

Талантливым родителям одаренных детей

Понятно, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности — каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Чаще всего одаренность ребенка остается не замеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным. Иногда родители сопротивляются причислению своих детей к одаренным. Объясняется это, очевидно, тем, что родители одаренных детей, как члены своего общества, подвержены системе отношений и ценное общества в целом. Прославление "простого человека и не всегда адекватное применение демократичных ценностей много сделали для прошлого и настоящего антиинтеллектуализма в Америке (Hofstadter, 1963).

Многие родители заявляют: "Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком — таким, как все". Или, в ответ на вопрос: "Каково вам воспитывать одаренного ребенка?" — они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в школе ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям. Ребенок остался тем же, но родительское восприятие изменилось: родители начинают нервничать, задаваться вопросом: "А так ли мы выполняем свои обязанности по отношению к ребенку?" В таких случаях напряжение может вытеснить радость из семейных отношений. Существует также вероятность, что самовосприятие ребенка будет изменено ярлыком одаренности.

Пытаясь понять родительские переживания и дать на них ответ, задаешься весьма серьезной проблемой: действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным — значит быть ненормальным не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и их родителями. Подобное отношение может серьезно мешать нормальному, счастливому детству; такие стереотипы необходимо развенчивать и уничтожать. Отрицание или игнорирование уникальных способностей ребенка в угоду общественным нравам, во всяком случае, уж никак не поможет ребенку найти свое место в жизни и стать счастливым. Идеальная родительская реакция радостного приятия должна, вероятно, лежать где-то посередине между игнорированием и эксплуатацией способностей ребенка.

Возвращаясь к изначальному заявлению о том, что первооткрывателями одаренных детей являются родители, уместно вспомнить, каковы же основные поведенческие характеристики одаренного ребенка, описанные в литературе и упоминаемые родителями (Vail, 1979; Martinson, 1974). Наиболее часто родители отмечают раннюю речь, употребление сложных слов, а также раннее освоение счета или чтения, нередко и другие характеристики: громадное любопытство ("Она задает миллион вопросов обо всем на свете!") и цепкую память (Он все запоминает в таких деталях"). Эти последние способности заслуживают особого внимания, наряду с быстрым восприятием ("Она все на лету схватывает") воображением ("Он играет с воображаемыми друзьями" или "Она рассказывает мне такие фантастические истории"), в то время как роль отдельных конкретных достижений (умение читать или считать) не следует переоценивать. Разного рода телепрограммы, развивающие игры, а также общение с родителями или старшими братьями и сестрами могут помочь вполне обычному ребенку справиться с теми или иными задачам.

В 1936 году Термен и Майлз отметили явление, характерное для белых американских семей среднего достатка. В центре внимания их исследования оказалось 1200 одаренных детей и их семьи, причем родители ни" чего не подозревали об одаренности своих отпрысков, Как раз это им и предстояло определить. Только 3/4

родителей сумели обнаружить интеллектуальную одаренность своих детей: у девочек до 3,5 года, у мальчиков несколько позже (по наблюдениям ученых, это объясняется тем, что матери больше разговаривают с дочерьми, чем с сыновьями) (Moss, 1967). То есть мерилom одаренности, согласно результатам этого исследования, служит речь и словарный запас. Несмотря на всю важность исследования Термена и Майлза для понимания феномена одаренности, следует отметить, что оно проводилось лишь среди белого населения среднего достатка. В то время как родители принадлежащие к другим культурным традициям, в воспитании детей делают акцент на иных чертах поведения, так что характеристики, предложенные Терменом и Майлзом для раннего выявления одаренности, пригодны для разных культурных и социальных слоев далеко не всегда.

Как мы уже говорили, одаренные дети проявляют свои способности по-разному, а иногда предпочитают их и вовсе не проявлять. Отнюдь не все исключительно способные дети рано начинают говорить, даже если для этого имеются соответствующие условия. Одна мой знакомая, молодая женщина, до 3 лет не говорила вообще, а потом начала говорить целыми предложениями. Первые годы пребывания в школе она также отказывалась говорить, потому что учителя обращались к ней не по тому имени, которое она предпочитала. Ни мать, ни учитель не замечали каких-то особых способностей у девочки. В колледже ее средний балл был 3: получала пятерки по математике и другим точным наукам, которые ей нравились, и двойки по нелюбимым предметам. Сейчас она успешно работает в области компьютерной техники. Упоминание о том, как важно обращаться к ребенку по имени, приводит на ум один пример, характерный для одаренных детей.

Мама отправила Харди в садик, заранее радуясь тому, как много хорошего и интересного мальчик там увидит и узнает. Спустя всего три недели она была немало удивлена и насторожена звонком от воспитательницы. Та начала разговор с того, что она пытается приучить детей обращаться к ней не "учительница", а миссис Джонсон. Все дети это быстро усвоили, но Харди, несмотря на постоянные напоминания, продолжал называть ее "учительницей". Однажды она в отчаянии отрезала: "Молодой человек, сколько раз я тебе говорила не называть меня "учительницей"? Меня зовут миссис Джонсон!" На это Харди тихо ответил: "Я знаю. Извините, но я об этом забываю каждый раз, когда вы называете меня молодой человек". К счастью, учительница оказалась достаточно деликатным человеком и позвонила не с тем, чтобы отчитать родителей, а просто рассказать об этом опыте и поговорить о собственном возросшем понимании того, как важно уважать детей и их право называться тем именем, которое они предпочитают. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи — связи между родителями и детьми.

Рекомендации родителям.

Самый важный дар, который вы и только вы можете развивать в ребенке - это здоровое самоощущение человека, которому есть что привнести в мир и которого мир встречает с радостью.

-Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.

-Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.

-Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей

-Избегайте сравнивать детей друг с другом.

-Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.

-Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.

-Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов.

-Способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.

-Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.

-Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем

-Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.

-Находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие качества:

- Уверенность, базирующуюся на сознании самооценности.
- Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.
- Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
- Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.
- Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
- Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, национальностей и социоэкономических и образовательных уровней.

Родители одаренных детей создают прекрасные условия для развития этих качеств, если собственным поведением продемонстрируют, что:

- Они ценят то, что стремятся привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане.
- Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, родители дают ответ, предлагая чуть больше информации, чем определено вопросом. Они закрывают тему, когда ребенку становится скучно или неприятно. Они не поддаются искушению рассказать о предмете все, что знают сами, когда ребенку нужен лишь ответ на вопрос.
- Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему по силам, даже если сами могут сделать все быстрее и лучше. При этом они не забывают заботиться о нем и удовлетворять его насущные потребности.
- Они практически не оказывают давления на ребенка в его занятиях, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, в которой ребенок проявляет интерес.

Итак, родителям следует принимать детей такими, какие они есть. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения зависят в конечном счете от того, как эта личность разовьется.

Как надо и как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком

Как надо:

1. Понять ребенка и осознать его неординарность.
2. Признать всю уникальность его данных.
3. Восторгаться им в меру.
4. Не использовать всю жизнь ребенка для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.

5. Создать условия для «поощрения» таланта.
6. Не проецировать на одаренного ребенка собственные интересы и увлечения.
7. Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность.
8. Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и не перегружать его.
9. Создать ребенку атмосферу творчества, поддерживать возникший интерес.
10. Учить терпению и поощрять за все старания.
11. Тактично, деликатно помогать ему.
12. Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.
13. Стараться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость ребенка.
14. Учить ребенка быть как можно меньше уязвимым.
15. Спокойно относиться к эмоциональным перепадам ребенка.
16. Учить владеть эмоциями.
17. Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворенности собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает.
18. Все делать, что от вас зависит, чтобы ребенок не занижал свою самооценку и в то же время чтобы он не выставлял сверходаренность напоказ.
19. Не возвышать его над остальными детьми в семье.
20. Помочь наладить отношения со сверстниками. Учить быть дружелюбным в коллективе.
21. Стараться объяснить, что неудобно поправлять других, показывая свою образованность и превосходство.
22. Как можно больше уделять внимания физической активности ребенка.
23. Организовать активный отдых, помочь научиться вовремя переключаться с одного вида деятельности на другой.
24. Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.
25. Понять, что беспокоит малыша все время, в чем суть проблемы вашего ребенка, с чем связана агрессия или неприятие себя.
26. Учитывать его индивидуальность.
27. Все время ободрять его.
28. Тактично обращаться с ним.
29. Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребенка.
30. Считать себя самым счастливым из родителей.
31. Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет».

Как не надо:

1. Игнорировать дар ребенка или специально возвышать его все время.
2. Воспитывать как самого обычного ребенка или создать «мимозные» условия жизни.
3. Считать его в какой-то мере ненормальным или подчеркивать сверходаренность малыша.
4. Все время приземлять его или считать недостижимым для всех.
5. Наказывать за любознательность или настолько поощрять ее, что это может кончиться нервным срывом.
6. Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам малышу.
7. Противопоставлять специально другим детям в семье или же в детском коллективе и разжигать соперничество или ревность.
8. Не обучать коммуникабельности со своими сверстниками и культивировать в ребенке чувство превосходства над ровесниками.
9. Не помогать решать проблемы с воспитателями.

10. Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.
11. Пытаться завышать все эталоны, которым ваш ребенок подражает.
12. Драматизировать все неудачи.
13. Стараться выставить всем напоказ любые недостатки малыша.
14. Подчеркивать все время его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка или не обращать внимания на то, как развит ваш малыш физически, и не стараться помогать ему усвоить физические навыки, считая, что главное всего интеллект.
15. Не понимать проблемы малыша и не пытаться разрешить их или искусственно их расширить до бесконечности.
16. Считать, что вам с ребенком просто–напросто не повезло, и не упрекать его все время в этом.
17. Чрезмерно опекать или ни в чем не помогать.
18. Чтобы ваш ребенок был стандартным, подрезать ему все время крылья.

Творческое развитие вашего ребенка

Советы родителям Дэвида Льюиса.

- Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез. Предоставьте ребенку комнату или уголок исключительно для его дел. Сделайте стенд, где ребенок может показывать свои работы.
- Не ругайте ребенка за беспорядок на столе, если это связано с его творческим процессом. Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т.е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
- Поручайте своему ребенку посильные дела и заботы. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения. Помогайте ему улучшать результаты его работы.
- Берите вашего ребенка в поездки по интересным местам. Помогайте ребенку общаться с детьми из разных культурных слоев, Не сравнивайте своего ребенка с другими, указывая при этом на его недостатки. Не унижайте своего ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас. Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.
- Снабжайте ребенка книгами, играми и другими нужными ему вещами для его любимых занятий. Побуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним. Приучайте его к регулярному чтению с малых лет. С вниманием относитесь к его потребностям.
- Каждый день находите время, чтобы побыть с ребенком наедине. Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел. Не упрекайте ребенка за ошибки. Хвалите за любые успехи.
- Учите его общаться со взрослыми любого возраста. Разрабатывайте практические эксперименты, помогающие ребенку больше узнавать.
- Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом - это стимулирует его воображение.
- Побуждайте ребенка находить проблемы и затем решать их. Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне.
- Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку. Не ограничивайте круг тем, обсуждаемых с ребенком. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и ответственность за них. Помогайте ребенку стать личностью.
- Помогайте ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы и радиопередачи.

- Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей. Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему. Никогда не отмахивайтесь от неудач ребенка, говоря ему «этого тоже не умеешь». Предпочитайте, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате. Ведите дневник наблюдений за развитием вашего ребенка и анализируйте процесс