

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета	4
Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	17
Раздел 4. Тематическое планирование	20

Раздел 1. Пояснительная записка

Основной целью курсов «История России с древнейших времен до конца XVI века» и «Всеобщая история. История Средних веков» в 6 классе является формирование элементарных представлений у учащихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века и Раннее новое время, чем он вносит важнейший вклад в решение общих **задач** изучения истории в школе.

- формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;
- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI В. (40 ч) ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Урок 1 (1 ч)

Ключевые вопросы

Какие явления и процессы в древности и Средневековье были общими для истории России и зарубежных стран? Какие черты исторического прошлого России уникальны и самобытны?

История России – часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.», его синхронизация с периодами Древнего мира и Средних веков. Принципы внутренней периодизации отечественной истории IX–XVI вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Антропологические реконструкции исторических личностей. Неразгаданные учеными тайны древней и средневековой Руси.

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ (5 ч)

Ключевые вопросы

Какие народы проживали на территории нашей страны в глубокой древности? Какой след они оставили в истории и культуре России? Как во второй половине I тысячелетия совершался переход восточных славян от родового строя к государству?

Урок 2. Первобытная эпоха (1 ч)

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Разнообразие хозяйственной и культурной жизни древних народов в эпоху бронзы и железа. Языковые семьи и группы.

Урок 3. На окраинах античного мира (1 ч)

Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII–IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Государства Северного Причерноморья в эпоху Античности: Боспорское царство, Великая Скифия, Понтийское царство и др. Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения.

Древние историки о народах Северного Причерноморья. Влияние греческих городов-государств и кочевых народов на историю юга европейской части России.

Урок 4. Кочевые племена на территории России в III–X вв. (1 ч)

Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествий кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарии. Первоисточники и археологические раскопки об особенностях государства, населения и культуре Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Государства кочевников в истории южных территорий будущей России.

Урок 5. Восточные славяне в VI–VIII вв. (1 ч)

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Византийские и другие историки о славянских племенах. Расселение славян в Восточной Европе и образование трех ветвей: западных, южных и восточных славян. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Районы расселения восточнославянских племен и принципы их наименования. Хозяйство восточных славян во второй половине I тысячелетия; системы земледелия: залежная, подсечно-огневая, пашенная. Занятия восточных славян. Признаки перехода восточнославян-

ских племен от родового строя к государству в VIII–IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати (князь, дружинники) и даннических отношений (полюдье). Языческие верования и обряды восточных славян. Основные изменения в образе жизни восточных славян на рубеже VIII–IX вв.

Урок 6. Контрольная работа «Древние жители нашей Родины» (1 ч)

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX–XII вв. (9 ч)

Ключевые вопросы

«Откуда пошла Русская земля, кто в Киеве стал первым княжить и как возникла Русская земля...»? Какой след IX–XII вв. оставили в истории и культуре России?

Урок 7. Образование Древнерусского государства (1 ч)

Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей с соседними народами, возникновение очагов государственности (Новгород и Киев) и др. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. «Повесть временных лет» о призвании варягов. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства.

Дискуссии о происхождении названия «Русь», аргументация сторонников разных научных версий. Образование Древнерусского государства как тема исторической политики (памятник 1000-летия России и др.) и художественного осмысления (С.В. Иванов, В.М. Васнецов, Н.К. Рерих и др.).

Урок 8. Первые русские князья (1 ч)

Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Образ князя Олега в легендах и искусстве.

Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945 г.). Угроза единству Древнерусского государства. Княжение Ольги: укрепление власти киевского князя, установление уроков и погостов, мирный характер внешней политики, крещение. Княжение Святослава: война с Хазарией, военные походы в Болгарию и Византию; рост территории Древнерусского государства, его положение на международной арене и безопасность. Вклад первых киевских князей в развитие Древнерусского государства. Образы первых киевских князей в произведениях культуры и монументальном искусстве.

Урок 9. Князь Владимир и крещение Руси (1 ч)

Предпосылки и начало усобиц между сыновьями князя Святослава. Личность Владимира в борьбе за киевский престол и попытках упрочить княжескую власть с помощью язычества. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Начало крещения Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Культурные и международные последствия принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Образ князя в народных легендах и преданиях, в религиозной живописи и монументальной скульптуре. Предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира.

Урок 10. Древняя Русь при Ярославе Мудром (1 ч)

Усобицы между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства и усиление его безопасности, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению и др. Русская Правда – первый свод законов Древнерусского государства. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Урок 11. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол (1 ч)

Уделы и новая система престолонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Съезд князей в Любече и его значение в преодолении распрей и усобиц. Установление традиции проведения княжеских съездов в Древней Руси.

Личность Владимира Мономаха и обстоятельства его приглашения на киевский престол. Годы правления (1113–1125) – время порядка и покоя. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание с конца X в. тенденций к распаду Древней Руси на отдельные княжества.

Урок 12. Общественный строй Древней Руси (1 ч)

Формирование древнерусской народности в процессе эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества: основные слои и группы свободного и зависимого населения. Русская Правда о социальном положении, правах и отношениях между ними.

Формы землевладения – община и вотчина – в Древнерусском государстве. Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI–XII вв. Внешний вид, постройки, население и образ жизни горожан. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг), относившихся к разным слоям древнерусского общества. Общее и особенное в древнерусском обществе и в странах Западной Европы в X–XII вв.

Урок 13. Православная церковь в древней Руси (1 ч)

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Урок 14. Культура Древней Руси (1 ч)

Византийское влияние на строительство древнерусских каменных храмов. Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде и другие каменные храмы Древней Руси. Роль храмов в жизни государства и города, в просвещении и воспитании нравственности прихожан в XI–XII вв. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Развитие каменного зодчества в светской жизни: Золотые ворота в Киеве, крепостные башни, княжеские дворцы и др. Внутреннее убранство древнерусских храмов: мозаики и фрески, их религиозные и светские сюжеты. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Выдающиеся памятники живописи XI–XII вв. Развитие языка и письменности в процессе формирования древнерусской народности и распространения христианства. Кириллица. Обучение грамоте и книжное дело в Древней Руси; особенности подготовки пергаменных книг и берестяных грамот. Литературные жанры Древней Руси: сказки и былины, летописи, жития, хождения и поучения. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Золотой век древнерусской культуры.

Урок 15. Контрольная работа «Древняя Русь в IX – XII вв.» (1 ч)

РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XII – НАЧАЛЕ XIII ВЕКА (6 ч)

Ключевые вопросы

Каковы были причины раздробленности русских земель? На какие княжества распалось Древнерусское государство? Какими были последствия раздробленности для отдельных княжеств и всего Русского государства?

Урок 16. Удельный период русской истории (1 ч)

Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Удельные княжества на карте Древнерусского государства XII – начала XIII в. Общее и особенное в процессах дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока. Особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны в

удельный период. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества.

«Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы. Крупнейшие самостоятельные центры Руси в удельный период ее истории.

Урок 17. Южная Русь (1 ч)

Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба потомков Рюриковичей за киевский престол во второй половине XI – начале XIII вв. Система княжеского управления. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве» о единстве русских земель.

Урок 18. Юго-Западная Русь (1 ч)

Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в. Особенности социально-экономического развития юго-западных земель, формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни княжеств.

Политика князей по объединению юго-западных земель и защите их от внешних завоевателей. Влияние Западной Европы на архитектуру Волыни и Галича. Особенности летописания в галицко-волынских землях.

Урок 19. Новгородское государство (1 ч)

Географическое и политическое положение новгородских земель в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и занятия жителей, Новгород как перекресток важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья. Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления.

«Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – начала XIII в.

Урок 20. Владимиро-Суздальская Русь (1 ч)

Географическое и политическое положение Владимиро-Суздальского княжества в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое гнездо, их вклад в укрепление Владимиро-Суздальского княжества. Внешняя политика князей и их роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли, особенности ее архитектуры, живописи и летописания. Последствия раздробленности на примере истории крупнейших и других центров Руси в удельный период и их состояние накануне монгольского нашествия.

Урок 21. Контрольная работа «Русские земли в XII – начале XIII века»

РАЗДЕЛ IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (5 ч)

Урок 22. Монгольское нашествие на Русь (1 ч)

Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое боевое крещение на реке Калке (1223). Причины поражения и не извлеченные из него уроки. Вторжение Батые на Русь, направления его походов в 1237–1238 и 1239–1242 гг. Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Тема борьбы с монгольскими завоевателями в русской литературе и изобразительном искусстве Средневековья и современности, в исторической памяти (памятные знаки, музеи и пр.). Последствия монгольского нашествия на Русь, страны Европы и Азии.

Урок 23. Натиск с Запада (1 ч)

Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Житие

Александра Невского о подвигах князя, его дружинников и ополченцев в битве со шведами. Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Сражение на Чудском озере (1242). Житие Александра Невского о значении победы над крестоносцами в защите православия на Руси. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков. Имя князя в исторической памяти и культуре России.

Урок 24. Русские земли под властью Золотой Орды (1 ч)

Образование империи Чингисхана и ее деление на улусы. Золотая Орда в составе империи монголов и как самостоятельное государство на границах с Русью во второй половине XIII в. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: царь и князь, раздача ярлыков на княжение, дань, баскаки, численники, карательные отряды (рати). Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства. Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Обращение удельных князей к военной поддержке Орды в междоусобицах в конце XIII в. и их последствия для Владимиро-Суздальской Руси. Научно-историческая и нравственная оценка положения Руси во времена Золотой Орды. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-политической и культурной жизни Руси.

Урок 25. Великое княжество Литовское и русские земли (1 ч)

Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII–XV в. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения под властью Литвы Древнерусского государства. Формирование на основе древнерусской народности новых восточнославянских народов. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой агрессии Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва – крупнейшая битва Средневековья и участие в ней русских отрядов.

Урок 26. Контрольная работа «Русь между востоком и западом» (1 ч)

РАЗДЕЛ V. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ (6 ч)

Ключевые вопросы

Какие княжества в начале XIV в. могли возглавить процесс объединения и освобождения Руси от ордынской зависимости? Почему в борьбе за великокняжеский престол верх одержали московские князья и их победа стала новым этапом в истории Российского государства?

Почему период XIV – первая половина XV в. стал временем духовного и культурного подъема Руси? Каково историко-культурное наследие этого времени?

Урок 27. Возвышение Москвы (1 ч)

Факторы и признаки возрождения Северо-Востока Руси в первой половине XIV в.: колонизация северо-восточных земель, новые орудия труда и трехпольная система обработки земель, развитие ремесла и торговли. Продолжение в XIII–XIV вв. процесса дробления русских земель и образования новых удельных княжеств. Сравнительная характеристика Московского и Тверского княжеств на рубеже XIII–XIV вв. и их возможностей в борьбе за великокняжеский ярлык. Политическое соперничество Москвы и Твери в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Позиция хана Золотой Орды в этой междоусобице. Возвышение Москвы при Иване Калите: политика московского князя в борьбе с Тверью и в отношениях с Ордой, «годы мира и тишины» на землях Московского княжества. Современники и потомки о личности Ивана Калиты и его деятельности.

Урок 28. Москва при Дмитрии Донском (1 ч)

Укрепление Москвы при наследниках Ивана Калиты. Князь Дмитрий на московском и великокняжеском престолах: строительство белокаменного Кремля, деятельность по примирению удельных князей. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамай в междоусобной войне и его планы по восстановлению зависимости Руси от Орды.

Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в.: первые победы в битвах с ордынцами в конце 1370-х гг.

Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва (1380) и ее значение для самосознания русского народа. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь с целью восстановления власти Орды: осада и разорение Москвы, других городов Северо-Востока. Исторические уроки событий 1380–1382 гг.

Урок 29. Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского (1 ч)

Укрепление Московского княжества при Василии I: рост территории и выгоды положения, союз с Литвой, отказ от выплаты дани Орде. Новые угрозы и набеги на Русь в 1395 и 1408 гг.

Династическая война (1425–1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты трех этапов войны; ее последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Распад Золотой Орды и образование новых ханств; отношения с Москвой в контексте их геополитического положения и хозяйственного развития.

Урок 30. Русская православная церковь во второй половине XIII – середине XV века (1 ч)

Положение Русской православной церкви во времена ордынской зависимости. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель в конце XIII–XIV в. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества, поддержке великого княжения московских князей. Новые обители в Москве и других русских землях в XIV–XV вв., их основатели: Сергий Радонежский, Кирилл Белозерский и др. Роль игуменов и старцев в духовной поддержке политики великих князей. Монастыри – очаги культурной жизни Руси. Обретение Русской православной церковью независимости и его значение для укрепления Московской Руси.

Урок 31. Русская культура во второй половине XIII – середине XV века (1 ч)

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки ее возрождения в конце XIII – начале XIV в. Развитие письменности (бумага, полуустав, скоропись и др.) в контексте развития хозяйственной, политической и культурной жизни русских земель. Основные жанры (исторические повести, исторические песни, жития и др.) и сюжеты русской литературы в условиях ордынской зависимости. Выдающиеся памятники литературы и летописи о борьбе за освобождение Руси и объединение русских земель. Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева, их выдающиеся произведения: преемственность и новизна в творчестве иконописцев, созвучие настроениям и ожиданиям современного им общества. Иконы Феофана Грека и Андрея Рублева в культурном наследии России и мира.

Урок 32. Контрольная работа «Объединение русских земель вокруг Москвы» (1 ч)

РАЗДЕЛ VI. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (7 ч)

Ключевые вопросы

Как завершился процесс объединения русских земель в единое государство? Что нового появилось в управлении страной и положении разных слоев российского общества в период становления Московского царства? Какое влияние на русскую культуру и положение Русской православной церкви оказал процесс формирования централизованного государства во второй половине XV–XVI в.?

Урок 33. Конец удельной эпохи (1 ч)

Рост территории Московского княжества при Иване III, усиление его геополитического положения и внутреннего состояния. Мирные и насильственные способы приращения земель к Московскому княжеству. Войны с Новгородом и Литвой на рубеже XV–XVI вв. Русь и Орда во второй половине XV в.: предпосылки для освобождения Руси от ор-

дынской зависимости, стояние на Угре (1480) и его исторические последствия. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Продолжение внешней политики Ивана III в правление Василия III: новые княжества в составе Московского государства, присоединение Пскова, войны с Литвой.

Урок 34. От Великого княжества – к царству (1 ч)

Формирование централизованного государства при Иване III и Василии III. Утверждение основ единовластия и самодержавия, их отражение в титуле «государь всея Руси». Государственные и коронационные регалии: печать, герб, шапка Мономаха, – их символика и происхождение. Становление системы государственного и местного управления: Боярская дума, Государев двор, Дворец и Казна. Территориальное деление Российского государства. Пороки местничества и кормлений.

Укрепление международного авторитета России и расширение дипломатических связей со странами Европы и Востока. Политическое значение женитьбы Ивана III на Софье Палеолог. Строительство нового Кремля. «Москва — Третий Рим» как идеология нового царства.

Формирование новых социальных групп в период централизации Российского государства. Права и обязанности, социальный статус и сословная принадлежность князей и бояр, дворянства, духовенства, посадского населения и крестьян в российском обществе начала XVI в. Общее и особенное в характеристике общества России и стран Европы в зрелом Средневековье. Судебник 1497 г., его значение в централизации Российского государства и усилении зависимости крестьян. Юрьев день. Предпосылки для недовольства крестьян и формирования на юге страны новой социальной группы – казачества.

Урок 35. Иван Грозный – первый русский царь (1 ч)

Детство Ивана и условия становления его личности. Современники о характере и качествах личности Ивана IV. Значение венчания на царство для внутреннего и внешнего положения Российского государства.

Избранная рада. Реформы 1550-х гг. в сферах государственного и местного управления (расширение состава Боярской думы, Земский собор, приказы), судопроизводства (Судебник 1550 г.), налогов и денежной системы, военного дела (дворянское ополчение и стрелецкое войско). Их значение в совершенствовании системы управления централизованным государством. Социальный состав сторонников и противников реформ в российском обществе в середине XVI в.

Урок 36. Внешняя политика России при Иване Грозном (1 ч)

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Предпосылки, причины и поводы для военных походов Ивана IV на Казань и Астрахань. Результаты присоединения Казанского и Астраханского ханств к Московскому царству. Укрепление южных границ Российского государства. Причины Ливонской войны, ход военных действий и ее результаты. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака. Роль казаков в освоении Сибири. Российско-британские отношения в царствование Ивана Грозного. Открытие европейцами России в XVI в.

Урок 37. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей (1 ч)

Опричина: цели учреждения и методы осуществления. Раздел страны на земщину и опричнину; создание особого государственного аппарата; социальная опора царя и жертвы опричного террора: личности, социальные группы, города (Новгород, Псков и др.). Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Опричина, Ливонская война и проблема безопасности страны: нашествие крымского хана на Москву в 1571–1572 гг. Причины отмены опричнины, ее результаты и последствия для Российского государства и общества. Дискуссии о причинах и целях опричнины среди историков.

Состояние России в последние годы жизни и царствования Ивана Грозного. Причины отмены Юрьева дня. Образ царя-самодержца в произведениях искусства и литературы, противоречивость оценок его личности и роли в истории России.

Царствование Федора Иоанновича: характер царя и его правление, возвышение боярина Бориса Годунова. Введение урочных лет как продолжение политики закрепощения крестьян. Основные направления внешней политики в конце XVI в. и успехи России в войне со Швецией и крымским ханом. Пресечение династии Рюриковичей.

Урок 38. Русская православная церковь в конце XV – XVI веке (1 ч)

Укрепление положения Русской православной церкви в государстве и обществе в период становления Московского царства. Причины возникновения ересей, их социальная опора и география распространения. Общее и особенное в ересях и борьбе с ними в России и католической Европе в Средневековье. Разногласия между нестяжателями и иосифлянами в вопросах об отношении Церкви к богатствам и о взаимодействии со светской властью. Стоглавый собор как реализация реформ Ивана Грозного в сфере церковной жизни, влияние его решений на упрочение позиций РПЦ в централизованном государстве и признание верховенства светской власти. Установление патриаршества и его историческое значение.

Урок 39. Культура России в конце XV–XVI веке (1 ч)

Предпосылки развития скорописи, книжного дела и образования в Московском государстве в период его централизации. Начало книгопечатания в России и его значение. Первопечатник Иван Федоров и первые печатные книги на русском языке. Причины создания «Лицевого летописного свода» и роль летописания в укреплении централизованного государства. Новые темы и жанры в русской литературе. Произведения XV–XVI вв. как источники о жизни современного им российского общества («Домострой», «Хождение за три моря» и др.). Новые черты в русской живописи и архитектуре XV–XVI вв. Выдающиеся памятники каменного зодчества и иконописи, их создатели (Дионисий, Барма и Постник, Федор Конь и др.). Вклад итальянских зодчих в развитие русской архитектуры и украшение Москвы. Ансамбль Московского Кремля. Каменное строительство в других городах Российского государства. Технические изобретения и новые черты в повседневной жизни горожан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч)

Урок 40. Контрольная работа «Создание Московского царства» (1 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Урок 1 (1 ч)

Что такое Средние века? Эпоха Средневековья, ее хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Положение Европы на карте мира на рубеже древности и Средневековья (IV—VI вв.). Роль Европы в мировой истории на исходе эпохи Средних веков (XV в.). Исторические источники по истории Средних веков, их своеобразие.

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч)

Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)

Урок 2. Новый Рим (1 ч)

Основание Константинополя и перенос в него столицы империи (330 г.). Формирование в Византии особого, ромейского, мира. Становление христианской империи: союз императоров и патриархов, иерархия священнослужителей, положение византийского императора (василевса) в государстве и обществе.

Урок 3. Расцвет Византии (1 ч)

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Расширение границ империи. Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры: крестово-купольная композиция, алтарь, мозаики. Храм Святой Софии как символ столицы христианского мира и его историко-культурное значение. Византийские иконы и суть конфликтов между их противниками и защитниками. Войны Византии с соседними государствами и народами (лангобарды, славяне, персы, арабы и др.) и тенденция к сокращению размеров империи в VI—XV вв. Причины непродолжительности золотого века Византии и культурно-историческое значение Византийской империи.

Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)

Урок 4. Варвары-завоеватели (1 ч)

Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Судьба Италии после падения Западной Римской империи. Теодорих Великий и королевство остготов. Политика короля остготов в отношении римлян и их культуры. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Урок 5. Возникновение и распространение ислама (1 ч)

Расселение, природа, особенности климата и жизни арабов в начале VII в. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации: города, имущественное и социальное расслоение, единобожие. Значение Каабы для арабских племен в домусульманский период истории. Мухаммад (ок. 570—632 гг.): его жизнь и деятельность. Основы мусульманского учения и права, их фиксация в Коране и суннах. Объединение Аравии на основе новой религии. Хиджра как эра мусульманского календаря. Мечеть, особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование Арабского халифата и его особенности. Суть религиозных разногласий между суннитами и шиитами.

Урок 6. Мир ислама (1 ч)

Характер и направления арабских завоеваний в VII—VIII вв. Причины их побед над Византийской империей, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его наивысшего расцвета и положение на стыке с христианским миром и Средней Азией. Религиозная политика завоевателей. Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII в. и образование новых государств (эмиратов) в разных концах мусульманского мира. Предпосылки высокого развития науки и превращения исламских стран в культурные центры раннего Средневековья. Выдающиеся арабские ученые и поэты, их вклад в мировое культурное наследие.

Глава 3. Держава франков (2 ч)

Урок 7. Рождение королевства франков (1 ч)

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели и результаты его внутренней и внешней политики, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, Салическая правда; христианизация; политика сближения франков и римлян. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Создание тяжелой конницы. Историческое значение победы Карла Мартелла в битве при Пуатье (732 г.). Интересы сторон в союзе короля франков с папой римским. Распространение христианства среди новых германских племен.

Урок 8. Император Карл (1 ч)

Личность короля франков – императора Карла Великого (768—814 гг.). Внешняя политика Карла и ее результаты. Причины заинтересованности Карла и папы римского в восстановлении империи (800 г.). Империя Карла Великого: ее геополитическое положение и значение для европейского мира раннего Средневековья. Культурная политика Карла Великого. Придворная академия. Раздел империи Карла Великого (843 г.) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

Глава 4. Северная Европа в раннем Средневековье (2 ч)

Урок 9. «Люди Севера» – норманны (1 ч)

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. Признаки перехода скандинавов к цивилизации. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в. Роль народов Севера в европейской и мировой истории на стадии раннего Средневековья.

Урок 10. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)

История Британии – Англии в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англо-саксонским завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти. «Книга Страшного Суда» как орудие королевской власти и исторический источник. Ковер из Байё – исторический источник и художественный памятник раннего Средневековья. Особенности развития «народов Севера» в раннем Средневековье. Роль народов Севера в европейской и мировой истории и культуре.

РАЗДЕЛ II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (12 ч)

Глава 5. Средневековое европейское общество (3 ч)

Урок 11. Земля и власть (1 ч)

Земля – главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Значение ритуалов в средневековом обществе. Рыцари. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Урок 12. Вечные труженики (1 ч)

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

Урок 13. За стенами замков (1 ч)

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцаря как отражение социально-экономических, политических и культурных процессов зрелого Средневековья. Эволюция замков в XI – XV вв. Ры-

царские турниры. Геральдика: щиты, гербы, девизы рыцарей. Особенности положения словесий и отношений между ними в зрелом Средневековье.

Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 ч)

Урок 14. Империя и Церковь (1 ч)

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843 г.). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX – XI вв. Образование Священной Римской империи (XII в.). Положение Церкви в IX – XI вв. и клюнийская реформа. Разделение Церкви на католическую и православную (1054 г.). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Урок 15. Крестовые походы (1 ч)

Предпосылки крестовых походов. Цели организаторов и участников крестовых походов. Хронология и география крестовых походов в XI – XIII вв. Взятие Иерусалима (1099 г.) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204 г.) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания крестовых походов к концу XIII в. Значение крестовых походов.

Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)

Урок 16. «Возвращение» городов (1 ч)

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI – XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье, их историческая топонимика (названия городов, районов и улиц) и застройка (крепостные стены, собор, ратуша и др.). Движения за освобождение городов от власти сеньюров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни. Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи.

Урок 17. В сердце средневекового города (1 ч)

Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре христианских (католических) соборов Западной Европы IX—XIII вв. Основные черты романских и готических соборов, их восприятие людьми средневекового общества и их потомками.

Урок 18. В поисках знаний (1 ч)

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования.

Средневековые университеты. Наука в Средние века (схоластика; попытки опытного познания окружающего мира). Роль городов в жизни средневекового общества. Основные тенденции развития социально-политической, экономической и культурной жизни средневековой Европы в облике ее городов.

Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)

Урок 19. Во главе христианского мира (1 ч)

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Распространение ересей в связи ростом городов и особенности новых еретических учений. Способы борьбы Церкви с еретиками (инквизиция, крестовые походы, ордены и др.). Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Причины популярности святых и паломничества к святым местам в средневековом обществе.

Урок 20. Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв. (1 ч)

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства. Внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными. Предпосылки создания сословно-представительных собраний в XIII – XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы.

Урок 21. Тяжкие времена (1 ч)

Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в. (голод, чума и др.), их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарному, денежные оброки и т.д.). Крестьянские войны во Франции и Англии, начало процесса раскрепощения крестьян Западной Европы в ответ на усиление социальной напряженности и неэффективности труда крепостных. Предпосылки падения престижа папской власти (Авиньонское пленение пап, Великая схизма, крестовые походы против еретиков, гуситское движение). Столетняя война (1337 – 1453 гг.) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, военного дела и армий Европы, европейской истории в целом. Ян Гус и Жанна д'Арк – национальные герои. Роль личности в истории Средневековья на ступени его расцвета и зрелости.

Урок 22. На востоке Европы (1 ч)

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации. Образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII – XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX – XI вв. Борьба между Католической и Православной церквями за власть и влияние на востоке Европы. «Отстранение королевств» Восточной Европы в XIII – XIV вв. Особенности социально-политического и культурного развития Восточной Европы в раннем и зрелом Средневековье.

РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (5 ч)

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)

Урок 23. Во владениях великого хана (1 ч)

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана.

Урок 24. Индия: раджи и султаны (1 ч)

Держава Гуптов (IV – VI вв.), ее геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V – XII в. Делийский султанат (XIII – XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Урок 25. Поднебесная империя и страна Сипанго (1 ч)

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья.

Япония – географические и природные особенности страны; специфика заселения островов и основные занятия ее жителей; их религиозные верования. Образование государства и особенности управления им. Статус императора в японском обществе и его роль в политической жизни страны. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Урок 26. Очень разная Африка (1 ч)

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты (завоевания, торговля, миссионерство, путешествия и др.) африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Урок 27. Мир совсем неизвестный (1 ч)

Заселение и освоение Америки около 30 тыс. лет назад. Особенности культуры индейцев в контексте природно-географических условий американских континентов. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч)

Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)

Урок 28. Заключение. И снова Европа (1 ч)

Изменения на карте мира: гибель Византии, расцвет Османской империи. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания.

Португалия и Испания – государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Раздел 4. Тематическое планирование

1.

№, тема урока и количество часов	Дата урока (план/ факт)	Тип урока	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Домашнее задание
Введение (1 ч.)					
Урок 1. <i>Что изучает история Отечества</i> (1 ч.)		Вводный урок	История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины	<i>Актуализировать</i> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <i>Характеризовать</i> источники по российской истории. <i>Использовать</i> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Чит., стр. 6-8
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)					
Урок 2. <i>Древние люди и их стоянки на территории современной России</i> (1 ч.)		Комбинированный урок	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.	<i>Показывать</i> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <i>Приводить</i> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Стр. 10-14 читать, отвечать на вопросы с.14, найти названия стоянок первобытных людей, помимо названных в параграфе, подготовить сообщение об одной из них
Урок 3. <i>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</i> (1 ч.)		Комбинированный урок	Занятия, быт, верования, общественное устройство	<i>Характеризовать</i> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили. <i>Описывать</i> жизнь и быт, верования славян	Стр. 15-19 читать, отвечать на вопросы, слова учить, стр.19, задание № 2

<p>Урок 4. Образование первых государств (1 ч.)</p>		<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Античный мир. Греческая колонизация. Колония. Полис. Кочевники. Киммерийцы. Скифы. Сарматы. Гунны</p>	<p>Актуализировать признаки Античности и выделять их в новой учебной информации о народах и государствах Северного Причерноморья. Давать комплексную характеристику государствам Северного Причерноморья по примерному плану, с использованием дополнительных источников и ИКТ. Анализировать древние источники и давать критическую оценку содержащейся в них информации.</p>	<p>П.2 читать, отвечать на вопросы, слова учить, работа с документом письменно</p>
<p>Урок 5. Восточные славяне и их соседи (1 ч.)</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.</p>	<p>Объяснять смысл понятий.</p>	<p>П.3 читать, отвечать на вопросы, слова учить, сравнить системы управления в древнегреческих полисах и у восточных славян в виде таблицы</p>
<p>Урок 6. Самостоятельная работа «Древние жители нашей Родины» (1 ч.)</p>		<p>Урок обобщающего контроля</p>			
<p>Глава II. Русь в IX – первой половине XII вв. (10 ч)</p>					
<p>Урок 7. Первые известия о Руси (1 ч.)</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Город. Посад. Варяги. Путь из варяг в греки. Русь</p>	<p>Выделять и систематизировать признаки становления государственности у славян. Показывать на карте новые историко-географические объекты, используя легенду карты и текст первоисточника. Объяснять значение пути «из варяг в греки». Выделять и формулировать разные точки зрения на происхождение названия «Русь», в дополнительной литературе, искать другие версии, аргументировать собственную позицию в этой дискуссии.</p>	<p>П.4 читать, вопросы, написать речь в защиту норманистов или антинорманистов</p>
<p>Урок 8.</p>		<p>Урок изучения</p>	<p>Племенные княжения.</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древне-</p>	<p>П.5 читать,</p>

Становление Древнерусского государства (1 ч.)		ния нового материала	Варяги. Центры восточнославянской государственности. Князь. Дружина.	русского государства	вопросы устно, заполнить таблицу «Первые русские князья»
Урок 9. Правление князя Владимира. Крещение Руси (1 ч.)		Комбинированный урок	Принятие христианства на Руси. Русская православная церковь.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	П.6 читать, вопросы устно, стр.56 зад.3,4 письменно
Урок 10. Русское государство при Ярославе Мудром (1 ч.)		Комбинированный урок	Русская Правда. Правда Ярослава. Правда Ярославичей. Вира. Штраф. Гривна	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой половине XII вв. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристику Ярослава Мудрого.	П.7 читать, вопросы устно, слова учить, стр. 63, задание 3 письменно
Урок 11. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах (1 ч.)		Комбинированный урок	Удел. Лествица. Съезд князей. Поучение	Объяснять причины нового всплеска борьбы за власть между сыновьями Ярослава Мудрого. Рассказывать о съезде князей в Любече, высказывать суждения о его историческом значении и причинах созыва княжеских съездов на Руси в последующие годы. Обобщать события и явления в политической жизни Древнерусского государства в конце X – XII в., свидетельствующие о тенденциях распада единого государства.	П.8 читать, вопросы устно, составить доклад «Мономах - история имени»
Урок 12. Общественный строй и церковная организация на Руси (1 ч.)		Урок изучения нового материала	Древнерусская народность. Вервь. Люди. Староста. Изгой. Смерд. Бояре. Боярское землевладение. Вотчина. Закупы. Купа. Рядовичи. Ряд. Холопы. Челядь. Огнищанин. Тиун. Ключник. Отроки. Гриди. Детищец. Посад.	Характеризовать социальной-экономический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	С.69-76 читать, вопросы устно, слова учить, стр.76 зад.№1
Урок 13.		Комбинированный	Торг. Вече. Тысяча.	Характеризовать отношения Руси с европейскими государ-	С.77-81 чи-

Место и роль Руси в Европе (1 ч.)		ванный урок	Тысяцкий. Гости. Куна.	ствами Рассказывать о положении Руси в Европе	тать, вопросы устно, с.81 зад.№3 письменно
Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Руси (1 ч.)		Комбинированный урок	Древнерусский язык. Кириллица. Азбука. Пергамен. Кожа. Устав. Титло. Орнамент. Миниатюра. Сказка. Былина. Летопись. Жития. Слово. Хождение. Поучение. Мозаика. Фреска. Иконопись. Икона. Канон. Декоративно-прикладное искусство.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	П.10 читать, вопросы устно, с.92 зад.№4 (начать заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры X-начала XVIв.)
Урок 15. Повседневная жизнь населения (1 ч.)		Комбинированный урок	Основные слои древнерусского населения. Образ жизни. Быт.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	П.11 читать, вопросы устно, зад. 1,2,3 по рядам, стр.97 письменно
Урок 16. Самостоятельная работа «Древняя Русь в IX – XII вв.» (1 ч.)		Урок обобщающего контроля			
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII вв. (4 ч.)					
Урок 17. Политическая раздробленность на Руси (1 ч.)		Урок изучения нового материала	Удельный период. Удел. Натуральное хозяйство. Великий князь. Удельный князь	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	П.12 читать, вопросы устно, стр.108 зад 5 по желанию
Урок 18. Владимиро-		Комбинированный	Монголы. Хан. Тартар. Татары. Битва на Калке.	Показывать на карте территории удельных княжеств, сравнивать их геополитическое положение в Древней Руси и в удель-	П.13 читать, вопросы уст-

Суздальское княжество (1 ч.)		урок	Улус. Битва на Сити. Воевода.	<p>ный период.</p> <p>Характеризовать по примерному плану основные аспекты внутренней и внешней политики князей, социально-экономическое и культурное развитие южных и юго-западных земель, культурные достижения в контексте их геополитического положения и исторической ситуации.</p> <p>Делать выводы о тенденциях развития княжеств в XI – начале XIII в.</p>	но, слова учить, стр. 116 зад.1 письменно
Урок 19. Новгородская республика (1 ч.)		Комбинированный урок	Кончанский староста. Уличанский староста. Посадник. Тысяцкий. Архиепископ. Берестяные грамоты. Залесская земля		Стр.117-122 читать, вопросы устно, слова учить, стр.122 документ письменно
Урок 20. Южные и юго-западные русские княжества (1 ч.)		Комбинированный урок	Удельный период. Удел. Натуральное хозяйство. Великий князь. Удельный князь		Стр. 123-128 читать, вопросы устно
Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV вв. (9 ч.)					
Урок 21. Монгольская империя и изменение политической карты мира (1 ч.)		Урок изучения нового материала	Золотая Орда. Курултай. Ярлык. Баскаки. Выход. Численники. Чингисхан.	<p>Актуализировать знания об образовании Монгольской державы и ее завоевательных походах в страны Востока.</p> <p>Показывать на карте русские княжества, выступившие в поход вместе с половцами, и место их первой встречи с монголами.</p> <p>Показывать на карте направления и описывать условия походов Батые на Русь, места сражений и обороны русских городов.</p>	П.15 чит., с. 11 зад. 2, сообщение
Урок 22. Батыево нашествие на Русь (1 ч.)		Комбинированный урок	Чингисиды. Батый, монголы, улус, сотни, тысячи, тьмы	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки их летописей, произведений древнерусской литературы и др.).</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения</p>	П.16 читать, вопросы устно, слова учить, стр.18 документ письменно
Урок 23. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом (1 ч.)		Комбинированный урок	Крестовый поход. Крестоносцы. Прибалтика. Орден. Ливонский Орден. Невская битва. Ледовое побоище. «Свинья». Александр Невский	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p>	П.17 читать, вопросы устно, слова учить, стр.26 зад.№1 сообщение

<p>Урок 24. Золотая Орда: государственная строй, население, экономика, культура (1 ч.)</p>		Комбинированный урок	Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация	<p>Объяснять в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.</p>	П.18 читать, вопросы устно, слова учить, документ устно
<p>Урок 25. Литовское государство и Русь (1 ч.)</p>		Комбинированный урок	Великое княжество Литовское. Паны. Рады. Гетман. Кревская уния. Грюнвальдская битва. Люблинская уния. Речь Посполитая	<p>Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.</p>	П.19 читать, вопросы устно, слова учить, стр.41 зад.№1, составить таблицу
<p>Урок 26. Усиление Московского княжества (1 ч.)</p>		Комбинированный урок	Москва. Тверь. Иван Калита.	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p>	П.20 читать, вопросы устно, слова учить, стр.48, зад. № 3, дать оценку Ивану Калите
<p>Урок 27. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (1 ч.)</p>		Комбинированный урок	Дмитрий Донской. Мамай. Тохтамыш.	<p>Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p>	П.21 читать, вопросы устно, подготовить рассказ стр. 57, зад № 4 по вариантам
<p>Урок 28. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. (1 ч.)</p>		Комбинированный урок	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. «Слово о полку Игореве».	<p>Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).</p>	П.22 читать, вопросы устно, слова учить, продолжить таблицу «Важнейшие памятники рус-

					ской культуры X-XVI в.»
Урок 29. Контрольная работа «Русь между востоком и западом» (1 ч)		Урок обобщающего контроля			
Глава V. Формирование единого Русского государства (9 ч.)					
Урок 30. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. (1 ч)		Урок изучения нового материала	Политическая карта, политическая география, внешняя политика	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия международных отношений Характеризовать отношения Москвы с соседями	П.23 читать, вопросы устно, слова учить, стр.71 зад.№1 по желанию
Урок 31. Московское княжество в первой половине XV в. (1 ч)		Комбинированный урок	Василий I. Усобица.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.	П.24 читать, вопросы устно, слова учить
Урок 32. Распад Золотой Орды и его последствия (1 ч.)		Комбинированный урок	Династическая (Феодальная) война. Шемяка. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Касимовское ханство	Показывать на карте территориальные приращения Москвы на рубеже XIV – XV вв., характеризовать новое положение Московского княжества и деятельность Василия I по ключевым направлениям его внутренней и внешней политики. Раскрывать причины и ход династической войны. Делать выводы о ее последствиях. Описывать положения ханств, образовавшихся в результате распада Золотой Орды.	П.25 читать, вопросы устно, слова учить
Урок 33. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (1 ч)		Комбинированный урок	Иван III. Василий III.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	П.26 читать, вопросы устно, слова учить, документ письменно
Урок 34.		Комбинированный	Автокефалия. Монасты-	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и разви-	Стр. 96-100

<i>Русская православная церковь в XV – начале XVI вв. (1 ч)</i>		ванный урок	ри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне.	тии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	читать, слова учить, стр.101 зад.№4
<i>Урок 35. Человек в Российском государстве второй половины XVв. (1 ч.)</i>		Комбинированный урок	Казаки, посадские люди, привилегии, пожилые, чин	Характеризовать социальной-экономический строй Древней Руси Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и Интернет	Стр.101-107 читать, вопросы устно, слова учить, стрю106 зад.№3 письменно
<i>Урок 36. Формирование культурного пространства единого Российского государства (1 ч.)</i>			Сказания. Житие. Архитектура.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – начале XVI вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.	П.27 читать, вопросы устно, слова учить, документы устно, выбрать тему проекта
<i>Урок 37. Контрольная работа «Единое Русское государство» (1 ч)</i>		Урок обобщающего контроля			
<i>Урок 38-39 Итоговое повторение</i>		Урок обобщающего контроля			

2. Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 264 с.

№, тема урока и количество часов	Дата урока (план/факт)	Тип урока	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные	
Уро 40-41. Введение (2 ч.)		Урок изучения нового материала	Средние века, медиевистика, хроники, этнография	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания, полученные ранее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века?»	Формирование устойчивого познавательного интереса	Введение с. 6-8 чит. с. 8, вопр. 2
РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч) Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)							
Урок 42. Новый Рим (1 ч)		Комбинированный урок	Император Константин, Синклит, Царьград, монастырь, Византия	Учащиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при реше-	Учащиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи	§1 чит., с. 14 вопр. 2, работа с документом

					нии проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы?»		
Урок 43. Расцвет Византии (1 ч)		Комбинированный урок	Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика	Учащиеся научатся составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий вавилонский кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание выдающихся памятников	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся, работая в парах, с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности. <i>Коммуникативные УУД:</i> При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) учащиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии)	Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Учащиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи	§2 чит., с. 26 вопр. 1, «Экскурсия по Константинополю»
Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)							
Урок 44. Варвары-завоеватели (1 ч)		Комбинированный урок	Аларих, Аттила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют) <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и	Учащиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей	§3 чит., с. 34 вопр. 3,4, сообщения

					расцвета Византии?» Сравнить уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя		
Урок 45. Возникновение и распространение ислама (1 ч)		Урок изучения нового материала	Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Учащиеся учатся толерантно относиться к религиозным чувствам представителей разных конфессий.	§4 чит., с. 39 вопр. 2,3, работа с документом
Урок 46. Мир ислама (1 ч)		Проблемный урок	Джихад, эмиры, эмират, медресе	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с исто-	Учащиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям мусульманского мира. Освоение общекультурного наследия при формулировании вывода о том, какую роль внес	§5 чит., с. 47 вопр. 2, работа с документом

					рическими текстами. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.	мусульманский мир в историю других народов.	
Глава 3. Держава франков (2 ч)							
<i>Урок 47. Рождение королевства франков (1 ч)</i>		Урок изучения нового материала	Хлодвиг из рода Меровея. Салическая правда. Карл Мартелл. Майордом. Пипин Короткий	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценить значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов?»	Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти	§6 чит., с. 53 вопр. 3, табл.
<i>Урок 48. Император Карл (1 ч)</i>		Урок изучения нового материала	Карл Великий, Алкуин	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии,	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнить роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого. <i>Коммуникативные УУД:</i> При работе в парах по учебнику (Сильные и	Учащиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументированное суждение о значении его правления.	§7 чит., с. 62 документы и вопросы к ним

				Италии. Священная Римская империя	слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) учащиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале		
Глава 4. Северная Европа в раннем Средневековье (2 ч)							
<i>Урок 49. «Люди Севера» – норманны (1 ч)</i>		Проблемный урок	Норманны, конунг, викинги, альтинг	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким – препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?» <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории?»	Выразить свое отношение к набегам викингов	§8 чит., с. 69 вопр. 2, словарь параграфа
<i>Урок 50. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)</i>		Комбинированный урок	Вассал, сеньор, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, сословия. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Учащиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом	§9 чит., с. 75 вопр. 2, хронологическая таблица

				землевладения	позиций при обсуждении вопроса «Почему король не мог забрать все земли в свое единоличное владение»? <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным, чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации «средневековый феодал»	обществе	
РАЗДЕЛ II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (12 ч) Глава 5. Средневековое европейское общество (3 ч)							
<i>Урок 51. Земля и власть (1 ч)</i>		Комбинированный урок	Феодал, воинская служба, знать, вассал	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община	Учащиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько справедливым было положение крестьянства в средние века.	§10 чит., с. 86, вопр. 1,2 документы
<i>Урок 52. Вечные труженики (1 ч)</i>		Комбинированный урок	Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся смогут ставить проблемные во-	Учащиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько справедливым было положение крестьянства в	§11 чит., с. 93, вопр. 1,2, с. 101 заполнить таблицу

					просы и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община	средние века	
Урок 53. <i>За стенами замков</i> (1 ч)	Комбинированный урок	Феодал, рыцарь, замок	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести <i>Коммуникативные УУД:</i> При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) учащиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия)	Учащиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его»	§12 чит., с. 99, вопр. 2,3, сообщения	
Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 ч)							
Урок 54. <i>Империя и Церковь</i> (1 ч)	Комбинированный урок	Королевский домен, империя, Клунийское движение	История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу «что способствовало возвышению церкви и духовенства». Учатся сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся работать в группе, умение формулировать собственное мнение и	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	§13 чит., с. 107 вопр. 1,2, работа с документами	

				церкви	позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров?»		
Урок 55. Крестовые походы (1 ч)		Комбинированный урок	Крестовые походы, еретик, инквизиция	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнивать поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснять причины подобного. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.	Учащиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира	§14 чит., с. 118 вопр. 1, заполнить таблицу
Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)							
Урок 56. «Возвращение» городов (1 ч)		Комбинированный урок	Каммуны, привилегии, галеи, ганза, ярмарка	Города-центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации	Освоение общекультурного наследия	§15 чит., с. 129 вопр. 3,4, работа с документами

				и сеньоров	по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века?»		
Урок 57. В сердце средневекового города (1 ч)		Комбинированный урок	Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы	Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса	Освоение общекультурного наследия	§16 чит., с. 136 вопр. 1,2, рассказ о городе
Урок 58. В поисках знаний (1 ч)		Комбинированный урок	Школа, университет, схоластика	Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся характеризовать представление средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся вступают в коллективное со-	Учащиеся научатся высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурно-	§17 чит., с. 143 вопр. 2,3, работа с документами

					<p>трудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия</p>	го наследия.	
Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)							
<p><i>Урок 59.</i> Во главе христианского мира (1 ч)</p>		Проблемный урок	Ереси, еретик, инквизиция	<p>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.</p>	<p>Учащиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересах и преследовании еретиков</p>	<p>§18 чит., с. 153 вопр. 2,3, рассказ об ордене</p>
<p><i>Урок 60.</i> Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв. (1 ч)</p>		Комбинированный урок	Централизация, Великая хартия вольностей, парламент	<p>Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представитель-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против.</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-</p>	<p>§19 чит., с. 160 вопр. 1, заполнить таблицу</p>

				<p>ная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)</p>	<p>тельное отношение к процессу познания</p>	
<p><i>Урок 61. Тяжкие времена (1 ч)</i></p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Уот Тайлер. «Авиньонское пленение пап». Схизма. Столетняя война. Жанна д'Арк. Ян Гус, гуситы</p>	<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д'Арк.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д'Арк. Ян Гус и др.). Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>§20 чит., с. 172 вопр. 1,2, анализ информации</p>
<p><i>Урок 62. На востоке Европы (1 ч)</i></p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Славяне, хазары, каганат, Карл I</p>	<p>Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX–XI вв.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте Волжскую Булгарию, Хазарский каганат. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>§21, чит., с. 179 вопр. 2, доклад о Кирилле и Мефодии</p>

					Учащиеся планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (5 ч) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)							
<i>Урок 63. Во владениях великого хана (1 ч)</i>		Урок изучения нового материала	Темуджин-Чингисхан, Батый, Тамерлан	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнить державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§22 чит., с. 188 вопр. 2, сравнительная таблица
<i>Урок 64. Индия: раджи и султаны (1 ч)</i>		Комбинированный урок	Раджа, Будда. Каста	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся представлять описание характеристику памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и пози-	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно пони-	§23 чит., с. 193 вопр. 1,2, работа с картой

					цию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	мают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	
<i>Урок 65. Поднебесная империя и страна Сипанго (1 ч)</i>		Комбинированный урок	Самурай, синтоизм	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§24 чит., с. 207 вопр. 2, рассказ о Японии
<i>Урок 66. Очень разная Африка (1 ч)</i>		Урок изучения нового материала	Мономотапа, альморавиды, мамлюки, негусы	Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте древние государства Африки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Африки <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другие мнения и позицию <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	§25 чит., с. 215 вопр. 1,2

<p>Урок 67. Мир совсем неизвестный (1 ч)</p>		<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Маис, тольтеки, ацтеки, обсидиан</p>	<p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другие мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>§26 чит., с. 223 вопр. 1,2</p>
<p>РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч) Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)</p>							
<p>Урок 68. Заключение. И снова Европа (1 ч)</p>		<p>Итоговый урок</p>	<p>Гуманизм, Возрождение, Ренессанс, портрет, каравеллы, идадьго</p>	<p>Средние века в истории</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другие мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	<p>Повторения раннее пройденного</p>

