



Электронная версия журнала
на сайте e.zamdiobr.ru

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

УЧЕБНАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



Организация работы с детьми с ОВЗ в школе

Содержание

Какие условия создает школа для учеников с ОВЗ	3
Как организовать образовательное пространство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	7
Как организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	12
Классы или группы для детей с ограниченными возможностями здоровья: как правильно комплектовать	27
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	32
Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: заседания и образцы документов	36
Как заместителю директора разработать адаптированную основную общеобразовательную программу	48
Как развивать мышление учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка	55
Корректируйте развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями: картотека упражнений и модель урока	67
Ресурсный класс: как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра	88
Подготовьте учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни: задания и конспект интегрированного урока	102
Как составить индивидуальный учебный план для школьника с расстройствами аутистического спектра	112

Какие условия создает школа для учеников с ОВЗ

Главное в статье

1 Школа разрабатывает АООП и учитывает требования к специальным условиям обучения.

2 Полезная таблица обобщает специальные условия обучения детей с ОВЗ в соответствии с нозологиями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

С 1 сентября 2016 г. школы внедряют федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому заместитель директора должен четко понимать, какие условия создает школа, чтобы организовать образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ определяет адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП), а для инвалидов – индивидуальная программа реабилитации инвалида (ч. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию одобрило примерные АООП начального общего образования для учащихся с различными нозологиями и примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа разрабатывает АООП самостоятельно. При разработке АООП педагогический коллектив учитывает требования к специальным условиям обучения детей с ОВЗ.

Специальные условия

Если в вашей школе с 1 сентября учатся дети с ОВЗ, то предлагаем еще раз проверить, какие условия и для каких групп обучающихся вы уже создали, а какие условия необходимо доработать.

Требования к специальным условиям определяет Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (далее – Порядок).

Чтобы заместителю директора было удобно проверять уже созданные специальные условия, предлагаем использовать таблицу, в которой специальные условия обучения детей с ОВЗ систематизированы в соответствии с нозологиями.

Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- педагоги проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- администрация предоставляет услуги ассистента (помощника), который оказывает техническую помощь, обеспечивает доступ в здания ОО и др.

При организации образовательной деятельности по АООП администрация образовательной организации и педагоги создают условия для лечебно-восстановительной работы, образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся с ОВЗ из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6–12 учащихся;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся ●



ВАЖНО

Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек

Специальные условия обучения детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ

Деятельность администрации ОО для создания специальных условий

Обучающиеся с ОВЗ по зрению

Адаптировать официальные сайты ОО, учесть особые потребности инвалидов по зрению и международный стандарт доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).
Разместить информацию в адаптированной форме в доступных слепым или слабовидящим обучающимся местах: расписание лекций, учебных занятий. Шрифт крупный – высота прописных букв не менее 7,5 см, рельефно-контрастный – на белом или желтом фоне.
Информацию дублировать шрифтом Брайля.
Обеспечить присутствие ассистента, который окажет обучающемуся необходимую помощь.
Выпустить печатные материалы альтернативного формата: крупный шрифт или аудиофайлы.
Обеспечить доступ слепого обучающегося с собакой-поводырем к зданию ОО, организовать место для размещения собаки-поводыря в часы обучения школьника.
Организовать совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении

Обучающиеся с ОВЗ по слуху

Дублировать звуковую справочную информацию о расписании учебных занятий визуальной информацией: для этого установить мониторы с трансляцией субтитров (мониторы, их размеры и количество определяют с учетом размеров помещения).
Обеспечить надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
Обеспечить получение информации с использованием русского жестового языка: сурдоперевода, тифлосурдоперевода

Слабослышащие обучающиеся (частичная потеря слуха и различная степень недоразвития речи).
Позднооглохшие (оглохли в дошкольном или школьном возрасте, но сохранили самостоятельную речь)

Создать два отделения:
1-е отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;
2-е отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обеспечить беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО.
Обеспечить пребывание в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений

Категория детей с ОВЗ

Деятельность администрации ОО для создания специальных условий

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Создать два отделения:
1-е отделение — для обучающихся с общим недоразвитием речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия) или с общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием;
2-е отделение — для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.
В составе 1-го и 2-го отделений комплектовать классы (группы) обучающихся, которые имеют однотипные формы речевой патологии.
Обязательно учесть уровень их речевого развития

Обучающиеся с умственной отсталостью

Создать классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
Принимать в классы (группы), группы продленного дня обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью детей, которые не имеют медицинских противопоказаний для пребывания в ОО и владеют элементарными навыками самообслуживания

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра

Обучать совместно с учащимися с задержкой психического развития, если интеллектуальное развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра сопоставимо с задержкой психического развития.
Обучать совместно с учащимися с умственной отсталостью по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, если интеллектуальное развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).
Организовать специальное сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в ОО (от полугода до 1 года).
Обеспечить присутствие воспитателя (тьютора) для успешной адаптации на групповых занятиях, которые проводит учитель.
Организовать индивидуальные занятия с педагогом-психологом для развития навыков коммуникации, поддержки эмоционального и социального развития учащихся из расчета 5–8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога

Как организовать образовательное пространство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Главное в статье

1 Чтобы организовать образовательное пространство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывайте контингент учащихся, внедрите вариант образовательной инклюзии, создавайте специальные условия.

2 СОШ № 92 города Воронежа апробировала ресурсный класс для детей с аутизмом. Рассказываем, какие организационные, кадровые и образовательные условия необходимы.



Ирина Сальникова,
заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе,
учитель математики
МБОУ СОШ
№ 92, город Воронеж

Образовательные организации (далее – ОО), в которых обучаются шесть и более школьников с особенностями развития, независимо от количества классов, могут стать инклюзивными. Это позволяет администрации школы ввести ставки специалистов, оказать специальную помощь и сопровождать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Такой подход связан с развитием сети классов инклюзивного образования.

Учитывайте контингент учащихся в школе

В средней общеобразовательной школе № 92 города Воронежа на 1 сентября 2016 года обучается 1113 человек в 41 классе. Из них 15 обучающихся – дети-инвалиды, 14 обучающихся – дети с ОВЗ. В таблице 1 мы представили анализ контингента обучающихся с ОВЗ.

Вариант включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность зависит от рекомендаций психолого-медико-педагогической

Таблица 1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Заболевание	Количество человек
Расстройства аутистического спектра	9
Неврологические	5
Эндокринные	3
Глазные	2
Нарушения опорно-двигательного аппарата	2
Нарушение речи	1

комиссии (далее – ПМПК), в которых представлена оценка возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ.

Внедряйте вариант образовательной инклюзии

По уровню готовности ребенка с ОВЗ к образовательной инклюзии специалисты ПМПК рекомендуют индивидуально для каждого ученика варианты инклюзии.

Постоянная полная инклюзия. Школа реализует ее для обучающихся с заболеваниями, которые не препятствуют свободному передвижению. Если у школьников отсутствуют глазные патологии, нарушения эндокринной системы, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, то для них мы реализуем постоянную полную инклюзию. Таких детей в нашей школе 7 человек.

Постоянная полная инклюзия эффективна для детей с ОВЗ, у которых уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме. Эти дети психологически готовы к совместному обучению со сверстниками, у которых нет ограничений по здоровью.

Классы администрация комплектует по требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся



СПРАВКА

Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию всем обучающимся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Постоянная неполная инклюзия. Школа реализует ее для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В нашей школе в ресурсном классе учатся 8 человек, на дому – 3 человека. Постоянная неполная инклюзия эффективна для учеников, которые способны наравне со сверстниками освоить образовательные программы с незначительной помощью или овладеть небольшой частью умений и навыков. Они проводят со сверстниками часть учебного и внеклассного времени. Классы администрация комплектует по требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

Частичная или эпизодическая инклюзия. Школа реализует ее как сетевое взаимодействие. Сетевой партнер нашей школы – МБОУ «Гимназия № 7 им. В.М. Воронцова». 8 обучающихся с ОВЗ объединяют со сверстниками, чтобы провести совместные мероприятия: праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки.

Частичную инклюзию реализуют, если у школы нет возможности совместно обучать детей с ОВЗ с учениками без ограничений по здоровью. Такое обучение проходит не реже двух раз в месяц.

Дистанционное обучение. Школа использует для одного обучающегося с задержкой психического развития. Некоторые часы учебного плана реализуют в ОО, оставшиеся – дистанционно, с помощью специалистов других организаций. Ребенок с ОВЗ получает образование по индивидуальному учебному плану на дому. Совместное обучение со сверстниками происходит по установленному расписанию.

Создайте специальные условия для детей с ОВЗ

С 1 сентября 2015 года средняя общеобразовательная школа № 92 города Воронежа стала региональной площадкой для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. В школе мы апробировали модель ресурсного класса. Суть модели – создать в ОО специальное пространство, где ученики с расстройствами аутистического спектра

Таблица 2. Функциональные зоны ресурсного кабинета

Функциональная зона	Оборудование
Учителя	Компьютер с доступом к Интернет, многофункциональное устройство, ламинатор, расходные материалы и т. д.
Для индивидуальных занятий	Стол, которые оборудованы лампами и таймерами. Дидактические материалы, пособия, игры, наушники и др.
Для групповых занятий	Интерактивная система обучения и тестирования, магнитная доска, наборы для игры и творчества
Для отдыха и сенсорной разгрузки	Стимуляторы, которые воздействуют на органы чувств: — мягкая среда обеспечивает условия для релаксации; — спокойная музыка, световые эффекты успокаивают учеников; — тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить зрительно-моторную координацию

получают дополнительную помощь в соответствии с образовательными потребностями.

Ресурсный класс отличается от коррекционного тем, что ученика зачисляют в класс к сверстникам, которые не имеют ограничений по здоровью. Ребенок восполняет пробелы в обучении при помощи специальных педагогов в соответствии со своим индивидуальным планом в пространстве ресурсного класса.

Такая модель обучения требует, чтобы школа создала специальные условия: кадровые, организационные, образовательные.

Подробнее о том, как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра в ресурсном классе, читайте

Кадровые условия. Чтобы обучать детей с расстройствами аутистического спектра в обычном классе, учителю нужно получить краткосрочную специальную подготовку. Без нее класс, в котором обучается ученик с расстройствами аутистического спектра, является интегрированным, т. к. в нем не создана минимальная адаптированная образовательная среда.

Администрация школы организует для учителей обучение на курсах повышения квалификации и вводит в штатное расписание дополнительные должности: учитель ресурсного класса, педагог-психолог, логопед, тьютор для каждого обучающегося.

Организационные условия. Администрация школы обеспечивает беспрепятственный проход ребенка с аутизмом в школу с сопровождающим; размещает световое информационное табло в здании школы и информацию на официальном сайте в Интернете; предоставляет услуги тьютора, педагога-психолога, логопеда по рекомендациям ПМПК. А также предоставляет бесплатно учебники и учебные пособия; организует информационно-просветительскую работу для родителей в виде тематических семинаров. Родители участвуют в разработке коррекционных программ, во внеурочных мероприятиях. Администрация школы выделяет ресурсный кабинет. В нем оборудуют четыре функциональные зоны (табл. 2).

Образовательные условия. Образовательную деятельность в ресурсном классе школа строит в рамках адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с аутизмом с помощью метода прикладного анализа поведения. Для каждого обучающегося с расстройствами аутистического спектра разработана поведенческая программа, которую корректируют в зависимости от эффективности.

Поведенческую программу составляет педагог-психолог под контролем супервизора. Супервизор – сертифицированный специалист по методу прикладного анализа поведения, который помогает команде специалистов правильно организовать работу ресурсного класса. На основе результатов тестирования педагогический коллектив составил коррекционные программы на каждого ребенка.

Во внеурочной деятельности педагоги ведут коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Музыкально-ритмические занятия», «Коррекционно-развивающие занятия с психологом», «Логопедические занятия» и др.

В ресурсном классе учитель и специалисты проводят коррекционно-развивающие мероприятия: корректируют нежелательное поведение; обучают ребенка правилам поведения в школе и формируют навык понимать инструкции учителя; развивают речь, обучают коммуникативным навыкам и способности проявлять коммуникативную инициативу. Проводят групповые и индивидуальные занятия на психомоторное развитие, которое влияет на все сферы жизни: эмоции, игру, социальное взаимодействие, двигательные навыки, процессы письма, чтения, обучение математике ●



СПРАВКА

Прикладной анализ поведения – это научный метод, который позволяет сформировать или усилить приемлемое поведение. Если оно поощряется, а проблемное – нет, то в итоге последнее возникает все реже

Как организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Школа разрабатывает для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов специальные программы и обеспечивает все необходимые условия для их образования. Рассказываем, какие и когда. Для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации работает педагогический коллектив – учителя и специалисты сопровождения. Объясняем, какие требования предъявлять к их подготовке.

Кого считать ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые подтвердила психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) и которые препятствуют получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Специалисты ПМПК обследуют ребенка в возрасте от 0 до 18 лет и выдают родителю (законному представителю) заключение. Этот документ содержит описание состояния высших психических функций ребенка – речи, мышления, восприятия, воображения, памяти. Заключение включает рекомендации, определяющие образовательную программу, форму обучения и направления работы специалистов сопровождения.

Родители ребенка добровольно решают, предоставлять или нет заключение ПМПК в образовательные организации.

Обучающиеся с ОВЗ – это дети:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные);



СПРАВКА

Кохлеарный имплантат – медицинский прибор, протез для компенсации потери слуха пациентам с выраженной или тяжелой тугоухостью

Елена Кутепова, канд. пед. наук, доц., заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Автор более 50 опубликованных научных работ. Аккредитованный эксперт в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации Рособнадзора



- нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- тяжелыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Где учатся дети с ОВЗ и дети-инвалиды

Перечень образовательных организаций (далее – ОО) представлен в Федеральном законе № 273-ФЗ (ч. 4 ст. 79, ч. 5 ст. 41).

Образование детей с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, организуют:

- в отдельных ОО – бывших специальных коррекционных школах с 1-го по 8-й вид, которые обучают по адаптированным основным образовательным программам;
- ОО, имеющих в своей структуре отдельные классы для детей с ОВЗ, в которых педагогический коллектив реализует адаптированные основные образовательные программы;
- дошкольных ОО – в группах компенсирующей или комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам;
- школах и детских садах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее – АОП);
- медицинских организациях или на дому – для детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальным учебным планам.



ВАЖНО

Обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом, а ребенок с инвалидностью может не нуждаться в создании специальных условий обучения

Некоторые дети могут иметь справку об инвалидности и заключение ПМПК – глухие, слепые, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития и т. д. Статус инвалида гражданам РФ присваивает Бюро медико-социальной экспертизы (п. 1 Правил признания лица инвалидом, утв. постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 № 95).

Получение справки об инвалидности и индивидуальной программы реабилитации или абилитации не всегда требует изменений условий и программы образования ребенка.

ПРИМЕР. Дети с соматическими заболеваниями – заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, желудочно-кишечного тракта – могут обучаться по основной образовательной программе и не посещать ПМПК.

Как получить заключение ПМПК

Родители (законные представители) решают, проходить или не проходить ПМПК, чтобы выявить особенности физического или психического развития, а также отклонения в поведении ребенка. ПМПК обследует подростка, которому исполнилось 15 лет, только с его согласия.

Родители (законные представители) ребенка предъявляют в территориальную или центральную ПМПК:

- заявление о проведении или согласии на проведение обследования ребенка в комиссии;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (и предъявляют оригинал или заверенную копию);
- направление ОО или другой организации, в т. ч. медицинской (при наличии);
- заключение психолого-медико-педагогического консилиума или специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения ОО (при наличии);
- заключение ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей медицинской организации по месту жительства (регистрации);

- характеристику обучающегося, которую готовит образовательная организация (при наличии);
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Протокол и заключение ПМПК оформляет в день проведения обследования. Если необходимо, срок оформления протокола и заключения ПМПК продлевает, но не более чем на пять рабочих дней. Копию заключения ПМПК заверяет печатью. Копии особых мнений специалистов (при наличии) согласуют с родителями (законными представителями) детей и выдают родителям под подпись или направляют по почте с уведомлением о вручении.

Если родители не согласны с заключением территориальной ПМПК, они могут обжаловать его в центральной ПМПК (п. 22 Положения о ПМПК, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082; далее – Положение о ПМПК).

Что обязательно должны знать родители о заключении ПМПК

Заключение ПМПК носит для родителей рекомендательный характер (п. 23 Положения о ПМПК). Заключение ПМПК содержит выводы о наличии, либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии, отклонений в поведении.

Такие сведения являются персональными данными детей (ч. 1 ст. 10 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»). Никто не имеет права передавать третьим лицам информацию из заключения ПМПК без письменного согласия родителей ребенка (п. 8 Положения о ПМПК).

Если родители предоставили в ОО заключение ПМПК о наличии отклонений в развитии и необходимости специальных условий для образования, школа обязана такие условия создать.

Заключение ПМПК действительно для представления в образовательную организацию в течение календарного года с даты его получения. Если родители не передали заключение в течение одного года, придется получать заключение заново (п. 23 Положения о ПМПК). Минимальный срок, на который ПМПК может дать рекомендации по созданию специальных образовательных усло-



ДОКУМЕНТ

Порядок обследования устанавливает Положение о ПМПК, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 (пп. 12, 14, 15)



ВАЖНО

Родители самостоятельно решают, предоставлять заключение ПМПК в ОО или не предоставлять

вий, определяют члены ПМПК. Срок варьируется от 3–6 месяцев до 1 года. Максимальный срок, на который даются рекомендации по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, – длительность освоения уровня образования.

При переходе с уровня на уровень фиксируются образовательные результаты и возникают новые требования к условиям реализации программы. Если ребенок с ОВЗ переходит на следующий уровень общего образования и претендует на создание специальных образовательных условий, необходимо повторное посещение ПМПК (для уточнения или новых рекомендаций согласно уровню образования).

Какие условия создать для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Чтобы обучать детей с ОВЗ и детей-инвалидов, ОО разрабатывает адаптированные программы, создает специальные условия обучения, утверждает необходимое штатное расписание.

Адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) начального общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) педагогический коллектив разрабатывает в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), при наличии даже одного обучающегося с ОВЗ в 1-м классе 2016/17 учебного года.

Если в школе есть отдельные классы (со 2-го и выше) для обучающихся с ОВЗ (без умственной отсталости), педагогический коллектив разрабатывает АООП начального общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.



СПРАВКА

Если ученик с ОВЗ учится совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, то школа разрабатывает АОП на один год

АООП для обучающихся с умственной отсталостью разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при наличии даже одного обучающегося с ОВЗ в 1-м классе 2016/17 учебного года.

Если в школе есть отдельные классы (со 2-го и выше) для обучающихся с умственной отсталостью, педагогический коллектив:

- либо разрабатывает АООП для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- либо АООП для обучающихся с умственной отсталостью на основе учебного плана по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065п «Об утверждении учебных планов СКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования; заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения о ПМПК); индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»).

Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью школа обеспечивает в соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.);
- сокращенное количество детей в учебной группе (классе).

Условия, которые образовательная организация создает для обучающихся с ОВЗ, представлены в таблице 1.

Школа руководствуется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (далее – Порядок образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Детский сад руководствуется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (далее – Порядок образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования).

Какие специалисты организуют образовательную деятельность детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации обеспечивает педагогический коллектив – администрация, учителя и специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учителя-логопеды, тьюторы, ассистенты, медицинские работники.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в объеме от 72 часов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и (или) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации.

Таблица 1. Условия, которые образовательная организация создает для обучающихся с определенными видами ОВЗ

Вид ОВЗ	Школа	Детский сад
Нарушение зрения	<p>Адаптировать сайт школы с учетом потребностей инвалидов по зрению. Привести сайт к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).</p> <p>Разместить расписание занятий в доступных слепым или слабовидящим местах в адаптированной форме. Текст составляют крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируют шрифтом Брайля.</p> <p>Организовать поддержку тьютора, который оказывает учащемуся необходимую помощь в получении образования.</p> <p>Выпустить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы.</p> <p>Обеспечить доступ слепого учащегося с собакой-поводырем к зданию школы и место для собаки-поводыря в часы обучения ребенка</p>	<p>Если рекомендовано ПМПК – организовать поддержку тьютора, который оказывает учащемуся необходимую помощь в получении образования.</p> <p>Подготовить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы</p>
Нарушение слуха	<p>Дублировать звуковую информацию о расписании занятий визуальной – установить мониторы для трансляции субтитров. Мониторы, их размеры и количество определяют с учетом размеров помещения.</p> <p>Передавать информацию с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) при организации мероприятий</p>	<p>Воспроизводить информацию визуальными средствами</p>
Нарушение опорно-двигательного аппарата	<p>Обеспечить беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения школы. Организовать: пандусы; поручни; расширенные дверные проемы; лифты; локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; специальные кресла и другие приспособления. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида или заключением ПМПК организовать работу ассистента (помощника), оказывающего ребенку техническую помощь</p>	

Педагоги. В том числе педагогические работники, которые реализуют программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда; по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»; по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое)



СПРАВКА

ПМПК может рекомендовать проводить коррекционно-развивающие занятия специалистам сопровождения: логопеду, дефектологу, тифлопедагогу, сурдопедагогу, олигофренопедагогу, тьютору

образование» и повышением квалификации в области инклюзивного образования.

Педагог-психолог. Должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по специальности «Специальная психология»; по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Или педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Педагог-психолог обязательно проходит профессиональную переподготовку в области специальной психологии и повышает квалификацию в области инклюзивного образования.

Учитель-логопед. Должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по специальности «Логопедия»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Учитель-логопед обязательно проходит профессиональную переподготовку в области логопедии и повышает квалификацию в области инклюзивного образования.

Воспитатели. Им необходимо высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Подготовку воспитатель, который работает с детьми с ОВЗ, и с детьми-инвалидами, подтверждает удостоверением установленного образца о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог дополнительного образования. Требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

А также у педагога дополнительного образования может быть высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Руководящие работники. Административные работники образовательной организации вместе с высшим профессиональным педагогическим образованием также должны иметь удостоверение о повышении квалификации в объеме от 72 часов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и (или) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

За счет каких средств администрация ОО создает условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Образовательная организация создает условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет средств, которые федеральный, региональный или муниципальный бюджет выделяет:

- для выполнения государственного (муниципального) задания бюджетными или автономными учреждениями;
- обеспечения деятельности казенного учреждения на основании бюджетной сметы;

– реализации государственной программы «Доступная среда» учреждениями, которые включены в перечни Минобрнауки России от 22.04.2016, от 01.09.2016.

Так следует из п. 5 ч. 1 ст. 8, п. 5 ч. 1 ст. 9, ч. 2 ст. 99 Федерального закона № 273-ФЗ и Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297.

Как администрация ОО распределяет обязанности специалистов при обучении детей с ОВЗ

Учителя и специалисты сопровождения разрабатывают и реализуют адаптированные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а специалисты сопровождения помогают ему выявить особые образовательные потребности детей и проводят коррекционно-развивающие занятия.

Тьютор. Находится рядом с учеником и помогает ребенку осваивать содержание программы. Может выполнять функции педагога сопровождения, воспитателя, который помогает ребенку с ОВЗ, ведет педагогическую и воспитательную работу на каждом этапе образовательной деятельности.

Также тьютор организует общение ребенка с ОВЗ с детским коллективом на переменах, помогает всем участникам образовательной деятельности понять, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать.

Тьютор может выполнять функции специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии: педагога-психолога, социального педагога, дефектолога.

ПРИМЕР. Для учащихся с расстройствами аутистического спектра тьютор может быть рекомендован на полный день. В этом случае он будет присутствовать на всех уроках (п. 29 Порядка образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).



СПРАВКА

Объем работы тьютора с ребенком определяет ПМПК – от нескольких часов до полной занятости в день

Ассистенты (помощники). Помогают детям с ОВЗ и детям-инвалидам при посещении туалетных помещений, столовой. Переносят инвалидные коляски и ориентируют ребенка в здании ОО.

Необходимость организовать техническую помощь детям с ОВЗ и инвалидностью регламентирует ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, а также п. 23 Порядка образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, пп. 18–19 Порядка образова-

тельной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Минобрнауки России в Методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленными письмом от 11.03.2016 № ВК-452/07, рекомендует вводить ставку одного персонального ассистента для помощи двум детям, нуждающимся в персональном сопровождении.

Кроме того, в штатное расписание администрация может ввести помощника воспитателя и младшего воспитателя, которые будут выполнять функции ассистента.

Педагог-психолог. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Он проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию высших психических функций, навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития детей.

Ставку педагога-психолога в штатном расписании школа открывает, если в ней учатся 20 учащихся с ОВЗ.

Включение в штатное расписание специалистов сопровождения зависит от рекомендаций ПМПК, которые ОО обязана выполнить.

Объем нагрузки специалиста сопровождения зависит от числа обучающихся с ОВЗ.

Для реализации АОП в п. 32 Порядка образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования приведены штатные единицы для школы:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) на 6–12 учащихся с ОВЗ;
- учитель-логопед на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- педагог-психолог на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.

Чтобы обеспечить ОО специалистами сопровождения, администрация может ввести должности в штатное расписание или расширить должностные обязанности педагогических работников – учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога и др. А так-



ВАЖНО

Нагрузка работников ОО желательная. Окончательное решение принимает учредитель ОО. Его решение зависит от финансовых, организационных и других возможностей



ВАЖНО

Обучение учащихся с ОВЗ осуществляйте только в первую смену

же использовать ресурсы других организаций на основе договора о сетевом взаимодействии (ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ).

Какой режим дня установить для обучающихся с ОВЗ

На уровне дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ требования к режиму отсутствуют, поэтому применяйте СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.

ПМПК может рекомендовать сокращение режима пребывания, например, только в группе кратковременного пребывания – не более 4 часов. Эту рекомендацию выполняют педагоги дошкольной ОО и родители ребенка.

Режим дня обучающихся в школе по АООП для обучающихся с ОВЗ определяет приложение 2 к СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Обычные школы, которые обучают по АООП и АОП, используют рекомендации к режиму дня в части учебных занятий, приема пищи, прогулок, физкультурных пауз, дневного сна (для детей первого года обучения, которые посещают группы продленного дня).

Школа осуществляет присмотр и уход в группах продленного дня, если организует согласно п. 8.2 СанПиН 2.4.2.3286-15 питание (полдник), прогулки, дневной сон – для учащихся первого года обучения.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливает ОО и учитывает особые образовательные потребности ребенка, его готовность к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок дня обучающихся с ОВЗ должен учитывать их повышенную утомляемость, быть здоровьесберегающим.

Таблица 2. Учебная нагрузка для обучающихся с ОВЗ в неделю

Классы	Урочная деятельность	
	Аудиторная недельная нагрузка	Количество и продолжительность уроков в день
Начальное общее образование		
1-й (1-й дополнительный)	21 ч + 10 ч внеурочной деятельности	Сентябрь – октябрь – до 3 уроков в день по 35 мин каждый. Ноябрь – декабрь – до 4 уроков по 35 мин каждый. Январь – май – до 4 уроков по 40 мин каждый. Один день в неделю – до 5 уроков – за счет урока физической культуры
2–4-й; 5-й – для глухих, слабослышащих и поздно-оглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6-й – для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра	23 ч + часы внеурочной деятельности	До 5 уроков по 40 мин каждый
Основное общее образование		
5-й	29 ч	До 6 уроков по 40 мин каждый
6-й	30 ч	До 6 уроков по 40 мин каждый
7-й	32 ч	До 7 уроков по 40 мин каждый
8–9-й	33 ч	До 7 уроков по 40 мин каждый
Среднее общее образование		
10–11-й (12-й)	34 ч	До 7 уроков по 40 мин каждый

Как организовать временной режим обучения детей с ОВЗ

Временной режим обучения обучающегося с ОВЗ определяет учебный план класса (группы) или индивидуальный учебный план.

В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована урочная и внеурочная деятельность, в т. ч. коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность по про-



ЧЕК-ЛИСТ

Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:

- ✓ урочную деятельность;
- ✓ внеурочную деятельность;
- ✓ реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности

грамме коррекционной работы и программам дополнительного образования.

В середине урока в обязательном порядке учитель проводит физкультурную минутку для снятия мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Какую установить учебную нагрузку для детей с ОВЗ в школе

Учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в неделю определяют требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования и раздел VIII СанПиН 2.4.2.3286-15 (табл. 2).

В школе занятия для детей с ОВЗ проводите в первую смену – с 8 часов или позднее. Учебная неделя составляет пять дней. Проводите облегченный учебный день в среду или четверг.

Внеурочная деятельность составляет до 10 часов в неделю в каждом классе. Из них 5 и более часов занятий коррекционной направленности; остальные – на развивающие области.

Продолжительность перерывов:

- либо перемены между уроками от 10 минут и большая перемена после второго или третьего уроков – 20–30 минут;
- либо две большие перемены после второго или третьего уроков по 20 минут каждая и перемены между урочной и внеурочной деятельностью – от 30 минут, динамической паузы – до 45 минут ●

Классы или группы для детей с ограниченными возможностями здоровья: как правильно комплектовать

Комплектовать группы или классы обучающихся с ОВЗ помогут полезные таблицы: «Количество обучающихся с ОВЗ в классах общеобразовательных организаций», «Количество детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности», «Количество детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности».

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в т. ч. с инвалидностью, имеют право получать образование совместно с другими обучающимися или в отдельных классах, группах (ч. 4 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Если в образовательной организации достаточно детей с ОВЗ одной категории, например, глухих, и родители согласны, то администрация создает отдельные классы.

В школе по желанию родителей ребенок с ОВЗ, в т. ч. с инвалидностью, учится в обычном классе вместе со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, но по адаптированной образовательной программе, которая учитывает его индивидуальные образовательные потребности.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ администрация школы комплектует в зависимости от категории учащихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся

Елена Кутепова, канд. пед. наук, доц., заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Автор более 50 опубликованных научных работ. Аккредитованный эксперт в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации Рособрнадзора



с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

Подробнее – таблица 1 «Количество обучающихся с ОВЗ в классах общеобразовательных организаций»

В дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ создают группы компенсирующей и комбинированной направленности. Условия: достаточное число детей с ОВЗ одной категории с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей. Группы формируют с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

В группах комбинированной направленности реализуют инклюзивное образование – совместное обучение детей с ОВЗ и детей без ограничений по возможностям здоровья (п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014).

Количество детей в группах регламентирует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (п. 1.11 и п. 1.12).

Подробнее:

- таблица 2 «Количество детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности»
- таблица 3 «Количество детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности»



ВАЖНО

Численность обучающихся с ОВЗ в группе или классе не превышает 15 человек

Таблица 1. Количество обучающихся с ОВЗ в классах общеобразовательных организаций

Вид ОВЗ	Вариант программы предполагает
	Образование соответствует образованию сверстников, его получают в их среде и в те же сроки обучения
	Максимальное количество обучающихся в классе (группе)
Глухие обучающиеся	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 20 учащихся, при 2 — до 15
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 25 учащихся, при 2 — до 20
Слепые обучающиеся	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 20 учащихся, при 2 — до 15
Слабовидящие обучающиеся	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 25 учащихся, при 2 — до 20
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5 учеников в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса — до 25 учащихся
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 20 учащихся, при 2 — до 15
Обучающиеся с задержкой психического развития	4 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса — до 25 учащихся
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 20 учащихся, при 2 — до 15
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	—

Образование получают в пролонгированные сроки обучения	Образование не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, его получают в пролонгированные сроки	Образование не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, его получают в пролонгированные сроки и по специальной индивидуальной программе развития
6	5	5
I отделение: 8 II отделение: 6	5	—
9	7	5
12	9	—
12	—	—
5	5	5
12	—	—
2 ученика в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса до 12 учащихся	1 ученик в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса до 9 учащихся	1 ученик в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса до 5 учащихся. 2 ученика в классе с учащимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)
—	12	5

Таблица 2. Количество детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

Вид ОВЗ	Количество детей в группах компенсирующей направленности	
	до трех лет	старше трех лет
Дети с тяжелыми нарушениями речи	6	10
Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи	–	12
Глухие дети	6	6
Слабослышащие дети	6	8
Слепые дети	6	6
Слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием	6	10
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8
Дети с задержкой психического развития	6	10
Дети с умственной отсталостью легкой степени	6	10
Дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью	–	8
Дети с аутизмом	–	5
Дети со сложным дефектом (имеющие сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	5	5
Дети с иными ОВЗ	10	15

Таблица 3. Количество детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности

Общее количество детей в группах комбинированной направленности		Количество детей с ОВЗ в группе
до трех лет	старше трех лет	
10	–	Не более 3 детей с ОВЗ
–	10	Не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, или детей со сложным дефектом
–	15	Не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглази-ем, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени
–	17	Не более 5 детей с задержкой психического развития

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Главное в статье

- 1** Рабочие места учащихся оснащаются с учетом специфики заболевания.
 - 2** Для организации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ учителя повысили квалификацию.
 - 3** Учитель создает для учащихся с ОВЗ информационно-образовательную среду.
 - 4** Сайт регионального центра дистанционного образования помогает организовать обучение.
-

Электронное образование

Учитель реализует образовательную программу с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся и учитель участвуют в образовательной деятельности опосредованно (на расстоянии) или не полностью опосредованно. Такое обучение называется электронным или дистанционным.

Администрация образовательной организации (далее – ОО) и педагоги обеспечивают ученику освоение образовательной программы в полном объеме, независимо от его места нахождения. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2.

Если ОО реализует образовательные программы исключительно как электронное обучение, то администрация создает электронную информационно-образовательную среду.



Елена Трубицына,
директор МБОУ «СОШ
№ 4 им. П.И. Климуга»,
Щелковский район
Московской обл.

Информационно-образовательная среда включает:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность ИКТ, технологических средств.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Некоторые учащиеся МБОУ «СОШ № 4 им. П.И. Климук» (далее – СОШ № 4) не могут посещать занятия в классе. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и речи, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, ограничивающими двигательную активность.

Проблемы обучающихся с ОВЗ также связаны с неумением устанавливать коммуникативные отношения, боязнью незнакомых людей, неуверенностью в себе, повышенной тревожностью. Дистанционные технологии обеспечивают опыт социальной коммуникации. Они дают возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, развития интеллектуального, творческого потенциала. Помогают определиться с будущей профессией и продолжить образование в дистанционной форме в ОО среднего профессионального и высшего образования.

Дистанционное обучение детей-инвалидов – не просто одна из тенденций современного информационного общества, иногда это единственная возможность адаптироваться в социуме.

Организация дистанционного обучения

Коллектив СОШ № 4 включился в реализацию проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». В Щелковском районе Московской области дистанционное обучение осуществляет сеть из 15 школ. Все они прикреплены к двум базовым ОО. Каждая школа получила статус муниципальной экспериментальной площадки федерального проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

Обучающимся, перешедшим на дистанционную форму обучения, не пришлось менять ОО. Сохранилась возможность очного общения с одноклассниками во внеурочной деятельности, если



ДОКУМЕНТ

Внедрение электронного обучения регламентирует Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 16)



СПРАВКА

Проект внедряется с сентября 2011 г. в рамках приоритетного национального проекта «Образование»



ЧЕК-ЛИСТ

Оснащение рабочего места:

- ☑ персональный компьютер (ноутбук);
- ☑ принтер;
- ☑ сканер;
- ☑ графический планшет;
- ☑ цифровой микроскоп;
- ☑ фотоаппарат;
- ☑ цифровая лаборатория;
- ☑ программируемый конструктор;
- ☑ программное обеспечение



СПРАВКА
Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов – подразделение ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»

позволяет состояние здоровья и личное желание. Для обучающихся и учителей в школу поставлены комплекты оборудования (рабочие места).

Рабочее место учащегося дополняется с учетом специфики заболеваний детей. В комплект включены: компьютерный джойстик, набор цветных выносных компьютерных кнопок, клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода, клавиатура с большими кнопками и программным обеспечением экранного доступа.

Дистанционно в СОШ № 4 преподают предметы 12 учителей, которые обучались на курсах повышения квалификации.

Деятельность учителя

Администрация и педагоги ОО разрабатывают учебный план и тематическое планирование с учетом дистанционной составляющей образовательной деятельности. Дополнительно проектируют индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Учитель создает для учащихся информационно-образовательную среду: тексты, видеофильмы, рисунки, файлы презентации или ссылки на интернет-ресурсы, алгоритмы работы с информацией, формы для выявления уровня достижения образовательных результатов (индивидуальные задания, опросы, тесты, форумы). Он организует индивидуальную исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

В систему работы с учеником учитель включает нестандартные задания, интерактивные предметные игры, видеоконференции. Для мотивации к обучению учитель предлагает обучающемуся с ОВЗ участвовать в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах.

Общение между учителем и учеником не ограничивается разбором заданий на форуме или в блоге. В начале курса учитель лично знакомится с будущим учеником, семьей, условиями проживания, выявляет его интересы. Никакие технологии не смогут проявить сочувствие, оценить эмоциональное состояние, увлечь подростка. Учебный курс не принесет результатов, если учащийся не может отвлечься от собственных проблем, если рядом нет внимательного педагога, с которым ученик разговаривает лично. В таких ситуациях помогает общение в Skype.



Региональный центр дистанционного образования

Для организации дистанционного обучения создан специализированный сайт регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов Московской области. Адрес сайта: **vacad.ru**. Он адаптирован к возможностям, интересам и потребностям детей с ОВЗ и учителей, которые с ними работают.

Авторизованный доступ к сайту получают ученики, учителя-предметники, администрация базовых ОО, специалисты органов управления образованием, родители, тьюторы, технические специалисты, педагоги-психологи и др.

Для всех участников удобна структура сайта. Модуль организации и управления содержит: каталог учебных курсов, учебный план, сроки контрольных мероприятий, сводную информацию об успеваемости обучающихся.

Образовательный модуль – это электронное учебно-методическое обеспечение по учебным дисциплинам и электронная библиотека. Модуль коммуникации состоит из электронной почты, тематического форума, чата, позволяет проводить видео- или телеконференции и вебинары. Модуль контроля в виде базы тестов помогает проводить текущий, рубежный или итоговый контроль.

На сайте размещена нормативно-правовая информация для родителей детей с ОВЗ, осуществляется консультативная и методическая поддержка учителей. Главная задача, которую решает сайт, – это общение детей-инвалидов с педагогами и сверстниками, общение педагогов, обучающихся детей с ОВЗ.

Увеличивается число дистанционных учеников. В проект включаются новые школы района. Первые выпускники успешно продолжают обучение в колледжах, техникумах и вузах. Обучающиеся по системе дистанционного образования выбрали профессии, связанные с современными интернет-технологиями (например, веб-дизайн). Первый социальный опыт и навыки работы с электронными образовательными ресурсами помогают учащимся с ОВЗ реализовать свой потенциал и получить качественное образование ●

СПРАВКА

В Московской области ГОУ ВО «Московский государственный областной университет» проводит интеллектуальный марафон «Рыжий кот» (**марафон-рыжий-кот.рф**).

Участники заходят на образовательную платформу и выполняют задания

Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: заседания и образцы документов

Главное в статье

- 1** ПМПк реализует три направления в работе. Подробно о каждом направлении
- 2** Работу ПМПк заместитель директора выстраивает по этапам. Что включить в каждый этап
- 3** Специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут ученика. Образец
- 4** ПМПк рекомендует родителям обследовать ребенка на ПМПк. Образец протокола



Адель Вильшанская,
канд. пед. наук, рук.
структурного подраз-
деления инклюзив-
ного и интегрирован-
ного образования ГБОУ
«Школа «Марьино»
им. маршала авиа-
ции А.Е. Голованова»,
Москва

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – это коллегиальный орган, который объединяет специалистов различного профиля, чтобы оказать квалифицированную помощь ученику и его родителям. Главная задача – помочь школьникам освоить образовательные программы. В статье расскажем, как заместитель директора может организовать работу ПМПк и предложим образцы документов.

Какие нормативные документы определяют деятельность ПМПк

Образовательная организация (ОО) предоставляет психолого-педагогическую помощь обучающимся, которым трудно освоить основную общеобразовательную программу (ООП).

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предписывает школам создать

специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Школа вправе формировать структурные подразделения, чтобы помочь ученикам (ст. 27, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ).

В ПМПк входят:

- председатель, например, заместитель руководителя ОО;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог и/или учитель-логопед;
- социальный педагог;
- медицинская сестра;
- секретарь*.

Ежегодно руководитель ОО издает приказ, в котором назначает председателя и определяет состав консилиума.

Деятельность ПМПк регламентирует Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (Положение), которое заместитель руководителя ОО разрабатывает на основании письма Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Положение включает: цель и задачи, структуру и состав ПМПк. В нем прописывают основные направления деятельности ПМПк, регламент заседаний, права и обязанности участников образовательной деятельности. Положение содержит единые формы документов для специалистов ПМПк.

Какие направления работы реализует ПМПк

Задачи ПМПк определяют направления его деятельности. ПМПк реализует диагностико-консультативное, организационно-методическое, коррекционно-развивающее направления.

Диагностико-консультативное. Это основное направление в работе ПМПк. Специалисты проводят первичные, текущие и итоговые диагностики обучающегося и разрабатывают совместные рекомендации.

Диагностико-консультативное направление позволяет определить причины трудностей ученика и пути их решения, проследить динамику обучающегося. Специалисты определяют индивидуальную



ВАЖНО

Когда консультируете родителей, излагайте все сведения на доступном для них уровне. Используйте вспомогательные средства: памятки, алгоритмы, схематические изображения

* Администрация привлекает специалистов, если их нет в школе.

траекторию продвижения ученика. Родителей консультируют после обследования ученика или когда проанализируют его образовательную ситуацию. Консультирует специалист, ведущий ученика, или группа специалистов. Они разъясняют трудности, которые возникают у ребенка, рекомендуют совместные действия школы и семьи, чтобы их преодолеть.

Организационно-методическое. Специалисты ПМПк анализируют учебную документацию; заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), если оно есть; индивидуальную программу развития и абилитации, если у ученика есть инвалидность; результаты комплексной диагностики.

Они оценивают, есть ли в ОО кадровые и материально-технические ресурсы. При необходимости ставят вопрос, чтобы восполнить дефицит. По результатам анализа специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ученика

ПМПк проводит экспертную оценку результативности программы коррекционной работы, а для детей с ОВЗ – уровня освоения коррекционно-развивающей области и сформированности жизненных компетенций.

Специалисты составляют индивидуальный профиль ученика по характеристикам его развития, который позволяет отследить динамику и эффективность коррекционно-образовательных мероприятий и всего образовательного маршрута в целом



К СВЕДЕНИЮ

Зачем нужен ПМПк в школе

Основные задачи ПМПк в школе:

1. Обеспечивать психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, которым трудно освоить ООП, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Выявлять особенности развития, социализации и адаптации учащихся.
3. Создавать оптимальные условия для школьников, которым трудно освоить ООП, и обеспечивать специальные образовательные условия для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП).
4. Проводить мониторинг специальных образовательных условий в соответствии с заключением

ПРИМЕР. Результаты анализа представляют по каждому из параметров по четырехуровневой шкале: 1 – максимальный уровень, 4 – минимальный. В индивидуальном профиле можно фиксировать и общие результаты продвижения ребенка, которые выражают в баллах:

- 0 – нет продвижения;
- 1 – минимальное продвижение;
- 2 – среднее продвижение;
- 3 – значительное продвижение.

Чтобы своевременно выявить учеников, которые нуждаются в психолого-педагогической и социальной помощи, предупредить трудности адаптации, организуйте профилактические ПМПк по итогам четверти или полугодия. На них обязательно присутствуют классные руководители, учителя.

Методическая деятельность ПМПк заключается в том, что специалисты участвуют в разработке программы коррекционной работы в структуре ООП или АООП, отслеживают соответствие программ коррекционно-развивающих курсов особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее. Как вид деятельности ПМПк рассматривается в том случае, если эти же специалисты в том же составе реализуют программы коррекционно-развивающих курсов. Если в ОО создана служба сопровождения, то это направление

ПМПк и особыми образовательными потребностями учащихся.

5. Проводить мониторинг развития обучающихся, определять уровень освоения программ.
6. Экспертно оценивать уровень жизненных компетенций и результативности программ коррекционной работы обучающихся по АООП.
7. Участвовать в разработке и реализации АООП, программ коррекционно-развивающих курсов.

8. Консультировать родителей и педагогов по вопросам:

- психофизическое состояние и возможности обучающегося, психолого-педагогическая помощь;
 - права ребенка на образование, права и обязанности родителей;
 - содержание психолого-педагогической помощи, специальные условия в ОО.
9. Взаимодействовать с ПМПк, педсоветом.



ВАЖНО

Специалисты фиксируют в протоколе по результатам диагностики нарушенные и сохраненные уровни и структуры учебно-познавательной деятельности и резервные возможности обучающегося



СПРАВКА

Если родители не согласны с рекомендациями ПМПк о том, чтобы направить ребенка на ПМПк, они отказываются в письменной форме, в дальнейшем педагоги обучают школьника по ООП

реализует она, а ПМПк осуществляет мониторинг результативности и эффективности коррекционной работы.

Какие формы деятельности ПМПк существуют

Основная форма деятельности ПМПк – заседания, которые готовит и проводит председатель.

Консультативно-диагностические заседания. Проводят, чтобы диагностировать особенности развития обучающегося, определить объем и содержание помощи специалистов ПМПк, индивидуальные приемы обучения.

Специалисты ПМПк используют рекомендованные методики и учитывают возраст обучающегося. Результаты диагностики фиксируют в протоколе. Протокол оформляют в день заседания. Заключение – часть протокола, оно содержит общее мнение специалистов о необходимости и направлениях психолого-педагогической и социальной помощи

Если специалисты ПМПк выявляют ученика, который нуждается в специальных образовательных условиях, они фиксируют рекомендации по направлению его на ПМПк в заключении.

Когда специалисты ПМПк обследуют обучающегося, могут присутствовать родители. При пролонгированном сопровождении обучающегося должно быть получено согласие родителей. Решения ПМПк носят рекомендательный характер и их доводят до сведения родителей под подпись. Копия заключения ПМПк выдается родителям.

Щадящий режим обучения, перевод на индивидуальный учебный план, очно-заочную форму обучения, коррекционно-развивающая работа, режим занятий, обследование ПМПк – все только с согласия родителей.

Когда ПМПк выявляет ученика с ОВЗ в школе, специалисты работают по схеме:

- родителям рекомендуют пройти обследование ПМПк, чтобы выявить специфику нарушения, определить специальные образовательные условия;
- проводят консультацию, на которой заключение ПМПк доводят до сведения родителей, разъясняют трудности ребенка и необходимость пройти ПМПк;

Дмитрий Осипов

(Ф. И. обучающегося)

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог			Подгрупповое 15:00–15:40	Подгрупповое 15:00–15:35	
Учитель-логопед	Групповое 15:00–15:45	Групповое 14:30–15:10		Групповое 15:35–16:10	
Учитель-дефектолог		Подгрупповое 16:15–16:50	Подгрупповое 16:15–16:50		Индивидуальное 14:15–14:40

– специалист ПМПк помогает родителям готовить пакет документов и сопровождает родителя с ребенком, чтобы оказать необходимую помощь.

Динамические заседания. Проводят, чтобы определить промежуточную результативность коррекционной работы с учеником, изменить программу коррекционной работы или программы коррекционно-развивающих курсов.

Обучающийся и родители на ПМПк не присутствуют. Протокол оформляют по форме

Итоговые заседания. Проводят, когда определяют результаты работы специалистов сопровождения, оценивают эффективность специальных условий обучения, результативность программы коррекционной работы и программ коррекционно-развивающих курсов. Результаты ПМПк оформляют в протоколе

Как правильно организовать работу ПМПк в школе по сопровождению обучающихся

Работу ПМПк школы лучше выстраивать по этапам.

Этап 1. Специалисты ПМПк индивидуально обследуют обучающегося. Результат этапа: на ученика составляют индивидуальное представление, которое отражают в протоколе заседания.



ВАЖНО

Вариант АООП, форму обучения, специалистов сопровождения для детей с ОВЗ определяет ПМПк

Этап 2. Специалисты ПМПк коллегиально обсуждают объем и содержание специальной помощи. Это позволяет: выработать единое представление о характере и особенностях развития ученика; спрогнозировать его развитие; определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий; подготовить содержание ИОМ.

Если есть необходимость, определяют последовательность работы специалистов. В соответствии с особенностями развития ученика и спецификой ОО определяют интенсивность и продолжительность циклов занятий.

Этап 3. Если у обучающегося есть заключение ПМПк, то специалисты анализируют результаты обследования. ПМПк оценивает, сможет ли ОО предоставить специальные образовательные условия; планирует содержание АООП в части программ коррекционно-развивающих курсов, определяет характер, содержание и объем коррекционной помощи специалистов, вырабатывает рекомендации для родителей обучающегося.

Этап 4. Специалисты ПМПк согласуют деятельность по коррекционно-развивающей работе. Определяют основные направления коррекционной работы каждого специалиста, планируют содержание программ коррекционно-развивающих курсов, разрабатывают ИОМ. График работы специалистов ПМПк отражает индивидуальное коррекционно-образовательное пространство обучающегося

Этап 5. Школа реализует рекомендации консилиума. На этот период обучающемуся назначают куратора, который отслеживает своевременность психолого-педагогической помощи и инициирует повторные заседания ПМПк.

По итогам этапа проводят динамическое или итоговое обследование ученика. Заседания ПМПк по результатам промежуточного обследования собирают, когда отмечают недостаточную или отрицательную динамику развития; меняется состояние ученика.

Этап 6. Специалисты ПМПк оценивают эффективность коррекционно-развивающей работы: как изменилось состояние ребенка и необходимо ли в дальнейшем работать с ним. Если специалисты продолжают работу, то она проходит по той же схеме ●

Приложение 1. Индивидуальный образовательный маршрут

Специалисты	Дефициты ребенка (по заключению школьного ПМПк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	Нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематической стороны речи, недостаточный словарь (встречаются грубые лексические замены), аграмматизм, недостаточное развитие связной речи и коммуникации, трудности формирования навыков письма и чтения, специфические ошибки письменной речи	Коррекция звукопроизношения вибрантов. Формирование фонематического восприятия (различение звуков по акустико-артикуляционному сходству). Развитие звукового анализа и синтеза, отработка слоговой структуры слова. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи (словообразование, словоизменение). Развитие связной речи (построение фраз и текстов с использованием схем и плана). Формирование правильного навыка письма и чтения в соответствии с программой 2-го класса. Коррекция специфических ошибок письма и чтения: пропуски и перестановки букв, замены по оптическому сходству	Групповые занятия по коррекционному курсу «Коррекция нарушений письма и чтения, обусловленная особенностями нарушения речи», 3 раза в неделю (102 часа). Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
Педагог-психолог	—	—	—
Учитель-дефектолог	—	—	—

Дата составления

13.11.2017

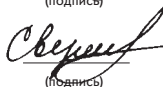
Педагог-психолог


(подпись)

Прохорова М.К.

(Ф. И. О.)

Учитель-логопед


(подпись)

Свистунова А.М.

(Ф. И. О.)

Учитель-дефектолог


(подпись)

Веснянская О.Г.

(Ф. И. О.)

Классный руководитель


(подпись)

Петрова Д.Ю.

(Ф. И. О.)

Приложение 2. Индивидуальный профиль обучающегося с задержкой психического развития

Ф. И.

Трофимова Екатерина

	Речь	Познавательные процессы			Специфические характеристики		Универсальные учебные действия (УУД)										
		Мышление	Познавательная деятельность		Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД									
1	Звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь																
3	Внимание																
3	Память																
3	Восприятие																
2	Аналитико-синтетическая деятельность																
2	Обобщение																
2	Понимание иноязычных																
3	Регуляция учебно-познавательной деятельности																
3	Уровень обучаемости																
4	Учебно-познавательная мотивация																
2	Жизненная компетентность (адекватные представления о собственных возможностях, социально-бытовые умения, которые использует в повседневной жизни; навыки коммуникации; осмысливает и дифференцирует пространственно-временную организацию картины мира; осмысливает социальное окружение, свое место в нем)																
3	Способность руководствоваться инструкцией, следовать цели, соблюдать план действий																
4	Способность к контролю собственной деятельности																
3	Уровень осознанной регуляции учебно-познавательной деятельности																
3	Общеучебные универсальные действия																
2	Знаково-символические действия																
3	Логические универсальные действия																
3	Постановка и решение проблемы																
2	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками																
1	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей, условиями коммуникации																



Внимание! Цифры в таблице – степень выраженности признака по результатам диагностики.

Приложение 3. Образец протокола обследования ПМПк

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ психолого-медико-педагогического консилиума № 102 от 10.10.2017

1. Ф. И. О. обучающегося Иванов А.К.
2. Дата рождения 10.03.2009
3. Наличие инвалидности (№ документа, подтверждающего инвалидность) нет
4. Наименование структурного подразделения ОО (класс) 2-й класс _____
5. Причины направления на ПМПк, основные трудности: трудности освоения ООП
6. Результаты обследования специалистами ПМПк:

Учитель: на момент начала школьного обучения отмечался низкий уровень готовности, учебное поведение в целом сформировано, учебные навыки формируются с поддержкой – трудности запоминания графем, доступно копирование, может выделить последовательность звуков в слове, записать под диктовку отдельные слоги, чтение в стадии формирования, читает слоги, односложные слова. Математические представления – счет в пределах 10 с соотношением количества, состав числа сформирован недостаточно, сравнение чисел доступно, вычислительные операции сложения и вычитания доступны с использованием счетного материала

Педагогическое заключение: трудности формирования учебных навыков

Педагог-психолог: на контакт идет самостоятельно, к ситуации обследования относится положительно, темп деятельности – средний, отмечаются трудности в развитии отдельных познавательных процессов: снижение объема слухоречевой памяти (4 слова при первом воспроизведении 10 слов, 7 слов – после пяти предъявлений, отсрочено – 6 слов); 4-й лишний выделяет на наглядном уровне, затрудняется в подборе обобщающих слов; «нелепые ситуации» объясняет, закономерности устанавливает при помощи взрослого. Испытывает трудности в распознавании сложных эмоций. Регуляция деятельности недостаточна: трудности удержания программы, самоконтроль деятельности и поведения затруднен (импульсивная, неорганизованная деятельность), часто отвлекается в процессе выполнения задания, не может сличить свой результат с образцом

Психологическое заключение: отдельные трудности развития познавательных процессов, низкий уровень регулятивной сферы

Учитель-логопед: изолированно звукопроизношение не нарушено, в речи пропуски [па-лец – паец], нестойкие замены и искажения звуков, схожих по акустико-артикуляционному сходству [с – ш, з – ш, ч – т, р – л], грубое нарушение слоговой структуры

(сковорода – «кровосода»), нарушение словоизменения (стулья – «стулы») и словообразования (варенье из малины – «манное»), в речи пропуск и замена предлогов, трудности составления рассказа по картинке, серии картинок, использует бедные речевые конструкции, встречаются грубые лексические замены, словарь ограничен

Логопедическое заключение: нарушение фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, недоразвитие связной речи

Учитель-дефектолог: поведение ребенка адекватно ситуации обследования, простую инструкцию к заданию понимает, восприятие более сложных инструкций затруднено, требуется помощь педагога и разъяснение, обучаемость незначительно снижена, при трудностях в задании может использовать помощь, но аналогичные задания самостоятельно не выполняет. Недостаточность развития познавательной деятельности: обобщение сформировано на элементарном уровне, затруднено понимание скрытого смысла в сюжетной картинке, трудности при установлении причинно-следственных связей, определении последовательности в серии сюжетных картинок. Выделение 4-го лишнего доступно, отмечаются трудности обобщения. Отмечаются трудности формирования учебных навыков

Дефектологическое заключение: трудности формирования учебных навыков, недостаточность развития познавательной деятельности

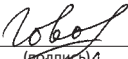
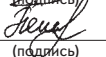
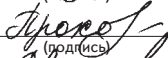
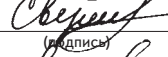
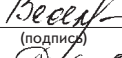
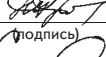
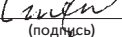
Социальный педагог: социальный статус ребенка оценивается как благополучный

7. Заключение и рекомендации ПМПк:

рекомендовано прохождение обследования на ПМПк с целью необходимости создания специальных образовательных условий

Рекомендации по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи

согласно рекомендациям ПМПк

Председатель ПМПк	 (подпись)	<u>Говорунова А.А.</u> (Ф. И. О.)
Учитель	 (подпись)	<u>Петрова Д.Ю.</u> (Ф. И. О.)
Педагог-психолог	 (подпись)	<u>Прохорова М.К.</u> (Ф. И. О.)
Учитель-логопед	 (подпись)	<u>Свицунова А.М.</u> (Ф. И. О.)
Учитель-дефектолог	 (подпись)	<u>Веснянская О.Г.</u> (Ф. И. О.)
Социальный педагог	 (подпись)	<u>Трофимова М.М.</u> (Ф. И. О.)
Секретарь консилиума	 (подпись)	<u>Ступорова Д.Д.</u> (Ф. И. О.)

С. 2 из 2



Внимание! В рекомендациях специалиста ПМПк отмечают эффективные пути коррекции и развития ребенка, выделяют первоочередные задачи.

Приложение 3. Образец заключения ПМПк

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
психолого-медико-педагогического консилиума
№ 102 от 10.10.2017

Ф. И. О. обучающегося Иванов А.К.

Дата рождения 10.03.2009

Заключение ПМПк: рекомендовано прохождение обследования на ПМПк с целью создания специальных образовательных условий

Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи осуществляется на базе ОО / на базе

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог согласно рекомендациям ПМПк

Учитель-логопед согласно рекомендациям ПМПк

Учитель-дефектолог согласно рекомендациям ПМПк

Социальный педагог согласно рекомендациям ПМПк

Председатель ПМПк _____ Говорунова А.А.
(Ф. И. О.)

Учитель _____ Петрова Д.Ю.
(Ф. И. О.)

Педагог-психолог _____ Прохорова М.К.
(Ф. И. О.)

Учитель-логопед _____ Свистунова А.М.
(Ф. И. О.)

Учитель-дефектолог _____ Веснянская О.Г.
(Ф. И. О.)

Социальный педагог _____ Трофимова М.М.
(Ф. И. О.)

Секретарь консилиума _____ Ступорова Д.Д.
(Ф. И. О.)

Дата выдачи рекомендаций ПМПк 16.10.2017

С рекомендациями ознакомлен Иванова З.В.
(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

Копия получена _____
(подпись родителя/законного представителя) (Ф. И. О.)

Как заместителю директора разработать адаптированную основную общеобразовательную программу

Главное в статье

- 1** Расскажем, какие варианты АООП реализует образовательная организация и зачем нужна адаптированная образовательная программа.
- 2** Предложим заместителю директора, что включить в разделы АООП и рабочих программ по учебным предметам и курсам коррекционно-развивающей области.



Елена Кутепова,
канд. пед. наук, заместитель директора Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, город Москва

Какие варианты АООП выбрать

Вы узнаете вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или интеллектуальными нарушениями из заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). ПМПК выдает заключение на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в нем указывает:

- вариант АООП начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Для учеников, которые поступают в первый класс в 2017/18 учебном году, ФГОС определяет двадцать шесть вариантов АООП;
- вариант АООП по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для учеников, которые поступают в первый класс в 2017/18 учебном году, ФГОС определяет два варианта АООП;

Таблица 1. Категории детей с ОВЗ и варианты примерных АООП по ФГОС начального общего образования

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП
Глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1, 2.2, 2.3
Слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
С тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
С задержкой психического развития	7.1, 7.2
С расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

- АООП начального общего образования для обучающихся 3–4-х классов: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра;
- форму обучения: очная, очно-заочная;
- необходимость работы специалистов сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), социальный педагог, тьютор, ассистент (технический помощник).

Варианты примерных АООП по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для восьми категорий учеников вы увидите в таблице 1.

Вариант 1. Предназначен для обучающихся с ОВЗ без нарушений интеллекта. Они способны получить образование, которое соответствует образованию сверстников, в те же сроки.

Вариант 2. Школа реализует для обучающихся с ОВЗ без нарушений интеллекта. Они способны получить образование, которое соответствует образованию сверстников, но в пролонгированные сроки: 5 или 6 лет обучения в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ.

Вариант 3. Предназначен для обучающихся с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости. Это не позволяет им получить образование, которое соответствует образованию сверстников, даже в пролонгированные сроки.

Вариант 4. Образовательная организация (ОО) реализует для обучающихся с ОВЗ с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. Такие ученики не могут получить образование, которое соответствует образованию сверстников, даже в пролонгированные сроки.

Варианты 1 и 2 примерных АООП по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработали для школьников:

- с легкой степенью умственной отсталости;
- умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП начального общего образования школа разрабатывает в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учитывает примерные АООП.

Структура АООП состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Из чего состоит целевой раздел АООП

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, планируемых результатов реализации АООП начального общего образования, системы оценки планируемых результатов.

Пояснительная записка. В ней изложите принципы, по которым будете формировать АООП; дайте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями, для которых разрабатываете АООП; опишите их особые образовательные потребности. Когда пишете принципы, по которым формируете АООП, используйте примерную АООП.

Психолого-педагогическую характеристику обучающихся и их особые образовательные потребности скопируйте из примерных АООП начального общего образования.

Планируемые образовательные результаты. Зафиксируйте планируемые результаты в соответствии с рекомендованным вариантом АООП.

По варианту 1 планируемые результаты будут такими же, как и в основной общеобразовательной программе (ООП) начального общего образования. Перенесите в текст АООП планируемые результаты из целевого блока ООП.

По варианту 2 скорректируйте планируемые результаты ООП согласно варианту примерной АООП.

По вариантам 3 и 4 оформите планируемые результаты в полном соответствии с примерной АООП.

Что включить в содержательный раздел АООП

Включите в раздел рабочие программы по предметам, программу формирования универсальных учебных действий (УУД) или программу формирования базовых учебных действий (БУД), программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры и здорового образа жизни, программу коррекционной работы.



К СВЕДЕНИЮ

Что нужно знать о специальной индивидуальной программе развития

Обучение школьников по 3-му, 4-му вариантам АООП обучающихся с ОВЗ и 2-му варианту АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями будет идти по разработанной школой специальной индивидуальной программе развития (СИПР). В программе планируют только те образовательные результаты, которые объективно могут быть достигнуты.

СИПР включает: общие сведения о ребенке; психолого-педагогическую характеристику; условия

ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения ребенка; условия выполнения программы – общий и двигательный режим, средства коммуникации; список специалистов, которые разрабатывают и реализуют СИПР; индивидуальный учебный план; содержание образования; содержание воспитания и обучения в семье; возможные задачи и формы сотрудничества школы и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения.



СПРАВКА

Примерные
АООП смотрите
на fgosreestr.ru

Программа формирования БУД. Когда разрабатываете содержательный блок АООП вариантов 3 и 4 для обучающихся с ОВЗ и содержательный блок АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помните, что вместо программы формирования УУД вы прописываете программу формирования БУД.

ПРИМЕР. В АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 3) программу формирования УУД заменяйте программой формирования БУД. Чтобы оформить эту программу в содержательном разделе АООП, берите формулировки УУД из примерной АООП по варианту 1 и корректируйте их с учетом особенностей обучающегося: УУД «работать с несколькими источниками информации» оформляйте как базовое действие «использовать информацию, чтобы решать бытовые проблемы».

Программа нравственного развития, воспитания. Для вариантов 3 и 4 АООП обучающихся с ОВЗ и варианта 2 АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями создают программу нравственного развития, воспитания.

ПРИМЕР. Для слепых, обучающихся по вариантам 1 и 2, АООП разрабатывайте программу духовно-нравственного развития, воспитания, а по вариантам 3 и 4 АООП — программу нравственного развития, воспитания. Оба вида программ помогут формировать у школьников социальные компетенции. При этом по вариантам 3 и 4 образовательные результаты планируйте с учетом интеллектуальных нарушений обучающихся. Так, личностный результат «демонстрирует доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимает чувства других людей и сопереживает им» получит формулировку: «демонстрирует способность осознавать себя как “Я”».

Программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы нужна, чтобы решать индивидуальные проблемы в обучении, которые связаны с особенностями физического или психического развития учеников. Отличайте программу коррекционной работы от коррекционно-развивающих курсов учебного плана АООП, которые обязательно посещают все обучающиеся. Программу коррекционной работы разрабатывайте для конкретных учеников. Согласуйте ее с коррекционно-развивающими курсами по тематике и содержанию.

Таблица 2. Максимальный общий объем недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность*
1 (1 дополнительный)	21	До 10 часов
2–4 (5**, 6***)	23	До 10 часов

* Часы внеурочной деятельности реализуйте в течение учебной недели, на каникулах, в выходные и праздничные дни.

** 5-й класс — для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

*** 6-й класс — для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

ПРИМЕР. Если в учебный план АООП для глухих обучающихся включили коррекционно-развивающий курс «Музыкально-ритмические занятия», то в программе коррекционной работы предусмотрите музыкально-ритмические занятия. Они предназначены для учеников, которым трудно освоить курс. Занятия проводите по необходимости во внеурочной деятельности в игровой форме, например «Осенний хоровод».

Чтобы отразить в тексте АООП программу коррекционной работы, оформите ее отдельным разделом, в котором пропишите: индивидуальные коррекционные занятия, меры, чтобы повысить мотивацию к школьному обучению, результаты психолого-педагогического обследования обучающихся.

Что включить в организационный раздел АООП

Организационный раздел АООП состоит из учебного плана, плана внеурочной деятельности, системы условий реализации АООП. Учебный план предлагаем разработать по варианту примерной АООП. План состоит из обязательной части и части, которую формируют участники образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана. Состав обязательной части зависит от варианта АООП: по варианту 1 АООП обучающихся с ОВЗ он такой же, как в учебном плане ООП начального общего



ВАЖНО

Для обучающихся с ОВЗ количество учебных занятий в рамках АО-ОП по предметным областям за четыре учебных года составляет не более 3039 часов, за пять – не более 3821 часа, за шесть – не более 4603 часов

образования, т. е. включает те же обязательные образовательные области и предметы. В остальных вариантах АООП учитывайте рекомендации примерной АООП к составу образовательных областей и учебных предметов.

ПРИМЕР. Учебный план АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту 2 включает предметную область «Филология», а по варианту 4 – «Язык и речевая практика». А предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по варианту 2 изучают, а по варианту 3 нет.

Объем недельной нагрузки. Общий объем недельной нагрузки рассчитывайте с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15 к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ – в таблице 2

Часть учебного плана, которую формируют участники образовательных отношений. Отражают в основном блоке учебного плана и в блоке внеурочной деятельности.

В основном блоке учебного плана часть, которую формируют участники образовательных отношений, состоит из курсов по выбору. Их организуют, чтобы ученики могли углубленно изучить обязательные учебные предметы. Соотносят обязательные предметы и курсы по выбору так же, как в учебном плане ООП начального общего образования.

В блоке внеурочной деятельности часть, которую формируют участники образовательных отношений, составляют курсы коррекционно-развивающей области и другие направления внеурочной деятельности.

По каждой категории детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями содержание курсов разное.

Как развивать мышление учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка

Главное в статье

1 Ученики с интеллектуальными нарушениями отстают по русскому языку. Им трудно запоминать грамматические правила и делать разбор слова. Причина – неразвитое абстрактное мышление.

2 Творческие задания развивают абстрактное мышление учащихся, пробуждают интерес к окружающему миру и литературным произведениям. Предлагаем примеры заданий, которые заинтересуют учеников.



Любовь Вильгельм,
учитель русского
языка и чтения ОГКОУ
«Вичугская коррек-
ционная школа»,
город Вичуга
Ивановской области

Школьникам с интеллектуальными нарушениями трудно самостоятельно обобщать, сравнивать предметы и анализировать детали. Они быстро забывают пройденное и легко переключаются с одного вида деятельности на другой.

Мышление неразрывно связано с речью. Поэтому на уроках русского языка учащиеся не всегда понимают грамматические правила и терминологию. Им мешает неразвитое абстрактное мышление. Задача учителя – подобрать творческие задания, которые помогут учениками развить абстрактное мышление.

Объясните, что такое имя существительное, и развивайте словарный запас

Школьники с интеллектуальными нарушениями не улавливают синтаксическую роль имени существительного в предложении. Им трудно усвоить формулировку правила: имена существитель-



СПРАВКА

Дидактический материал – в учебнике 5-го класса (№ 199, № 200, № 206) // Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Русский язык: Учебник для спец. корр. ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2012–2013

ные отвечают на вопросы «кто?» или «что?». Научите рассуждать по плану и искать существительные в предложении.

ПРИМЕР. Перечислите слова в предложении, которые обозначают названия предметов. Объясните, что они называются именами существительными. Предложите ученикам записать термин в тетради и подобрать вопросы к существительным («кто?» или «что?»). Вместе сделайте вывод: имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы «кто?» или «что?». Воспользуйтесь планом рассуждения:

1. Определите, что обозначает слово (предмет).
2. Поставьте вопрос («кто?» или «что?»).
3. Сделайте вывод (это имя существительное).

Ученики с нарушениями интеллекта не воспринимают абстрактные существительные (ум, скорость, совесть, жара, холод и пр.). Но на первых же уроках они смогут классифицировать и сравнивать имена существительные. Развивайте словарный запас учащихся. Предложите им подобрать слова к существительному

ПРИМЕР. В 6-м классе дайте ученикам задание нарисовать словесную картину на тему «Осень». Предложите варианты: осень пасмурная (Осень. Ветер. Холод. Дождь. Лужи. Грязь. Ненастье); осень золотая (Осень. Тишина. Листопад. Грибы. Радость). Задайте вопрос о том, какое значение имеют имена существительные в речи.

Научите находить главные члены предложения и определять части речи во время комментированного письма

Ученикам с интеллектуальными нарушениями трудно найти главные члены предложения или определить части речи. Они видят орфограммы, когда на них указывают учитель или одноклассники. Используйте на каждом уроке комментированное письмо.

Напишите на доске и предложите школьникам записать в тетрадях предложения Подчеркните орфограммы, объясните их. Проведите синтаксический разбор предложения с указанием частей речи. Учащиеся записывают порядок разбора предложения в тетради и в трудных случаях обращаются к памятке.

ПРИМЕР. В памятке написано, как разбирать предложения:

1. Найдите подлежащее. Задайте вопросы: «кто?» или «что?» или «о ком (о чем)? говорится в предложении?».
2. Найдите сказуемое. Поставьте вопрос: «что делает?» или «что сделает?».
3. Найдите второстепенные члены предложения. Задайте вопросы сначала от подлежащего, а потом от сказуемого.

Сделайте понятными абстрактные слова и закрепите материал с помощью таблиц, карточек, схем, кубиков

В 5-м классе для повторения пройденного в начальной школе используйте таблицу «Части речи» и карточки. Изучите таблицу «Части речи». После переходите к новому материалу. Вводите термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ПРИМЕР. Тема «Правописание твердого знака после приставок». Запишите на доске тему и слова для наблюдения: подъезд, подъем, предъюбилейный, объявление. Выделите приставки, подчеркните буквы, на которые они оканчиваются, отметьте точкой внизу гласные после твердого знака, определите условия, при которых в слове пишется твердый знак. Внесите результаты наблюдений в схему. Опорная карточка. По сделанной записи сформулируйте правило и предложите ученикам его повторить. Потом вместе с ними прочтите учебник и проверьте выводы. На следующем уроке познакомьте учащихся со словами, в которых «ъ» не нужен. Запишите слова: безоблачный, безаварийный, сэкономить. Вместе с учениками сравните оба урока.



ВАЖНО

Обязательно записывайте тему урока на доске и в тетрадях. Привлекайте учеников к обобщениям и выводам. Предлагайте школьникам не только послушать, но и объяснить новый материал

В старших классах учите отыскивать связь между названием части речи и вопросами (если мы ставим вопросы «какой? какая?» – это имя прилагательное, если вопросы «кто? что? кого? чего? кому? чему?» – это имя существительное и т. д.).

ПРИМЕР. Сделайте наглядными и осязаемыми абстрактные понятия: часть слова, слово, приставка, корень, суффикс, окончание. Ученики должны их видеть и даже трогать. На уроке по теме «Состав слова» нарисуйте на доске схему частей слова:



Сложите новые слова из частей слова. Предложите ученикам составить схему слова из кубиков, на гранях которых изображены условные обозначения частей слова. Опыт убедит, что приставка является частью слова. Разбирая кубики, обучающиеся развивают умение анализа и синтеза.



ЧЕК-ЛИСТ

На уроках русского языка ученикам с нарушениями интеллекта дидактические игры помогают:

- ✓ изучать и закреплять материал;
- ✓ развивать интерес к учебному предмету;
- ✓ совершенствовать мышление

Повторите и закрепите изученный материал во время дидактической игры, словарного или творческого диктанта

В дидактической игре реализуйте познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. Используйте игры при повторении и закреплении материала. Выбирайте дидактическую игру, подходящую к цели, содержанию и этапу урока. Дозируйте игры на уроке, чтобы они не утомили школьников.

ПРИМЕР. На уроке по теме «Имя прилагательное» предложите ученикам игру-лото «Найди меня!». Карточки лото помогут соотносить предмет и его признак. Используйте кроссворды для закрепления тем «Правописание приставок на з – с», «Разделительный мягкий знак», «Сложные слова», «Наречие». Тот, кто правильно ответил на вопросы, получит бонус: прочтет в столбике кроссворда название новой части речи



К СВЕДЕНИЮ

Какие книги помогут педагогу провести урок русского языка для школьников с интеллектуальными нарушениями

1. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. – М.: Лабиринт, 1999.
2. *Пинский Б.И.* Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М.: Педагогика, 1962.
3. Психологические процессы и свойства личности умственно отсталых детей: учебное пособие. – Л.: ГПИ им. А.И. Герцена, 1981.
4. *Барская Н.М., Нисневич Л.А.* Обучение русскому языку в 5–9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
5. *Нелипенко Т.И.* Современный урок в коррекционном классе. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. *Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.* Русский язык: Учебники для спец. корр. ОУ VIII вида. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2012–2013.



ВАЖНО

Помните: при работе с деформированными текстами у обучающихся развивается способность логически мыслить

Проводите для пятиклассников с интеллектуальными нарушениями творческие диктанты.

ПРИМЕР. Напишите на доске слова: зима, сад, птичка, сломана, ножка, класс, клетка, кормили, чистили, весна, выпустили; школьники, живой уголок, зайчата, ежик, белочка, рыбка, морковка, капуста, орешки, подарить, малыши. Попросите учеников придумать предложения на определенную тему и сложить рассказ.

Ученикам с интеллектуальными нарушениями трудно излагать свои мысли на бумаге. Но после окончания школы им придется писать расписки, составлять автобиографии и заявления. Сформируйте у школьников 5–9-х классов навыки делового письма.

Развивайте фонематический слух и правильное произношение, обогащайте и уточняйте словарь, обучайте правильно строить предложения, совершенствуйте связные устные и письменные высказывания.

Научите воспринимать художественный текст как единое целое и используйте устное рисование

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями не воспринимают целостность художественного произведения: оно распадается для них на отдельные фрагменты. Используйте иллюстрации, картины, приемы устного рисования.

Организируйте урок так, чтобы ученики заинтересовались структурой текста.

Выполните четыре правила:

1. Расскажите учащимся о художественном произведении до того, как начнете его читать.
2. Разберите отдельные части текста.
3. Сосредоточьте внимание школьников на плане произведения и предложите пересказать прочитанное.
4. Проведите словарную работу.

Главные задачи учителя русского языка в коррекционной школе – помогать ученикам отвлекаться от конкретных представлений, развивать обобщение и аналитико-синтетическую деятельность ●

Приложение 1. Задания для подбора слов

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДБОРА СЛОВ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

К существительному «щенок» подходят разные характеристики: «дворняжка», «черныш», «бродяга», «неслух», «обжора», «толстячок», «соня», «охотник», «шалун»...

Запиши, какие существительные:

- описывают внешность щенка;
- указывают на черту его характера;
- говорят о его повадках;
- подсказывают место обитания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДБОРА СЛОВ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Распредели прилагательные по четырем группам в таблице. Каждое должно обозначать: цвет, вкус, форму, материал, из которого сделан предмет. Прилагательные:

горький, круглый, четырехугольный, красный, железный, овальный, сладкий, капроновый, лиловый, квадратный, пресный, деревянный, оранжевый, свинцовый, соленый, серый.

Цвет	Вкус	Форма	Материал, из которого сделан предмет

Найди лишнее прилагательное в каждой группе. Объясни, почему оно кажется тебе лишним:

1. Горький, розовый, соленый, сладкий, пресный.
2. Лиловый, фиолетовый, красный, оранжевый, шелковый.
3. Молодой, гигантский, огромный, большой, громадный.
4. Грубый, ласковый, нежный, тонкий, сердитый.
5. Утренний, морозный, вечерний, ночной, дневной.
6. Прекрасный, старый, пожилой, юный, молодой.
7. Холодный, морозный, жаркий, жуткий, теплый.

Приложение 2. Предложения для комментированного письма

ПРОСТЫЕ И ОСЛОЖНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Яркие осенние листья кружатся над зайчонком.
2. Журавли летят над осенними полями.
3. На дворе моросит скучный осенний дождь.
4. Ветер срывает с деревьев последние листья.
5. В саду на ветвях яблони расселись красногрудые снегири.
6. Елка кормит семенами и белку, и дятла, и клеста.
7. Голод гонит птичьи стаи на юг.
8. По оврагам мчатся шаловливые весенние потоки.
9. На берегу речки пробивается молоденькая травка.
10. По пахучим тропинкам торопятся к цветам первые пчелы и бабочки.
11. Солнечный луч играет на влажной ягоде душистой земляники.
12. По лазурному небу плыли пушистые облака.
13. За полями тянется большой лес.
14. Ночью рысь отправляется на охоту.
15. Снежные вихри мчатся, кружатся, бьют лапами сосен по крыше.
16. Деревья в лесу потрескивают от мороза.
17. Близко от проталин зазеленели листочки.
18. Хрупкий подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа.
19. Рыхлые льдины несутся по течению реки.
20. Вода ручейками сбегает в реки и озера.
21. Розовый свет зари окрашивает деревья.
22. Деревья пробуждаются от зимнего сна.
23. В мае на полях запестреют цветы.
24. Прозрачные росинки дрожат на кончиках листьев.
25. Над болотом раздалась весенняя песня журавлей.
26. Я с удовольствием брожу по лесу поздней осенью.
27. Робкий луч солнца скользит по вершине горы.
28. Изредка засвистит в ельнике рябчик.
29. Я сидел у крохотного озера в сосновом бору.
30. Над лесом опускалось большое рыжее облако.
31. Перелетные птицы собираются в дальний путь.
32. За речкой темной зубчатой стеной возвышался лес.
33. Послышались гудки дальнего поезда.
34. Маленькие ели укутались с ног до головы в белые шубы.
35. Ласточки чувствуют близость холодной осени.
36. От реки веет свежий ветерок.
37. Зеленые берега Волги отражаются в нежной синеве могучей реки.
38. Мохнатая пчелка проснулась от зимнего сна.
39. Альый свет вечерней зари скользит по корням и стволам деревьев.
40. Тонкий туман расстилается над желтыми полями.
41. Золотая береза красиво рисуется на лазурном небе.

42. В мягком воздухе разливается осенний запах.
43. Синими жилками вьются на глобусе реки.
44. В небе весна начинается белым пушистым облаком.
45. На колючей ежевике повисли черные ягодки.
46. Волны сбрасывали на песок белую пену.
47. Лист качается узорный в синей луже на воде.
48. На дальнем краю ясного неба показалась темная туча.
49. В дремучем лесу царила тишина.
50. Весной часто идут дожди.
51. Земля освежилась теплым весенним дождем.
52. Над ближним болотом пролетели дикие утки.
53. Отец взглянул на часы и включил радиоприемник.
54. В Москве на Спасской башне били кремлевские часы.
55. Узкая снежная тропинка вела из рощи к железнодорожной насыпи.
56. Сторож шел от сторожки по лесной опушке.
57. По расчищенной дорожке сада ребята дошли до опушки леса.
58. Путники остановились на отдых недалеко от реки.
59. Снег лежит на верхушке ели.
60. Дети играют в снежки на школьной площадке.
61. На сирени распустились душистые цветы.
62. Дед провожает меня до опушки.
63. Выходной день мы проводим на свежем воздухе.
64. В морозный зимний день ребята собрались на лыжные соревнования.
65. Ручеек зимой и летом поит людей чистой студеной водой.
66. На далеком небосклоне виднеется заря.
67. Седая вершина горы в пасмурную погоду прячется в мутных облаках.
68. Мы часто получаем письма от старшего брата.
69. Морские дороги соединяют дальние страны.
70. Огни ракет освещали землю разноцветными вспышками.
71. На снегу виднелись звериные следы.
72. Ветер гнал тяжелые волны на берег.
73. Тяжелые волны ударились о берег.
74. Косматые вершины елей резко выделялись на утренней заре.
75. Утреннее солнце ярко осветило косматые вершины елей.
76. Лесные птицы клевали с рябины последние ягоды.
77. Заволокли морозы разноцветными узорами стекла.
78. Стройные сосны окружали зеркальную гладь озера.
79. Маленькие ребятишки не боятся злой зимы.
80. В синих лужах плещутся стайкой воробьи.
81. В снежную шубку оделся лес.
82. Красной зорькой загорелось небо на востоке.
83. К вечеру ребята дошли до сосновой рощи.
84. А по двору метелица ковром шелковым стелется.
85. Весной проснутся пчелы от зимнего сна.
86. Серебристый иней сверкал в прозрачном воздухе.
87. С веселым криком выбежали на широкий двор дети.
88. Весной забелеют на молодой вербе пушистые сережки.
89. С синего неба лились лучи яркого солнца.
90. С раннего утра и до позднего вечера спуют

шустрые воробьи около каждого деревянного дома.

91. Метель занесла высокий дуб снегом.

92. Охотники зажгли большой костер.

93. На краю леса рос высокий дуб.

94. Мелкий ноябрьский дождь однообразно барабанил в окно.

95. Под корой пня спрятались от холода мелкие букашки.

96. Свежий ветерок шевелит и гонит листья.

97. На поверхности луж плавают листья.

98. По реке скользила легкая лодочка.

99. С моря дул холодный ветер.

100. В лесу от мороза трещали деревья.

101. Сорвала зима листья с лесов и разметала их по дорогам.

102. По утрам крыши обрастали блестящей бахромой из ледяных сосулук.

103. Редкие капли оставляют темные крапинки на пыльных дорогах.

104. Быстрые ласточки летают низко над землей.

105. Прощальные лучи солнца золотили верхушки деревьев.

106. На земле лежит ковер из разноцветных листьев.

107. Гладкая поверхность озера покрылась рябью.

108. В темной морской воде отражаются огни кораблей.

109. Холодные волны морского прибоя разбивались о пустынные берега.

110. Корабли полярных исследователей редко приближались к побережью.

111. От лучей горячего солнца оттаяла земля.

112. На побережье холодного океана растут города.

113. Русский язык располагает большим запасом слов.

114. Резкий крик дроздов нарушал лесную тишину.

115. Мягко похлопывает под ногами пушистый мох.

116. Крупный дождь в лесу зеленом прошумел по стройным кленам.

117. Влажным теплом веет весенняя ночь над селом.

118. После знойного лета наступила золотая осень.

119. На солнечных полянах краснеют гроздья рябины.

120. На дне лесного ручья виднеются гладкие камушки.

121. Сильный ветер срывает одинокие листочки с деревьев.

122. На липах висят последние золотые листья.

123. Ребята остановились у обрывистого берега реки.

124. На вершине сосны играет золотистый солнечный свет.

125. На вечернем небе виднелись тонкие тени плакучих ветвей.

126. Счастливым и красивым делает человека работа.

127. По высокому небу бегут облака.

128. Качается под ветром высокая зеленая трава.

129. Над лугом летают веселые стрекозы.

130. В саду поселилась золотая осень.

131. Над лесом бесшумно летела большая птица.

132. На опушке леса послышались птичьи голоса.

133. Солнце заливают ярким светом широкий луг.

134. Человек издавна ловит в море рыбу.

135. По морям плавают пассажирские и грузовые суда.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Яркое солнце сияло на небе, но прохладный осенний ветер срывал с деревьев Ялистья.
2. Стояла осень, и ветерок осыпал мягкую золотистую хвою.
3. С озера доносилось кряканье уток, от зари алел камыш, и зайчики играли на льду.
4. Подул ветер, и желтые листья вихрем понеслись по дороге.
5. Радостно забьется сердце полярника, когда блеснет первый луч солнца.
6. Придет весна, снег растает, травка выглянет на свет, а потом заколосится рожь.
7. Ранней весной просыпаются деревья к новой жизни, принимают за работу древесные корни.
8. Последний луч летнего солнца погас, когда мы въехали в лесную чащу.
9. В дремучем лесу царил тишина, надвигалась ночь.
10. Я подошел к вязкому болоту, почва подомной закачалась.
11. Важно шагают по дорогам белоногие грачи, суетятся на проталинах жаворонки.
12. Солнце садится в тучи, дым расстилается по земле, ласточки летают низко.
13. Заорали лягушки, всполошились птицы, у берега ударили хвостами рыбы.
14. И поля цветут, и леса шумят, и лежат в земле груды золота.
15. Глупый осудит, а умный рассудит.
16. Светлеет воздух, яснее небо, зеленеют поля.
17. Земля была мокрая — ночью был ливень.
18. Качаются от ветра голые деревья, на дорожках преют опавшие листья.
19. В саду поселилась осень, но листья березы оставались зелеными и живыми.
20. В ярком золоте день утопает, и ручьи по оврагам шумят.
21. Засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою.
22. Июльское солнце померкло, и тучи окутали даль.
23. Яблоня отцвела давно, а липа только начала цвести.
24. В окнах погасли огни, а на улицах слышались задорные песни.
25. Кончились каникулы, и ученики пошли в школу.
26. Прилетели птицы, и лес ожил.
27. Люди замолкают, когда поет соловей.
28. Лагерь находился на берегу озера, которое расположилось в живописной местности.
29. Лужи замерзли, потому что понизилась температура воздуха.
30. Зашло солнце, и на траве показалась роса.
31. Ночью прошел ливень, но утром земля была уже сухая.
32. Ночью прошел ливень, а днем была солнечная погода.
33. Наступила глубокая ночь, когда мы добрались до деревни.
34. Лесник сказал, что в лесу водятся волки.
35. Лесник сказал, чтобы ребята ночью дежурили у костра.

Приложение 3. Карточки для уроков русского языка

Карточка № 1. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

Мы уже построили много хороших домов, больших заводов, электростанций. Мы осушаем болота, орошаем засушливые степи. Земля эта дает нам хлеб, хлопок, плоды.

Предмет	Действие	Признак

Карточка № 2. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

*Весна ласково смеется.
Светит солнце горячей.
И с пригорка звонко льется
Разговорчивый ручей.*

Предмет	Действие	Признак

Карточка № 3. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

*Хрустит за окошком морозный денек.
Стоит на окошке цветок-огонек.
Малиновым цветом цветут лепестки,
Как будто и вправду горят огоньки.*

Предмет	Действие	Признак

Карточка № 4. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

На берегу трава выше колена. Звонят по ветру лиловые колокольчики, встряхивается белая кашка, качаются пушистые одуванчики. На листке подорожника сидит большой зеленый кузнечик, играет на скрипке.

Предмет	Действие	Признак

Карточка № 5. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

Я еду по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют по лицу, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью.

Предмет	Действие	Признак

Карточка № 6. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик.

Лодка причалила к высокому берегу. Узкая тропинка вела нас к сосновому лесу. Долго мы бродили по красивому лесу и заливному лугу.

Предмет	Действие	Признак

Карточка № 7. Прочитай текст. Найди слова, которые обозначают предметы, действия и признаки. Запиши слова в таблицу в нужный столбик

Наша застава стоит в дальневосточной тайге. В дождь и стужу, в кромешной тьме ночи и в яркий полдень пограничник готов к решительной защите рубежей страны.

Корректируйте развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями: картотека упражнений и модель урока

Главное в статье

1 Педагог на каждом уроке ставит коррекционно-развивающую цель: корректировать и развивать связную речь, личностные качества. Приводим примеры заданий.

2 Предлагаем картотеку упражнений для уроков социально-бытовой ориентировки, таблицу, которая поясняет, какие задания использовать на этапах урока, модель урока.



Ольга Хохлова,
зам. директора по УВР,
учитель социально-бытовой ориентировки, 19 лет работает в ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа», город Вичуга, Ивановская область

Что такое умственная отсталость

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности из-за диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС).

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем раньше произошло, тем тяжелее последствия. Также на степень выраженности интеллектуальных нарушений влияет интенсивность воздействия вредных факторов.

Нередко умственную отсталость отягощают психические заболевания, что требует медикаментозного лечения и организации медицинского сопровождения обучающихся в образовательных организациях.

Какие отклонения развития корректировать в образовательной деятельности

Школьников с интеллектуальными нарушениями школа обучает по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

Им преподают:

- общеобразовательные предметы (русский язык, чтение, математика, география, история, биология, физкультура, рисование, музыка, черчение);
- специальные (коррекционные).

К коррекционным занятиям в младших классах относят занятия по развитию речи, где учащиеся знакомятся с предметами и явлениями окружающей действительности; специальные занятия по ритмике, в 5–9-х классах – социально-бытовая ориентировка. Специфическая форма учебных занятий – индивидуальные и групповые логопедические занятия, лечебная физическая культура, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Особое значение имеет трудовое обучение – на занятиях с 5-го класса подростки осваивают доступные им профессии.



ЧЕК-ЛИСТ

В международной классификации болезней МКБ-10 выделяют степени умственной отсталости:

- ✓ легкая (IQ – 69–50);
- ✓ умеренная (IQ – 50–35);
- ✓ тяжелая (IQ – 34–20);
- ✓ глубокая (IQ < 20)



К СВЕДЕНИЮ

Какая литература поможет подготовиться к уроку

1. *Галеева Н.Л.* Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. М.: 5 за знания, 2006.
2. *Галеева Н.Л.* и др. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя. М.: 5 за знания, 2008.
3. *Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л.* Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: Владос, 2004.
4. *Львова С.А.* Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5–9 классы. М.: Владос, 2005.
5. *Локалова Н.П.* 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: Ось-89, 2006.



Справочник педагога-психолога. Школа № 1 (2017), с. 4 расскажет о трех методах диагностики эмоционально-личностной сферы учащихся с умственной отсталостью.
Автор Александра Фокина

Педагоги корректируют отклонения в развитии средствами учебной деятельности, трудовой подготовки, воспитательной работы. Цель – интегрировать школьника с интеллектуальными нарушениями в общество. Поэтому учитель на каждом уроке ставит цели: общеобразовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Чтобы сформулировать коррекционно-развивающие цели, учитель учитывает функции, которые необходимо развить у обучающегося.

ПРИМЕР. Для корректировки и развития мыслительной деятельности учитель подбирает задания на анализ и синтез, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, подготовку плана действий. Если цель педагога – корректировать и развивать связную устную речь, то учитель выбирает задания, которые развивают орфоэпически правильное произношение, с помощью которых школьник пополняет и обогащает пассивный и активный словарный запас, совершенствует диалогическую и монологическую речь.

Кроме этого, педагог на уроке корректирует и развивает внимание, связную письменную речь, память, восприятие, мелкую моторику кистей рук, личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу и др.

Какие материалы помогут организовать коррекционно-развивающую работу на уроках

Предлагаем учителям воспользоваться картотекой коррекционно-развивающих упражнений для уроков социально-бытовой ориентировки, чтобы развивать и корректировать психические процессы

Таблица «Примеры этапов уроков социально-бытовой ориентировки и коррекционно-развивающих упражнений, которые им соответствуют» поясняет, какие задания использовать на разных этапах комбинированного урока социально-бытовой ориентировки

Таблица «Влияние коррекционно-развивающих упражнений на развитие психических процессов» наглядно представляет, какие упражнения на какие психические процессы влияют

Также предлагаем модель урока социально-бытовой ориентировки с коррекционно-развивающими упражнениями для 9-го класса по теме «Одежда и обувь. Выведение пятен с одежды»



Картотека коррекционно-развивающих упражнений для уроков социально-бытовой ориентировки

КАРТОЧКА № 1. Расшифровать тему урока

Задание 1-а. Чтобы расшифровать тему урока, правильно переставьте буквы: ПТАИНЕИ. СРЕИВОРКАВ ЛТОСА. Ответ запишите.

Ответ: питание, сервировка стола.

Задание 1-б. Чтобы расшифровать тему урока, переставьте слоги: РЕ-ОДЕЖ-МОНТ-ДЫ ВИ-ОБУ-ДЫ-ВИ. Ответ запишите.

Ответы: ремонт одежды, виды обуви.

Задание 1-в. Чтобы расшифровать тему урока, сопоставьте таблицы:

5	7	2	8
1	3	6	4

Р	Е	Н	Р
И	Т	Ь	Е

Ответ запишите.

Ответ: интерьер.

КАРТОЧКА № 2. Классифицировать предметы

Задание 2-а. Подчеркните на карточках продукты для винегрета: морковь, свекла, кабачок, лук, капуста свежая, капуста соленая, огурец свежий, огурец соленый, картофель, помидор, тыква.

Или запишите под диктовку учителя продукты для винегрета.

Задание 2-б. Спишите с доски в таблицу виды транспорта: автобус, самолет, пароход, катер, вертолет, машина, трамвай, троллейбус, вертолет.

Воздушный транспорт	Водный транспорт	Наземный транспорт

КАРТОЧКА № 3. Найти лишнее слово

Задание 3-а. Прочитайте слова, подчеркните лишнее в каждом ряду. Подберите название к оставшейся группе слов.

Шапка, кепка, шуба, панамы (*головные уборы*).

Туфли, тапки, сапоги, брюки (*обувь*).

Автобус, самолет, мотоцикл, поезд (*пассажирский транспорт*).

Лодка, пароход, велосипед, катер (*водный транспорт*).

Задание 3-б. Прослушайте слова, которые прочитает учитель. Запишите лишнее в каждом ряду. Подберите название к оставшейся группе слов.

КАРТОЧКА № 4. Запомнить, воспроизвести и обобщить предметы

Учитель демонстрирует 6–7 предметов: посуда, виды транспорта, предметы личной гигиены, лекарственные растения, предметы из аптечки.

Задание 4. Запомните последовательность, перечислите вслух последовательность предметов, назовите, что изменилось в ряду после перемены места предмета, назовите общее слово для всех предметов.

КАРТОЧКА № 5. Способы применения предмета

Задание 5. Назовите способы применения предмета (продукта). Например, помидор: 1 — можно съесть; 2 — сделать из него салат; 3 — добавить в борщ; 4 — законсервировать; 5 — сделать томатный сок; 6 — сделать маску для лица.

КАРТОЧКА № 6. Сравнить предметы

Задание 6-а. Прочитайте пары слов и сравните предметы в паре.

Самолет и автобус.

Квартира и гостиница.

Пейджер и сотовый телефон.

Крем и лосьон.

Самолет и ложка.

Задание 6-б. То же самое, но по иллюстрациям.

КАРТОЧКА № 7. Расставить слова в заданном порядке

Учитель предлагает ряд цифр и слов.

Слова — продукты для приготовления блинов:

1	2	3	4	5	6	7
мука	вода	соль	молоко	яйца	сахарный песок	сода

Задание 7. Расставьте слова в соответствии со следующим рядом цифр — 2, 4, 6, 7, 5, 3, 1 (порядок смешивания продуктов).

КАРТОЧКА № 8. Групповая работа на единую цель

Задание 8-а. Разделитесь на пары. Каждая пара учащихся составляет правила приготовления пищи (тема «Питание»).

Задание 8-б. Разделитесь на пары. Каждая пара учащихся составляет правила поведения в транспорте на основе предложенной иллюстрации.

На доске учитель объединяет данные, полученные от каждой пары учеников. Составляет общий список правил поведения, с которым дальше работает весь класс: школьники читают, записывают, используют в сюжетно-ролевой игре «Мы в автобусе» или «Мы готовим пищу».

КАРТОЧКА № 9. Описать предмет устно или письменно

Задание 9. Ученики описывают иллюстрацию или один ученик загадывает (описывает предмет), остальные учащиеся отгадывают.

Например: резиновые сапоги; домашние тапки.
Вид обуви — Назначение — Уход за обувью.

Или: халат; костюм.
Вид одежды — Назначение — Уход за одеждой.

КАРТОЧКА № 10. Установить причинно- следственные связи

Задание 10-а. Учитель предлагает закончить предложения:

Чашку мы ставим на ...
Шерстяные вещи мы стираем в ...
Рожки мы покупаем в ... магазине, в отделе ...

Задание 10-б. Учитель просит объяснить значение пословицы:

Картошка поспела — берись за дело.
Глаза боятся — руки делают.
Труд — лучшее лекарство.

КАРТОЧКА № 11. Расшифровать слово

Учитель предлагает ученикам алфавит, где каждой букве соответствует цифра.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	...
1	2	3	4	5	6	7	8	...

Задание 11. Расшифровать слово:

17, 1, 14, 1 – РАНА.

3, 28, 3, 9, 22 – ВЫВИХ.

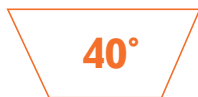
20, 25, 9, 2 – УШИБ.

КАРТОЧКА № 12. Установить связи между словом и предметным образом

Задание 12-а. Подпиши все названия частей пылесоса.

Учитель предлагает детям иллюстрацию.

Задание 12-б. Выбери условное обозначение «стирка вручную» из предложенных иллюстраций:



1



2



3

КАРТОЧКА № 13. Установить последовательность событий

Задание 13-а. Расставьте цифры в соответствии с тем, как вы положите продукты в сумку. Объясните свой ответ. Какое ключевое слово у вас получилось?

К		Банка консервов
С		Батон
С		Печенье
А		Пачка соли
А		Десяток яиц

Ответ: касса.

Задание 13-б. Учитель хаотично развешивает на доске надписи с пунктами режима дня. Дети выстраивают их в нужной последовательности. В итоге получается примерный режим дня:

7.00 – подъем.	15.30–17.00 – уроки, полдник.
7.10 – зарядка, умывание.	17.00–19.00 – домашние дела.
7.30 – завтрак.	19.00 – ужин.
8.00–13.00 – школа.	19.30–21.00 – свободное время.
10.00 – обед.	21.30 – умывание.
14.30–15.30 – отдых.	22.00 – сон.

КАРТОЧКА № 14. Установить логические связи и отношения между понятиями

Задание 14. Соедините стрелкой названия из правого столбика с верным ответом из левого столбика. Задание может быть индивидуальным или групповым.

Отделы	Стрелка	Продукты
Кондитерский		Хлеб
Рыба, мясо		Яблоко
Молочный		Конфеты
Овощи, фрукты		Колбаса
Хлебный		Молоко

КАРТОЧКА № 15. Решить логические пары

Задание 15-а. Составьте логические цепочки из слов в таблице.

Моющее средство – посуда	Зубная щетка – зубы	Письмо – конверт	В развес – крупа
? – белье	Расческа – ?	Посылка – ?	В розлив – ?

Задание 15-б. Составьте свою логическую цепочку.

КАРТОЧКА № 16. Работа «со слепым текстом»

Задание 16. 9-й класс

В письма, бандероли и посылки запрещается вкладывать _____. Их можно посылать только таким видом почтового отправления, как _____. Сумма _____ не ограничена.

Переводы бывают _____ и телеграфные. Прием и оплата производятся через _____ отделения связи.

5-й класс

Утром необходимо умыться, _____ и причесаться. Зубы чистят _____ с помощью зубной щетки. Руки моют _____, вытирают _____. Мыло, зубная паста — это средства _____. А полотенце и расческа — это _____ личной гигиены.

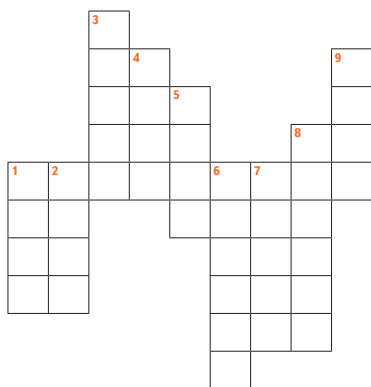
КАРТОЧКА № 17. Работа с «магическим» квадратом

Задание 17. Найти слова по теме «Транспорт», из оставшихся букв составить слово.

А	Т	Р	О	Л	Л	Е	Й
В	Т	О	Б	М	А	Ш	Б
Т	О	Р	У	А	Н	И	У
М	Е	Т	С	Р	О	Л	С
А	К	Н	С	А	М	Ё	Т
Р	А	Т	П	С	А	Й	Р
Е	Т	Р	А	М	В	Е	Т
О	В	Е	Р	Т	О	Л	Т

Ответ: автобус, метро, троллейбус, машина, катер, самолет, трамвай, вертолет. Общее слово: транспорт.

КАРТОЧКА № 18. Работа с кроссвордом



Задание 18. Тема «Питание».

1. Первое блюдо, содержащее свеклу, капусту, картофель (БОРЩ).
2. Вечерний прием пищи (УЖИН).
3. Блюдо из мелконарезанных овощей или фруктов (САЛАТ).
4. Бывает рыбное или мясное, не содержит косточек (ФИЛЕ).
5. Выпечка, без которой не проходит ни один день рождения (ТОРТ).
6. Мясной отвар (БУЛЬОН).
7. Правильное чередование питания, сна и отдыха (РЕЖИМ).
8. Напиток, содержащий фрукты и ягоды (КОМПОТ).
9. Прием пищи, содержащий суп (ОБЕД).

КАРТОЧКА № 19. Подобрать слова к заданной теме

Задание 19. За 5 минут записать или назвать как можно больше слов, относящихся к заданной теме. Например: стирка, бюджет, мебель, уборка и т. д.

КАРТОЧКА № 20. Составить предложение из слов по изучаемой теме

Задание 20. Составьте предложение из слов.

Слова: крем и сапог; гигиена и руки; доход и расход; самолет и пассажир; уют и костюм; режим и обед.

КАРТОЧКА № 21. Верные и неверные утверждения

Учитель называет верные и неверные высказывания. Учащиеся ставят в тетрадях знак «+», если это верно, знак «-», если неверно.

1. Учащийся приходит в школу за 20–15 минут.
2. Учащийся приходит в школу за 2–3 минуты.
3. Учащийся приносит в школу взрывоопасные вещества.
4. Учащийся не прогуливает школу без уважительной причины.
5. Учащийся проявляет уважение к старшим.
6. Учащийся выходит из класса, не дождавшись звонка.
7. Во время перемены учащийся бегаёт, кричит, прыгает.
8. Во время перемены учащийся готовится к следующему уроку, посещает туалет, ходит в библиотеку.

Задание 21-а. То же самое, но верные предложения записать в тетрадь.

Задание 21-б. То же самое, но всем классом найти верные высказывания.

КАРТОЧКА № 22. Тестовые задания

Задание 22-а. Тема «Питание», 5-й класс:

Прочитай вопрос	Выбери правильный ответ
Если я опоздал к столу	А: Быстро сяду за стол Б: Извинюсь и сяду за стол В: Извинюсь и уйду
Разговор за столом	А: Нельзя говорить о чем-то плохом Б: Надо есть молча В: Говорю обо всем

Прочитай вопрос	Выбери правильный ответ
Если блюдо не нравится	А: Скажу об этом хозяйке Б: Вежливо откажусь В: Съем все равно
За столом можно	А: Широко расставлять локти Б: Слегка положить руки на стол В: Сидеть как захочется

Задание 22-б. То же самое, но на слух.

КАРТОЧКА № 23. Решить «смысловые уравнения с двумя неизвестными»

Задание 23. _____ — расход, а доход — _____
_____ — бандероль, а посылка — _____
_____ — мылом, а зубной пастой — _____

КАРТОЧКА № 24. Работа с последовательностью букв

Задание 24. Найти пять слов, использовать их, чтобы рассказать о последовательности стирки белья:

Апрстслотжимисккиаьшбполосканиессржжсортировкарпоадвтпоипрджзамачивание
цпвнгаптоглстиркатнольд

В итоге получается следующая последовательность стирки белья:

Апрстсл**отжим**исккиаьшб**полоскание**ссржж**сортировка**рпоадвтпоипрдж**замачивание**
цпвнгаптогл**стирка**тнольд

Ответ: сортировка — замачивание — стирка — отжим — полоскание — отжим.

КАРТОЧКА № 25. Составить слова (предложения) из разрезанных букв (слов)

Задание 25-а. Из разрезанных букв или слов составьте слова или предложения.

Например: В Ы И Х В — вывих, А Р Н А — рана, Р К И С Е А — кариес и т. д.

Вежливый, вежлив, с другими, человек, людьми — _____

(Вежливый человек вежлив с другими людьми).

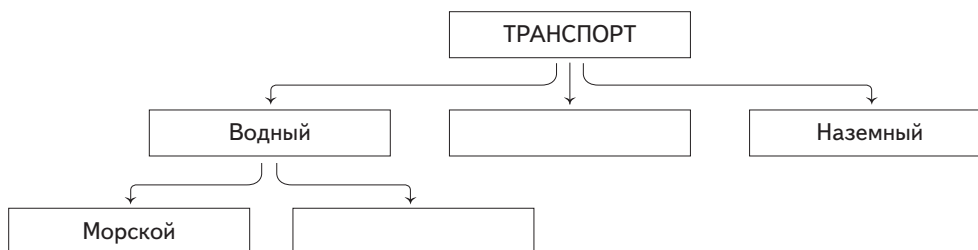
Задание 25-б. Работа в парах.

КАРТОЧКА № 26. «Шумящие коробочки»

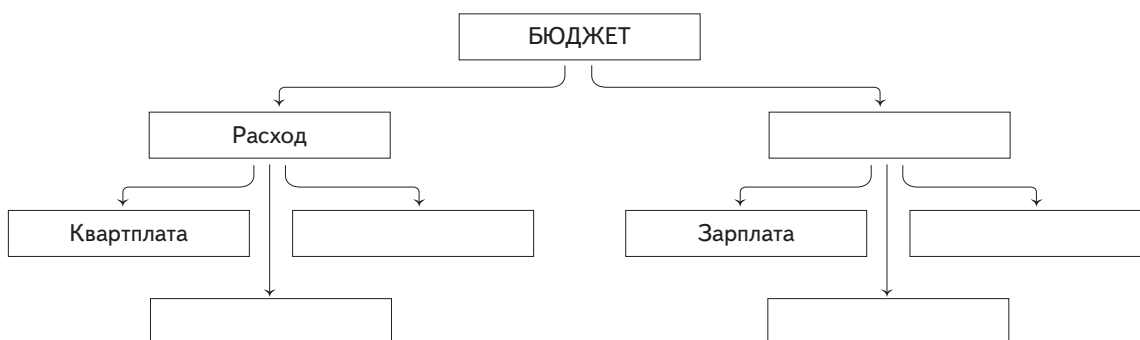
Задание 26. Тема «Питание. Приготовление каш». Учитель предлагает 6–8 одинаковых коробочек с разным содержимым. Две с рисом (2 штуки), две с солью (почти полные), две с гречкой (5, 6 штук). Учащимся необходимо на слух, «по шуршанию» найти пару.

КАРТОЧКА № 27. Восстановить систему понятий

Задание 27-а. Запишите в пустые прямоугольники слова по теме «Транспорт».



Задание 27-б. Запишите в пустые прямоугольники слова по теме «Бюджет».



КАРТОЧКА № 28. Составить меню

Задание 28. Составьте меню из предложенных продуктов на рисунке. Запишите меню в карточку.

Завтрак: _____

Обед: _____

Полдник: _____

Ужин: _____

Работа может быть индивидуальной или групповой.

КАРТОЧКА № 29. Цифровое задание

Задание 29. Учитель предлагает детям карточку-задание:

1. Решите примеры.
2. Расставьте по порядку буквы.
3. Назовите закодированное слово.

Буква № 1
 $3,05 + 0,05 =$

Буква № 3
 $1 + 1,31 =$

Буква № 5
 $2,1 + 1 =$

Буква № 7
 $0,12 \times 4 =$

Буква № 9
 $12,4 \times 3 =$

Буква № 2
 $0,05 + 0,95 =$

Буква № 4
 $7,25 + 2,75 =$

Буква № 6
 $1,29 + 1,71 =$

Буква № 8
 $20 : 20 =$

Буква № 10
 $125 - 124 =$

Р	Ж	А	С	Д	П	О
3,1	37,2	1	2,31	0,48	10	3

Ответ: закодированное слово – «распродажа».

КАРТОЧКА № 30. Буквенное задание

Задание 30. На доске (карточке) учитель записал план ручной стирки. Учащиеся должны расставить все по порядку, записать шифр в тетрадь. В итоге должно получиться слово, которое учитель будет использовать на уроке.

«С» – отмерь количество порошка.

«И» – приготовь моющий раствор.

«А» – отожми белье, повесь или положи сушить.

«Т» – налей в таз теплой воды.

«Р» – замочи вещи (если можно) на 15 минут.

«К» – постирай белье, прополощи.

Ответ: стирка.

КАРТОЧКА № 31. Работа с перфоконвертом

Задание 31. Прочитать вопрос и вписать ответ в «прорезанное» окошко. Например, по теме «Питание».

ВОПРОС:

Как называется подбор кушаний, блюд для обеда, завтрака, полдника и ужина?

ОТВЕТ:

КАРТОЧКА № 32. Работа с таблицей

Задание 32. Заполните предложенную таблицу во время рассказа учителя, вклейте ее в тетрадь. Например, виды магазинов.

Название магазина	Что можно купить?
Продовольственный	
Мебельный	
Магазин обуви	
Спортивный	
Зоомагазин	

Название магазина	Что можно купить?
Книжный	
Хозяйственный	
Магазин игрушек	
Магазин одежды	

КАРТОЧКА № 33. Придумать и нарисовать рисунок – иллюстрацию к изучаемой теме, правилу

Задание 33. К темам: «Транспорт», «Одежда и обувь», «Предметы личной гигиены», «Способы пришивания пуговиц с четырьмя дырками».

К правилам: «Нельзя слушать громкую музыку в наушниках» (уход за ушами), «Хранение зубной щетки в течение дня» (личная гигиена), «Нельзя брать нож в рот» (прием пищи).

КАРТОЧКА № 34. Нарисовать план-схему к изучаемой теме после экскурсии

Задание 34. Темы: «Магазин», «Рынок» и т. д.

План должен включать в себя отделы, кассы, вход/выход.

КАРТОЧКА № 35. Во время экскурсии самостоятельно записать результаты по заданной форме, сделать отчет о работе

Задание 35. 9-й класс, экскурсия в аптеку.

Задание для 1-й группы: Запишите средства против инфекции дыхательных путей: _____

Задание для 2-й группы: Запишите средства от головной боли: _____

5-й класс, экскурсия в магазин.

Узнай цену продуктов		Узнай цену продуктов	
1-я группа		2-я группа	
Хлеб черный		Хлеб белый	
Мясо (говядина)		Колбаса	
Яблоки		Молоко	
Сметана		Чай	

КАРТОЧКА № 36. Написать и оформить отчет об экскурсии по плану

Задание 36. Например, экскурсия на почту:

1. Название объекта.
2. Цель экскурсии.
3. Адрес объекта.
4. Виды почтовых отправлений.

КАРТОЧКА № 37. Определить овощи, фрукты с завязанными глазами

Задание 37. Определите на вкус и на ощупь фрукты или овощи.

КАРТОЧКА № 38. Из предложенных растений (или рисунков) выбрать лекарственные травы, назвать их назначение

Задание 38. Вместо растений можно использовать:

- грибы (ядовитые и съедобные);
- одежда (праздничная и повседневная);
- обувь (кожаная и резиновая);
- посуда (столовые приборы и столовая посуда);
- предметы и средства личной гигиены.

КАРТОЧКА № 39. Перфокарты

Задание 39. Из предложенных правил поведения в школе выберите, что можно делать и что нельзя, поставьте в соответствующую строку знак «+».

Правила поведения в школе	Учащийся приходит в школу за 20–15 минут	Учащийся не прогуливает школу без уважительной причины	Во время перемены учащийся бегает, кричит, прыгает	Учащийся проявляет уважение к старшим
Можно				
Нельзя				

КАРТОЧКА № 40. Разгадать загадку по изучаемой теме

Задание 40. Отгадайте загадку и сформулируйте тему урока. Например:

Синий домик у ворот. Угадай, кто в нем живет?
 Дверца узкая под крышей — не для белки, не для мыши,
 Не для вешнего жильца, говорливого скворца.
 В эту дверь влетают вести, полчаса проводят вместе.
 Вести долго не сидят — во все стороны летят.

Ответ: почтовый ящик. Тема «Почта. Виды писем».
 Тему урока может сообщить и сам учитель.

С. 13 из 13

Примеры этапов уроков социально-бытовой ориентировки и коррекционно-развивающих упражнений, которые им соответствуют

Этапы урока	Номер карточки с упражнениями
Организационный момент. Включение учеников в работу	1, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 15, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 37, 38, 40
Проверка домашнего задания. Актуализация знаний	2, 3, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 38, 39
Постановка цели и задач урока	1, 3, 4, 6, 10, 11, 15, 19, 25, 26, 29, 38, 39, 40
Объяснение нового материала	2, 6, 7, 8, 9, 13, 16, 21, 27, 30, 32, 35, 36, 39
Закрепление. Повторение изученного материала	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
Подведение итогов и оценка работы	5, 6, 9, 12, 14, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 27, 31, 35, 36, 38, 39

Влияние коррекционно-развивающих упражнений на развитие психических процессов

№ упражнения	ВНИМАНИЕ				ПАМЯТЬ				МЫШЛЕНИЕ					ВООБРАЖЕНИЕ	РЕЧЬ		
	Устойчивость	Сосредоточенность	Распределение	Объем	Зрительная	Слуховая	Словесно-логическая	Эмоциональная	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		Монолог	Диалог	Работа в группах
1																	
2-а																	
2-б																	
3-а							м/б										
3-б																	
4																	
5																	
6-а																	
6-б																	
7							м/б										
8																	
9																	
10							м/б										
11																	
12																	
13-а																	
13-б																	
14																	
15-а							м/б										
15-б																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21							м/б										

№ упражнения	ВНИМАНИЕ				ПАМЯТЬ				МЫШЛЕНИЕ					ВООБРАЖЕНИЕ	РЕЧЬ		
	Устойчивость	Сосредоточенность	Распределение	Объем	Зрительная	Слуховая	Словесно-логическая	Эмоциональная	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		Монолог	Диалог	Работа в группах
21-а								м/б									
21-б																	
22-а																	
22-б																	
23								м/б									
24																	
25-а																	
25-б																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	

— не развивает;

— развивает;

м/б — данная форма работы при определенных условиях может востребовать достаточный уровень развития эмоциональной памяти (так рассказ учителя может содержательно быть бесстрастным и не затрагивать эмоциональной сферы ученика, может быть построен на эмоциональных ассоциациях, затрагивая чувства).

Модель урока социально-бытовой ориентировки с применением коррекционно-развивающих упражнений в 9-м классе по теме «Одежда и обувь. Выведение пятен с одежды»

Цели урока:

1. Научить выводить пятна с одежды в домашних условиях.
2. Корректировать внимание, мышление, речь на основе упражнений в анализе, обобщении и синтезе; на основе выполнения цифровых заданий, практической работы.
3. Воспитать навыков самоконтроля, умения работать в коллективе.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
Организационный момент. Включение учеников в работу	Сдает рапорт. Приветствует учеников	Приветствуют учителя															
Повторение пройденного материала	<p>Учитель задает вопросы учащимся: — Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Стиль одежды. Мода) — Что необходимо учитывать при выборе одежды?</p> <p>После ответов учащихся учитель открывает на доске слова: цель визита, время года, время суток, цветовое сочетание одежды и обуви, аксессуары, материальные возможности.</p> <p>Учитель предлагает «модели» (кукле из картона) выбрать из предложенной одежды: — одежду демисезонную, зимнюю, для школы, для праздника; — блузку к юбке, аксессуары к пальто и т. д.</p> <p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить буквенное задание по карточкам — прочитать и расставить стрелки:</p> <table border="1" data-bbox="349 1235 1085 1485"> <thead> <tr> <th>Варианты обновления одежды</th> <th>Стрелка</th> <th>Способ обновления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Не подходит длина изделия</td> <td></td> <td>Отдать знакомым</td> </tr> <tr> <td>Протерлась ткань на коленях, локтях</td> <td></td> <td>Длинное — подшить Короткое — удлинить</td> </tr> <tr> <td>Протерся воротник, манжеты</td> <td></td> <td>Поставить декоративную заплату</td> </tr> <tr> <td>Стал маловат размер</td> <td></td> <td>Отпороть старые, подготовить и пришить новые</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проверка: индивидуальный опрос. Текущее оценивание</p>	Варианты обновления одежды	Стрелка	Способ обновления	Не подходит длина изделия		Отдать знакомым	Протерлась ткань на коленях, локтях		Длинное — подшить Короткое — удлинить	Протерся воротник, манжеты		Поставить декоративную заплату	Стал маловат размер		Отпороть старые, подготовить и пришить новые	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание.</p> <p>Самостоятельно выполняют буквенное задание</p>
Варианты обновления одежды	Стрелка	Способ обновления															
Не подходит длина изделия		Отдать знакомым															
Протерлась ткань на коленях, локтях		Длинное — подшить Короткое — удлинить															
Протерся воротник, манжеты		Поставить декоративную заплату															
Стал маловат размер		Отпороть старые, подготовить и пришить новые															
Изучение нового материала	<p>Цифровое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислить действия примеров. 2. Расставить буквы по порядку. 3. Отгадать зашифрованное слово 	Выполняют задание самостоятельно															

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся										
1. Отгадать тему урока, выполнив цифровое задание	<p>Буква № 1 Купили 2 кофты по 250 рублей. Сколько всего денег вы заплатите?</p> <p>Буква № 2 Купили 5 пар носков по 25 рублей. Сколько всего денег вы заплатите?</p> <p>Буква № 3 Сколько всего денег вы заплатите при покупке шарфа — 150 рублей, варежек — 40 рублей, шапки — 350 рублей?</p> <p>Буква № 4 За пальто стоимостью 4600 рублей вы заплатили 2300 рублей. Сколько еще надо заплатить?</p> <p>Буква № 5 За сапоги стоимостью 2200 рублей вы заплатили 3000 рублей. Сколько вам дадут сдачи?</p> <table border="1" data-bbox="405 738 783 820"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>О</th> <th>Я</th> <th>Н</th> <th>Т</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>500</td> <td>800</td> <td>125</td> <td>2300</td> <td>540</td> </tr> </tbody> </table> <p>— Какую же тему урока мы будем сегодня изучать? Учитель сообщает тему и цели урока, предлагает записать тему в тетрадь: «Выведение пятен с одежды».</p>	П	О	Я	Н	Т	500	800	125	2300	540	<p>Проверка: ПЯТНО</p> <p>Записывают тему в тетрадь</p>
П	О	Я	Н	Т								
500	800	125	2300	540								
2. Сообщение темы и целей урока	<p>— Даже самый аккуратный человек может посадить на одежду пятно. Но вот ходить с пятном будет только неряха. Чтобы вывести пятно, необходимо знать, от чего оно, т. е. знать происхождение пятна</p>	<p>Слушают рассказ учителя</p>										
3. Рассказ учителя с показом	<p>Учитель во время рассказа вывешивает на доске правила выведения пятен: Правило первое: нужно знать происхождение пятна. — Как вы думаете, от чего бывают пятна? Определите их на моих образцах. Далее необходимо выбрать средство, с помощью которого выводят пятно. Учитель показывает, что это может быть: мыло, стиральный порошок, соль, мел, пятновыводитель, лимон, нашатырный спирт и т. д. Учитель обращает внимание на соблюдение техники безопасности. Это правило второе: выбранным средством нужно пользоваться осторожно. — Сейчас я покажу, как избавиться от жирных пятен. У меня два пятна от подсолнечного масла (показывает). Одно я поставила вчера, а другое поставлю прямо сейчас. — Сначала пятна нужно очистить от грязи и пыли. И это будет правило третье: почисти одежду щеткой от грязи и пыли. Чистить нужно так: вести щеткой от краев к середине. Это правило четвертое: чисти пятно от краев к середине. Старое жирное пятно я натру мелом и оставлю на 5–6 ч. Под свежее пятно положу чистую белую ткань, проглажу пятно горячим утюгом через несколько слоев промокательной бумаги. Какое пятно быстрее исчезнет: свежее или старое? Почему? Нужно вывести пятно как можно раньше, тогда от него легче избавиться — это правило пятое. Посмотрим на наши пятна. Что случилось? С помощью чего мы вывели пятно? Прочитаем правила. И последнее правило: после выведения пятна вещь надо постирать</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, определяют виды пятен: от жира, ягод, чернил, ржавчины, жевачки, чая и т. д.</p> <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Читают правила по цепочке</p>										

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																						
Физкультурная минутка	Учитель показывает напечатанные задания, учащиеся их выполняют: встать, наклониться влево, похлопать, улыбнуться, повернуться направо, присесть и т. д.	Выполняют задание																						
Закрепление изученного материала	<p>— Запишите правила в тетрадь.</p> <p>Учитель предлагает познакомиться с видами пятен и способами их выведения, прочитав таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="349 535 1093 1304"> <thead> <tr> <th>Пятна от...</th> <th>Способ выведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жира и масла</td> <td>Засыпать мелкой солью, зубным порошком или натереть мелом. Оставить на 5–6 часов, затем почистить щеткой. Свежее пятно можно прогладить горячим утюгом через несколько слоев промокательной бумаги. Постирать с моющим средством для посуды</td> </tr> <tr> <td>Фруктов и ягод</td> <td>Засыпать солью, затем на пятно полить горячей воды</td> </tr> <tr> <td>Масляной краски</td> <td>Стирать ватой, смоченной ацетоном или бензином</td> </tr> <tr> <td>Крови</td> <td>Пятно замочить в чистой холодной воде, а затем постирать с мылом</td> </tr> <tr> <td>Ржавчины</td> <td>Положить на пятно завернутый в марлю или промокательную бумагу кусочек лимона и прижать его горячим утюгом</td> </tr> <tr> <td>Травы</td> <td>Промыть теплым мыльным раствором с небольшим количеством нашатырного спирта</td> </tr> <tr> <td>Чая</td> <td>Вывести смесью 2 чайных ложек глицерина и ¼ чайной ложки нашатырного спирта. Постирать в мыльной воде</td> </tr> <tr> <td>Жевачки</td> <td>Положить изделие в морозилку. Примерно через час жевательная резинка застынет настолько, что легко снимется с поверхности. Пятно намылить и прополоскать. Если пятно все-таки осталось, то можно обработать бензином, затем постирать изделие</td> </tr> <tr> <td>Лака для ногтей</td> <td>Удалить ацетоном</td> </tr> <tr> <td>Духов</td> <td>Удалить спиртом или бензином, потом постирать</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учитель проводит опрос после чтения таблицы: — Как вывести пятно от чая, ягод, жира, жевачки и т. д. Учитель предлагает вклеить таблицу в тетрадь</p>	Пятна от...	Способ выведения	Жира и масла	Засыпать мелкой солью, зубным порошком или натереть мелом. Оставить на 5–6 часов, затем почистить щеткой. Свежее пятно можно прогладить горячим утюгом через несколько слоев промокательной бумаги. Постирать с моющим средством для посуды	Фруктов и ягод	Засыпать солью, затем на пятно полить горячей воды	Масляной краски	Стирать ватой, смоченной ацетоном или бензином	Крови	Пятно замочить в чистой холодной воде, а затем постирать с мылом	Ржавчины	Положить на пятно завернутый в марлю или промокательную бумагу кусочек лимона и прижать его горячим утюгом	Травы	Промыть теплым мыльным раствором с небольшим количеством нашатырного спирта	Чая	Вывести смесью 2 чайных ложек глицерина и ¼ чайной ложки нашатырного спирта. Постирать в мыльной воде	Жевачки	Положить изделие в морозилку. Примерно через час жевательная резинка застынет настолько, что легко снимется с поверхности. Пятно намылить и прополоскать. Если пятно все-таки осталось, то можно обработать бензином, затем постирать изделие	Лака для ногтей	Удалить ацетоном	Духов	Удалить спиртом или бензином, потом постирать	<p>Записывают правила в тетрадь. Читают</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, вклеивают таблицу в тетрадь</p>
Пятна от...	Способ выведения																							
Жира и масла	Засыпать мелкой солью, зубным порошком или натереть мелом. Оставить на 5–6 часов, затем почистить щеткой. Свежее пятно можно прогладить горячим утюгом через несколько слоев промокательной бумаги. Постирать с моющим средством для посуды																							
Фруктов и ягод	Засыпать солью, затем на пятно полить горячей воды																							
Масляной краски	Стирать ватой, смоченной ацетоном или бензином																							
Крови	Пятно замочить в чистой холодной воде, а затем постирать с мылом																							
Ржавчины	Положить на пятно завернутый в марлю или промокательную бумагу кусочек лимона и прижать его горячим утюгом																							
Травы	Промыть теплым мыльным раствором с небольшим количеством нашатырного спирта																							
Чая	Вывести смесью 2 чайных ложек глицерина и ¼ чайной ложки нашатырного спирта. Постирать в мыльной воде																							
Жевачки	Положить изделие в морозилку. Примерно через час жевательная резинка застынет настолько, что легко снимется с поверхности. Пятно намылить и прополоскать. Если пятно все-таки осталось, то можно обработать бензином, затем постирать изделие																							
Лака для ногтей	Удалить ацетоном																							
Духов	Удалить спиртом или бензином, потом постирать																							
Практическая работа	<p>Для выполнения практической работы учащиеся делятся на 3 группы:</p> <p>1-я группа — выводит пятно от свежих фруктов;</p> <p>2-я группа — от ржавчины;</p> <p>3-я группа — от жира.</p> <p>Закрепление: один учащийся из группы повторяет виды пятен и способы его выведения. Оценивание работы в группах</p>	Выполняют практическую работу																						
Подведение итогов урока	<p>Повторение правил выведения пятен с одежды, средств, видов и способов выведения.</p> <p>Выставление аргументированной оценки за работу на уроке</p>																							

Ресурсный класс: как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра

Главное в статье

- 1** Ресурсный класс – технология, которую реализовала школа-лауреат I степени Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».
- 2** Работа ресурсного класса. Правила взаимодействия учителя и учащихся с расстройствами аутистического спектра на уроках: важно показывать, а не только говорить.
- 3** Супервизор – специалист с квалификацией ВСВА – Международной комиссии по поведенческому анализу. Чем он занимается в ресурсном классе.
- 4** Способы интегрировать ученика с расстройством аутистического спектра в класс со сверстниками, которые не имеют ограничений по здоровью.



Наталья Лахина,
учитель ресурсного
класса МБОУ СОШ
№ 92, город Воронеж

До сих пор значительная часть детей с расстройствами аутистического спектра обучалась на дому, а малая часть – в коррекционных школах. Педагоги общеобразовательных организаций чаще всего не знают, как воздействовать на ученика с расстройствами аутистического спектра.

Чтобы обеспечить право на образование любому ребенку, администрация средней общеобразовательной школы № 92 города Воронежа с 1 сентября 2015 года открыла ресурсный класс.

Ресурсный класс – образовательная модель, которую реализуют школы Москвы, Воронежа, Белгорода и других городов. Модель позволяет ученику сочетать инклюзивное и индивидуальное обучение. Администрация школы зачисляет ребенка в общеобразовательный класс и обеспечивает поддержку специалистов.

Почему школьникам с аутизмом нужны специальные условия обучения

Расстройства аутистического спектра связаны с нарушением коммуникации и социальных навыков. У детей с расстройством аутистического спектра специалисты диагностируют легкую или умеренную умственную отсталость. Расстройства аутистического спектра обнаруживают у школьников, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с аутизмом проявляют избирательную одаренность.

Причина 1. Плохо понимают чужую речь. Учащиеся с расстройствами аутистического спектра плохо понимают чужую речь и поэтому не выполняют устные инструкции, с трудом произносят звуки из-за проблем с экспрессивной речью.

Ученик с аутизмом концентрируется на незначительных деталях, а не на том, что говорит и на что обращает внимание педагог. Школьник переключается на самостимулирующие занятия во время урока – крутит предметы в руках или жует карточки, вместо того, чтобы их разложить или показать.



ШКОЛА № 92, Г. ВОРОНЕЖ

О школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 города Воронежа организована 1 сентября 1987 года.

С 1 сентября 2015 года школа стала региональной инновационной площадкой по направлению «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра с использованием технологии прикладного поведенческого анализа» (утв. приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 31.08.2015 № 982)

Победа в конкурсе

В 2016 году администрация и педагоги школы участвовали в ежегодном Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России». Результат – лауреаты I степени в номинации «Лучшая инклюзивная школа»



СПРАВКА

Имитация – относительно точное воспроизведение поведения другого человека. Моторная имитация – любые движения, в т. ч. действия с предметами. Вокальная имитация – повторение звуков речи и слов

Причина 2. Отличаются нежелательным поведением, низкой социализацией и навыками сотрудничества. Нежелательное поведение вредит учащемуся, окружающим людям и препятствует обучению. У школьников с расстройствами аутистического спектра низкая социальная мотивация и проблемы с сотрудничеством во время учебных занятий. При этом отсутствует инициатива: большинство учеников сами не могут попросить нужный им предмет, сказать, что им нужна помощь в обучении или в бытовом плане, не могут попросить перерыв. Они ждут подсказки: «Что ты хочешь?». Этому их нужно специально учить.

Обучение происходит через подсказки, количество которых педагоги постепенно уменьшают. Важно вовремя отойти от подсказок, иначе знания будут мнимыми и ученики не смогут применить их в жизни.

Причина 3. Отсутствуют навыки имитации и обобщения. У обучающихся с аутизмом отсутствуют или ограничены навыки имитации, а человек учится именно через имитацию. Также им трудно обобщать знания и навыки: школьник усваивает материал на одних карточках и совершенно не воспринимает его на других или отработывает навык с одним педагогом и показывает совершенное незнание материала с другим; дома с родителями он решает самые сложные задачи, а в школе не решает простой пример.

Какие правила помогают взаимодействовать с учениками

Особенности поведения учеников с аутизмом требуют от учителя специальной организации обучения.

Правило 1. Награждать учащегося за приложенные усилия, а не за окончание задания. Ученики с расстройством аутистического спектра могут не обращать внимания на качество своей работы: кое-как дописывают упражнения в прописях, доделывают поделки, игнорируют соответствие цвета или вырезают не по линии. Часто именно после формального завершения работы ученики получают положительное подкрепление. Учителю необходимо изменить ситуацию и наградить ребенка за его реальные усилия.

ПРИМЕР. Каждый раз, когда ребенок правильно пишет одну букву в прописи, педагог приклеивает к этой букве звездочку. Когда у ребенка будет восемь звезд, учитель завершает упражнение по письму.

Правило 2. Показывать действия или помогать ученику, а не говорить, что делать. Учитель не повторяет инструкцию и не перефразирует вопрос, когда ученик затрудняется решать задачи.

Большинство учеников с аутизмом не понимают чужую речь. Поэтому педагогу нельзя рассчитывать, что если он объяснил задание, то учащиеся все поняли. Отсутствие реакции школьника – неудача учителя. Часто учителя снова и снова повторяют вопрос, если ребенок не отвечает, после чего прекращают попытки. Кажется, что другого выхода нет. Однако так учитель демонстрирует школьнику с расстройством аутистического спектра, что учителя можно игнорировать.

Специалисты в поведенческой терапии считают, что ребенок должен быть успешен не менее, чем в 80% случаев. Если ребенок проигнорировал вопрос один раз, то в следующих четырех случаях он должен на этот вопрос ответить. Помогут правильные подсказки.

ПРИМЕР. Учитель спросил школьника, что нарисовано на картинке, а ребенок не ответил на вопрос. Педагог должен повторить вопрос и тут же начать отвечать: «Череп...». Учитель даже может подсказать весь ответ целиком: «Кто на картинке? Черепаха». Может быть, ученик и не смог сам назвать, кто на картинке, но он смог узнать более важное – если задают вопрос, ему придется на него ответить.

Если ученик все равно ничего не говорит, то учитель меняет формат ответа. Он не просит сказать, кто на картинке, а говорит ребенку: «Покажи черепаху». Учащемуся с аутизмом необходимы подсказки, чтобы гарантировать, что он правильно ответит в 80–100% случаев. Учителя, которые начинают упрощать вопросы, меняют требования и чаще подсказывают, бывают поражены, когда их «безответный» ученик неожиданно делает успехи.

Правило 3. Повторять пройденное снова и снова. Школьники нуждаются в систематическом повторении пройденных навыков. Повторение навыка помогает его сохранить и поддерживает мотивацию. Ученик работает над простыми задачами, у него все получается, а не только над новыми и сложными, где его ждет неудача.



ВАЖНО

Цель инклюзии – социализация, включение ребенка с ОВЗ с помощью специальных условий в среду сверстников, не имеющих ограничений по здоровью

Генерализация – обязательный момент в обобщении действия при обучении школьника с расстройствами аутистического спектра. Учитель организует повторение упражнения, когда ученик взаимодействует с разными людьми в разных местах.

Кто работает в ресурсном классе

Цель работы ресурсного класса – создать условия для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающихся с ОВЗ педагоги постепенно включают в образовательную деятельность школы. Одновременно администрация организует консультации учителей общеобразовательных классов по вопросам обучения школьников с ОВЗ.

Учитель ресурсного класса и учителя-предметники. Участвуют в составлении адаптированной образовательной программы (далее – АОП), составляют и корректируют планы учебных занятий.

Учитель ресурсного класса организует обучение школьников с расстройствами аутистического спектра совместно с учителями, которые преподают учебные предметы. Учитель ресурсного класса проводит групповые занятия для учащихся, корректирует работу тьюторов, консультирует педагогических работников и родителей.

Педагог-психолог. Диагностирует учеников и определяет, какие навыки уже сформированы у школьника, какие находятся в стадии формирования и какие отсутствуют. На основе результатов тестирования совместно с учителем ресурсного класса определяет навыки, которые являются наиболее важными для ученика в данный момент, и вносит их в коррекционные программы.

Педагог-психолог анализирует данные, которые получил в результате наблюдений за поведением учащихся, и составляет поведенческие программы. Он анализирует данные по результатам работы с поведением, определяет, что мешает адаптации в школе. Консультирует родителей по реализации поведенческих программ детей.

Тьютор. Администрация школы закрепляет тьютора за каждым учеником. Это помощник-«тень», который проводит индивидуальные

занятия, помогает школьнику на групповых занятиях, сопровождает на уроках в классе и во время режимных моментов, заполняет бланки наблюдений за поведением и формированием навыков.

Учитель-логопед и педагоги дополнительного образования.

Для учеников с расстройствами аутистического спектра характерны речевые проблемы, их помогает преодолеть учитель-логопед. Педагоги дополнительного образования, как и учителя-предметники, работают совместно с тьюторами и педагогами ресурсного класса.

Супервизор.

У обучающихся с расстройствами аутистического спектра есть сложные коммуникативные и поведенческие проблемы, поэтому коллектив учителей работает вместе с супервизором. Супервизор – это специалист с квалификацией ВСВА – Международной комиссии по поведенческому анализу. Он консультирует коллег, анализирует целесообразность и качество методов работы с учащимися и предоставляет рекомендации по решению сложностей.

ПРИМЕР. Школьник с расстройствами аутистического спектра начинает учиться с индивидуальных занятий, во время которых учитель устанавливает с ним контакт. Учитель старается обрести статус «проводника и опоры»



К СВЕДЕНИЮ

Что такое профессиональная компетенция ВСВА

Прикладной анализ поведения обозначается аббревиатурой АВА («эй-би-эй»). Методы, разработанные в рамках прикладного анализа поведения, направлены на модификацию окружающей среды индивида таким образом, чтобы помочь сформировать и усилить социально желательные навыки и уменьшить или искоренить нежелательное поведение.

Международная комиссия по анализу поведения (BEHAVIOR ANALYST CERTIFICATION BOARD)

установила профессиональные стандарты для аналитиков поведения.

Профессиональная компетенция ВСВА означает, что специалист:

- обучился в соответствии с международными стандартами;
- обладает знаниями, которые позволяют применить методы и принципы АВА на практике с разными клиентами, которые нуждаются в поведенческом коррекционном подходе.

в незнакомых школьнику прежде условиях обучения со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью.

Супервизор консультирует учителя, помогает составить поведенческую программу. Учитель или тьютор определяют, на каком расстоянии от обучающегося можно находиться, какие слова и обороты употреблять в речи, как стимулировать необходимый уровень деятельности и не провоцировать отрицательных эмоциональных реакций.

Для этого учителю важно определить основные предпочтения и интересы учащихся и формы аутостимуляции. Эту информацию учитель и педагог-психолог получают из разговора с родителями. Можно использовать домашние игрушки и хорошо знакомые предметы в качестве дидактических пособий и материалов для учебы.

Так как учащиеся склонны к монотонным, стереотипным занятиям, учитель предлагает им во время урока сосредоточиться на отдельном задании. Педагог учит отслеживать негативные эмоции и не создавать поводы для их возникновения. Учитель создает условия, чтобы дети контактировали с одноклассниками, и периодически ненавязчиво подталкивает их к этому общению. Педагог следит за эмоциональной атмосферой вокруг такого ученика в классе, создает бесконфликтную среду, мотивирует ученика дружить с самым спокойным, эмоциональным и отзывчивым одноклассником.

Что важно учитывать в адаптированных образовательных программах

Администрация и педагоги самостоятельно разработали и утвердили индивидуальные АОП для каждого обучающегося с расстройством аутистического спектра. АОП для учеников начальной школы разработали на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации.

В команду специалистов, которые разрабатывали АООП, вошли: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учитель ресурсного класса, педагог-психолог, учителя-предметники и др.

Особое внимание команда разработчиков обращала на систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП, поскольку этот вопрос оказывается одним из самых

актуальных у учителей общеобразовательных классов, в которых учатся школьники с расстройствами аутистического спектра.



Педагог учитывает возможности учащегося, когда оценивает образовательные достижения. Учитель предоставляет школьнику возможность альтернативного ответа, адаптированные тесты, адаптированные контрольные работы и диктанты, в т. ч. для промежуточной и итоговой аттестации.

ПРИМЕР. При адаптации контрольной работы по русскому языку или диктанта педагог предусматривает варианты, когда ученик не пишет текст полностью, а вписывает в карточку: отдельные буквы; ответы в примеры.

Если текст для контрольного списывания на русском языке большой, педагог уменьшает объем списываемого материала. На диктанте по любому предмету учитель снижает скорость диктовки, применяет индивидуальную диктовку. Он подкрепляет картинками материал, который школьники записывают под диктовку или воспроизнимают на слух.

До того, как ученик решает задачи по математике или другим предметам, учитель предварительно разбирает и помогает решить сложные задания, обучает выполнять аналогичные, работать с ал-

ВАЖНО

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра результатов освоения АООП включает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в т. ч. итоговую оценку



К СВЕДЕНИЮ

Какую литературу использовать, чтобы правильно организовать работу в ресурсном классе

1. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / А. Козорез, А. Беспалова, М. Гончаренко, А. Калабухова, Е. Лебедева, Е. Морозова, под научной редакцией Марины Азимовой. – М.: АНО «Ресурсный класс», 2016.
2. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1, 2, 3 / Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
3. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) / Л. Фрост, Э. Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
4. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. Морозова. – РБОО Общество помощи аутичным детям «Добро», 2013.



СПРАВКА

Специальную индивидуальную программу развития разрабатывает образовательная организация для ученика с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью или тяжелыми множественными нарушениями

ритмом выполнения сложных видов задач. Сложные задания в контрольной работе педагог упрощает и уменьшает их количество. Он предоставляет возможность ученику на контрольной работе выполнять задачи с опорой на образец.

Школа учитывает особые образовательные потребности ученика и внедряет индивидуальные учебные планы. Дифференцированный подход к АОП для обучающихся учитывает их особые образовательные потребности.

Главная потребность – неоднородность возможностей освоения содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра. В ресурсном классе педагоги реализуют варианты 8.2, 8.3 и 8.4 (подробнее – примерная АООП начального общего образования на fgosreestr.ru).

По академическим навыкам педагоги в ресурсном классе составили рабочие программы по вариантам 8.2 и 8.3. Для учащихся, которые обучаются по варианту 8.4, составили специальные индивидуальные программы развития.

Педагогический коллектив учитывает результаты тестов ABLLS-R и разрабатывает программы коррекционной работы. Все учащиеся ресурсного класса прошли тест по ABLLS-R.

Это тест базовых учебных и языковых навыков, который помогает оценить навыки детей с аутизмом и другими нарушениями развития по 544 навыкам в 25 областях.

ПРИМЕР. Навыки, которые помогает выявить ABLLS-R:

1. Сотрудничество и эффективность поощрений. Шкала определяет, насколько легко мотивировать ребенка с помощью поощряющих предметов и занятий и как положительное подкрепление влияет на выполнение инструкций и заданий педагога. Включает 19 навыков.
2. Визуальное восприятие. Шкала определяет способность интерпретировать визуальные стимулы – рисунки или головоломки. Включает 27 навыков.
3. Рецептивный язык. В этой шкале оценивается способность воспринимать и понимать речь на слух. Включает 57 навыков.
4. Интравербальная речь. Навыки коммуникации с другим человеком (с помощью устной речи или жестов), когда единственным стимулом являются чужие слова, а другие мотиваторы отсутствуют. Включает 49 навыков.

5. Чтение. Знание букв алфавита, готовность к чтению и навыки чтения. Включает 17 навыков.

6. Математические навыки. Числа, порядковый и количественный счет, знание математических понятий: больше, меньше и равно, операции сложения и вычитания. Включает 29 навыков.

Навыки, которые входят в тест, соответствуют среднему уровню навыков восьмилетнего ребенка с типичным развитием. Полное первичное тестирование, как правило, занимает до 1,5 мес. Тестирование помогает составить коррекционную программу развития для обучающегося.

ПРИМЕР. Если у школьника с расстройством аутистического спектра нет навыка имитации действия с аналогичными предметами или моделирования по визуальному образцу, то это осложнит его дальнейшее обучение. Поэтому в коррекционной программе большое внимание педагоги и педагог-психолог будут уделять развитию имитации.



К СВЕДЕНИЮ

Что пишут в заключении психолого-медико-педагогической комиссии

В заключении психолого-медико-педагогической комиссии специалисты обязательно указывают:

- образовательную программу, которую реализует школа для обучающегося;
- уровень общего образования;
- вариант программы и срок реализации;
- возможность применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- необходимость услуг ассистента (помощника);
- специальные методы обучения, учебники, учебные пособия;
- специальные технические средства обучения;
- требование к организации пространства;
- направления коррекционной работы: педагог-психолог, учитель-логопед; учитель-дефектолог, социальный педагог;
- необходимость тьютора;
- другие специальные условия;
- срок обследования, чтобы подтвердить рекомендации, ранее данные комиссией (при переходе с одного уровня образования на другой);
- срок проведения обследования с целью уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.



СПРАВКА

PECS – альтернативная коммуникация, которую разработали в 1985 году логопед Лори Фрост и поведенческий аналитик Энди Бонди. Развивает коммуникативную инициативу ученика с аутизмом

Для коррекционной программы выбирают 20–30 навыков, которые не продемонстрировал ребенок во время тестирования, педагоги развивают их и оценивают динамику развития на повторном тестировании. Повторное тестирование проводят раз в 6–12 месяцев.

Как оформить расписание занятий в ресурсном классе

В ресурсном классе 8 детей – это максимальная наполняемость. У каждого ученика в классе есть свое расписание в соответствии с вариантом АОП и учебным планом (таблица).

В классе висят все 8 расписаний. Индивидуальное визуальное расписание учитель ресурсного класса составляет для школьников в картинках, аналогичных карточкам PECS.

В расписании указаны все уроки, перемены и режимные моменты. Оно вертикальное, карточки с выполненными заданиями учитель удаляет.

В нашем классе мы применяем карточки определенного цвета для разных видов занятий: желтого цвета – урок в общеобразовательном классе, синего – занятие с учителем-логопедом, бордового цвета – кружок.

На какие зоны делят ресурсный класс. Ресурсный класс включает зону учителя, зоны групповых и индивидуальных занятий, сенсорную зону. Школа связана с большим напряжением для учеников с аутизмом. Простой перемены недостаточно, чтобы учащийся пришел в себя и был готов к следующему занятию.

Чтобы каждая перемена позволяла школьнику с аутизмом быстро отдохнуть и сосредоточиться, администрация образовательной организации оснащает ресурсный класс:

- фитболами;
- бассейном с шариками;
- батутом;
- палаткой;
- мягкими пуфами.

Возможность восстановить силы улучшает поведение и облегчает обучение, уменьшает страдания ученика от стресса.

Расписание занятий обучающихся ресурсного класса

День	№ урока	Максим С.	Максим Л. Тимур Ф. Роман К.	Илья Р.	Егор С. Арман В.	Лев Д.
Понедельник	1	Математика	Математика	Математика	Математические представления	Математика
	2	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Человек	Английский язык
	3	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Адаптивная физкультура	Чтение
	4	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка и движение	Рисование
	5	Сенсорное развитие	Речевая практика	Речевая практика	Коррекционно-развивающие занятия	

Преодолеть сенсорные проблемы ученикам помогают утяжелители, шумопоглощающие наушники, приспособления для жевания (трубочки, кулоны, браслеты для жевания), массажные мячики и щетки, балансировочные подушки, сенсорные игрушки.

Как проводят групповые и индивидуальные занятия

Утро учитель ресурсного класса начинает с приветственного круга, ученики заполняют календарь. День заканчивает прощальный круг.

В день в классе проходит три групповых занятия, которые проводит учитель. Групповые занятия формируют учебное поведение. Ребенок учится поднимать руку для ответа, выходить к доске, слушать фронтальную инструкцию учителя, видеть, что делают товарищи.

Одно занятие учитель посвящает чтению или математике, второе – ручному труду, музыке или рисованию. Обязательно физкультура или ритмика, которую ученики очень любят: они танцуют или играют под музыку. По одному групповому занятию в неделю проводят педагог-психолог и учитель-логопед.

Учащиеся посещают курсы сенсорного развития и двигательного развития, а материал, который они изучают, тьютор и педагог-психолог отрабатывают вместе со школьниками на больших переменах и индивидуальных занятиях. Школьники индивидуально посещают некоторые предметы: для школьников, которые учатся по АОП вари-



ВАЖНО

Родители обязательно знакомятся с АОП, подтверждают под подписью, что ознакомились с программами, и участвуют в реализации всех видов программ



СПРАВКА

Социальная история – это иллюстрированное описание ситуации, важных факторов в ней и уместного поведения. Социальные истории составляют индивидуально для ученика

анта 8.4, педагоги ведут предмет «Речевая коммуникация», по АОП варианта 8.3 – «Речевую практику». Предметы соответствуют учебному плану. Материал для групповых занятий учитель ресурсного класса выбирает в соответствии с темами, которые на данный момент школьники изучают по учебным предметам, но с индивидуальным подходом.

На индивидуальных занятиях тьютор отрабатывает программы ребенка по академическим протоколам, которые расписывает учитель ресурсного класса, и коррекционным протоколам, которые расписывает педагог-психолог. Тьютор заполняет чек-лист по каждому упражнению и строит график, по которому отслеживает, как быстро ученик усвоил навык. Если школьник навык усвоил, проводится генерализация – упражнение с учениками выполняют учитель, педагог-психолог, другой тьютор на других карточках.

ПРИМЕР. Педагоги подобрали предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами, наборы игрушек. Имеются математика и азбука на магнитах, лото «Мир вокруг», «Буквы и цифры», «Растения – животные»; резиновые наборы фруктов, овощей, животных; кубики, конструкторы, пазлы в рамке и без рамки с различным количеством частей; кукольный театр; учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры в соответствии с изучаемыми темами:

- «Мой дом»;
- «Четвертый лишний»;
- «Моя одежда»;
- «Чей малыш»;
- «Чей домик»;
- «Что? Откуда? Почему?».

Как школьника с расстройством аутистического спектра ввести в общеобразовательный класс

Ученики ресурсного класса постепенно включаются в работу общеобразовательных классов. Сначала для ученика, который готов идти в общеобразовательный класс, педагог-психолог составляет социальную историю с правилами поведения. Школьники из ресурсного класса начинают посещать общеобразовательный класс на переменах. Тьютор следит за тем, что происходит в детском

коллективе – о чем говорят, во что играют; объясняет, как общаться с их одноклассником; если разговор касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.

На урок в общеобразовательный класс ученик с аутизмом идет сначала на 15 мин. Для первого урока учителя выбирают предмет, в котором школьник наиболее успешен. При этом у него, как минимум в течение 15 мин, отсутствует нежелательное поведение, он реагирует на учителя как на источник информации и умеет читать знаки окружающей среды – понимает, что делает сосед. Даже если ученик обучается по АОП, он участвует в работе класса, выполняет отдельные задания, усваивает учебное поведение: слушать учителя, поднимать руку, выходить к доске.

Постепенно педагоги увеличивают время пребывания школьника с аутизмом в общеобразовательном классе, добавляют другие предметы. Ученик приходит в ресурсный класс только на индивидуальные занятия отрабатывать материал, который вызывает затруднение.

Тьюторы помогают школьникам с аутизмом научиться общаться с другими людьми и соблюдать правила поведения. Со временем тьютор должен отходить на второй план, уступать место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Учитель ресурсного класса и педагог-психолог готовят учащихся, не имеющих ограничений по здоровью, к приходу в класс школьника с аутизмом. Они проводят заранее классные часы, на которых рассказывают об особенностях поведения нового одноклассника, объясняют, как помочь ученикам с аутизмом общаться, учиться, выполнять правила.

Учитель ресурсного класса проводит собрания с родителями детей, которые не имеют ограничений по здоровью. Администрация школы организует для всех учителей обучающие семинары по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. В ресурсный класс учителя тоже приглашают учеников из общеобразовательных классов. Один-два раза в неделю педагог ресурсного класса проводит совместный урок, мастер-класс или соревнование. Часто в соревнованиях побеждают учащиеся ресурсного класса. Учащиеся ресурсного класса адаптируются к пространству школы: ходят в столовую; занимаются физической культурой в спортивном зале; участвуют в общешкольных мероприятиях; посещают представления артистов театра юного зрителя. Главное – им нравится учиться ●



ВАЖНО

Разные предметы ведут разные учителя. Чем больше людей работает с детьми с аутизмом, тем быстрее школьники учатся общению

Подготовьте учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни: задания и конспект интегрированного урока

Главное в статье

1 Ученики с интеллектуальными нарушениями усваивают знания фрагментарно. Интеграция учит представлять мир как единое целое. Приводим примеры тем интегрированных уроков.

2 Интегрированные уроки чтения и социально-бытовой ориентировки, чтения и музыки формируют коммуникативную компетенцию, этические качества. Предлагаем примеры заданий и конспект урока.

Ольга Хохлова,
заместитель директора по УВР, учитель социально-бытовой ориентировки ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа», г. Вичуга Ивановской обл.,

Любовь Вильгельм,
учитель русского языка и чтения ОГКОУ «Вичугская коррекционная школа»

Ученик с интеллектуальными нарушениями не в состоянии сам выделить, освоить и усвоить социальные структуры, которые позволят комфортно существовать в социальной среде.

Поэтому учителя проводят интегрированные уроки, чтобы совершенствовать систему межпредметных связей и предоставить возможность ученикам освоить материал с учетом жизненной необходимости и практической значимости.

Какую роль играет интеграция знаний в обучении школьников с интеллектуальными нарушениями

Суть интеграции в обучении, во-первых, состоит в создании у школьника целостного представления об окружающем мире. Здесь ин-



СПРАВКА

Социальная адаптация – приспособление к условиям социальной среды через усвоение ценностей, правил и способов поведения, универсальная основа личного и социального благополучия человека

теграция выступает как цель обучения. Во-вторых, в сближении предметных значений. Здесь интеграция – средство обучения.

Интеграция учит школьника с интеллектуальными нарушениями представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Но интеграция не заменяет обучение классическим учебным предметам, она лишь соединяет знания в единую систему.

Методическая основа интегрированного подхода – внутрипредметные и межпредметные связи в усвоении наук и понимании закономерностей всего существующего в мире. Это возможно, когда учителя многократно возвращаются к одним и тем же понятиям на разных предметах, углубляют и обогащают понимание понятий школьниками, вычленивают доступные возрасту существенные признаки понятий.

Поэтому в основе интеграции может быть любой урок, в содержание которого учитель включает группу понятий по учебному предмету и обогащает значение понятий с точки зрения других наук, других учебных предметов.

ПРИМЕР. Группу понятий «зима», «мороз», «стужа», «вьюга» анализируют учителя и школьники на уроках чтения, русского языка, биологии, музыки, изобразительного искусства. Интегрированным будет такой урок, на котором для анализа понятий учитель привлекает знания, усвоенные на других учебных предметах. Сам урок по предмету остается цельным, логически последовательным, с присущей ему методикой проведения, хотя и более творческим.

Роль интегрированных уроков в системе обучения и воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями:

- компенсируют специфические особенности личности учащегося с разной степенью умственной отсталости;
- формируют способность применять учебные навыки в повседневной жизни, умение рассуждать и делать умозаключения, способность устанавливать межличностные отношения;
- повышают мотивацию к познавательной деятельности, когда ученикам становится понятнее смысл их учебной работы: целенаправленное использование содержания учебного материала каждого урока с точки зрения практической значимости как для ближайшей перспективы жизни учащегося, так и в плане жизни после окончания школы;



СПРАВКА

Интегрированный урок – специально организованный урок, который объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления

– развивают адаптивные навыки средствами всех учебных предметов.

Чем отличается интегрированный урок

Интегрированный урок отличает общая цель и специальное содержание, которое объединяет несколько учебных предметов. Если нет специального содержания и специальной организации, то урок распадается на два отдельных урока.

Цель интегрированного урока учитель формулирует так, чтобы более глубоко проникнуть в суть изучаемой темы, повысить интерес учащихся к предметам, научить синтезированному восприятию вопросов, экономить учебное время.

Примеры интеграции содержания уроков для учащихся с интеллектуальными нарушениями – в таблице.

Как интегрировать русский язык и социально-бытовую ориентировку

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями часто сталкиваются с трудностями в бытовых ситуациях, которые у обычного ученика не вызывают никаких сложностей, – это общение с незнакомыми людьми, ориентировка в практической обстановке.

Научите устанавливать контакт с незнакомыми людьми и вести диалог. Педагоги на уроках моделируют ситуации, в которых учащемуся необходимо общаться с незнакомыми людьми, и учат правильно строить диалог: в магазине, бытовых и лечебных учреждениях, на почте, в сберкассе. Или моделируют ситуации, предполагающие умение ориентироваться в городе; обращаться в организации с заявлениями, при трудоустройстве или работе на предприятии.

ПРИМЕР. В магазине. Вам нужно купить нитки, иголки, пуговицы. Как вы обратитесь к продавцу?

В больнице. Как вы обратитесь к врачу с просьбой вылечить заболевший зуб?

На производстве. Вы приступили к работе. Вы не знаете, как сделать нужную деталь. Как вы обратитесь к мастеру за помощью?

Темы интегрированных уроков для учащихся с интеллектуальными нарушениями

Направление интеграции	Тема	Предмет
Русский язык и социально-бытовая ориентировка	«Письмо», «Открытка», «Телеграмма»	Русский язык (уроки развития речи)
	«Виды почтовых отправлений»	Социально-бытовая ориентировка
Чтение и социально-бытовая ориентировка	«Спешите делать добро»	Чтение
	«Культура поведения»	Социально-бытовая ориентировка
Чтение и история	«Рассказы С.П. Алексеева о А.В. Суворове» и «Рассказы Е.С. Холмогоровой об Отечественной войне 1812 года»	Чтение
	«Великий русский полководец А.В. Суворов» и «Отечественная война 1812 года»	История
Чтение и история	«М.Ю. Лермонтов. “Бородино”»	Чтение
	«Бородинская битва»	История
Русский язык (чтение), музыка, изобразительное искусство	«И.С. Никитин “Утро на берегу озера” (учащиеся слушают музыкальную пьесу Э. Грига “Утро” и знакомятся с картиной А.А. Рылова “В просторе голубом”»	Чтение
Математика и трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)	«Площадь прямоугольника (квадрата)»	Математика
	«Определение количества краски на данную площадь»	Трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)
География и биология	«Полезные ископаемые»	География. Естествознание

На интегрированном уроке, с одной стороны, учитель показывает школьникам, с чем они будут сталкиваться в жизни, а с другой – учит их конструировать предложения, необходимые для общения. У учащихся вырабатывается стереотип вежливого поведения: «Скажите, пожалуйста, как проехать...», «Будьте любезны, покажите ...» и т. д.

Другие примеры ситуаций и вопросы для составления диалога → 90.

Научите школьников читать и записывать справочную информацию. Учитель русского языка и учитель социально-бытовой ориентировки предлагают учащимся прочитать инструкции,



СПРАВКА

Образцы деловых бумаг находятся в тетрадях по развитию речи или в тетрадях по социально-бытовой ориентировке, которые для некоторых учащихся становятся настоящими справочниками в их самостоятельной жизни

справочную литературу, записать рецепт, составить памятку, список покупок, перечень дел на день, список вещей, которые нужно сдать в химчистку.

Научите составлять деловые бумаги. Необходимость составлять деловые бумаги возникает у учащихся сразу же, как только они закончат школу. В самостоятельной жизни им требуется умение писать заявление, автобиографию, доверенности, расписки, адреса на почтовых конвертах, письма, поздравительные открытки, заполнять бланки телеграмм, оформлять коммунальные платежи.

ПРИМЕР. Темы интегрированных уроков:

- 5-й класс: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям;
- 6-й класс: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление;
- 7-й класс: заметка в стенгазету, объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги;
- 8-й класс: заметка, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка;
- 9-й класс: стандартные деловые бумаги, связанные с устройством на работу; автобиография, доверенность, расписка.

Учитель использует разные формы работы с деловыми бумагами. Школьники читают документ и анализируют, в каких случаях он применяется. Или ученики читают документ и выявляют обязательные элементы, специфичные только для данного документа. Ученики подражают образцу: анализируют по вопросам учителя новый документ, коллективно составляют подобный документ после анализа образца, самостоятельно составляют документы по темам, которые предложил учитель.

Как интегрировать чтение и социально-бытовую ориентировку

На уроках социально-бытовой ориентировки есть темы о культуре поведения. Педагог учит школьников правилам этикета: поведению в общественных местах, в гостях, рассказывает, как правильно общаться юноше и девушке, о правилах общежития. Эти вопросы

поднимаются на уроках чтения и внеклассного чтения, когда школьники изучают произведения на нравственные темы.

Например, в 5-м классе раздел учебника чтения называется «Спешите делать добро». Мы провели интегрированный урок внеклассного чтения и социально-бытовой ориентировки: конспект урока

Как интегрировать русский язык и чтение

Речь учащихся с интеллектуальными нарушениями примитивна, недостаточно точна. Ученики не понимают абстрактные понятия и не употребляют их в речи. Они редко используют наречия, глаголы с приставками, союзы, особенно подчинительные, предлоги, «избегают» употреблять имена прилагательные, но зато часто повторяют слова: он, она, тут, там, вот и т. д. Поэтому особое внимание учитель уделяет словарной работе.

Знакомство с синонимами обогащает словарь учащихся, приучает их ясно и точно выражать свои мысли, устраняет однообразие и монотонность речи, делает ее яркой и выразительной. Антонимы



К СВЕДЕНИЮ

Какую литературу использовать, чтобы подготовить интегрированный урок для школьников с интеллектуальными нарушениями

1. Учебно-методический комплект по русскому языку и математике для X–XII классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / отв. ред. Л.Е. Курнимова. – М.: Центр «Школьная книга», 2006.
2. Нестандартные уроки в начальной школе: повторяем, исследуем, обобщаем, играем / Сост. М.С. Умнова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.
3. Современный урок / Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы / Петруленков В.М. – М.: ВАКО, 2015.
5. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира / М.И. Балагурова. – М.: Открытый урок, 2004.
6. Современный урок в коррекционном классе / Нелипенко Т.И. – Волгоград: Учитель, 2015.

помогают уяснить значения слов. Виды заданий: к словам подобрать синонимы или антонимы; в предложениях подчеркнуть синонимы или антонимы; заменить выделенные слова синонимами или антонимами; закончить предложения словами, которые синонимичны или антонимичны выделенным.

ПРИМЕР. При работе со сказкой Г. Х. Андерсена «Снежная королева» шестиклассники получают задание найти и выписать синонимы к словам «некрасивый» и «красивый» в следующих отрывках: 1. «Что ты хнычешь? – спросил он Герду. – У! Какая ты сейчас некрасивая! ... У! – закричал он вдруг. – Эту розу точит червь. Какие гадкие розы. А у этой стебель совсем скривился. Торчат в безобразных ящиках, и сами безобразные!». 2. «Герда обвила куст ручонками, стала целовать цветы и вспомнила о тех великолепных розах, что цвели у нее дома...».

Особое внимание учителя уделяют анализу образных выражений – сравнениям, метафорическим эпитетам. Образные выражения углубляет запас представлений школьника об окружающем мире, развивают воображение.

Эффективны упражнения на сравнение слов в прямом и переносном значении, на образование сочетаний со словами, имеющими переносный смысл, на составление предложений.

ПРИМЕР. При чтении башкирской сказки «Золотые руки» учащиеся отвечают на вопросы:

- Как вы понимаете выражение «золотые руки»?
- Кого называют «мастером золотые руки»?

При ответе школьники подбирают синоним: золотые руки – умелые, искусные руки.

Чтобы ученики лучше разобрались в образной речи, учитель использует произведения устного народного творчества – загадки метафорического содержания:

- Вьется веревка, на конце головка. (Змея.)
- Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник.)

Загадки будят мысль учащихся. Сказки, пословицы, поговорки обогащают словарный запас.

Как интегрировать чтение, музыку и изобразительное искусство

Уроки чтения являются стержневыми среди используемого художественного материала: литературного, музыкального, живописного.

Цели интегрированных уроков чтения, музыки и изобразительного искусства: всестороннее развитие личности; формирование эстетической культуры; воспитание эмоциональной восприимчивости к произведениям искусства; формирование адекватного восприятия поэтических и музыкальных произведений, произведений живописи; развитие способности ориентироваться в произведениях искусства; воспитание способности самостоятельно осмыслить и обобщить явления действительности и произведения искусства.

Педагог привлекает на урок произведения живописи известных художников и помогает школьникам зримо представить себе персонажи сказок, рассказов, природу, учит видеть прекрасное вокруг себя.

ПРИМЕР. При изучении стихотворения И.А. Бунина «Первый снег» в 5-м классе сначала стихотворение читает учитель, потом его читают ученики. Учитель предлагает ответить на вопросы:

- Какую картину нарисовал поэт? Опишите ее кратко своими словами, а потом прочитайте нужные строки.
- Кто из вас наблюдал, как выпадает первый снег? Какие чувства вы испытывали при этом? Радовало вас это или огорчало?

После этого учащиеся рассматривают репродукцию картины А.А. Пластова «Первый снег» и отвечают на дополнительные вопросы:

- Кто изображен на картине? Что удивило детей? Как вы думаете, какие чувства они сейчас испытывают?
- Помогла ли вам картина художника лучше представить содержание стихотворения И.А. Бунина?

Таким образом, интегрированные уроки формируют у обучающихся с интеллектуальными нарушениями общеучебные умения, обогащают устную и письменную речь, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства.

Интеграция – форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени, способ мотивировать к применению учебных навыков в повседневной жизни ●



ЧЕК-ЛИСТ

Музыка на уроках чтения создает теплую эмоциональную атмосферу, стимулирует мыслительную деятельность и позволяет:

- ✓ развивать устную и письменную речь учеников;
- ✓ развивать изобразительные и музыкальные умения и навыки;
- ✓ систематизировать знания;
- ✓ развивать эстетическое воспитание, воображение, внимание, память, мышление учащихся

Приложение 1. Ситуации, которые учат школьников устанавливать контакт и вести диалог

1. Учреждения бытового обслуживания:

- У вас стали отставать часы. Куда вы пойдете? Что вы скажете часовщику?
- Вам нужна фотография для паспорта. Что вы скажете фотографу?
- Вы пришли в химчистку сдать платье. Что вы скажете приемщице?

2. Почта и сберкасса:

- Вы пришли на почту, чтобы подписаться на газеты и журналы. Что вы скажете работнику почты?
- Вы пришли в сберкассу уплатить деньги за коммунальные услуги. Что вы скажете работнику сберкассы?
- Вы отправляете заказное письмо. Что вы скажете работнику почты?

3. Больница:

- У вас заболели зубы. Вы пришли в поликлинику. Как вы обратитесь к работнику регистратуры, чтобы она записала вас к нужному вам врачу?
- У вашего соседа стало плохо с сердцем. По какому телефону будете звонить? Вы позвонили по телефону скорой помощи. Что вы скажете?

4. В учреждениях культуры:

- Вы хотите купить билет на спектакль. Как вы обратитесь к кассиру?
- Вы хотите взять билет в партер. Что вы скажете кассиру?

5. На производстве.

- Вы пришли устраиваться работать на фабрику или завод, зашли в отдел кадров. Что вы скажете в отделе кадров?
- Вы приступили к работе. Вы не знаете, как сделать нужную деталь. Как вы обратитесь к мастеру за помощью?
- Вы не разобрались в чертеже. Как вы попросите мастера, чтобы он помог вам прочесть чертеж?

Приложение 2. Конспект интегрированного урока чтения и социально-бытовой ориентировки для 5-го класса

ТЕМА «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА»

Цели:

1. Образовательная: развивать коммуникативные умения учащихся.
2. Воспитательные:
 - формировать у обучающихся понимание необходимости быть вежливыми, воспитанными людьми;
 - познакомить учащихся с этикетом общения (приветствие, прощание);
 - совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками.
3. Коррекционная: активизировать мышление и речь учащихся.

Оборудование:

- отрывки из рассказов (Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой хлеб»);
- «Толковый словарь русского языка» под ред. С. Ожегова;
- рассказ В. Осеевой «Хорошее»;
- запись стихотворения С. Погореловского «Попробуй волшебником стать».

ХОД УРОКА

1. Рапорт.

2. Мотивация.

- Какое из этих слов означает положительное качество человека? (*Грубый, злой, вежливый, невоспитанный*)

3. Речевая зарядка.

Берегите здоровье друг друга,
У природы мы малая часть.
Вы кому-то ответили грубо –
Чью-то жизнь сократили сейчас.
А. Дементьев

- Как вы понимаете эти строчки?
- Что значит: «грубый ответ сокращает жизнь»?
(*Нельзя друг другу грубить. Люди должны быть внимательны, добры и вежливы.*)

Как составить индивидуальный учебный план для школьника с расстройствами аутистического спектра

Главное в статье

1 Выстроить индивидуальную траекторию обучения школьника с РАС поможет индивидуальный учебный план. Как его разработать

2 Есть четыре модели, по которым можно реализовать индивидуальный учебный план:
модель 1 модель 2
модель 3 модель 4



Адель Вильшанская,
канд. пед. наук, рук.
структ. подразделения
инклюзивного и инте-
грированного образо-
вания ГБОУ Школа
«Марьино» им. маршала
авиации А.Е. Голова-
нова, Москва

Вы можете выбрать модели, по которым будете обучать школьника с расстройствами аутистического спектра (РАС): совместно со сверстниками организовать часть занятий индивидуально или полностью обучать учащегося индивидуально или на дому

Как разработать индивидуальный учебный план

Одна из возможностей выстроить индивидуальную траекторию обучения для учащихся с РАС – реализовать индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП разрабатывают для обучающегося или группы на основе учебного плана школы в соответствии с вариантом адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с РАС.

ИУП разрабатывают с первого класса. Исключение – ИУП, который предусматривает ускоренное обучение. Школа разрабатывает ИУП самостоятельно на основе варианта АООП с учетом особенностей развития и возможностей ученика.

ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметных областей и учебное время на их освоение. Если вы разрабатываете ИУП, можно использовать модульный принцип и сочетать варианты учебных предметов, курсов, дисциплин.

План состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ИУП включает перечень учебных предметов и учебное время в часах, чтобы изучить предметы.

В ИУП входят обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура; иностранный язык.

Количество учебных занятий за четыре года не может составлять меньше 2904 часов и больше 3345 часов.

Часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, реализует индивидуальные потребности школьников с РАС. Время на эту часть отводят внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, чтобы увеличить часы на отдельные предметы обязательной части или ввести курсы, которые обеспечивают интересы обучающихся.



ВАЖНО

Педагог учитывает, что ребенок с РАС может демонстрировать высокую степень успешности освоения предмета. Тогда учитель усложняет содержание материала



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Какие нормативные документы регламентируют обучение по ИУП

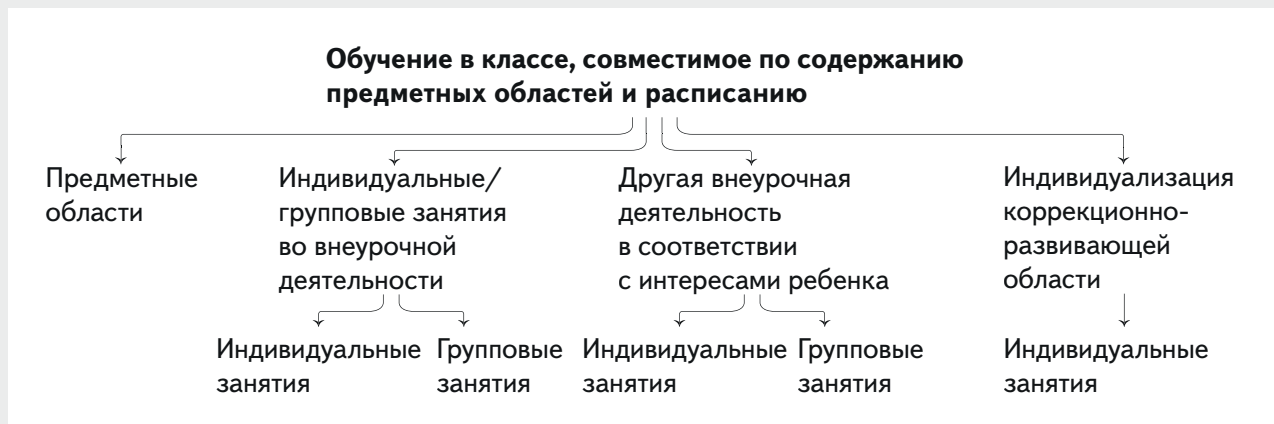
1. Определяет понятие ИУП Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2). Если ученик не ликвидировал академическую задолженность, то его можно перевести на ИУП с согласия родителей (ст. 58).

2. Предоставляет право на обучение по ИУП Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеоб-

разовательным программам., утв. приказом Минобрнауки России от 20.08.2013 № 1015.

3. Определяет курсы коррекционно-развивающей области ИУП в соответствии с вариантом программы обучения и устанавливает варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 АООП начального общего образования для обучающихся ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

Модель 1



В эту же часть входит внеурочная деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 10 часов в неделю:

- не более 5 часов – внеурочная деятельность;
- не менее 5 часов – коррекционно-развивающая область.

Образовательная организация (ОО) самостоятельно выбирает виды образовательной деятельности по предмету: проектно-исследовательская, практические занятия, опытная, наблюдения, экскурсии. Школа определяет, как чередуется учебная и внеурочная деятельность в рамках АООП обучающихся с РАС. Например, внеурочную деятельность вы включаете в расписание первой половины дня.

Чтобы индивидуализировать содержание в предметной и коррекционно-развивающей областях, предусмотрите в ИУП учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов или учебные занятия, которые обеспечивают интересы обучающихся с РАС.

Увеличьте часы на отдельные предметы, реализуйте курсы коррекционно-развивающей области или учебные курсы внеурочной деятельности, которые обеспечивают особые образовательные потребности детей с РАС. Запланируйте дополнительное образование или другую внеурочную деятельность.

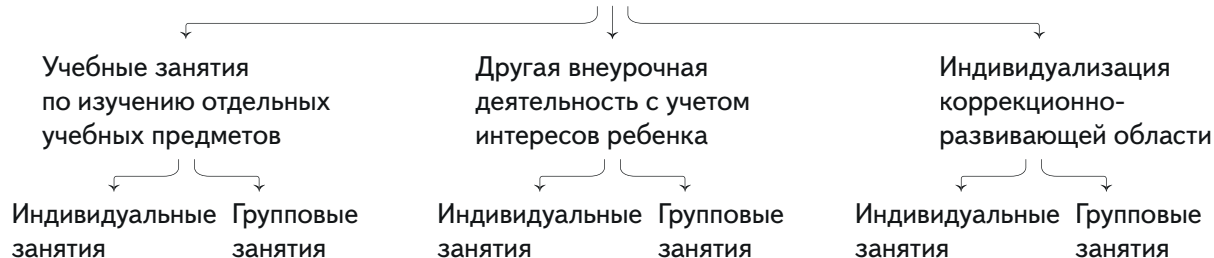


ВАЖНО

Общие характеристики, направления, цели, практические задачи учебных предметов, курсов вы формулируете в разделах АООП: «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и «Коррекционно-развивающая область»

Модель 2

Обучение в классе, частично совместимое по содержанию предметных областей и расписанию (интеграция ИУП на ребенка и УП класса)



Какие модели образовательной деятельности внедрить

Школа может использовать четыре модели.

Модель 1. Школьник с РАС учится совместно со сверстниками. Обучающийся находится в классе на всех уроках, но посещает отдельные занятия внеурочной деятельности и курсы коррекционно-развивающей области в соответствии с индивидуальными потребностями.

Ученик также посещает дополнительные занятия в группах, которые обеспечивают его интересы. Занятия в рамках коррекционно-развивающей области проходят индивидуально

Модель 2. Ученик с РАС имеет академическую задолженность и дефицит в образовательной области по одному предмету. Ученик посещает занятия в классе, но в ИУП и в расписании есть дополнительный час предметной области, чтобы восполнить дефицит. В этот час обучающийся с РАС занимается с другим педагогом индивидуально или в группе с детьми со схожими трудностями.

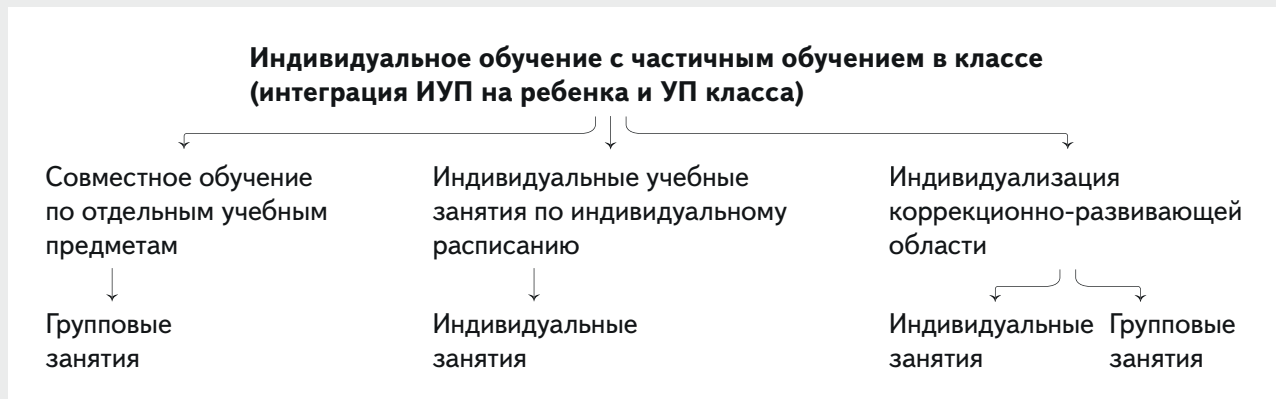
Для него школа организует коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Ученик посещает внеурочные занятия по интересам



ВАЖНО

Обязательно разработайте в школе локальный акт, который определит особенности и порядок обучения по ИУП

Модель 3



Модель подходит для ученика с высоким уровнем освоения предметов. Предусмотрите дополнительный час, чтобы изучить предмет углубленно, и внеурочную деятельность для проектной работы.

Модель 3. Ученик обучается индивидуально или на дому. Он может частично посещать занятия в классе по заявлению родителей. Для школьника организуют совместное обучение по некоторым предметам. Специалисты включают его в групповые коррекционно-развивающие занятия. Большая часть занятий индивидуальна

Модель 4. Для обучающегося по варианту 8.3. Нецензовый уровень образования, поэтому учитель использует специальные учебники, специфические приемы. Ученик может частично посещать занятия в классе, если позволяет его учебное расписание.

Для ученика школа организуют индивидуальные учебные занятия и занятия со специалистами, работу в группе на внеурочной деятельности и на интегрированных занятиях у педагога-психолога

Как организовать обучение по ИУП

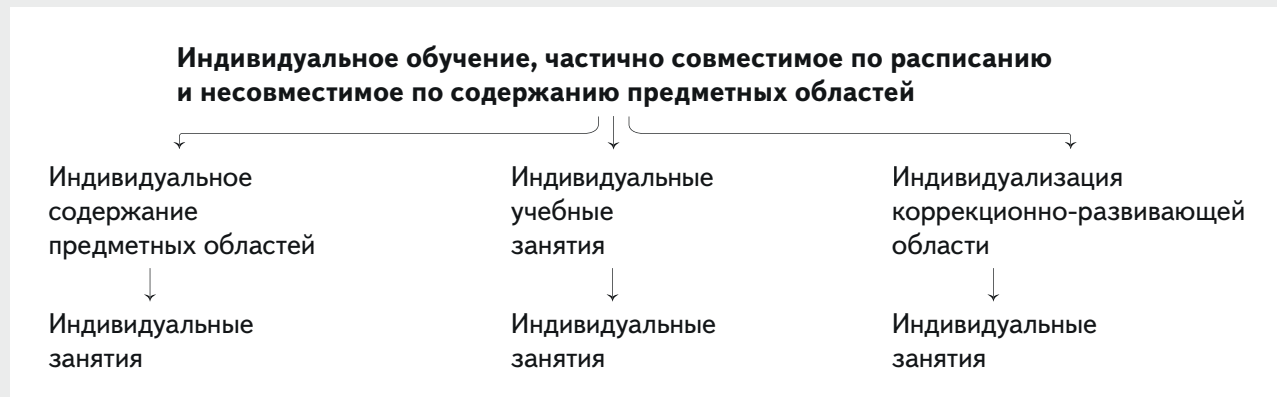
Реализовать обучение по ИУП помогут структура и схема
Обучение по ИУП утверждает приказ руководителя ОО по письмен-



СПРАВКА

Нецензовый уровень образования – акцент делают на области развития жизненной компетенции ребенка с РАС

Модель 4



ному заявлению родителей ученика. Заявление от родителей принимает секретарь школы.

В заявлении указывают срок, на который обучающемуся с РАС предоставляют ИУП. Также родители ученика могут высказать пожелание, какой дополнительный учебный предмет, курс включить в ИУП, какие предметы изучать углубленно и др.

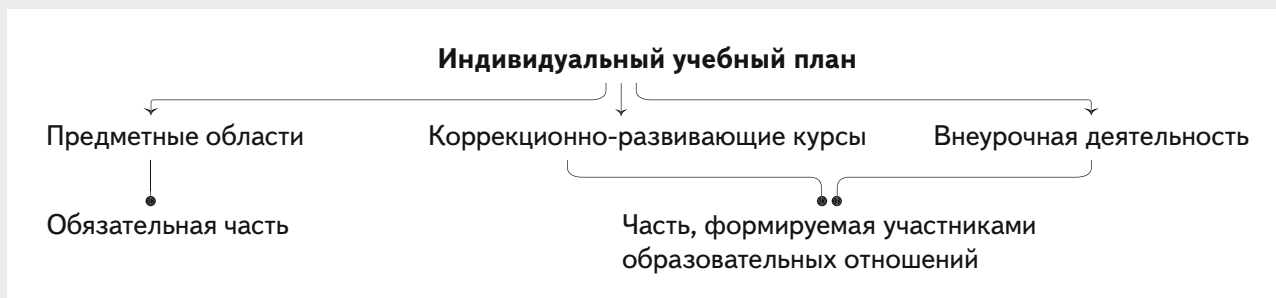
Приложение к приказу руководителя ОО содержит индивидуальное расписание учебных занятий; ИУП с перечнем программ по предметам, количеством часов, сроками и формами промежуточной аттестации.

В расписании для ученика с РАС школа указывает фамилии, имена, отчества педагогов и учебные кабинеты.

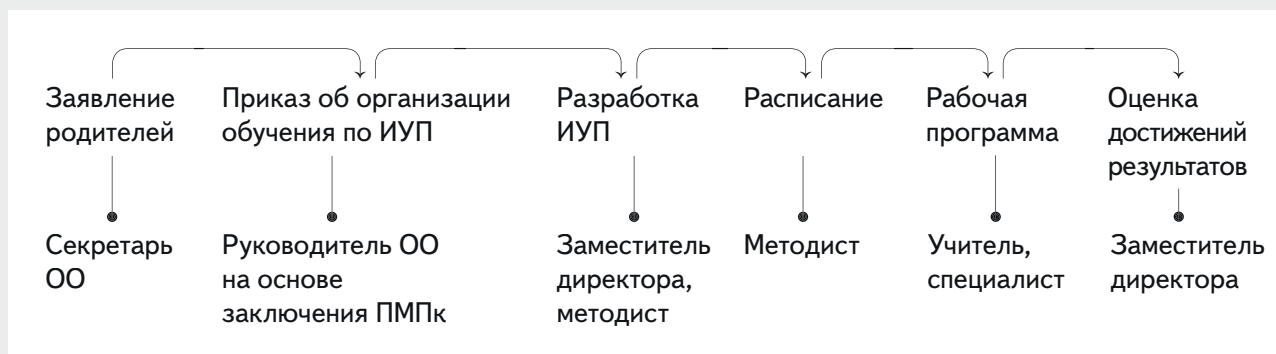
Вы разрабатываете ИУП, в соответствии с которым составляете расписание уроков и занятий внеурочной деятельности. Если в ИУП вводите дополнительно учебный предмет, курс коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, то педагог и соответствующий специалист разрабатывают рабочую программу предмета, курса.

Вы создаете систему оценки образовательного результата освоения АООП по ИУП учащимся. Обращаем внимание, что неспособность обучающегося полноценно освоить отдельный предмет по АООП не является основанием для его перевода на другой вариант программы.

Структура индивидуального учебного плана



Обучение по индивидуальному учебному плану



Например, если трудности у школьника с РАС возникают по одному предмету в рамках АООП варианта 8.1, то это не основание для того, чтобы перевести его на вариант 8.2. В таком случае вы разрабатываете обучающемуся ИУП, который предусматривает индивидуальные сроки освоения учебной программы по предмету с персональным уровнем образовательного результата.

Психолого-медико-педагогический консилиум школы может рекомендовать учителю подготовить и реализовать индивидуальную оценку текущих проверочных работ и промежуточной аттестации для обучающегося с РАС. Освоение учащимися АООП начального общего образования по индивидуальному учебному плану завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной ●