

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ



Как составить программу коррекционных занятий со школьниками по АООП. Готовый образец → 6

Адель Вильшанская, директор ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»»,
к. п. н., Москва,

Любовь Пономарева, педагог-психолог

Ежедневная циклограмма работы педагога-психолога
на месяц → 20

Какие образовательные события провести в марте → 25

Как составить программу коррекционных занятий со школьниками по АООП. Готовый образец

Во втором полугодии вам предстоит составить программу коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ. Редакция обратилась к экспертам, и на примере программы курса в соответствии с АООП НОО для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по варианту 7.2 вы увидите, какое содержание включить в программу и как ее правильно оформить.

Планируйте психокоррекционную работу при реализации АООП совместно с учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Главное из направлений деятельности педагога-психолога по работе с детьми с ОВЗ – проведение коррекционно-развивающих занятий.

Курс занятий вы планируете на основании примерной АООП обучающихся, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. По ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ нужно разработать программу «Психокоррекционные занятия». На примере вы увидите, как составить программу для детей с ЗПР в соответствии с АООП НОО по варианту 7.2. Смотрите пошаговую инструкцию → 8 и готовый образец → 10.

Адель Вильшанская,

директор ГКОУ
«Школа № 2124
«Центр развития
и коррекции», к. п. н.,
Москва,

Любовь

Пономарева,
педагог-психолог

Ознакомьтесь с заключением ПМПК

Прежде чем составить программу психокоррекционных занятий, ознакомьтесь с заключением ПМПК и проведите стартовую психологическую диагностику. Соблюдайте рекомендации специалистов комиссии. Далее вы раз-

работываете программу, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка с ЗПР. При выборе содержания коррекционно-развивающего курса опирайтесь на научно-методические разработки по проблеме коррекции ЗПР Н.Л. Белопольской, Н.В. Бабкиной, Е.Л. Инденбаум, Е.А. Медведевой и др.

Определите формы и приемы работы

Продумайте, какие формы работы с детьми с ЗПР вы будете использовать при реализации курса. Применяйте беседы, дискуссии, сказки, сочинение историй и рисование. Запланируйте задания на подготовленных бланках. Воспользуйтесь специальным оборудованием, например, балансир, «кочки на болоте», чтобы сформировать у ребенка умение регулировать собственные движения и развить представления о пространстве собственного тела.

Организуйте помещение для курса

Чтобы реализовать программу курса, предусмотрите предметно-пространственную среду. Подготовьте две зоны:

Игровая комната. Здесь проводите групповые занятия. Используйте форму работы – круг. Предусмотрите свободное пространство для выполнения подвижных упражнений.

Рабочий кабинет. Организуйте пространство рабочей зоны, чтобы проводить письменные и творческие задания. Используйте игровые и дидактические материалы.

Пример. Подготовьте в рабочем кабинете материалы: кубик эмоций, пиктограммы, кубики историй, сюжетные картинки с различными социальными ситуациями, дидактические игры «Зоопарк настроений», «Театр настроений», счетные палочки, колокольчики, кубики, «кочки на болоте», «шагомотиль», балансир «Шагающая черепаха», балансир «Шарик в лабиринте», фитбол, массажные следочки и ладошки, метроном.

Планируйте определенное количество часов на каждый раздел программы. Рассчитывайте количество часов на каждую тему курса, в объеме 68 часов 2 раза в неделю. Продолжительность группового или подгруппового занятия – 40 минут.

Приступайте к разработке курса

Чтобы разработать программу курса психокоррекционных занятий для детей с ЗПР, придерживайтесь пошаговых действий. А готовый разработанный курс «Психокоррекционные занятия» по АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.2 смотрите → 10.

1

шаг

Определите цель и задачи курса. Сформулируйте цели и задачи, чтобы помочь ребенку с ЗПР преодолеть или ослабить нарушения в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности, включите цель и задачи → 11.

2

шаг

Дайте общую характеристику курса. Для каждого ребенка с ЗПР конкретизируйте содержание курса «Психокоррекционные занятия». Учитывайте его потенциальные возможности и особые образовательные потребности. Для этого включите в программу курса индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия. В группы объединяйте детей со схожими проблемами. Составляйте гибкую структуру программы, чтобы учитывать особенности группы детей → 12.

3

шаг

Выделите модули коррекционного курса. Чтобы уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами, выделите четыре модуля.

В первом модуле выделите задачи, чтобы развить познавательную деятельность и скорректировать недостатки когнитивных функций.

Во втором модуле определите задачи, чтобы развить коммуникативные компетенции и способность к продуктивному взаимодействию с окружающими.

В третьем модуле выделите содержание работы, чтобы развить и скорректировать эмоционально-личностную сферу, сформировать учебную мотивацию.

В четвертом модуле выделите содержание работы, чтобы развить произвольную регуляцию деятельности и поведения, скорректировать недостатки регулятивных процессов → 12-15.

4
шаг

Составьте тематическое планирование. По каждому модулю составьте тематическое планирование. Включите последовательность прохождения тем, количество часов для каждой темы, основное содержание занятия. Например, психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими – 1-й класс (первый год обучения) → 16.

5
шаг

Напишите планируемые результаты курса. Опишите результат для каждой области курса, который будет наблюдаться у детей с ЗПР по окончании → 17. Курс «Психокоррекционные занятия» вы реализуете на протяжении всего периода обучения детей в начальной школе.

6
шаг

Определите, как оцените результаты. Чтобы оценить достижения планируемых результатов, подберите методики. Они помогут определить уровень тревожности, учебной мотивации, уровень школьной адаптации, развитие произвольной сферы.

Чтобы выявить социальный статус ребенка в коллективе, проведите социометрию, наблюдайте за поведением в учебной и внеучебной деятельности. Тесты помогут определить уровень развития познавательных процессов. Запланируйте консультации с педагогами и родителями, где сможете выяснить изменения в поведении ребенка и определить дальнейшую работу → 18.

Фрагмент программы курса

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЭНСКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ЭНСКА «ШКОЛА № 1»
(ГБОУ Школа № 1)

112000, г. Энск, ул. Мирная, д. 4; тел./факс (222) 111-11-31; e-mail: school_1@ensk.ru

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР *ГБОУ «Школа № 1»*

 И.И. Иванова

11.02.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор *ГБОУ «Школа № 1»*

 И.И. Иванов

11.02.2020

ПРОГРАММА

курса «Психокоррекционные занятия»
по АООП НОО обучающихся с ЗПР
по варианту 7.2

Составитель: педагог-психолог

И.И. Иванова

2020 год

С. 1 из 10

Титульный лист

Программу курса «Психокоррекционные занятия»
согласуйте и утвердите с администрацией школы

Пояснительная записка. Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е.А. Медведева и др.).

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- сформировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
- скорректировать недостатки осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, сформировать навыки самоконтроля;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние, сформировать позитивное отношение к своему «я», повысить уверенность в себе, развить самостоятельность;
- освоить средства коммуникации и приемы конструктивного общения;
- развить способность к эмпатии, сопереживанию;
- сформировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повысить социальный статус ребенка в коллективе;
- предупредить школьную и социальную дезадаптацию;

С. 2 из 10

Пояснительная записка

Пропишите, на основании каких документов вы составляете программу курса

- оптимизировать общение обучающегося с педагогами и сверстниками;
- помочь становлению сферы жизненной компетенции;
- стимулировать интерес к себе и социальному окружению.

Количество часов: 68 ч.

Режим коррекционно-развивающей деятельности

Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом 2 раза в неделю по 40 минут, групповая форма работы. Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Формы работы: Работа в группе по типу тренинговых занятий. Беседы, дискуссии. Игры (подвижные, словесные). Работа со сказкой. Рисуночные методы. Социальные истории. Релаксация. Работа в тетрадах, на специальных бланках.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования. <...>

Психологические особенности обучающихся с ЗПР определяют направление выбора модуля:

1. Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания,

С. 3 из 10

Модули в программе курса

Модульный принцип поможет вам уточнить приоритетные задачи для работы с конкретным ребенком или группой

снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования) – определяют выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**. <...>

2. Недостаточное развитие коммуникативных навыков, обедненность репертуара и невысокое качество владения коммуникативными средствами, приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, неустойчивость воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов, чаще реактивный и малопродуктивный характер коммуникации, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения правил коммуникации, снижение способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации взаимодействия с окружающими – определяют выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**. <...>

3. Недостаточное развитие эмоциональной сферы, которая характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, трудностью различения и понимания эмоциональных состояний, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния и окружающих, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, низкой возможностью регуляции эмоций, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях определяют выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**. <...>

4. Недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков само-

С. 4 из 10

Направление выбора модуля

Дайте характеристику модуля в зависимости от психологических особенностей ребенка с ЗПР

контроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности, определяет выделение и содержание коррекционной работы **психокоррекционного модуля по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.** <...>

Основное содержание коррекционно-развивающего курса

Курс включает следующие разделы, обозначенные в примерной рабочей программе «Психокоррекционные занятия», в соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результату его освоения:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

С. 5 из 10

Приоритетное направление работы

Учитывайте, что ведущее направление работы с детьми с ЗПР — сформировать систему произвольной регуляции

Модульные разделы программы

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил. <...>

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы психических познавательных процессов, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций. <...>

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование социальной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение. <...>

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои

С. 6 из 10

Содержание модуля

Пропишите, какие задачи вы будете решать в каждом модуле, учитывайте особенности ребенка или группы

эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции. <...>

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции, как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы и осознанной регуляции познавательных процессов. <...>

Тематическое планирование

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения 1 класс (первый год обучения)

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Знакомство. Я - школьник	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил	1
2	Зачем мне нужно ходить в школу	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать»	1
3	Какие ребята в моём классе	Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого	1
4	Моя «учебная сила»	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции	1
5	Я умею управлять собой	Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля	1

С. 7 из 10

Тематическое планирование

Составляйте план по каждому модулю и на весь период обучения ребенка с ЗПР в начальной школе

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
6	Я умею преодолеть трудности	Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения	1
7	Я умею слушать других	Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности	1
8	Я умею учиться у ошибки	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирование отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники)	1
Всего часов			8

<...>

Планируемый результат освоения коррекционно-развивающего курса

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании <...>.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым) <...>.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

С. 8 из 10

Требования к результату

Прописывайте для каждой области, что должен достичь ребенок или группа детей по окончании курса

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства <...>.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости <...>.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии <...>.

Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).

- Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде.
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой).
- Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко).
- Анкетирование педагогов и родителей.
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан).

<...>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация пространства

Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения: 1) игровая (сенсорная) комната, представляющая собой свободное

С. 9 из 10

Диагностический инструментарий

Подберите методики и диагностики, чтобы отслеживать результаты коррекционной работы

пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг; 2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение

1. Программно-методическое обеспечение

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная книга, 2015. – 136 с.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – Москва: ВЛАДОС, 2016. <...>

2. Перечень демонстрационных материалов

Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – М.: Издательство «Сфера», 2014.

Дидактические карточки. Эмоции. – Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014. <...>

3. Перечень раздаточных материалов

Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». – М.: Издательство «Речь», 2015.

Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008. <...>

С. 10 из 10

*На e.psihologsh.ru в тексте этой статьи
скачайте готовую программу
коррекционно-развивающего курса*