

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования городского округа Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

*В. А. Зорникова*  
подпись / Зорникова В. А. /  
ФИО

« 1 » сентябрь 2021г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2021г.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ СОШ № 4

*Е. М. Вагина*  
подпись / Вагина Е. М. /  
ФИО

« 1 » сентябрь 2021г.

Приказ № 64 от 01.09 2021г.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»  
для учащихся с умственной отсталостью  
8 класс**

Разработана:

Шабалиной И. В.

учителем технологии высшей  
квалификационной категории

село Курьи  
М.О. Сухой Лог  
2020 - 2021 учебный год

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»	7
3. Содержание учебного предмета «Профильный труд»	9
4. Тематическое планирование 8 класс	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение к Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15):
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Учебный план МАОУ СОШ 4;
- Годовой календарный учебный график МАОУ СОШ 4;
- Устав МАОУ СОШ 4.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям образовательной программы. В программе предусмотрена индивидуальная работа с учащимися, имеющими особенности здоровья.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у учащихся знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

**Рабочая программа адресована** учащимся 8 класса МАОУ СОШ № 4.

На предмет «Профильный труд» отводится

➤ В 8 классе – 2 часа в неделю,  $2 \cdot 34 = 68$  часов.

Приоритетными направлениями в работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» являются:

- Здоровье учащихся;
- Качественное образование учащихся;
- Социальная адаптация учащихся;
- Гармоничное развитие учащихся.

***Аналитические основания составления рабочей программы для общего образования детей с умственной отсталостью.***

При формировании программы использовались следующие подходы:

- Программа должна обеспечивать дифференциацию образования;
- Программа должна обеспечивать практическую направленность образования;
- Программа должна обеспечивать качество образования;
- Программа ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие учащихся с учетом их интересов и образовательных возможностей.

Работа с учащимися по данной программе направлена на компенсацию недостатков в развитии и восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

**По окончании 8 класса учащиеся должны знать:**

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

**Должны уметь:**

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
  - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

**Содержание предмета в 8 классе. (68 часов)**

### **Вводное занятие**

План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

### **Сведения о работе швейных машин**

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.

**Практические работы.** Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта

### **Волокна и ткани**

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

**Умение.** Распознавание шелковой и синтетической ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании). Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

### **Дополнительные сведения о ткани.**

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою. Декатирование ткани и обмеловка выкройки.

**Практическая работа.** Составление коллекции образцов тканей с дефектами ткачества, с крупным тематическим и растительным рисунком.

### **Сведения об одежде.**

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

**Практическая работа.** Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий.

**Умение.** Распознавание фасонов рукавов и воротников.

### **Отделка легкой одежды.**

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

**Изделия.** Отделка на изделии (мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.



**Практические работы.** Выполнение мережки.

**Проектная деятельность.** Выполнение изделия. Написание творческого проекта. Составление защиты и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класса. (68 часов)**

№ раздела/ темы	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени				
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практические, лабораторные занятия, экскурсии и др.	Контро льные занятия	Плановые сроки прохождения
1	Вводное занятие	2	1	1		
2.	Сведения о работе швейных машин	8				
2.1	Машинные стежки и строчки	2	1	1		

2.2	Рабочие механизмы швейной машины	2	1	1		
2.3	Неполадки в работе швейной машины	2	1	1		
2.4	Чистка и смазка швейной машины	2	1		1	
<b>3</b>	<b>Волокна и ткани</b>	<b>8</b>				
3.1	Особенности и свойства натурального шелка	2	1	1		
3.2	Волокна искусственного шелка и их свойства	2	1	1		
3.3	Определение тканей из натурального и искусственного шелка	2	1	1		
3.4	Синтетические волокна и их свойства	2	1		<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Дополнительные сведения о ткани</b>	<b>6</b>				
4.1	Отделка ткани	2	1	1		
4.2	Возможные дефекты ткани в процессе ее производства	2	1	1		
4.3	Выбор, подготовка и раскрой ткани для пошива верхней одежды	2	1	1		
<b>5</b>	<b>Сведения об одежде</b>	<b>6</b>				
5.1	Стиль и силуэт в одежде	2	1	1		
5.2	Фасоны плечевых изделий	2	1	1		
5.3	Описание фасона изделия	2	1	1		

6	<b>Отделка швейных изделий</b>	12				
6.1	Вышивка гладью	2	1	1		
6.2	Приемы вышивки гладью	2	1	1		
6.3	Использование цветных ниток в вышивках гладью	2	1	1		
6.4	Мережка.	2	1	1		
6.5	Выполнение мережки «кисточка», «столбик» на образце.	2	1	1		
6.6	Выполнение мережки «снопик», «раскол» на образце.	2	1		1	
<b>7</b>	<b>Проектная деятельность.</b>	<b>26</b>				
7.1	Выбор темы проекта. Подбор информационных материалов.	2	1	1		
7.2	Написание пояснительной записки к проекту.	2	1	1		
7.3	Написание пояснительной записки к проекту.	2	1	1		
7.4	Написание пояснительной записки к проекту.	2	1	1		
7.5	Изготовление изделия по творческому проекту	2	1	1		
7.6	Изготовление изделия по творческому проекту	2	1	1		
7.7	Изготовление изделия по творческому проекту	2	1	1		
7.8	Изготовление изделия по творческому проекту	2	1	1		

7.9	Изготовление изделия по творческому проекту	2	1	1		
7.10	Написание выступление по теме проекта.	2	1	1		
7.11	Оформление презентации проекта	2	1	1		
7.12	Оформление презентации проекта	2	1	1		
7.13	Репетиция защиты проекта	2	1	1		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	3	