

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
(МАОУ СОШ № 4)

В Управления образования
Администрации городского округа Сухой Лог

ул. Школьная, 12-а, с. Курьи, Сухоложский район,
Свердловская область, 624810
тел: (34373) 9-12-67, 9-12-83, факс: (34373) 9-26-65
E-mail: schoolkurvi-secr2@yandex.ru
ОКПО 56997838, ОГРН 1026601870998
ИНН/КПП 6633006723/663301001

11.10.2021 № 348

на № _____ от _____

Аналитическая информация по итогам мониторинга работы по самоопределению и профессиональной ориентации в МАОУ СОШ № 4 в 2020-2021 учебном году

Во исполнение письма начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 01.10.2021 № 1373 «О проведении муниципального мониторинга реализации в подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждениях результативности реализованных мер по профориентации обучающихся» в МАОУ СОШ № 4 проведен мониторинг работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2020-2021 учебный год.

1. Наличие цели и задач:

В 2020-2021 учебном году *целью* работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 4 по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся явилось создание педагогических условий для осознанного выбора профессии, адекватной интересам и способностям учащихся с целью успешной сдачи ГИА (ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ), дальнейшей адаптации в современном мире и на современном рынке труда.

Для реализации поставленной цели были определены следующие *задачи*:

- 1) выявить предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- 2) обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- 3) обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- 4) обеспечить проведение ранней профориентации обучающихся;
- 5) обеспечить проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- 6) осуществить психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающихся в их профессиональной ориентации;
- 7) осуществить взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями региона;
- 8) обеспечить содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- 9) обеспечить удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- 10) обеспечить развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- 11) обеспечить содействие трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Анализ достижения цели по показателям:

1) выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия (как школьным педагогом-психологом, так и специалистами службы занятости):

- диагностика профессиональных склонностей и подбор сфер профессиональной деятельности – доля обучающихся 8-11 классов, охваченных диагностикой, составила 100 %;
- профориентационное тестирование с индивидуальными рекомендациями – доля обучающихся, прошедших тестирование, в 5-7 классах составила 85 %; в 8-11 классах - 100 %.

Дополнительно 30 (11%) обучающихся принявших участие в проекте «Билет в будущее», получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

2) организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

В рамках данного направления в школе проводятся мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся 1-11 классов. В 1-4 классах реализуется программа «В мире профессий», в 5-11 классах программа «Перспектива». В течение учебного года проходили мероприятия по профессиональной ориентации с участием образовательных организаций профобразования (Сухоложский многопрофильный техникум, Сухоложский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», Екатеринбургский энергетический техникум, Шадринский государственный педагогический университет и др.).

- профориентационными мероприятиями было охвачено 77% (445 человек из 575 учащихся школы) обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

- 131 (39%) обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической (45), социально-педагогической (51) и естественно-научной направленности (35), в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов;

- 100 % административно-управленческих работников, принявших участие в вебинаре «Современные методы и технологии профориентации обучающихся» (ЦТР «Гуманитарные технологии»)

- 100 % педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысили компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках одного из модулей курса «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

- 100% педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, приняли участие в вебинарах по организации профориентационной деятельности: «Профориентация в современном мире» («ЯКласс»), онлайн-конференции «Путь к профессии» (ГК «Просвещение»), вебинар «Современные методы и технологии профориентации обучающихся» (ЦТР «Гуманитарные технологии»)

- 100% (1 педагогов-психолог) освоил ДПП «Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС: практика проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной организации педагогами-психологами», в рамках которой изучался модуль, посвященный вопросам содействия профессиональному самоопределению обучающихся (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

3) учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, соответствующие профилю обучения, предпрофильной подготовки

В 2020-2021 учебном году было организовано сопровождение обучающихся 9 классов, определившихся с выбором профиля для обучения в 10 классе, с целью оказания помощи в выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации. Из обучающихся 10 класса 6 – обучающихся выбрали для продолжения обучения естественно-научный профиль, 4 – социально-экономический, 3 – технологический.

- 100% обучающихся 9 классов выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы по предпрофильной подготовке.

- 41 (89%) обучающийся, поступивший в образовательные организации среднего профессионального образования и в профильные классы МАОУ СОШ № 4 среднего общего образования, в соответствии с изучавшимися предметами в рамках предпрофильной подготовки в основной школе.

Выпускница 9 класса поступила в ГАПОУ СО "Каменск-Уральский педагогический колледж", по итогам освоения ДОП в педагогическом классе.

В 11 классе в 2020-2021 учебном году был реализован универсальный профиль обучения с изучением математики на профильном уровне.

- 14 (82%) обучающихся выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования математику на профильном уровне

- 16 (94%) обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

4) организация и проведение ранней профориентации обучающихся

В рамках данного направления проводятся мероприятия по ранней профориентации обучающихся. Профориентация в школе направлена, прежде всего, на выявление у ребят склонностей к различным видам деятельности и на формирование у них готовности к труду. Это большая система, реализующаяся в комплексе и включающая в себя различные направления и формы деятельности по профориентации.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли участие:

- в профориентационных мероприятиях ознакомительного характера: 1-4 классы – 249 (100%), 5-9 классы – 296 (100%), 10-11 классы – 31(100%)

- в профориентационных мероприятиях вовлеченного характера: 1-4 классы – 110 (44%), 5-9 классы – 178 (60 %), 10-11 классы – 31 (100%)

- преемственность по уровням образования (начиная с уровня дошкольного образования).

В начальной школе ведется постоянное сотрудничество с МАДОУ №36 «Теремок». Создан план совместной работы начальной школы и МАДОУ №36 «Теремок». Выстроенная система преемственности профориентационной работы позволяет формировать у обучающихся осознанный выбор профессионального направления и будущей специализации. Учащиеся будут иметь начальные представления и овладеют минимальными профессиональными умениями в области избранной специальности, будут стремиться к успеху, реализуют себя и свой опыт в учебной, творческой, исследовательской работе; научатся самостоятельно применять полученные навыки в профессиональных ситуациях.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ №4 осуществлялось внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства в рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В работу по данному направлению вовлечены 78 обучающихся (15% общего числа обучающихся занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам). Наставниками стали 21 учащийся, наставляемыми 57 учащихся, форма наставничества «ученик – ученик». В рамках дополнительного образования наставники проводили онлайн – занятия, организовывали наставляемых для участия в мероприятии, помогали наставляемым найти интересное занятие, реализовать свои возможности.

Внедрение методологии сопровождения, образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, положительных качеств.

- количество обучающихся (доля), охваченных профориентационными мероприятиями в Муниципальном ресурсном центре на базе МАОУ ЦДО;

Учащиеся МАОУ СОШ №4 ежегодно являются участниками проекта «Педагогические классы в Свердловской области». Педагогический класс создан на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования посещали в 2020-2021 учебном году 4 обучающихся 9,11 классов. А также еще 6 обучающихся прошли обучение в школе вожатых. Практический опыт педагогического труда будущие педагоги получили в рамках реализации образовательного проекта «Профисмена» в лагерях дневного пребывания детей в осенние каникулы.

- всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» (Оператор проекта: «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В 2021 году в мероприятия в рамках программы «Билет в будущее» принял участие 181 (55%) обучающийся 5-11 классов

- созданы «личные кабинеты» для 30 обучающихся 7,10,11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте;

- 30 участников (11%), прошли этап «Анкета»;

- 30 участников (11%), прошли три этапа тестирования;

- 30 обучающихся (11%) стали участниками проекта «Билет в будущее», прошедших в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций (Try-A-Skill по компетенции «Экспедирование грузов», онлайн Try-A-Skill «Разработка мобильных приложений», «Изготовление прототипов», «Монтаж и создание сцены видеofilm», «Научись создавать свой сайт», онлайн профессиональная проба «Веб-дизайн и разработка», «Машинное обучение и большие данные», «Учитель младших классов», «3Д- моделирование», «Звукорежиссура», «Графический дизайн», «Геодезия», «Инженерный дизайн САД», онлайн Try-A-Skill «Электроника», онлайн Try-A-Skill по компетенции «Неразрушающий контроль», онлайн Try-A-Skill «Кондитерское дело», «Роль воспитателя на занятиях по физкультуре в детском саду», Try-A-Skill по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ УПК-МЦК», онлайн Try-A-Skill «Собери робота» и др.);

- 30 (11%) обучающихся принявших участие в проекте «Билет в будущее», получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;

- Отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного обучения является использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как федеральный портал "ПроеКТОриЯ". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми. В 2020/2021 учебном 176 (63%) обучающихся приняли участие в онлайн-уроках проекта: «Наука будущего»; Шоу профессий: «Проложи свой путь»; «#Мывместе»; «Я- гражданин России»; Шоу профессий: «Натуральный продукт»; Шоу профессий: «Антивирус»; Шоу профессий: «Большая стройка» (строительная отрасль); Шоу профессий: «Наука будущего» (область науки и технологий); Шоу профессий: «Проложи свой путь» (железнодорожная отрасль); Шоу профессий: «Поехали!» (аэрокосмическая отрасль).

- для участия в конкурсах проекта «Большая перемена» зарегистрировалось 77 учащихся (50 учащихся 5-7 классов и 27 учащихся 8-10 классов).

5) проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

В рамках данного направления в школе осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом своих особенностей и потребности общества.

- 62 (56%) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями;
- 5 программ реализовывались с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

В 2020-2021 учебном году в период дистанционного обучения все программы дополнительного образования реализовались с использованием дистанционного обучения. Программы профориентационной направленности которые посещали учащиеся с инвалидностью и ОВЗ такие как «Мастерица», «Юный краевед», «Юный исследователь», программа профориентационного центра «Перспектива», программа внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера».

- 1 информационно-просветительский вебинар для родителей детей с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью (онлайн-конференции «Путь к профессии», ГК «Просвещение»).

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидов, дети-инвалиды приняли участие в профориентационных мероприятиях и профессиональном информировании – 16 учащихся (100%): онлайн-встреча с представителями Сухоложского многопрофильного техникума. Обучающимся была предложена презентация о перспективности данных специальностей.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидов, дети-инвалиды приняли участие в профориентационном информировании – 16 учащихся (100%): осуществление информационной поддержки мероприятий профориентационной направленности, размещение информации о ходе их реализации на стенде Центра «Перспектива» и на страницах медиа-центра «Курьи.ги».

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидов, дети-инвалиды приняли участие в профориентационном просвещении – 16 учащихся (100%): участие во всероссийских онлайн уроках «финансовой грамотности»: Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами; Платить и зарабатывать банковской картой; Финансовые инструменты и стратегии инвестирования; Путешествие в историю страхования; Личный финансовый план. Путь к достижению цели; С деньгами на Ты, или зачем быть финансово грамотным?

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидов, дети-инвалиды приняли участие в профориентационной диагностике – 16 учащихся (100%): в рамках внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» осуществляется диагностика учащихся с использованием стандартных профориентационных тестов.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидов, дети-инвалиды приняли участие в профориентационной консультации – 16 учащихся (100%): Центр «Перспектива осуществляет консультирование учащихся и родителей по вопросам самоопределения и профориентации. Консультации включены в план работы центра.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидов, дети-инвалиды приняли участие в психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом) – 16 учащихся (100%)

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидов, дети-инвалиды приняли участие в профессиональных пробах и стажировках – 16 учащихся (100%): ГАПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум» - профессиональные пробы по профессиям

б) осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

В рамках данного направления заключены:

- **1 договор** о совместной деятельности с организациями среднего, высшего профессионального образования по реализации мероприятий профессиональной направленности: ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

- **6 договоров** с предприятиями, социальными партнёрами, включающих в качестве направления взаимодействия профориентационную работу (социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь): МАУДО «Центр дополнительного образования», МАДОУ № 36 «Теремок», ГБПОУ СО «Суходолжский многопрофильный техникум», Курьинское обособленное подразделение ООО «Форес», ООО «СЛК Цемент», ЦД и НТ Курьинский.

- 3 некоммерческие организации, участвующих в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ – принял участие в мероприятиях профориентационной направленности: - встреча с председателем «Клуба моряков Суходолжья» в рамках профилактического десанта; - выставка в Суходолжском музее моряков; - ВДПО г. Сухой Лог выставка пожарной техники, посвященная «Дню пожарной охраны».

- 15 (88 %) обучающихся 11 классов, 44 обучающихся (95%) обучающихся 9 классов, выбрали для поступления в образовательные организации профессионального образования профильные предметы, на востребованные в городском округе Сухой Лог специальности

- 34% обучающихся, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, средних профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме (ГАПОУ СО "Суходолжский многопрофильный техникум" – проф. пробы для учащихся 9 классов; МАУ ДО ЦДО по программа профессиональных проб «Техническое моделирование» и «Текстильный дизайн»);

- 15 (88 %) обучающихся 11 классов, 44 обучающихся (95%) обучающихся 9 классов, выбравших востребованные в городском округе Сухой Лог специальности (11 класс – 09.03.04. Программная инженерия; 22.03.01. Материаловедение и технологии материалы; 09.02.07. Информационные технологии и программирование; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника; 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений; 44.03.01. Педагогическое образование (Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств; 23.05.05. Системы обеспечения движения поездов; 9 класс – 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; 20.01.01 Пожарный; 08.01.07. Мастер общестроительных работ; 43.01.02 «Парикмахер»; 34.02.01. Сестринское дело; 44.02.01 Дошкольное образование»; 09.02.07. Информационные системы и программирование; 23.01.07. Машинист крана (крановщик)).

7) создание условий и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

В рамках данного направления в школе создаются условия для обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

- 85% обучающихся 8-11-х классов участвует в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – муниципальный конкурс «Малое предпринимательство и новые возможности для каждого»; муниципальный конкурс «Мир моих увлечений» для детей с ОВЗ; конкурса творчества детей и подростков «Город мастеров».

- не принимали участие в развитии конкурсного движения профориентационной направленности, юниорского движения WorldSkills Russia (по сравнению с предыдущим учебным годом);

- обучающихся 8-11-х классов, не приняли участие в Инженериаде УГМК, других проектах по актуальным производственным и иным задачам предприятий городского округа Сухой Лог, Свердловской области.

3. Описание методов сбора и обработки информации, мониторинг показателей.

Мониторинг осуществляется на основе данных школы. В качестве источников информации при проведении Мониторинга используются: анализ информации о проводимых

профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательных организаций, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирования обучающихся и др.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- ✓ выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- ✓ сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения);
- ✓ учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- ✓ проведение ранней профориентации обучающихся;
- ✓ проведение профориентации обучающихся с ОВЗ; осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- ✓ учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4. Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга показал, что профориентационная работа проводится с начальных классов и в большей степени в выпускных классах:

- проводится тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности во всех общеобразовательных учреждениях района;
- проводится анализ результатов профориентации за прошедшие года (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов);
- информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства (наличие информационных стендов по профориентации, периодичность их обновления, размещение листовок разных образовательных учреждений);
- проведение коллективных и индивидуальных консультаций, с участием психолога, обучающихся и родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
- обеспечение общеобразовательное учреждение документацией и методическими материалами по профориентации, пополнение библиотечного фонда в школе соответствующей литературой;
- размещение информации о профориентационной работе на сайте
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, предприятиями;
- организация на базе ОО занятий по профориентации, в работе принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;
- совместные мероприятия с центром занятости населения (ярмарка профессий);
- ознакомительные экскурсии в организации и на предприятия, фирмы и торговые комплексы;
- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов;
- профориентационные игры: симуляции, бизнес-игры, квесты, решение кейсов;
- посещения дней открытых дверей учебных заведений, встречи учащихся с преподавателями и студентами колледжей;

- родительские собрания по вопросам ранней профориентации с представителями учебных заведений СПО;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа

- 1) Предложения по профориентации классным руководителям 1 – 11 классов:
 - продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии
 - разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию
 - активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
 - разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути
 - ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.
- 2) Предложения по профориентации заместителям директора:
 - координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей
 - активизировать совместную работу с учреждениями и организациями района по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий в рамках социального партнёрства
 - на официальном сайте школы своевременно обновлять информацию по профориентации обучающихся
 - активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. декоративно-прикладного и технического творчества) по профориентации
- 3) Предложения по профориентации педагогу-психологу:
 - активизировать психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
 - продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.

6. Меры и мероприятия

- организовать работу по обеспечению максимального охвата обучающихся мероприятиями профориентационной направленности;
- содействовать внедрению новых форм и технологий профориентационной работы с использованием современных образовательных ресурсов, предоставляемых в рамках национального проекта «Образование»;
- с целью активизации участия обучающихся в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее» необходимо активизировать разъяснительную работу среди родителей;

- целесообразно увеличивать масштабы участия обучающихся в региональных и всероссийских проектах профориентационной направленности;
- проводить мониторинг эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года;
- координировать проведение психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий, по результатам диагностики готовить аналитический отчет и адресные рекомендации;
- увеличить охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности;
- провести мотивационную работу с учащимися по привлечению их к участию в развитии конкурсного движения профориентационной направленности, юниорского движения WorldSkills Russia;
- провести мотивационную работу с учащимися по привлечению их к участию в Инженериаде УГМК, других проектах по актуальным производственным и иным задачам предприятий городского округа Сухой Лог, Свердловской области

7. Управленческие решения

В целях принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование и развитие системы профориентации в 2021-2022 учебном году необходимо:

- разработать Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- разработать модель организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
- разработать план межведомственного взаимодействия и координации деятельности школы с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства школы с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости
- расширить возможности организации профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий
- организовать обучение педагогов по следующим темам: «Инновационные формы и методы профориентационной работы», «Использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ как один из ресурсов профориентационной работы»
- организовать повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации учащихся, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.

8. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер планируется провести в конце 2021-2022 учебного года. Анализ будет проведен по результатам работы по профориентации и самоопределению учащихся с учетом данных рекомендаций анализа предыдущего учебного года.

11.10.2021г.

И.о. директора MAOY COШ №4

Вагина Е.М.

Исп.: Зырянова Л.А.

Тел. Исполнителя: 8(950)636-77-91

