

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

И. Борисович Л.А.
подпись ФИО

« 1 » сентября 2021г.
Протокол МС № 1 от 01.09. 2021г.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ «СОШ № 4»

Е. М. Вагина
подпись / Е. М. Вагина/
ФИО

« 01 » сентября 2021г.
Приказ № 425/09 от 01.09. 2021г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера»
для 9 классов общеобразовательной школы.**

Разработана:
Шабалиной И. В.
учителем технологии высшей
квалификационной категории

МО Сухой Лог
2021-2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Планируемые результаты освоения программы.	5
3.	Содержание программы.	8
4.	Тематическое планирование.	15

Пояснительная записка.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Твоя профессиональная карьера». Данный курс помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, погрузиться в мир профессиональной деятельности.

Программа включает: пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов, требования к уровню подготовки выпускников.

Цели курса:

Создание условий для профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб и развитию у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности.

Рабочая программа разработана для обучения школьников 9-х классов, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

В программе применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, учебные заведения. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Личностными результатами освоения, учащимися курса «Твоя профессиональная карьера» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками курса «Твоя профессиональная карьера» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися программы «Твоя профессиональная карьера» являются:

В познавательной сфере:

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

3. Содержание программы.

1. Вводное занятие —1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий — 1ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Практическая работа. Составление словаря профессий.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 1 ч.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»).

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей,

должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

8. Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.

8.1. Разделение труда (1ч). Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

8.2. Содержание и характер труда (1 ч). Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Практическая работа. Определить в деятельности, каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

8.3. Процесс и условия труда (1 ч). Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда. Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 1 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

10. Анализ профессий — 1 ч.

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч.) Предмет труда. Цели труда. Средства труда.

Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий (1 ч). Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. Составление формул профессий.

11. Здоровье и выбор профессии — 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.

Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры.

Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 1 ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям

(профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру. Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

15. Эмоциональные состояния личности — 1 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

16. Волевые качества личности — 1ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?» Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 9 ч.

17.1. Способность к запоминанию (1ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

17.2. Способность быть внимательным (1ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

17.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур». Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

17.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Диагностические процедуры. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

17.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие. Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

17.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

17.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего. Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 1 ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации». Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

19. Человек в новых социально-экономических условиях — 1ч.

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраннные инвестиции. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

20. Человек среди людей — 1 ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 1 ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава

профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

22. Пути получения профессии — 1ч.

Система профессионально-технического образования. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста. Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

23. Моя профессиональная карьера — 1ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

24. Оценка способности школьников к выбору профессии — 1 ч.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

25. Профконсультационные услуги — 1 ч.

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской помощи.

4. Тематическое планирование.

№	Часы учебного времени	Название раздела и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
1.	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. Повторный инструктаж по Т.Б. Вводное занятие. Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.	08.09.2021	
2.	1	Внутренний мир человека и возможности его познания. Практическая работа.	15.09.2021	
3.	1	Многообразие мира профессий. Практическая работа. Составление словаря профессий.	22.09.2021	
4.	1	Представление о себе и проблема выбора профессии.	29.09.2021	
5.	1	Секреты выбора профессии. Практическая работа. Ответы на вопросы: Какие три специальности относятся к одной профессии.	06.10.2021	
6.	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	13.10.2021	
7.	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.	20.10.2021	
8.	1	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Практическая работа. Определить в деятельности, каких профессионалов	27.10.2021	

		преобладает труд сложный, простой, умственный, физический.10.11.2021		
9.	1	Содержание и характер труда. Практическая работа. Мои возможности, проблемы, и затруднения в выборе профессии.	10.11.2021	
10.	1	Процесс и условия труда. Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.	17.11.2021	
11.	1	Социально-психологический портрет современного профессионала.	24.11.2021	
12.	1	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».	1.12.2021	
13.	1	Классификация профессий. Практическая работа. Составление формул профессий.	8.12.2021	
14.	1	Здоровье и выбор профессии. Контрольная работа по теме: «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.	15.12.2021	
		Психические особенности личности.		
15.	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	22.12.2021	
16.	1	Темперамент в профессиональном становлении личности. Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.	12.01.2022	

17.	1	Ведущие отношения личности и типы профессий.	19.01.2022	
18.	1	Эмоциональные состояния личности. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.	26.01.2022	
19.	1	Волевые качества личности. Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.	02.02.2022	
		Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.		
20.	1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	09.02.2022	
21.	1	Способность быть внимательным.	16.02.2022	
22.	1	Способность оперировать пространственными представлениями.	02.03.2022	
23.	1	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	09.03.2022	
24.	1	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	16.03.2022	
25.	1	Индивидуальные стили кодирования информации.	23.03.2022	
26.	1	Индивидуальные стили переработки информации.	06.04.2022	
27.	1	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.	13.04.2022	
28.	1	Человек в новых социально-экономических условиях.	20.04.2022	

29.	1	Человек среди людей. Контрольная работа по теме: «Неисчерпаемость человеческих возможностей».	27.04.2022	
		Человек на рынке труда.		
30.	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.	04.05.2022	
31.	1	Пути получения профессии. Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».	11.05.2022	
32.	1	Моя профессиональная карьера. Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.	18.05.2022	
33.	1	Оценка способности школьников к выбору профессии. Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.	25.05.2022	
34.	1	Профконсультационные услуги.	25.05.2022	