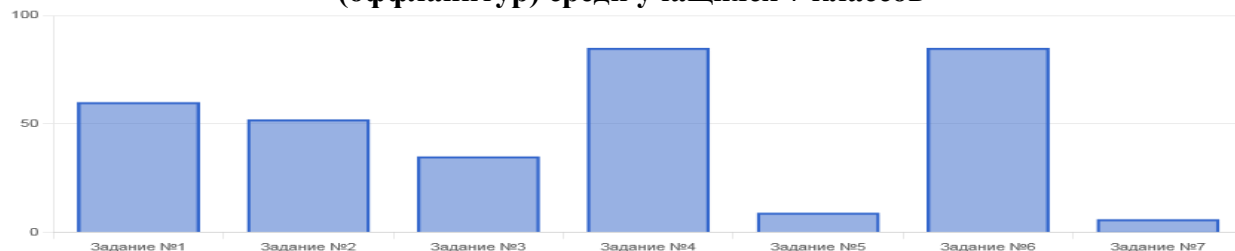


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (оффлайн тур) среди учащихся 7 классов



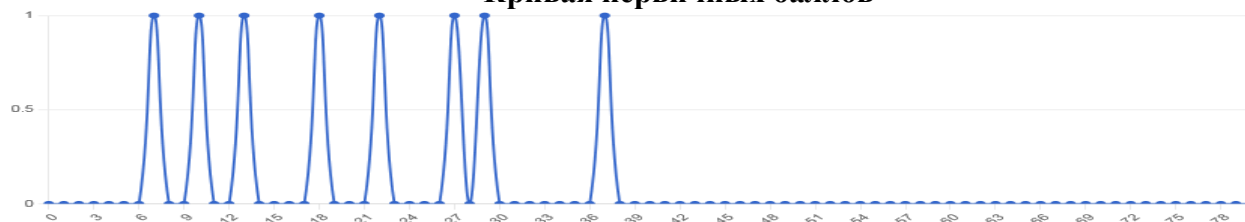
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 4,9 онлайн тура и заданиями 3,5,7 оффлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,5,6,7,8,10 онлайн тура и с заданиями 1,4,6 оффлайн тура.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8	0	80	18	20	18

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (37), отстает от максимально возможного балла (80) на 43 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (онлайн тур) среди учащихся 9 классов

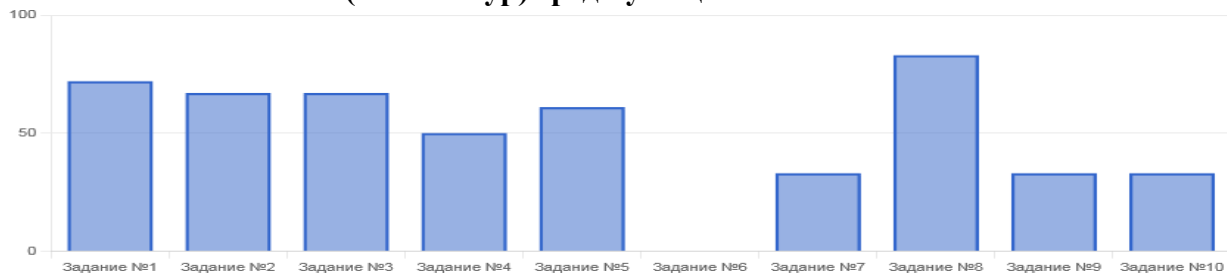
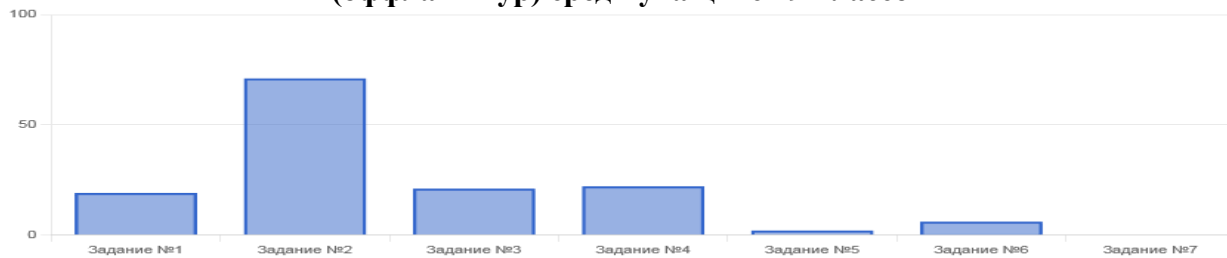


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (оффлайн тур) среди учащихся 9 классов



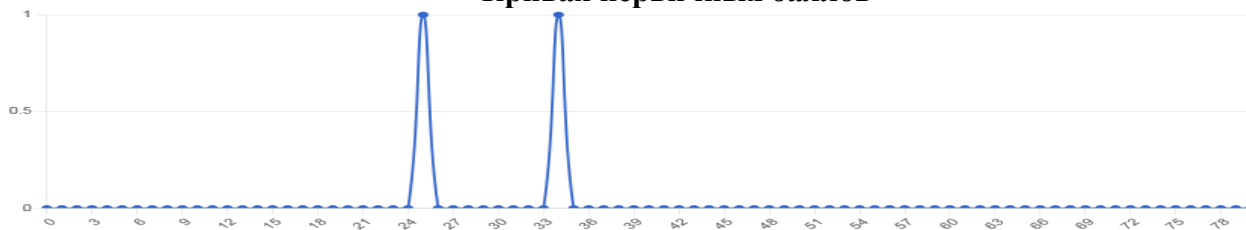
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 4,6,7,9,10 онлайн тура и заданиями 1,3,4,5,6,7 оффлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,5,8 онлайн тура и с заданием 2 оффлайн тура.

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	80	25	29	25

Интерпретация данных:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
 - расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
 - максимальный результат, полученный в школе (34), отстает от максимально возможного балла (80) на 46 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (онлайн тур) среди учащихся 10 классов

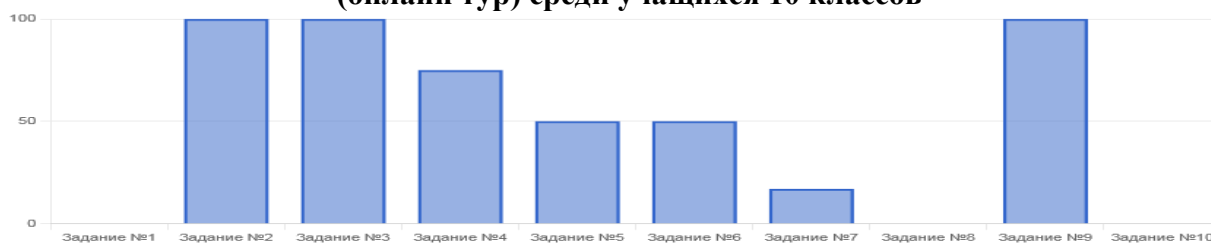
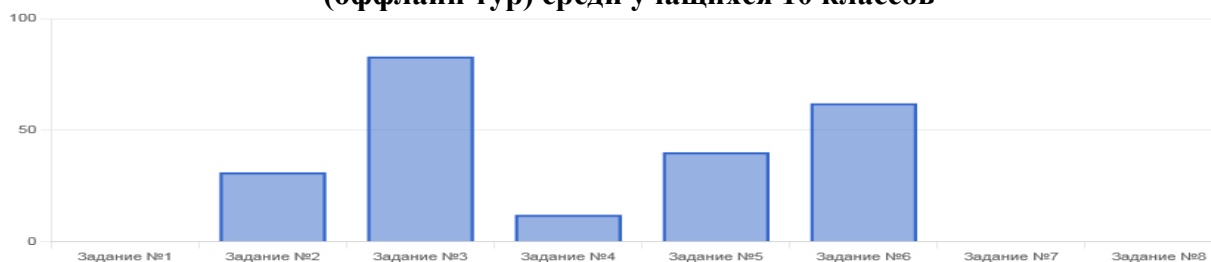


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (оффлайн тур) среди учащихся 10 классов



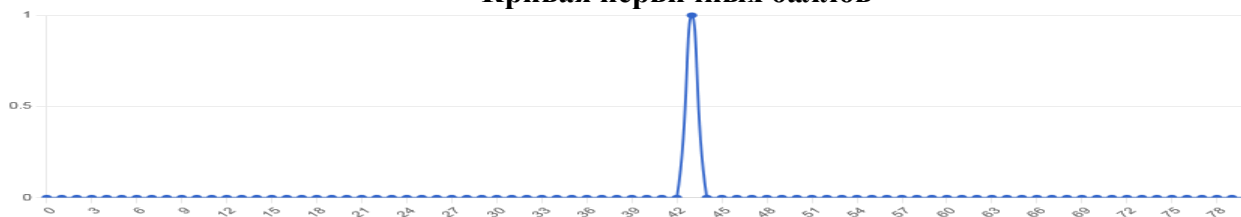
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 5,6,7,8,10 онлайн тура и заданиями 1,2,4,5,7,8 оффлайн тура;
- лучше всего (свыше 70 %) учащиеся справились с заданиями 2,3,4,9 онлайн тура и с заданиями 3 и 6 оффлайн тура тура.

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	80	43	43	43

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (34), отстает от максимально возможного балла (80) на 46 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (онлайн тур) среди учащихся 11 классов

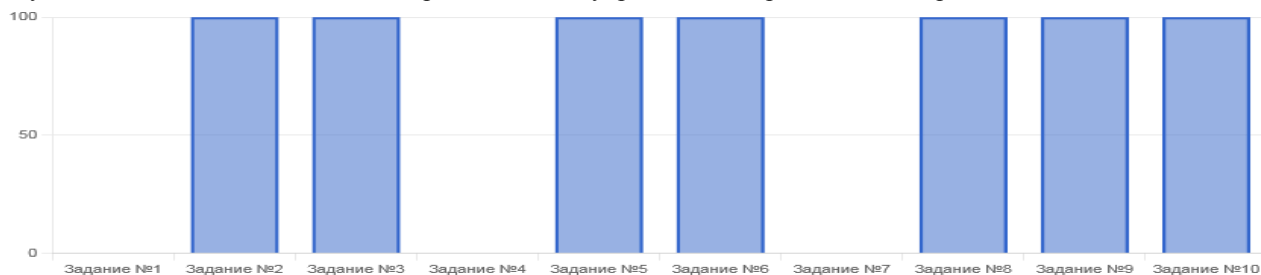
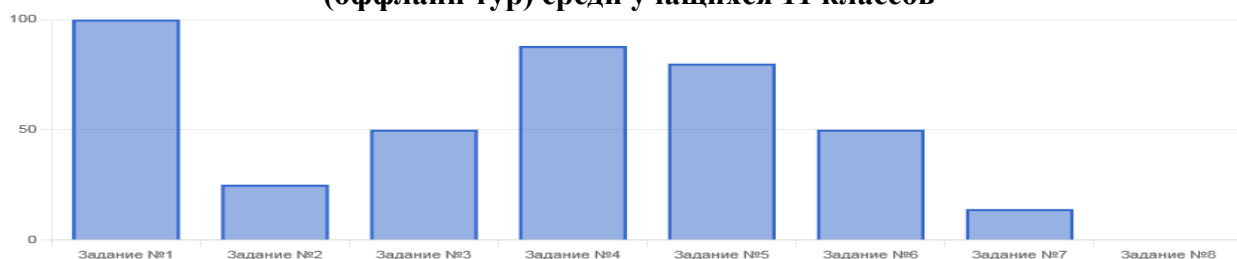


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по русскому языку (оффлайн тур) среди учащихся 11 классов



Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,4,7 онлайн тура и заданиями 2,3,7,8 оффлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 2,3,5,6,8,9,10 онлайн тура и с заданиями 1,4,5 оффлайн тура тура.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметной олимпиады средний: 16 участников из 24 набрали менее 50% от максимально возможного количества баллов. 9 участников из 24 набрали более 50%. Не набравших по результатам олимпиады ни одного балла 0 человек.

Наиболее низкий результат выполнения олимпиадных заданий наблюдается в 9 классах (20,3%).

Лучшие результаты выполнения олимпиадных заданий в 11 классе, так как обучающимися освоены все виды речевой деятельности, курс 11 класса предусматривает повторение, обобщение и систематизацию ранее полученных знаний, расширение знаний о языке.

Сложными оказались задания, в которых содержалось более двух вопросов. Такие задания учащимися выполнялись частично, фрагментарно, не в полном объеме.

Самыми трудными заданиями стали задания № 5, 6: обучающиеся не поняли смысл формулирования заданий по причине невнимательного чтения.

К факторам, понижающим качество выполнения заданий, следует отнести отсутствие четко сформулированного ответа и краткого комментария к нему.

Рекомендации учителям русского языка:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах
3. продолжить работу по формированию у учащихся навыки письменной речи, смыслового чтения, читательской грамотности, использовать ресурсы внеурочной деятельности

Физическая культура (девушки)

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (девушки)

Класс обучения	Количество участников в	Количество победителей и	Количество участников в	Количество победителей и

	2020-2021 учебном году	призеров в 2020-2021 учебном году	2021-2022 учебном году	призеров в 2021-2022 учебном году
5	4	2	4	4
6	0	0	0	0
7	7	2	4	4
8	1	1	0	0
9	1	0	0	0
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
	15	7	10	10

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по физической культуре (девушки) в 2021-2022 учебном году приняли участие 10 учащихся, что на 5 меньше, чем в 2020-2021 учебном. Но количество победителей и призеров увеличилось – в 2020-2021 учебном году 8, в 2021-2022 учебном году – 10.

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

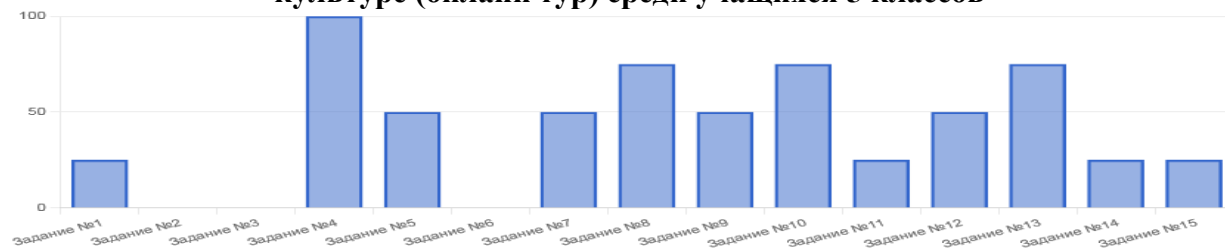
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	0	100	70	74	70

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (90,44), отстает от максимально возможного балла (100) на 9,56 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по физической культуре (онлайн тур) среди учащихся 5 классов

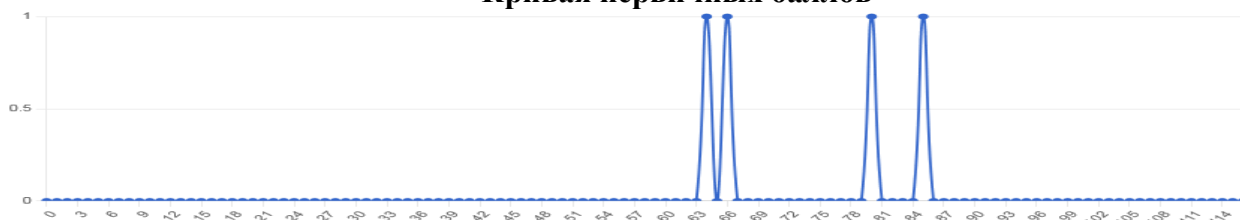


Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,5,6,7,9,11,12,14,15 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 4,8,10,13 онлайн тура.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов

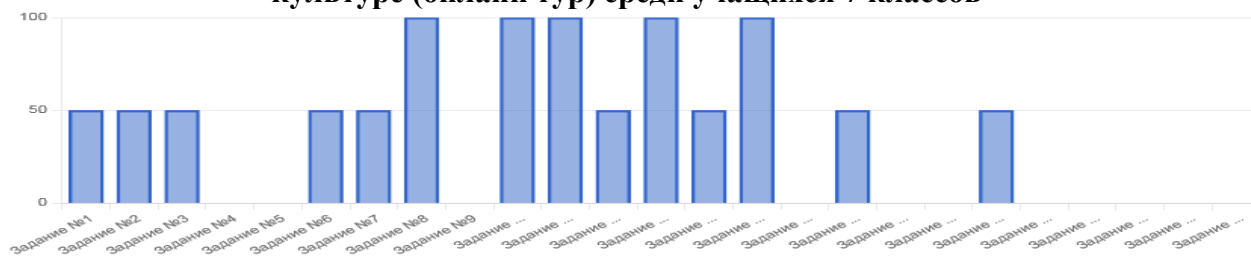
Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	0	116	66	74	66

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (85,14), отстает от максимально возможного балла (116) на 30,86 баллов.

Построим график решаемости

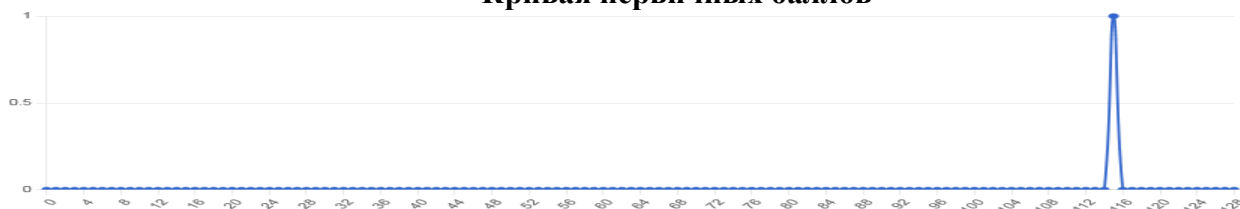
График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по физической культуре (онлайн тур) среди учащихся 7 классов

Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,9,12,16,17,18,19,20 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 8,10,13,15 онлайн тура.

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов

Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	128	115	115	115

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде.
- максимальный результат, полученный в школе (115), отстает от максимально возможного балла (128) на 13 баллов.

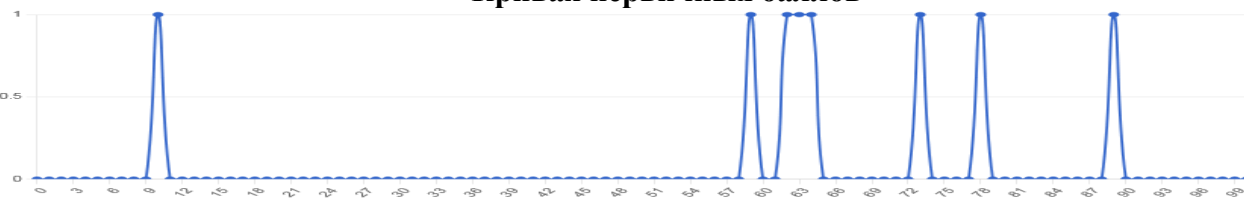
Физическая культура (юноши)**Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (юноши)**

Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
5	6	0	8	7
6	3	2	5	5
7	2	2	3	2
8	0	0	4	3
9	1	0	5	3
10	2	1	1	1
11	3	2	2	2
	17	7	28	23

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по физической культуре (юноши) в 2021-2022 учебном году приняли участие 28 учащихся, что на 11 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году. Увеличилось количество победителей и призеров – в 2020-2021 учебном году 7, в 2021-2022 учебном году – 23.

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов

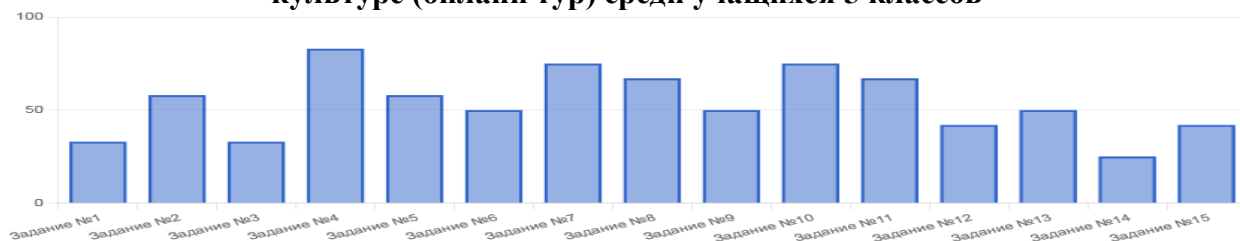
Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8	0	100	63	63	63

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (88,78), отстает от максимально возможного балла (100) на 11,22 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по физической культуре (онлайн тур) среди учащихся 5 классов

Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,3,6,9,12,14,15 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 2,4,5,7,8,10,11 онлайн тура.

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов

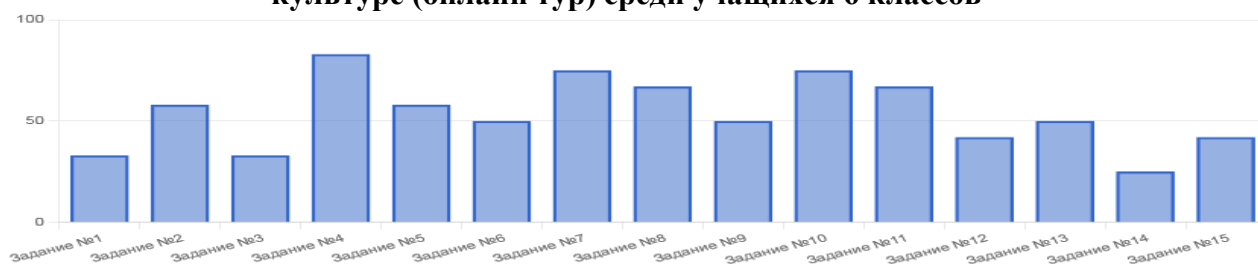
Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
5	0	100	67	70	67

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (85,73), отстает от максимально возможного балла (100) на 14,73 баллов.

Построим график решаемости

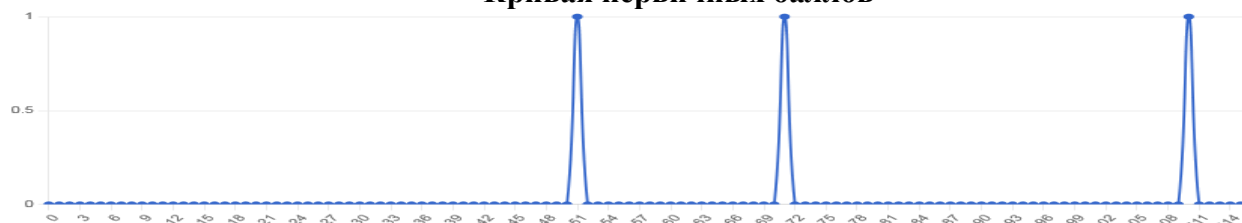
График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по физической культуре (онлайн тур) среди учащихся 6 классов

Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,3,6,9,12,14,15 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 2,4,5,7,8,10,11 онлайн тура.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов

Определим основные статистические показатели:

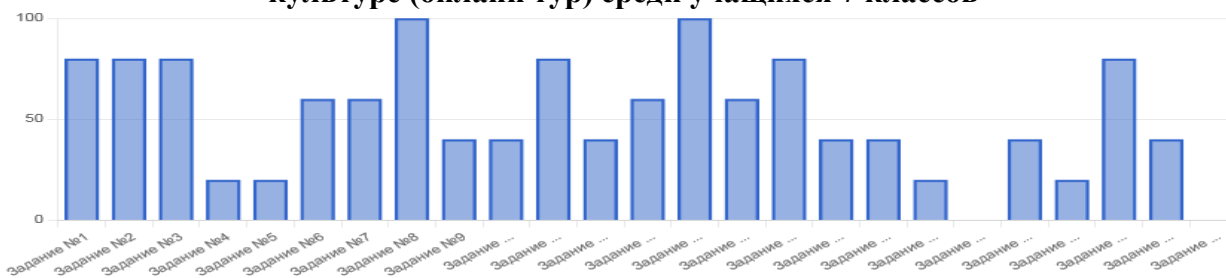
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	0	116	51	77	51

Интерпретация данных:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
 - расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
 - максимальный результат, полученный в школе (110), отстает от максимально возможного балла (116) на 6 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по физической культуре (онлайн тур) среди учащихся 7 классов



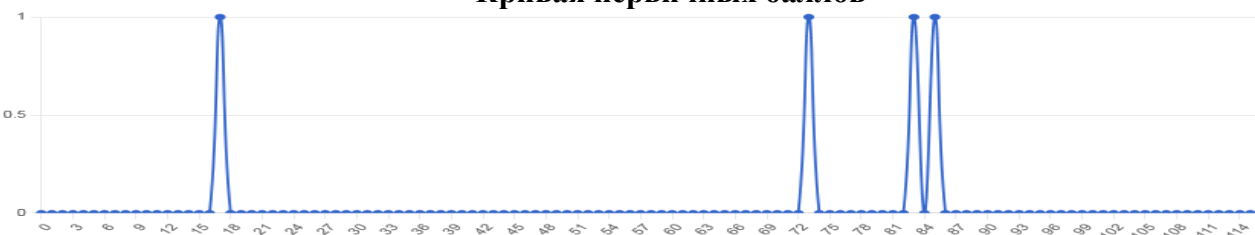
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 4,5,9,10,12,17,18,19,20,21,22,24 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,2, 3, 6,7,8,11,13,14,15,16,23 онлайн тура.

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

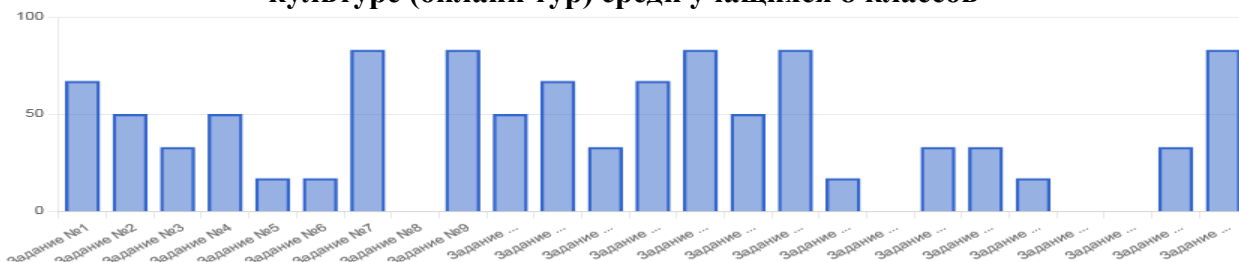
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	0	116	73	64	73

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (85), отстает от максимально возможного балла (116) на 31 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по физической культуре (онлайн тур) среди учащихся 8 классов



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

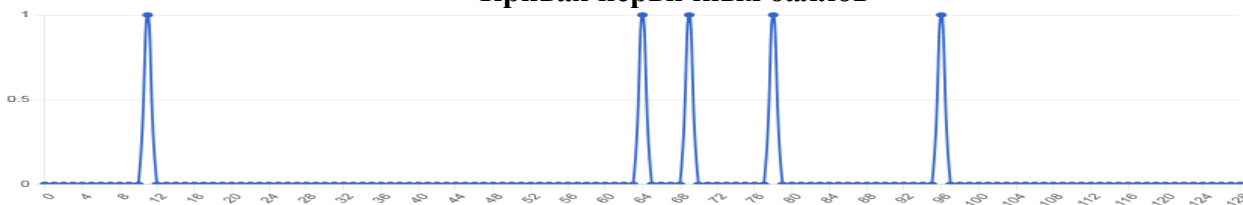
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,3,4,5,6,8,10,12,15,17,18,19,20,21,22,23,24 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,7,9,11,13,14,25 онлайн тура.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

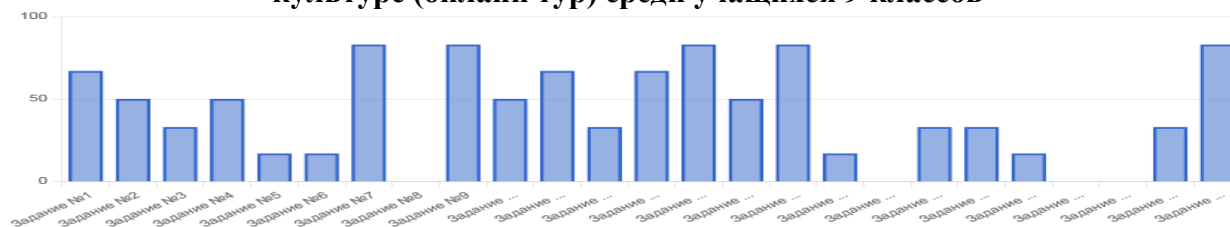
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
5	0	128	64	64	64

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (96,28), отстает от максимально возможного балла (128) на 31,72 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по физической культуре (онлайн тур) среди учащихся 9 классов



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,3,4,5,6,8,10,12,15,17,18,19,20,21,22,23,24 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,7,9,11,13,14,25 онлайн тура.

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	128	97	97	97

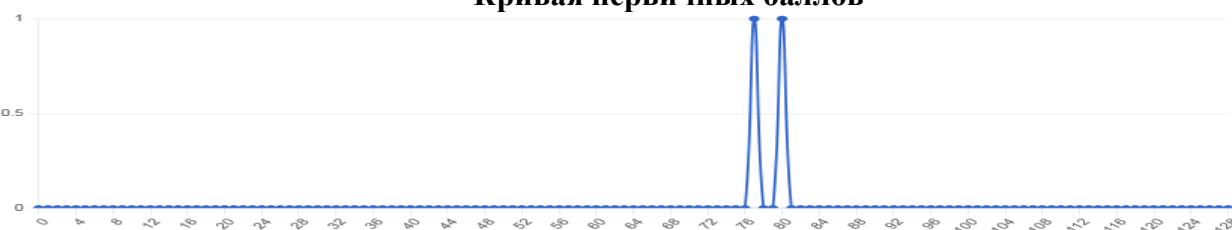
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (97), отстает от максимально возможного балла (128) на 31 балл.

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	128	77	77	77

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (79), отстает от максимально возможного балла (128) на 49 баллов.

Анализ качества выполненных работ показал, что уровень подготовки учащихся достаточно высокий. Из 38 участников 28 набрали более 50 % от максимального балла (73 % от общего количества участников ВсОШ по физической культуре). Наибольшие затруднения вызвали задания практического тура на выполнение гимнастических упражнений.

Рекомендации учителям физической культуры:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах
3. использовать ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для теоретической подготовки учащихся и отработки практических навыков

Технология (КДТ)

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по ТЕХНОЛОГИИ (КДТ)

Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
5	1	1	3	2
6	0	0	1	0
7	7	2	6	1

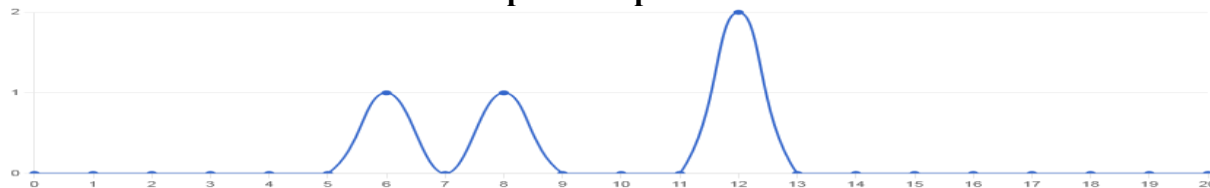
8	0	0	4	3
9	1	1	2	2
10	0	0	0	0
11	1	1	0	0
	10	5	16	8

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОИШ по технологии в 2021-2022 учебном году 16 учащихся, что на 6 больше, чем в 2020-2021 учебном году. Увеличилось количество победителей и призеров – в 2020-2021 учебном году 5, в 2021-2022 учебном году – 8.

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	0	20	8	12	8

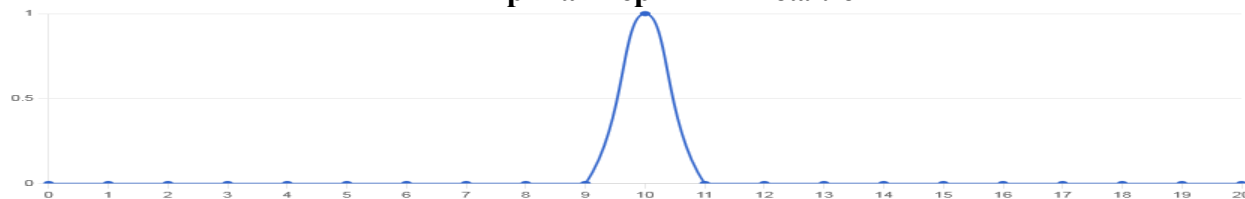
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (12), отстает от максимально возможного балла (20) на 8 баллов.

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

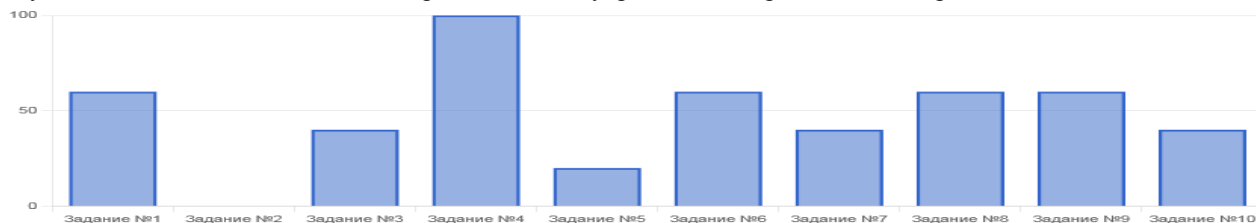
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	20	6	6	6

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (6), отстает от максимально возможного балла (20) на 14 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по технологии (онлайн тур) среди учащихся 6 классов



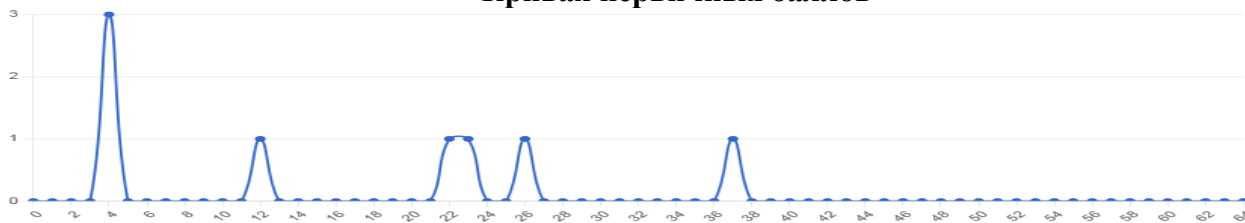
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,3,5,7,10 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 4 онлайн тура.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
6	0	64	12	12	12

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (26), отстает от максимально возможного балла (64) на 38 баллов.

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	0	64	35	35	35

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (52), отстает от максимально возможного балла (64) на 12 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по технологии онлайн-тура среди учащихся 8 классов



График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по технологии офлайн-тура среди учащихся 8 классов



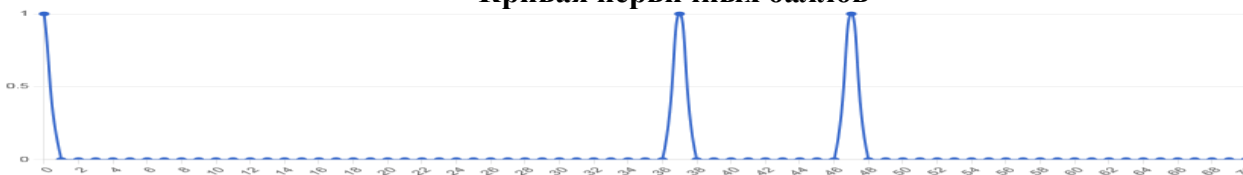
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,3,5,6,7,8,9 онлайн тура и 2,4,10,11,12 задания офлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,10 онлайн тура и 1,3,5,6,7,8,9,13 офлайн тура.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	70	37	42	37

Интерпретация данных:

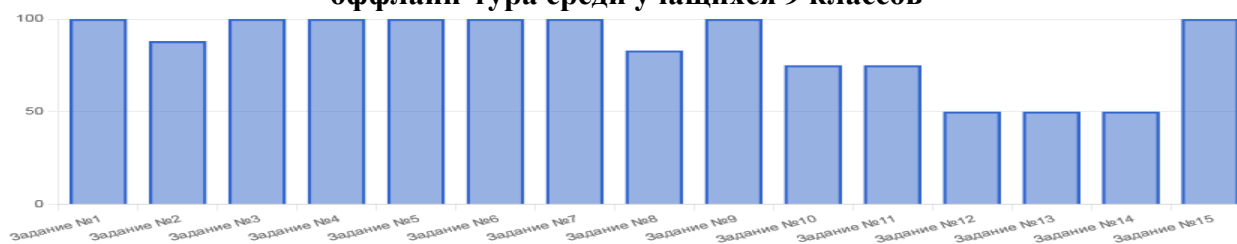
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (47), отстает от максимально возможного балла (70) на 23 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по технологии онлайн-тура среди учащихся 9 классов



График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по технологии офлайн-тура среди учащихся 9 классов



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,9,10 12,14,15 онлайн тура и 12,13,14 задания офлайн тура;

- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 8,11 онлайн тура и 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,15 офлайн тура.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметной олимпиады высокий: 8 участников из 16 набрали более 50% от максимально возможного количества баллов. 8 участников из 16 набрали менее 50%. Не набравших по результатам олимпиады ни одного балла 0 человек.

Технология (ТТТ)

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по ТЕХНОЛОГИИ (ТТТ)

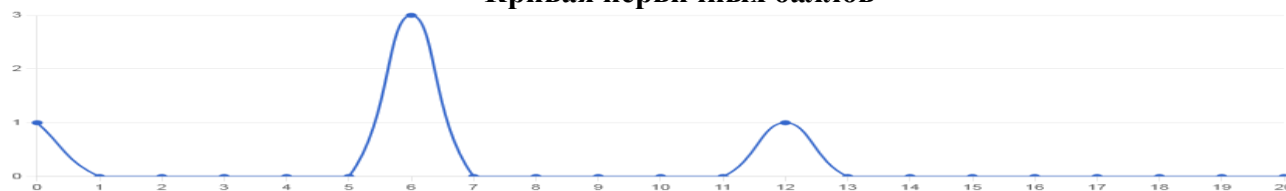
Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
5	0	0	2	0
6	1	1	0	0
7	0	0	4	3
8	3	2	2	1
9	1	1	3	3
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
	5	4	11	7

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по технологии в 2021-2022 учебном году приняли участие 11 учащихся, что на 6 учащихся больше, чем в 2020-2021 учебном году.

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	20	6	3	6

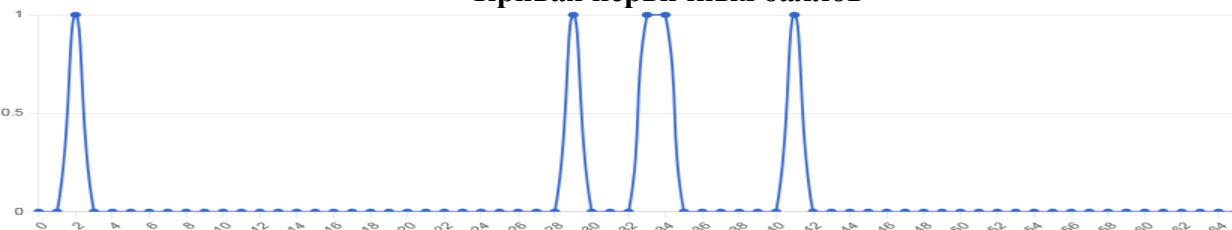
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (6), отстает от максимально возможного балла (20) на 14 балла.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	0	65	29	33	29

Интерпретация данных:

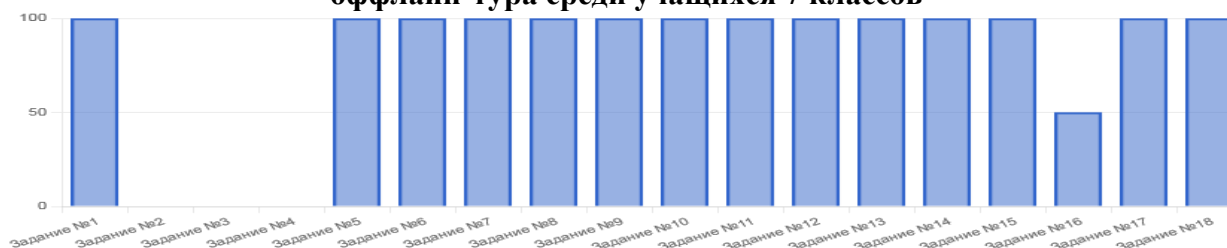
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (41), отстает от максимально возможного балла (65) на 24 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по технологии онлайн-тура среди учащихся 7 классов



График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по технологии офлайн-тура среди учащихся 7 классов



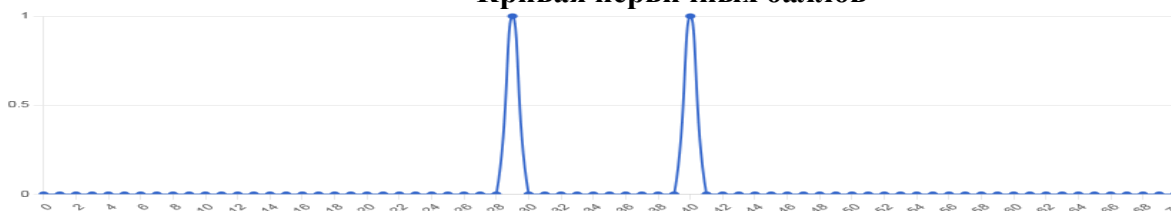
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,6,7,9,8,9,10,11, 12,14 онлайн тура и 2,3,4,16 задания офлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 4,5,15 онлайн тура и 1,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18 офлайн тура.

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	65	29	29	29

Интерпретация данных:

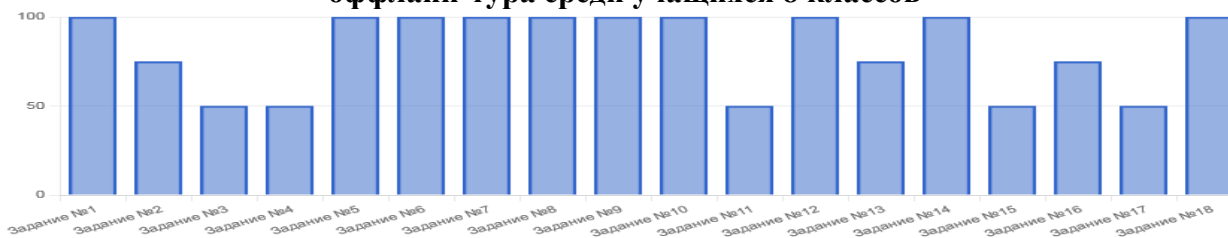
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (40), отстает от максимально возможного балла (65) на 25 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по технологии онлайн-тура среди учащихся 8 классов



График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по технологии офлайн-тура среди учащихся 8 классов



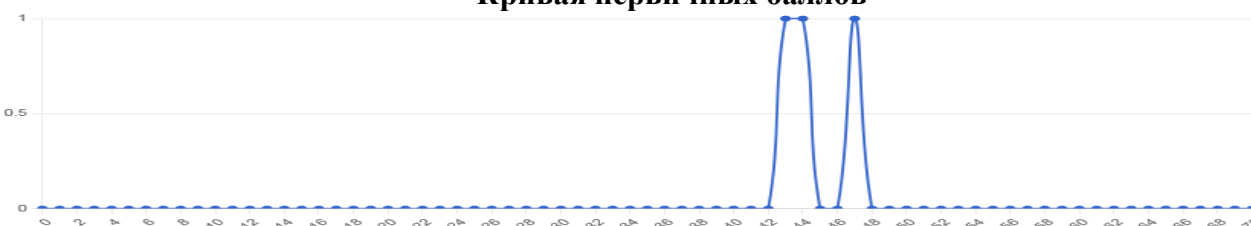
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,14,15 онлайн тура и 3,4,11,15,17 задания офлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданием 13 онлайн тура и 1,2,5,6,7,8,9,10,12,13,14,18 офлайн тура.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	0	65	43	44	43

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (47), отстает от максимально возможного балла (65) на 18 баллов.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по технологии онлайн-тура среди учащихся 9 классов

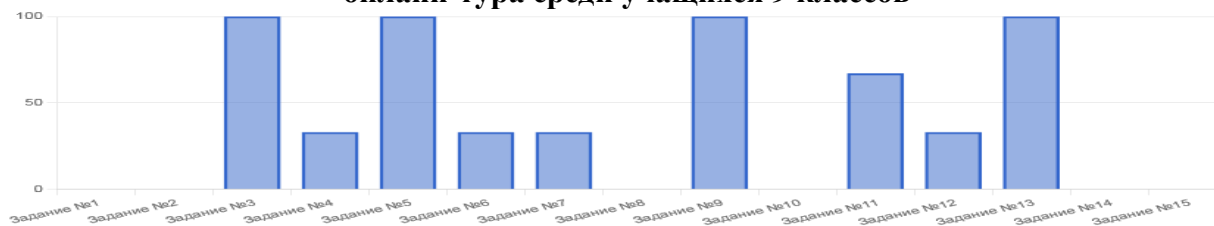
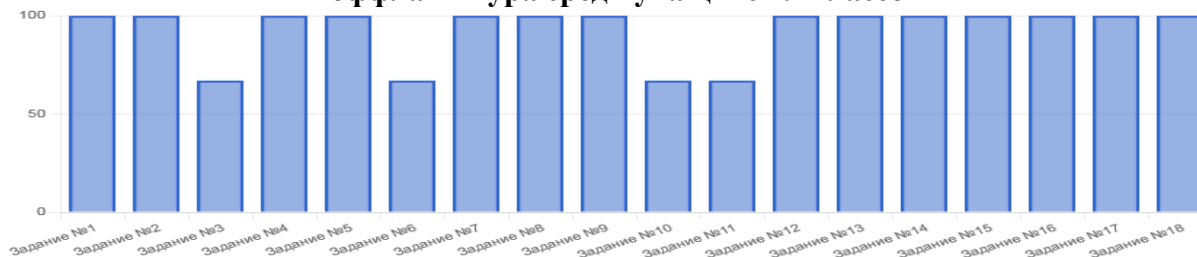


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по технологии офлайн-тура среди учащихся 9 классов



Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,4,6,7,8,12 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились со всеми заданиями офлайн тура и 3,5,9,11,13 заданиями онлайн тура.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметной олимпиады высокий: 7 участников из 11 набрали более 50% от максимально возможного количества баллов. 5 участников из 11 набрали менее 50%. Не набравших по результатам олимпиады ни одного балла 0 человек.

Рекомендации учителям технологии:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВСОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах
3. использовать ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для теоретической подготовки учащихся и отработки практических навыков

Основы безопасности жизнедеятельности

Информация о количестве участников школьного этапа ВСОШ по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году

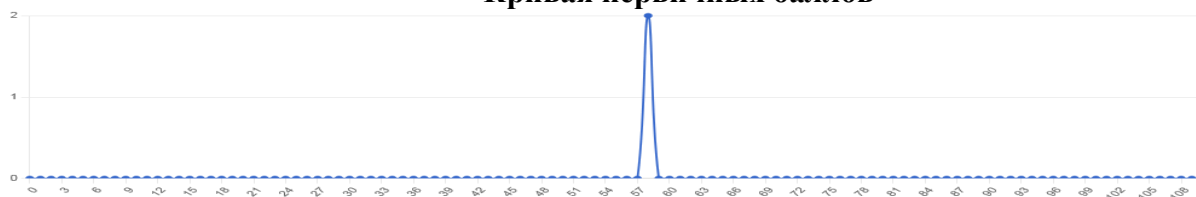
5	0	0	2	2
6	3	1	1	1
7	2	1	0	0
8	1	1	3	0
9	2	2	4	1
10	0	0	0	0
11	3	3	0	0
	11	8	10	4

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВСОШ по ОБЖ в 2021-2022 учебном году приняли участие 10 учащихся, что на 1 учащийся меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	110	58	58	58

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (58), отстает от максимально возможного балла (110) на 52 балла.

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	110	68	68	68

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (68), отстает от максимально возможного балла (110) на 42 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по основам безопасности жизнедеятельности онлайн-тура среди учащихся 6 классов

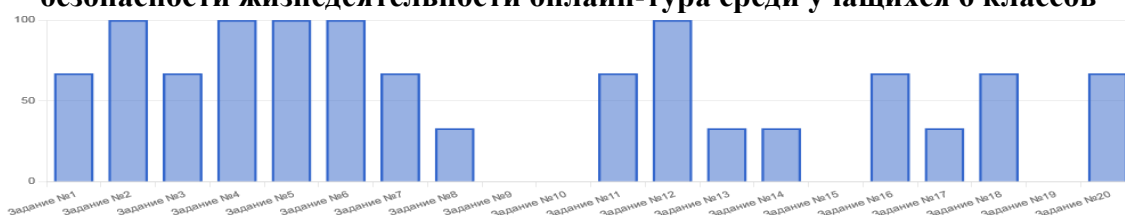
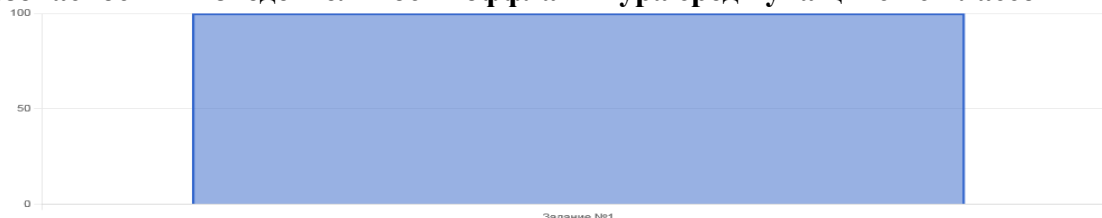


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по основам безопасности жизнедеятельности оффлайн тура среди учащихся 6 классов



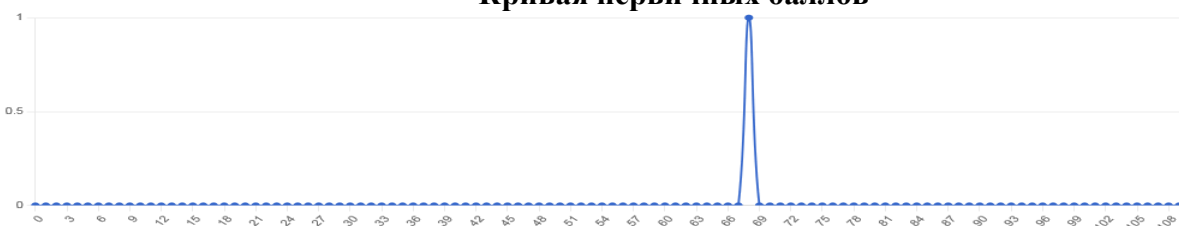
Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 8,9,10,13,14,15,17,19 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 2,4,5,6,12
- с заданиями оффлайн тура учащийся справился 100 %.

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	0	110	46	48	46

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (52), отстает от максимально возможного балла (110) на 58 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по основам безопасности жизнедеятельности онлайн-тура среди учащихся 8 классов

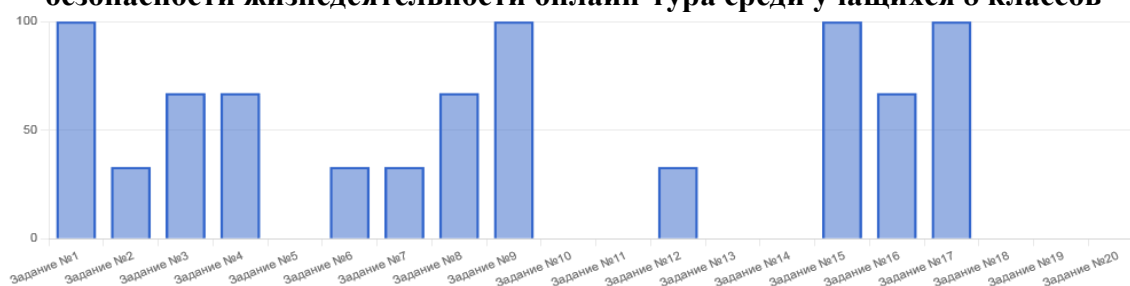


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по основам безопасности жизнедеятельности оффлайн тура среди учащихся 8 классов



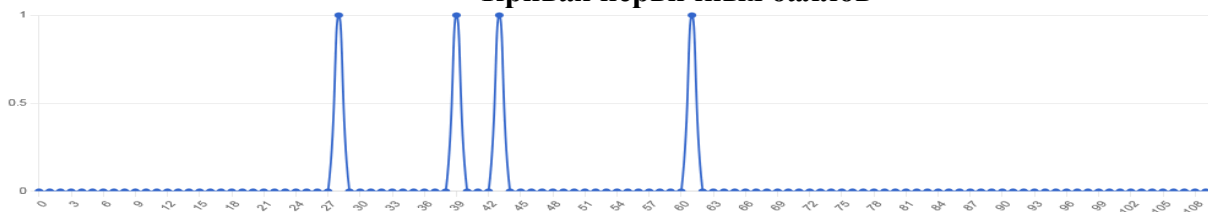
Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 2,5,6,7,10,11,12,13,14,18,19,20 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 1,9,15,17
- с заданиями оффлайн тура учащиеся справились 100 %.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	0	110	39	42	38

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (61), отстает от максимально возможного балла (110) на 49 балла.

Построим график решаемости

График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по основам безопасности жизнедеятельности онлайн-тура среди учащихся 9 классов

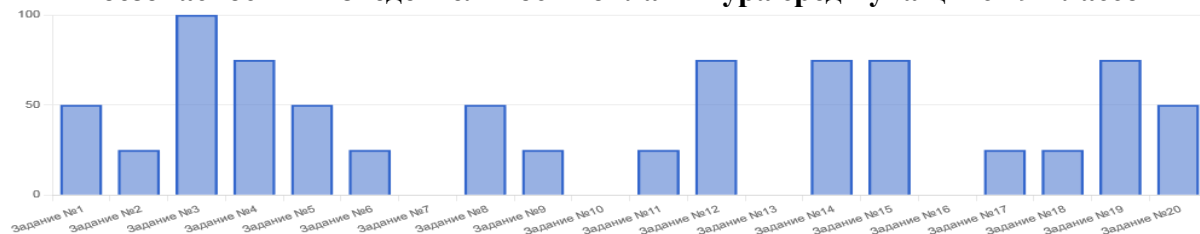


График решаемости олимпиадных заданий школьного этапа по основам безопасности жизнедеятельности оффлайн-тура среди учащихся 9 классов



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Данные графики показывают, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На графиках есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (50 % и ниже) учащиеся справились с заданиями 1,2,6,7,8,9,10,11,13,16,17,18 онлайн тура;
- лучше всего (выше 70 %) учащиеся справились с заданиями 3, 4, 12, 14,15,19
- с заданиями оффлайн тура учащиеся справились 100 %.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности недостаточно высокий. Из 10 участников олимпиады 6 набрали менее 50 % от максимального балла, 4 участника набрал более 50 % от максимального балла.

Рекомендации учителям основ безопасности жизнедеятельности:

1. продолжить работу по стимулированию творческой активности учащихся, мотивации учащихся на более активное участие в олимпиаде.
2. проанализировать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ на уровне каждого учащегося для выработки адресных рекомендаций по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах
3. использовать ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для теоретической подготовки учащихся и отработки практических навыков.

Биология

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по БИОЛОГИЯ

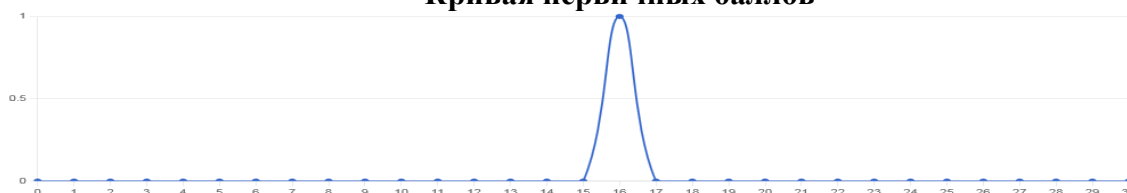
Класс обучения	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году
5	1	1	0	0
6	6	5	1	1
7	4	1	2	1
8	2	1	3	0
9	8	1	3	0
10	2	1	3	3
11	0	0	1	1
	23	10	13	6

Данные таблицы показывают, что в школьном этапе ВсОШ по биологии в 2021-2022 учебном году приняли участие 13 учащихся, что на 10 учащихся меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	0	30	15	15	15

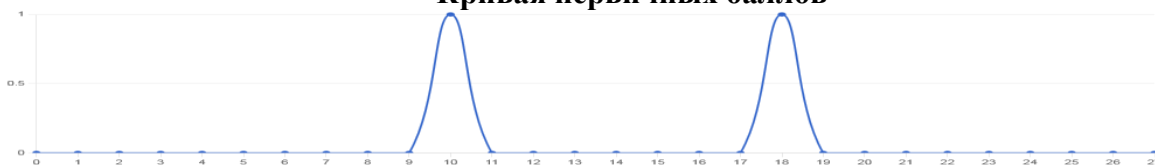
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (15), отстает от максимально возможного балла (30) на 15 балла.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	0	27	11	14	11

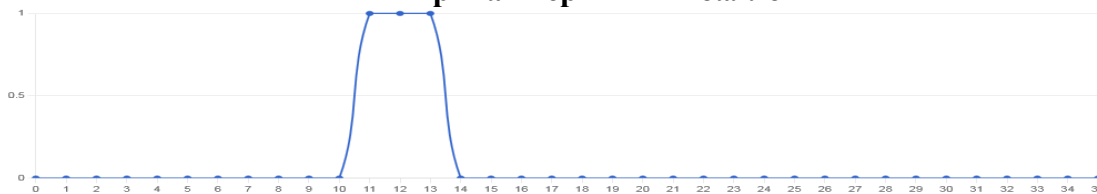
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (18,2), отстает от максимально возможного балла (27) на 8,8 балла.

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	0	35,5	11	12	11

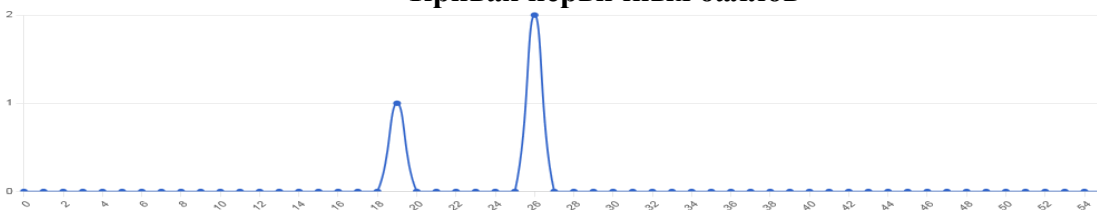
Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (13), отстает от максимально возможного балла (35,5) на 22,5 балла.

9 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	0	55	19	24	19

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (26,5), отстает от максимально возможного балла (55) на 28,5 балла.

10 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, баллы полученные учащимися, ось ОУ – количество учащихся, получивших эти баллы)

Кривая первичных баллов



Определим основные статистические показатели:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	0	58	43	46	43

Интерпретация данных:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (47,6), отстает от максимально возможного балла (58) на 10,4 балла.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что количество победителей и призеров составило 46 % от общего числа участников ВсОШ по биологии. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: тесты с выбором нескольких вариантов ответа, выбор верного суждения, задания, требующие установления соответствия.

Фактическое количество победителей и призеров в этом учебном году составило 54 человека, что составило 37% от общего числа участников, что на 15% процентов больше, чем в прошлом году. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие и стали победителями и призерами в нескольких олимпиадах. Затруднения вызвали олимпиады по предметам, организованные на платформе «Сириус» (физика, химия, математика, информатика, биология). По этим предметам учащиеся набрали самые низкие баллы. Также возникли проблемы технического характера. К примеру, во время олимпиады по информатике произошел сбой на сайте, который устранили только после 20.00, что негативно сказалось на качестве выполнения олимпиадных заданий. У некоторых учащихся возникли проблемы с работой интернета. Не во всех районах села имеется хорошее соединение. В связи с чем, можно сделать вывод в дальнейшем нужно сделать акцент на работе с учащимися в направлении информационной грамотности.

Подводя итог школьного этапа ВсОШ в онлайн формате хотелось отметить негативные стороны:

- наличие двух платформ привело к путанице самих участников (разные сайты, разные пароли и логины);
- привязка к жесткому графику проведения олимпиад привела к сокращению количества участников ШЭ ВсОШ;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

- технические сбои, нестабильный интернет;
- сложность заданий для школьного этапа;
- возникли сложности в проведении анализа по предметам, которые проходили на платформе «Сириус» из-за несвоевременного размещения информации по результатам школьного этапа.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 70% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, но такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По результатам школьного этапа, победители и призеры в количестве 54 человек заявлены на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году.

Выводы:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл на хорошем уровне. Благодаря активной работе администрации МАОУ СОШ № 4 и педагогов по мотивации и привлечению учащихся в олимпиадное движение достигается массовый охват учащихся с 4 по 11 классы (в олимпиадном движении приняли участие 24% учащихся с 4-11 классы);
- проведение школьного этапа ВсОШ на платформах ИРО и ОЦ Сириус позволило пройти олимпиаду учащимся, ранее не заявившимся на олимпиаду, но заинтересовавшимся ею по ходу проведения, а также позволило выявить проблемы у учащихся, касающиеся информационной грамотности;

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Администрации:

- рассмотреть возможность организации на базе лагеря с дневным пребыванием детей профильного отряда для участников ВсОШ. В профильных отрядах организовать работу, направленную на информационную грамотность учащихся, а также на восполнение дефицита в знаниях
- спланировать повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки к олимпиадам и развитию детской одаренности

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года для использования его в подготовке учащихся;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обратить внимание учителей-предметников на низкий уровень выполнения олимпиадных заданий и слабые результаты по физике, географии, истории, информатике;
- мотивировать педагогов на поиск новых форм и стимулов работы с учащимися, направленных на раннее выявление и сопровождение талантливых детей;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- учителям информатики, классным руководителям повысить уровень информационной грамотности учащихся, через занятия по внеурочной деятельности;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- проанализировать участие учеников класса в школьном этапе всероссийской олимпиады не только по параметру активности, но и по результативности, довести до сведения родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- уделить особое внимание победителям и призерам школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Директор МАОУ СОШ № 4



Е.М. Вагина