

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Зарянов С. А.
подпись / ФИО

« 01 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2021 г.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ СОШ № 4

Е. М. Вагина
подпись / ФИО

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 1108 от 01.09 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Технической направленности
«Юный токарь»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Храмцов Александр Георгиевич,
учитель технологии

село Курьи
ГО Сухой Лог
2021 - 2022 учебный год

Содержание

Раздел № I. Комплекс основных характеристик программы			
1.1.	Пояснительная записка		стр.
	1.1.1.	Направленность программы	3-4
	1.1.2.	Актуальность программы	4
	1.1.3.	Отличительные особенности программы	4
	1.1.4.	Адресат программы	5
	1.1.5.	Объём и срок освоения программы	5
	1.1.6.	Формы программы	5
	1.1.7.	Особенности организации образовательной деятельности	5-6
	1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	Цель и задачи программы		
1.3.	Содержание программы		
	1.3.1	Учебный план первого года обучения	7
	1.3.2.	Учебный план второго года обучения	7
	1.3.3.	Содержание учебного плана первого года обучения	8-9
	1.3.4.	Содержание учебного плана второго года обучения	9
1.4.	Планируемые результаты		
	1.4.1.	Требования к знаниям и умениям	9
	1.4.2.	Компетенции и личные качества	10
	1.4.3.	Личные, метапредметные и предметные результаты	10-11
Раздел № II. Комплекс организационно- педагогических условий			
2.1	Календарный учебный график		
	2.1.1.	Первый год обучения	12-16
	2.1.2.	Второй год обучения	17-22
2.2.	Условия реализации программы		
	2.2.1	Материально-техническое обеспечение	23
	2.2.2.	Информационное обеспечение	23-24
	2.2.3.	Кадровое обеспечение	25
	2.2.4.	Выявление и сопровождение одаренных детей	25
	2.2.5.	Организация работы с детьми с ОВЗ	25
2.3.	Формы аттестации		
	2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	25
	2.3.2.	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	26
2.4.	Оценочные материалы		
	2.4.1	Индивидуальная карточка учёта результатов обучения учащегося	27
	2.4.2.	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии	27
	2.4.3.	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности	28
2.5.	Методические материалы		
	2.5.1.	Особенности организации образовательной деятельности	28
	2.5.2.	Методы обучения и воспитания	28
	2.5.3.	Формы организации образовательной деятельности	29
	2.5.4.	Формы организации учебного занятия	29
	2.5.5.	Педагогические технологии	29
	2.5.6.	Алгоритм учебного занятия	29
	2.5.7.	Дидактические материалы	29
2.6.	Список литературы		29
2.7.	Приложение		
	2.7.1	Инструкция по охране труда при работе на токарном станке ИОТ-09	30-31
	2.7.2.	Инструкция по охране труда при ручной обработке древесины ИОТ-012	31-32

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный токарь» имеет *техническую* направленность.

Токарная обработка древесины имеет богатую и интересную историю. Изображения на памятниках Древнего Египта свидетельствуют о том, что простые токарные станки существовали многие тысячелетия назад. Точеные предметы, найденные во время раскопок в г. Новгороде, подтверждают, что токарные станки применялись на Руси в XI—XII вв. Быт русских людей был тесно связан с лесом, древесиной, из которой точились детали архитектуры, мебели, предметы домашнего обихода, игрушки. На простейших станках мастера создавали настоящие произведения искусства, дошедшие до наших дней. Они сохранили значение не только как образцы тонкого вкуса, но и как часть, элемент нашей национальной культуры. Красота и законченность форм, широкая возможность ритмической организации узлов, простота и быстрота изготовления изделий— вот что притягивает не только мастеров, но и широкий круг школьников к точению древесины.

Труд, и в частности работа с деревом, работа на токарных станках по дереву является не просто доступным для детей видом труда, эта деятельность способствует сенсорному, умственному, нравственному его развитию.

Учитывая, что при токарной обработке богаче раскрываются декоративные свойства древесины, создается возможность использования древесины широко распространенных пород деревьев, имеющих невыразительную текстуру, а также обрезанных весной ветвей плодовых деревьев и отходов при переработке древесины на предприятиях. Изучая токарное дело, школьники знакомятся и с различными видами отделки точеных поверхностей — выжиганием, аппликацией, соломкой, резьбой, маркетри и др.

Особое место на практических занятиях отводится работе на токарных станках по выполнению изделия в материале. Обучение этой работе следует начинать с изготовления изделия по образцам. Такие задания выполняются при точении цилиндрических, криволинейных поверхностей и при внутреннем точении.

Творческая деятельность способствует развитию целого комплекса качеств творческой личности, умственной активности, индивидуальности, самостоятельности, художественного вкуса. Кроме способов деятельности (правила работы различными инструментами, технологии изготовления изделий, овладения ими, развития интересов и способностей, в учебную деятельность также включаются самые различные виды труда (изготовление тех. объектов и игрушек из плоских деталей, объёмных деталей, конструирование и постройка моделей различных комплексов, художественное оформление изделий), поощряя проявления творчества.

Разнообразие работ, многостороннее опробование своих сил позволяет выявить индивидуальные способности каждого и обеспечить условия для развития.

Включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

В последнее время у школьников возрастает интерес к техническому творчеству. Занимаясь

техническим творчеством, учащиеся могут практически применять и использовать полученные знания в различных областях техники, что в будущем облегчит им сознательный выбор профессии.

Вопросы развития личности, проявляющей интерес к техническому творчеству, и творческой самореализации находят своё разрешение в условиях творческого объединения «Юный токарь». Помочь учащемуся реализовать себя в учёбе, техническом творчестве, в общении с другими, расширить кругозор и развить творческие способности обучаемых, призвана данная программа.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность программы состоит, прежде всего, в её комплексности, которая даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, а может быть, и жизненный путь. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, клубах, студиях, учебных группах и других коллективах, школьники, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности. Программы, разработанные педагогами дополнительного образования, нацелены прежде всего на осуществление той или иной учебной деятельности.

В связи с реформированием образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания подростка. По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно-познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни любого детского коллектива, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Сфера дополнительного образования - самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития школьников.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся.

Предложенная программа «Юный токарь» является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала и т.д. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и желаний обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является многопрофильность. Она разнообразна по содержанию

и включает в себя теоретические и практические занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы.

1.1.4 Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 12 - 13 лет.

1.1.5 Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный токарь» рассчитана на два года обучения, 68 учебных часов. Первый год: 34 часа, теория-12 часов, практика – 22 часа. Второй год: 34 часа, теория – 7 часов, практика 27 часов.

1.1.6 Формы обучения

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с учащимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Основной формой организации работы является занятие. Педагог сам решает, какие приемы и методы применить на занятии, какую выбрать форму обучения для успешного развития творческой активности и самостоятельности учащихся.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался интерес к занятиям у всех обучающихся.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр викторин, конкурсов, соревнований, путешествий и т.д.

Образовательная деятельность включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

1.1.7 Особенности организации образовательной деятельности

Состав учебных групп постоянный.

Содержание программы представлено различными видами труда (технический, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов) и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы и работой на станках с различными материалами, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, дома и т. д.

На занятиях «Юный токарь» ребята обучаются художественно-техническим приемам изготовления и точения изделий. При этом учитывается доступность и посильность для учащихся объектов труда.

Особое место в содержании программы «Юный токарь» занимает технический труд. Знания и умения, полученные обучающимися при работе с древесиной и другими материалами, способствуют овладению приемами обработки разных материалов. Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу учащегося с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Значительное место на занятиях «Юный токарь» занимает техническое моделирование и конструирование, где обучающиеся получают сведения о моделях, машинах, механизмах, знакомятся с технической терминологией, производством, рабочими профессиями и т. д.

1.1.8 Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

- первый год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа), продолжительность занятий 40 минут.
- второй год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа), продолжительность занятий 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Изучение приемов и способов обработки древесины на токарных станках и знакомство с профессией токаря.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с устройством токарного станка с мерами предосторожности при работе с ним, с основными приемами работы на токарном станке СТД-120М;
- научить самостоятельному совершенствованию и применению полученных знаний и умений в практической деятельности по точению изделий;
- формировать знания из различных областей науки и техники;
- обучить основным принципам технического моделирования;
- научить художественному оформлению изделия;

Развивающие:

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать умение работать в команде;
- развивать умение использовать технологические особенности при работе с древесиной, металлом и пластмассами;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения;
- развивать умение разрабатывать и точить самостоятельно разной сложности изделия.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, умение работать индивидуально и в группе.
- развитие умения планировать и организовывать свою деятельность.

1.3. Содержание программы.

1.3.1 Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	устный опрос
2.	Устройство токарного станка СТД-120М.	4	2	2	зачет
3.	Приспособления для крепления обрабатываемых деталей	2	1	1	тест
4.	Режущие и измерительные инструменты.	2	1	1	опрос
5.	Выбор материала и подготовка заготовок к работе	2		2	решение проблемных задач
6.	Точение цилиндрических форм.	6	1	5	групповая оценка работ
7.	Коническое и фасонное точение.	6	2	4	групповая оценка работ
8.	Выполнение задания на произвольную тему (Проект).	6	2	4	защита проекта
9.	Оформление готовых изделий.	2	-	2	деловая игра
10.	Оформление и проведение выставок.	1	-	1	выставка работ
11.	Экскурсии на деревообрабатывающий завод.	2	2	-	собеседование
		34	12	22	

1.3.2 Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	устный опрос
2.	Приспособления для крепления обрабатываемых деталей	1	1		тест
3.	Режущие и измерительные инструменты	1		1	кроссворд
4.	Выбор материала и подготовка заготовок к работе	1		1	решение проблемных задач
5.	Точение цилиндрических форм.	5		5	групповая оценка работ

6.	Коническое и фасонное точение.	6		6	групповая оценка работ
7.	Внутреннее точение.	10	2	8	групповая оценка работ
8.	Выполнение задания на произвольную тему Проект	6	2	4	защита проекта
9.	Оформление готовых изделий.	1	-	1	урок творчества
10.	Оформление и проведение выставок.	1	-	1	выставка работ
11.	Экскурсии на деревообрабатывающий завод	1	1	-	педагогическая диагностика
		34	7	27	

1.3.3 Содержание учебного плана Первый год 6 класс

Вводное занятие (1 часа). Цели и задачи, содержание и режим занятий в кружке. Демонстрация слайдов, диафильмов и изделий в материале, выполненных народными мастерами, руководителем внеурочной деятельности, учащимися на токарном станке по древесине. Решение организационных вопросов. Правила безопасности труда.

Устройство токарного станка по дереву (4 часов). История токарного станка. Основные узлы: станина, передняя бабка, задняя бабка, подручник, электродвигатель.

Практическая работа. Разработка, промывка, смазка и сборка деталей передней и задней бабки.

Условные обозначения деталей. Составление кинематической схемы токарного станка.

Приспособления для крепления обрабатываемых деталей (2 часа). Назначение и устройство приспособлений: корпус с вилкой, патрон, планшайба.

Практические занятия. Крепление приспособлений на шпиндель. Приемы крепления заготовок в приспособлениях. Изготовление приспособления для шлифования деталей на токарном станке.

Режущие и измерительные инструменты (2 часа). Подготовка инструмента к работе. Резцы: рейер, майзель. Их форма, назначение и размеры. Специальные резцы. Измерительные инструменты: кронциркуль, нутромер, штангенциркуль, циркуль, линейка. Контрольные шаблоны. Практические занятия. Определение размеров заготовок различными измерительными инструментами. Заточка режущего инструмента на заточных станках и его доводка. Изготовление шаблонов для контроля изготавливаемых на токарных станках деталей.

Выбор материала и подготовка заготовок к работе (2 часа). Породы древесины, их применение в токарном деле. Чертеж и эскиз изделия. Припуски на обработку при точении древесины на станках. Технология ручной подготовки древесины к точению.

Практические занятия. Создание эскизов, чертежей, шаблонов изделий. Подбор древесины для токарной обработки. Подготовка заготовок для точения на станках.

Точение цилиндрических форм (6 часов). Подготовка станка к работе. Крепление заготовки в центрах. Установка подручника. Приемы работы рейером и майзелем. Правила и приемы точения цилиндрических форм из древесины. Требования безопасности труда. Практические занятия. Установка задней бабки. Крепление заготовки в центрах. Регулировка по высоте и крепление подручника. Выполнение точеных изделий цилиндрической формы по индивидуальным чертежам (ручки, цилиндрические детали для игрушек, сувениров, детали по заказам других кружков и организаций, изделия для уроков обслуживающего труда и т. п.). Шлифование поверхностей и отделка лаками.

Коническое и фасонное точение (6 часов). Ознакомление с декоративными возможностями различных пород древесины, текстуры, цвета при точении в готовых изделиях. Просмотр и обсуждение представленных работ и иллюстративного материала. Разметочные шаблоны. Способы создания эскизов, чертежей.

Практические занятия. Создание рисунков изделий для криволинейного точения. Выполнение

чертежей. Подготовка к работе и крепление заготовок в станке. Освоение приемов конического и фасонного точения. Нанесение элементов выжигания, росписи на изделия. Отделка готовых изделий лаками.

Выполнение задания на произвольную тему (проект) (6 часов). Просмотр и анализ иллюстраций, диапозитивов, работ, выполненных народными художниками, руководителями кружков, учащимися внеурочной деятельности предыдущих лет. Организация коллективной творческой работы при создании и воплощении в материале токарных изделий из древесины. Практические занятия. Коллективный просмотр разработок, выбор и обсуждение тематики творческих работ, их назначения. Коллективное и индивидуальное исполнение

Оформление готовых изделий (2 часа) Варианты отделки изделия: выжигание, резьба, тонирование, прозрачная отделка.

Оформление и проведение выставок (1 час)

Экскурсии (2 часа). Подготовка к экскурсии. Экскурсии на предприятия по изготовлению сувениров с элементами токарной обработки древесины, на выставки декоративно-прикладного искусства, в музеи. Обсуждение экскурсии.

1.3.4. Содержание учебного плана

Второй год

7 класс

Вводное занятие (1 час). Организационные вопросы. Содержание и план работы кружка в новом году. Просмотр изделий и рисунков, выполненных кружковцами в летний период.

Практические занятия. Организация и подготовка рабочего места и инструментов для будущих занятий.

Приспособления для крепления (2 час) Патрон, планшайба

Режущие и измерительные инструменты (2 час) Специальные резцы. Измерительные инструменты: штангенциркуль, контрольные шаблоны.

Выбор материала и подготовка заготовок к работе (2 часа) Технология ручной подготовки древесины к точению

Точение цилиндрических форм (5 часов) Выполнение точеных изделий цилиндрической формы по индивидуальным чертежам.

Коническое и фасонное точение (6 часов). Способы создания эскизов, чертежей.

Практические занятия. Создание рисунков изделий для криволинейного точения.

Внутреннее точение (10 часов). Соответствие декора форме и утилитарному назначению точеного изделия.

Приемы внутреннего точения: инструменты, приспособления, процесс точения.

Практические занятия. Создание рисунков (чертежей) полых изделий. Подготовка к работе и крепление заготовок в патроне или планшайбе.

Точение по чертежам полых фигур с цилиндрической внутренней поверхностью и фасонной внутренней поверхностью по замыслу учащегося. Отделка готового изделия.

Выполнение задания на произвольную тему (6 часов). Посещение и обсуждение выставок декоративно-прикладного искусства. Просмотр и анализ иллюстраций, диапозитивов, работ, выполненных народными художниками, руководителями кружков, кружковцами предыдущих лет. Организация коллективной творческой работы при создании и воплощении в материале токарных изделий из древесины.

Практические занятия. Коллективный просмотр разработок, выбор и обсуждение тематики творческих работ, их назначения. Коллективное и индивидуальное исполнение изделия в материале.

Оформление готовых изделий (1 час) Варианты отделки изделия: выжигание, резьба, тонирование, прозрачная отделка.

Оформление и проведение выставок (1 час)

Экскурсии (1 час) Подготовка к экскурсии. Экскурсии на предприятия по изготовлению сувениров с элементами токарной обработки древесины, на выставки декоративно-прикладного искусства, в музеи. Обсуждение экскурсии.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Требования к знаниям и умениям

К концу 1-го года обучения

Учащийся должен знать:

- виды пород древесины, их свойства;
- устройство токарного станка СТД-120М
- назначение отделки древесины, приёмы работы;
- приемы работы на токарном станке;
- правила безопасности работы с ручным инструментом и на токарном станке

Учащийся должен уметь:

- работать с ручными инструментами, знать их назначение;
- переводить рисунок через копировальную бумагу и по шаблону;
- работать с чертёжными инструментами.

К концу 2-го года обучения

Учащийся должен знать:

- устройство и технику безопасности при работе на токарном станке по дереву;
- принципы токарной обработки деталей из древесины.

Учащийся должен уметь:

- эстетически правильно оформить изделие, дополнить его декоративными элементами;
- выполнять творческие работы для городских и районных выставок;
- работать с техническим рисунком и чертежом изделия;
- пользоваться масштабом для увеличения или уменьшения размера детали
- изготавливать поделки, состоящие из мелких и сложных деталей;
- вести технологическую операцию, самопроверку и самооценку своего трудового изделия, его полезность;

1.4.2 Компетенции и личностные качества

Результатами освоения образовательной программы «Юный токарь» определяются приобретенными учащимся компетенциями, т.е его способностью применять опыт и личные качества в соответствии с задачами данной программы.

Учащийся должен обладать общими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять в ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность при работе на станке, исходя из цели и способов ее достижения, определенных учителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- пользоваться информацией, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач;
- выполнять санитарно-гигиенические нормы и требования охраны труда на рабочем месте;
- сформированы коммуникативные компетенции;

1.4.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

При освоении программы «Юный токарь» отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный, предметный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Личностными результатами освоения учащимися программы являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной и трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметными результатами освоения учащимися программы являются:

Ученик научиться:

- получит набор навыков работы с различными видами древесины, инструментами и станками;
- с различными видами художественной обработки древесины;
- ознакомиться с различными видами изделий из древесины;
- научиться комплексному использованию различных техник обработки древесины в одном изделии;
- художественно оформить свое творчество выжиганием, росписью, лаком.
- установить «цену изделия» с учётом спроса и предложения.

Ученик получит возможность:

- приобрести опыт участия в выставках и конкурсах;
- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

- распознавание видов, назначения древесины, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Первый год обучения

6 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			четверг, 15.00	рассказ, беседа	1	Вводное занятие Цели и задачи, содержание и режим занятий. Демонстрация слайдов, диафильмов и изделий в материале, выполненных народными мастерами, руководителем внеурочной деятельности, учащимися на токарном станке по древесине. Решение организационных вопросов. Правила безопасности труда	Кабинет №21	устный опрос, инструктаж
2.			четверг, 15.00	рассказ, беседа	1	История токарного станка.	Кабинет №21	презентация
3.			четверг, 15.00	презентация	1	Основные узлы: станина, передняя бабка, задняя бабка, подручник, электродвигатель.	Кабинет №21	тест
4.			четверг,	беседа	1	Практическая	Кабинет №21	решение

			15.00			работа. Разработка, промывка, смазка и сборка деталей передней и задней бабки.		проблемных задач
5.			четверг, 15.00	практикум	1	Условные обозначения деталей. Составление кинематической схемы токарного станка.	Кабинет №21	схема
6.			четверг, 15.00	беседа	1	Назначение и устройство приспособлений.	Кабинет №21	кроссворд
7.			четверг, 15.00	практикум	1	Крепление приспособлений на шпиндель. Приемы крепления заготовок в приспособления х.	Кабинет №21	
8.			четверг, 15.00	практикум	1	Подготовка инструмента к работе. Резцы: рейер, майзель. Их форма, назначение и размеры. Специальные резцы. Измерительные инструменты: кронциркуль, нутромер, циркуль, штангенциркуль, линейка. Кон- трольные шаблоны.	Кабинет №21	решение проблемных задач решение проблемных задач
9.			четверг, 15.00	беседа, практикум	1	Определение размеров заготовок различными измерительными инструментами.	Кабинет №21	индивидуаль ные карточки с заданиями

10.			четверг, 15.00	беседа	1	Породы древесины, их применение в токарном деле. Чертеж и эскиз изделия. Припуски на обработку при точении древесины на станках. Технология ручной подготовки древесины к точению.	Кабинет №21	головоломка
11.			четверг, 15.00	практикум	1	Практические занятия. Создание эскизов, чертежей, шаблонов изделий. Подбор древесины для токарной обработки. Подготовка заготовок для точения на станках.	Кабинет №21	решение проблемных задач
12.			четверг, 15.00	практикум	1	Подготовка станка к работе. Крепление заготовки в центрах. Установка подручника. Приемы работы рейером и майзелем.	Кабинет №21 Кабинет №21	решение проблемных задач
13.			четверг, 15.00	практикум	1	Требования безопасности труда Правила и приемы точения цилиндрических форм из древесины.	Кабинет №21	решение проблемных задач
14.			четверг, 15.00	практикум	1	Практические занятия. Установка задней бабки. Крепление заготовки в	Кабинет №21	

						центрах. Регулировка по высоте и крепление подручника.		
15.			четверг, 15.00	практикум	1	Выполнение точеных изделий цилиндрической формы ручки	Кабинет №21	оценка работ
16.			четверг, 15.00	практикум		Выполнение точеных изделий: цилиндрические детали для игрушек	Кабинет №21	оценка работ
17.			четверг, 15.00	практикум	1	Шлифование поверхностей и отделка лаками. Выполнение точеных изделий цилиндрической формы по индивидуальным чертежам	Кабинет №21	групповая оценка работ
18.			четверг, 15.00	беседа, презентация	1	Ознакомление с декоративными возможностями различных пород древесины, текстуры, цвета при точении в готовых изделиях	Кабинет №21	тест
19.			четверг, 15.00	презентация	1	Просмотр и обсуждение представленных работ и иллюстративного материала. Способы создания эскизов, чертежей.	Кабинет №21	групповая оценка работ
20.			четверг, 15.00	практикум	1	Практические занятия. Создание рисунков изделий для криволинейного точения	Кабинет №21	индивидуальные карточки с заданиями
21.			четверг, 15.00	практикум	1	Выполнение чертежей	Кабинет №21	оценка работ
22.			четверг, 15.00	практикум	1	Подготовка к работе и крепление заготовок в станке. Освоение приемов кониче-	Кабинет №21	освоение проблемных задач

						ского точения.		
23.		четверг, 15.00	практикум	1	Освоение приемов конического точения	Кабинет №21	освоение проблемных задач	
24.		четверг, 15.00	практикум	1	Освоение приемов конического точения	Кабинет №21	освоение проблемных задач	
25.		четверг, 15.00	практикум	1	Освоение приемов конического точения	Кабинет №21	освоение проблемных задач	
26.		четверг, 15.00	практикум	1	Освоение приемов фасонного точения.	Кабинет №21	освоение проблемных задач	
27.		четверг, 15.00	практикум	1	Освоение приемов фасонного точения.	Кабинет №21	освоение проблемных задач	
28.		четверг, 15.00	практикум	1	Освоение приемов фасонного точения.	Кабинет №21	освоение проблемных задач	
29.		четверг, 15.00	практикум	1	Нанесение элементов выжигания на изделия.	Кабинет №21	индивидуальные карточки с заданиями	
30.		четверг, 15.00	практикум	1	Нанесение элементов росписи на изделия.	Кабинет №21	индивидуальные карточки с заданиями	
31.		четверг, 15.00	практикум	1	Оформление и проведение выставок	Кабинет №21	выставка работ	
32.		четверг, 15.00	беседа	1	Подготовка к экскурсии.	Кабинет №21	собеседование	
33, 34		четверг, 15.00		2	Экскурсия на предприятие по изготовлению сувениров с элементами токарной обработки древесины	Кабинет №21	анализ экскурсии	
				34				

**2.1.2. Второй год обучения.
7 класс**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			четверг, 15.00	беседа	1	Вводное занятие Организационные вопросы. Содержание и план работы кружка в новом году. Просмотр изделий и рисунков, выполненных кружковцами в летний период. Практические занятия. Организация и подготовка рабочего места и инструментов для будущих занятий	Кабинет №21	устный опрос, инструктаж I
2.			четверг, 15.00	беседа практикум		Патрон, планшайба Подготовка к работе и крепление заготовок в патроне или планшайбе.	Кабинет №21	устный опрос
3.			четверг, 15.00	беседа	1	Специальные резцы. Измерительные инструменты: штангенциркуль, контрольные шаблоны.	Кабинет №21	заданий выполнение практических
4.			четверг, 15.00	практикум	1	Технология ручной подготовки древесины к точению	Кабинет №21	заданий выполнение практических
5.			четверг, 15.00		1	Выполнение точеных	Кабинет №21	освоение проблемных

						изделий цилиндрической формы по индивидуальным чертежам		задач
6.			четверг, 15.00		1	Выполнение точеных изделий цилиндрической формы по индивидуальным чертежам	Кабинет №21	освоение проблемных задач
7.			четверг, 15.00		1	Выполнение точеных изделий цилиндрической формы по индивидуальным чертежам	Кабинет №21	освоение проблемных задач
8.			четверг, 15.00		1	Выполнение точеных изделий цилиндрической формы по индивидуальным чертежам	Кабинет №21	освоение проблемных задач
9.			четверг, 15.00		1	Выполнение точеных изделий цилиндрической формы по индивидуальным чертежам Выполнение точеных изделий цилиндрической формы по индивидуальным чертежам	Кабинет №21	освоение проблемных задач
10.			четверг, 15.00	практикум	1	Способы создания эскизов, чертежей. Практические занятия. Создание рисунков изделий для	Кабинет №21	выполнение практических заданий

						криволинейного точения.		
11.			четверг, 15.00	практикум	1	Коническое и фасонное точение	Кабинет №21	освоение проблемных задач
12.			четверг, 15.00	практикум	1	Коническое и фасонное точение	Кабинет №21 Кабинет №21	освоение проблемных задач
13.			четверг, 15.00	практикум	1	Коническое и фасонное точение	Кабинет №21	освоение проблемных задач
14.			четверг, 15.00	практикум	1	Коническое и фасонное точение	Кабинет №21	освоение проблемных задач
15.			четверг, 15.00	практикум		Коническое и фасонное точение	Кабинет №21	освоение проблемных задач
16.			четверг, 15.00	беседа	1	Соответствие декора форме и утилитарному назначению точеного изделия.	Кабинет №21	решение проблемных задач
17.			четверг, 15.00	практикум	1	Приемы внутреннего точения: инструменты, приспособления, процесс точения.	Кабинет №21	решение проблемных задач
18.			четверг, 15.00	практикум	1	Практические занятия. Создание рисунков (чертежей) полых изделий.	Кабинет №21	оценка работ
19.			четверг, 15.00	практикум	1	Практические занятия. Создание рисунков (чертежей) полых изделий	Кабинет №21	оценка работ
20.			четверг, 15.00	практикум	1	Подготовка к работе и крепление заготовок в патроне или планшайбе.	Кабинет №21	освоение проблемных задач
21.			четверг, 15.00	практикум	1	Точение по чертежам полых фигур с цилиндрической внутренней	Кабинет №21	освоение проблемных задач

						поверхностью и фасонной внутренней поверхностью по замыслу учащегося.		
22.			четверг, 15.00	практикум	1	Точение по чертежам полых фигур с цилиндрической внутренней поверхностью и фасонной внутренней поверхностью по замыслу учащегося.	Кабинет №21	освоение проблемных задач
23.			четверг, 15.00	практикум	1	Точение по чертежам полых фигур с цилиндрической внутренней поверхностью и фасонной внутренней поверхностью по замыслу учащегося.	Кабинет №21	освоение проблемных задач
24.			четверг, 15.00	практикум	1	Точение по чертежам полых фигур с цилиндрической внутренней поверхностью и фасонной внутренней поверхностью по замыслу учащегося.	Кабинет №21	освоение проблемных задач
25.			четверг, 15.00	практикум	1	Точение по чертежам полых фигур с цилиндрической внутренней поверхностью и фасонной внутренней поверхностью по замыслу учащегося	Кабинет №21	освоение проблемных задач

26.			четверг, 15.00	презентация	1	Просмотр и анализ иллюстраций, диапозитивов, работ, выполненных народными художниками, руководителями кружков, кружковцами предыдущих лет.	Кабинет №21	индивидуальные карточки с заданиями
27.			четверг, 15.00		1	Организация коллективной творческой работы при создании и воплощении в материале токарных изделий из древесины.	Кабинет №21	индивидуальные карточки с заданиями
28.			четверг, 15.00	презентация	1	Организация коллективной творческой работы при создании и воплощении в материале токарных изделий из древесины.	Кабинет №21	собеседование
29.			четверг, 15.00	Круглый стол	1	Организация коллективной творческой работы при создании и воплощении в материале токарных изделий из древесины.	Кабинет №21	индивидуальные карточки с заданиями
30.			четверг, 15.00	презентация	1	Практические занятия. Коллективный просмотр разработок, выбор и обсуждение тематики творческих работ, их назначения.	Кабинет №21	выполнение практических заданий

31.			четверг, 15.00	практикум	1	Коллективное и индивидуальное исполнение изделия в материале	Кабинет №21	оценка работ
32.			четверг, 15.00	практическое занятие	1	Варианты отделки изделия: выжигание, резьба, тонирование, прозрачная отделка.	Кабинет №21	индивидуальные карточки с заданиями
33.			четверг, 15.00	беседа	1	Оформление и проведение выставок	Кабинет №21	Выставка работ
34			четверг, 15.00		1	Экскурсия на предприятия по изготовлению сувениров с элементами токарной обработки древесины, на выставки декоративно-прикладного искусства, в музеи. Обсуждение экскурсии.	Кабинет №21	анализ экскурсии
					34			

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Юный токарь» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

Занятия «Юный токарь» проводятся в кабинете. Кабинет - просторный, светлый, отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Освещение естественное, оснащен наглядными пособиями, учебным оборудованием, токарными станками, мебелью и техническими средствами обучения.

Для обучения по данной программе имеются следующие материалы, оборудование и инструменты:

Оборудование: СТД-120М, сверлильный, шлифовальный.

1. Режущие инструменты:

- столярная ножовка;
- рубанок;
- шило;

2. Измерительные инструменты:

- столярный угольник;
- деревянные линейки;
- кронциркуль;
- штангенциркуль;
- циркуль;

3. Принадлежности:

- карандаши простые;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- кисточки для клея;
- кисточки для рисования;
- акварель;
- гуашь;

4. Материалы:

- клей ПВА, клей «Момент» и др.
- древесина
- фанера;
- деревянные заготовки;

2.2.2 Информационное обеспечение

Для эффективности образовательной деятельности необходимы:

техническое оборудование:

- компьютер;
- сканер;
- проектор;

- принтер;
 - школьная доска.
 - информационное обеспечение:
 - интернет источники.
- дидактический материал - коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем технологии.

2.2.4. Выявление и сопровождение одаренных детей

Программа «Юный токарь» для одаренных детей направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной. А также, просто способных детей, заинтересованных, имеющих положительную мотивацию, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их технических способностей. Поэтому одна из приоритетных задач программы: разглядеть и раскрыть росток одарённости, не дать ему потускнеть, помочь ребёнку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности.

2.2.5. Организация работы с детьми с ОВЗ

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ЗПР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении ребёнка с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, неустойчивое внимание, снижение мыслительных операций, ослабленное удержание запоминания информации, низкий уровень мотивации, слабая эмоциональная устойчивость, расстройство самоконтроля, агрессивное поведение.

Возникает объективная потребность в специальной организации образовательного пространства, которое позволяет обеспечить такому ребёнку все необходимые условия для освоения адаптированной программы

(наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; активное использование информационных и игровых технологий).

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая - проходит после изучения каждого раздела программы предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся:(выставка, тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению различных работ, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся).

Итоговая диагностика по завершении первого года обучения проходит в форме тестирования или викторины.

Итоговое занятие по окончании второго года обучения проходит в форме итоговой выставки с

вручением грамот обучающимся.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- участие в городских, областных выставках технического творчества;
- участие в соревнованиях, конкурсах, итоговых отчётах.

В ходе обучения используются следующие формы контроля:

- журнал посещаемости;
- беседа;
- опрос;
- индивидуальное общение;
- выставка;
- анализ творческих работ;
- викторина;
- анкетирование;
- проверочное задание;
- защита проекта;
- деловая игра;

2.4 Оценочные материалы

2.4.1 Индивидуальная карточка

учета результатов обучения учащегося

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Вид и название программы: «Юный токарь»

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
1. Теоретическая подготовка учащегося 1.2. Теоретические знания, предусмотренные программой 1.2. Владение специальной терминологией				
2. Практическая подготовка учащегося 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки				
3. Общеучебные умения и навыки учащегося 3.1. Учебно-интеллектуальные умения 3.2. Учебно-коммуникативные умения 3.3. Учебно-организационные умения				
4. Предметные достижения учащихся 4.1. На уровне детского объединения 4.2. На уровне школы 4.3. На уровне района, города, области 4.4. На российском, международном уровне				

2.4.2 Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да или «нет».

Вы уже твердо выбрали профессию.

1. Основной мотив выбора материальные интересы.
2. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
3. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
4. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
5. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть запасные варианты.
6. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
7. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
8. Не важно кем работать, важно, как работать.

9. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.

10. Вам известно, каких качеств важных для будущей профессии Вам не хватает.

11. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

12. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.

13. Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?

14. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

15. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

16. Вы консультировались о выборе профессии.

17. Главное в выборе профессии возможность поступить в учебное заведение.

18. Вы знаете об условиях поступления в избранное учебное заведение.

19. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

20. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.

21. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.

22. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.

23. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы дали его на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23. Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность

7-12 баллов - низкая готовность

13-18баллов - средняя готовность

19-24 балла - высокая готовность

2.4.3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.Байбородова)

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности. Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);
- в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

2.5. Методические материалы

2.5.1 Особенности организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности – очная.

2.5.2 Методы обучения и воспитания

При проведении занятий используются различные методы работы:

- словесные методы (лекция, объяснение, консультация);
- демонстративно – наглядные (коллекция фоторабот, видео, технологий схем и практические работы;
- метод практической работы;
- активные формы познавательной деятельности.

2.5.3. Формы организации образовательной деятельности

Индивидуальная, групповая

2.5.4. Формы организации учебного занятия

Формы организации учебного занятия - беседа, конкурс, игра, мастер-класс, творческая мастерская, экскурсия.

2.5.5. Педагогические технологии

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология
-

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

1. Проблематизация 2. Введение нового материала 3. Первичное закрепление знаний и обратная связь 4. Подведение итогов занятия и рефлексия. 5. Задание на дом.

2.5.7. Дидактические материалы

Раздаточные карточки, технологические карты на точеные изделия, задания, образцы изделий.

2.6. Список литературы

1. И.А. Коробанов. Технология обработки древесины,- М.: Просвещение, 1997
2. А.К. Башенков. Технический труд. Технические и проектные задания учащихся. - М.: Дрофа, 2006
3. З.Горский, В.А. Техническое творчество школьников: методическое пособие / В.А. Горский - М.: Просвещение, 2008. - 350 с.
4. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: методическое пособие - М.: Просвещение, 2008. - 212 с.
5. Программы для начальных классов общеобразовательных школ: методическое пособие / И.И. Иванов - М.: Просвещение, - 2010. - 130 с.
6. Шпаковский, В.О. Для тех, кто любит мастерить: учебное пособие - М.: Просвещение, 2008. - 140 с.

2.7. Приложение

2.7.1. Инструкция по охране труда при работе на токарном станке ИОТ-09-2019

2.7.2. Инструкция по охране труда и ручной обработке древесины ИОТ-012-2019

Рабочее место

1. Специально оборудованное рабочее место токаря.
2. Хорошее дневное и вечернее освещение.
3. Открывающиеся окна для проветривания.
4. Шкафы для хранения инструмента и заготовок.
5. Ящик для крупных отходов.
5. Совок для мусора.
6. Веник для пола.

АПТЕЧКА

1. Перекись водорода.
2. Зеленка.
3. Пинцет.
4. Вата.
5. Лейкопластырь обыкновенный
6. Лейкопластырь бактерицидный.
7. Салфетки марлевые стерильные.
8. Тампоны ватные стерильные.
9. Нашатырный спирт.
10. Кровоостанавливающий жгут
11. Стерильные иглы для вытаскивания заноз.