

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

В.А. Заремко Л.А.
подпись / ФИО

« 01 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2021 г.

Утверждаю:

И.о директора МАОУ «СОШ № 4»

Е.М. Вагина / Е.М.Вагина/
подпись / ФИО

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 69.25/00 от 01.09 2021 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по русскому языку
«Язык мой – друг мой»
7 класс**

Разработана:

Кузьминой Оксаной Александровной,
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

село Курьи
ГО Сухой Лог
2021 - 2022 учебный год

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Планируемые результаты освоения предмета..... | 7 |
| Содержание учебного предмета..... | 15 |
| Тематическое планирование..... | 16 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку адресована для работы в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» для основного общего образования в 7 классе.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку составлена на основе **Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования**), утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования **универсальных учебных действий** для основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы, и авторской программы к учебнику 6 класса для общеобразовательных учреждений под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой (2012г.), и материалов пособия Н.Ф.Штейнле «Занимательные материалы. Русский язык 7 класс».

Концепция (основная идея) программы

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников среднего звена узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят внеклассные занятия. Необходимость проведения внеклассной работы диктуется, однако, не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Внеклассная работа по лингвистике способствует расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи. В этом состоит **большая общественная значимость** факультатива.

Общие цели учебного предмета для ступени основного общего образования:

1. Формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
2. Формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
3. Обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
4. Овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными

способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:

Одним из приоритетных направлений в обучении русскому языку является усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения. Содержание курса 9 класса нацелено на достижение предметных и **метапредметных целей** обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие **коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают *межпредметные связи*. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, приближён-

ное по типовой структуре к ОГЭ; комплексный анализ текста, контрольные диктанты. На уроках обобщающего повторения используются электронные учебники, мультимедийные презентации, опорные схемы-конспекты.

Планирование рабочей программы ориентировано на **требования государственной итоговой аттестации (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Рабочая программа внеурочной деятельности в 7 классе составлена на основе пособия Н.Ф. Штейнле «Занимательные материалы. Русский язык 7 класс», Волгоград: Корифей, 2006.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цель курса – создать условия для расширения запаса знаний обучающихся в области лингвистики.

Задачи:

1. Углубление и развитие интереса учащихся к изучению русского языка.
2. Развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.
3. Активизирование врождённого языкового чутья ребёнка.
4. Выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся. А также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа строится на основе обобщения опыта по внеклассной работе методиста Б.Т. Панова. Программа рассчитана на три года обучения. В каждом классе можно выделить ведущее направление: в 5 классе – лексика: тематическая группировка слов, значение слов, способность слова иметь не одно, а несколько значений, слова, близкие и противоположные по значению, происхождение некоторых слов, отмирание одних и появление других слов. В 6 классе – фонетика и мор-

фонология: звучащее слово, фонема, сопоставление звукового и графического написания трудных орфограмм, фонемные и нефонемные правила, части речи, морфологические признаки слова, правописание трудных слов. В 7 классе – трудные случаи правописания (представлены все принципы современной русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический).

Очень важно обеспечить полную преемственность в содержании материала между классными и внеклассными занятиями, с одной стороны, между возрастными группами или классами – с другой.

Курс основывается на следующих *дидактических принципах*:

- Научности;
- Последовательности и систематичности в изложении материала;
- Преемственности и перспективности;
- Связи теории с практикой;
- Доступности;
- Добровольного участия в занятиях;
- Индивидуализации и персонификации;
- Занимательности.

Контроль осуществляется в процессе наблюдения учителя, бесед, конкурсов и т.п.

Программа предусматривает использование следующих технологий:

1. Информационно-коммуникативных технологий;
2. Технология проблемного обучения;
3. Игровые технологии;
4. Технология групповых методов;
5. Технология проектного обучения;
6. Здоровьесберегающие технологии;

Формы и методы работы:

1. Подготовка, прослушивание и обсуждение докладов;
2. Обсуждение статей, беседы.
3. Решение занимательных задач: метаграмм, шарад, анаграмм, логогрифов, загадок, кроссвордов и т.п.;
4. Конкурсы.
5. Многоаспектный анализ слова.
6. Подготовка материала для выпуска стенных газет, бюллетеней, для проведения олимпиад.
7. Написание творческих работ.
8. Большая часть заданий опирается на тексты (рассказы, сказки, загадки, стихи). Завершающим этапом в каждой четверти являются утренники, устные журналы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения учащимися 7 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 7 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений

и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 7 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное до-страивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении

проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

▪ **Формирование универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

▪ **Познавательные универсальные учебные действия**

- формулировать проблему,

- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

- **регулятивные универсальные учебные действия**

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

- **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Создание письменных сообщений

- учащийся 7 класса научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
- использовать компьютерные инструменты

Важнейшими условиями реализации программы являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемышлительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса:

Предполагается, что **к концу второго года** изучения курса учащиеся должны знать и уметь:

- уметь обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- уметь создавать собственный текст.
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- знать части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки.
- знать основные морфологические нормы русского литературного языка;
- иметь представление об основных выразительных средствах морфологии;
- применять знания и умения по морфологии в практике правописания;
- пользоваться орфоэпическим, толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонема. Звук, буква. Имя существительное: история слова, падежи, род, трудные случаи правописания, словообразование существительных. Имя прилагательное: история слова, грамматические признаки, трудные случаи написания. Местоимение: история слова, разряды, трудные случаи написания. Имя числительное: история слова, склонение, правописание. Глагол: история слова, время, спряжение, инфинитив, безличные глаголы, трудные случаи правописания. Причастие и деепричастие, история слов, признаки, трудные случаи правописания. Наречие: история слова, произношение и правописание. Служебные части речи: история слов, трудные случаи правописания. Междометие.

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата | Структурные элементы занятия | Планируемые результаты | | |
|----|---|------------------|------|--|---|--|--|
| | | | | | метапредметные | Предметные | личностные |
| 1. | Фонема. | 1 | | Сообщение учащихся. Шарады, Презентация, наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом | Понимать значение термина. Фонема и её функция. Сильная и слабая позиция фонем | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 2. | Какие чудеса может творить одна фонема. | 1 | | Сообщение учащихся. Шарады, Презентация, наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Понимать смысловую функцию фонемы. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Проявляют интерес к исследовательской деятельности |
| 3. | Ярмарка в городе Фонем. | 1 | | Игра | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности | Уметь работать в команде. Обобщение знаний о фонеме. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | | ся. Осознание эстетической ценности русского языка |
| 4. | Звуки в слове. | 1 | | Сообщение учащихся. Шарады, Презентация, наблюдение | • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Сопоставлять звуковой и графический образ слова | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 5. | Звёздный час с Буквоежкой | 1 | | утренник | • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Уметь анализировать слова и работать в команде | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 6. | Как ты слышишь звуки и пишешь слова? | 1 | | Сообщение учащихся. Шарады, Презентация, | • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и кол- | Сопоставлять звуковой и графический образ слова | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Проявляют ин- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | наблюдение | лективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | | терес к исследовательской деятельности |
| 7. | Как ты слышишь звуки и произносишь слова? | 1 | | Сообщение учащихся. Шарады, Презентация, наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Уметь правильно произносить слова из школьного словарика по орфоэпии | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Проявляют интерес к исследовательской деятельности |
| 8. | Части речи | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом | Уметь определять, к какой части речи относится слово. | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 9. | Имя существительное | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Знать историю слова. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Орфоэпические нормы. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 10. | Род имени существительного | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Знать, как появился род у существительных, определять род. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 11-13. | Склонение имени существительного | 2 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Знать историю происхождения названий падежей Уметь определять падеж, склонять слова. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 14. | Трудные случаи пра- | 1 | | Беседа, грамма- | <ul style="list-style-type: none"> • способность опреде- | Уметь правильно писать | Освоение личност- |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | вописания существительных | | | <p>тическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи</p> | <p>лять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p> | существительные | <p>ного смысла учения, желания учиться. Проявляют интерес к исследовательской деятельности</p> |
| 15. | Имя прилагательное | 1 | | <p>Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи</p> | <p>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> | <p>Знать историю слова, находить прилагательные в тексте</p> | <p>Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности</p> |
| 16. | Викторина «Как получить «пять»» | 1 | | <p>викторина</p> | <p>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в уст-</p> | <p>Уметь работать в группе, уметь анализировать</p> | <p>Освоение личного смысла учения, желания учиться. Осознание эстетической ценности русского языка</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | ной и письменной форме; | | |
| 17. | Местоимение | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Знать историю слова Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Орфоэпические нормы.. | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 18-19. | Разряды местоимений | 2 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Уметь определять разряды местоимений | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 20. | Имя числительное | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Знать историю слов Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Орфоэпические нормы.. | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | ме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом | | |
| 21-22. | Игры с числительными | 2 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Уметь склонять числительные | Освоение личного смысла учения, желания учиться, Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 23 | Глагол | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Знать историю слова Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Орфоэпические нормы.. | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 24 | Время глагола | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые ре- | Уметь изменять глагол по временам, определять время глагола | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | зультаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | | качеств личности |
| 25 | Спряжение глагола | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Определять спряжение, правильно писать окончания глаголов | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 26 | Инфинитив | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Знать признаки инфинитива | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 27 | Безличные глаголы. Возвратные глаголы | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно | Знать значение и происхождение –ся | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | формулировать их в устной и письменной форме; | | |
| 28. | Трудные случаи правописания глаголов | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Уметь правильно писать глаголы | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 29. | Причастия и деепричастия | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Уметь образовывать причастия и деепричастия, правильно их писать и употреблять в речи. | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 30. | Наречие | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в уст- | Знать историю слова, правописание наречий Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Орфоэпические нормы.. | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | ной и письменной форме; | | |
| 31 | Служебные части речи: предлоги и союзы | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Уметь правильно писать союзы и предлоги, знать их значение | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 32. | Служебные части речи: частицы | 1 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Уметь правильно писать частицы | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 33-34 | Междометие | 2 | | Беседа, грамматическая сказка, презентация, из истории слов, игры, грамматические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в письменной форме; | Уметь употреблять междометие на письме и в речи | Освоение личного смысла учения, желания учиться. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |

