


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР

 / Зырянова Л.А./  
подпись ФИО  
« 1 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2021 г.

**Утверждено:**

и.о. директора МАОУ «СОШ №4»

 / Вагина Е.М./  
подпись ФИО  
« 1 » сентября 2021 г.

Приказ № 64/10/2021 от 01.09 2021 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**9 класс, базовый уровень**

Разработана:

Макаровой Галиной Александровной,  
учителем английского языка  
первой квалификационной категории

Городской округ Сухой Лог  
2021-2022 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного курса.....	7
3. Планируемые результаты.....	20
4. Календарно-тематическое планирование.....	33

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа обучения учащихся 9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Интегративной **целью** обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средствоприобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствуетформированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### ***Цели изучения английского языка в основной школе***

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмамисамостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации исоциальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание

качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений. Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций

— готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

## 2. Содержание учебного курса

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **525 часов** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. **Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы.** Различия в условиях обучения дают основания представить тематическое планирование курса английского языка в двух вариантах.

### 2.1. Предметное содержание речи

Предметное содержание речи ориентировочное количество часов, отводимое на тему:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Деньги на карманные расходы*. (60 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. *Международные школьные обмены*. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч)

## 2.2. Речевые умения

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

### Говорение

#### *В диалогической форме*

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

*Диалог этикетного характера.* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.

*Диалог-расспрос.* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.

*Диалог — побуждение к действию.* Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения

*Диалог — обмен мнениями.* Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

*Комбинированный диалог.* Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

*Полилог/свободная беседа.* Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии

#### *В монологической форме*

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без



предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

### **Аудирование**

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

*Аудирование с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

*Аудирование с пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

*Реализация аудирования при непосредственном общении.*

Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно

понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

## **Чтение**

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

*Чтение с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение)

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

*Чтение с полным пониманием содержания* (изучающее чтение)

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)*

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Письменная речь**

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе.

*Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец* основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания

(объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение* (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. *Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец*

### **2.3. Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию, вставлять пропущенные слова, применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.* Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы включают в себя устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

– глаголов

*dis-, mis-, re-, -ize/ise;*

– существительных

*-sion/-tion, -ance/-ence,*

*-ment, -ity, -ness, -ship,*

*-ist, -ing;*

– прилагательных

*un-, im-/in-, inter-, -y, -ly,*

*-ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing,*

*-ous, -able/-ible, -less, -ive;*

– наречий *-ly;*

– числительных *-teen, -ty, -th;*

б) словосложение:

– существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное;

– местоимение + существительное;

в) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay — stay*);

– образование прилагательных от существительных (*cold — coldweather*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие синонимов, антонимов и лексической сочетаемости. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы/приставки).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения) **Грамматическая сторона речи**

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* с начальным *There + to be*

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции *there is/ there are*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*

Употреблять в речи сложносочинённые предложения союзами *and, but, or*

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:

- определительные (*who, what, which, that*);
- времени (*when, for, since, during*);
- места (*where*);
- причины (*why, because, that's why*);
- цели (*so that*);
- условия (*if, unless*);
- результата (*so*);
- сравнения (*than*)

Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*)

Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа.

Условные предложения нереального характера (*Conditional III*)

Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.

Предложения конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*

Понимать при чтении и на слух конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи, конструкции глагола на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.

Понимать при чтении на слух конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to*, *to love/hate doing something*, *Stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*

Понимать при чтении на слух конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*

Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw him ride/riding his bike* Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple*; *Present, Past Perfect*; *Present, Past, Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*)

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге *Present, Past, Future Simple*; *Present, Past Perfect*; *Present, Past, Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the -Past*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present, Past, Future Simple*; *Present, Past Perfect*; *Present, Past, Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the -Past*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*)

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге *Present, Past, Future Simple Passive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: *Present, Past, Future Simple Passive*

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*-Past Perfect Passive*)

Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: *Past Perfect Passive*

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*). Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов *can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need* Косвенная

*речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени*

Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

*Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия функций.* Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.

*Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)*

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

*Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburning meat, awritten letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)*

Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.



*Степени сравнения прилагательных и наречий*, в том числе образованные не по правилам

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи

*Личные местоимения* в именительном (*his*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). *Неопределённые местоимения* (*some, any*)

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*).

*Возвратные местоимения, неопределённые местоимения* и их производные (*somebody, everything* и др.)

*Наречия, оканчивающиеся на -ly (early)*, а также совпадающие с прилагательными (*fast, high*).

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

*Устойчивые словоформы* в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и др. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

*Числительные* для обозначения дат и больших чисел

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях

*Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)*

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

#### **2.4. Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора(скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **2.5. Компенсаторные умения:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестами мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **2.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение,

анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **2.7. Специальные учебные умения:**

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 3. Планируемые результаты

#### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека(патриотическое воспитание):**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

— уверенность в себе и своих силах.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудоовоспитание):**

— ценностное отношение к труду и достижениям людей;

— уважительное отношение к людям разных профессий;

— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

— умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

— потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

— ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

— умение вести обсуждение, давать оценки;

— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):**

— потребность в здоровом образе жизни;

— понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

— стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

## **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

## **7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

**Языковые способности** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

### **2. Универсальные учебные действия (УУД)**

#### *Формирование регулятивных УУД*

№ п/п	Виды регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по



		предложенному плану/правилу/образцу исамостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать английскую речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда

	что-то не удаётся с первого раза при устном письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность
--	---

*Формирование познавательных УУД*

№ п/п	Виды познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	<p>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);</p> <p>– самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;</p> <p>– выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</p> <p>– осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;</p> <p>– рефлексия деятельности по овладению английским языком, контролю оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</p>
2	Логические	<p>Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;</p> <p>– самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</p> <p>– установление причинно-следственных связей и аналогий при</p>

		аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	– формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

*Формирование коммуникативных УУД*

1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	– учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	– умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	– умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой и иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

#### **4. Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

***Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:***

*Говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране, англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

*Чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*Письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Таким образом, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- 4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.



#### 4. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса.

Календарно-тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку в том или ином классе.

Календарно-тематическое планирование позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для школьников, разработать дополнительные материалы, связанные с региональным компонентом образования и с учетом специфики нашего образовательного учреждения

Календарно-тематическое планирование по каждому отдельному классу составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образовательный процесс по всем разделам учебного курса.

В общем виде годовой тематический план – это перечень тем всех занятий и список материалов, направленных на формирование структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Основной целью календарно-тематического планирования является определение оптимального содержания занятий, расчёт необходимого для них времени,

Календарно-тематическое планирование является по своей сути рабочим инструментом учителя английского языка. Календарно-тематическое планирование может быть скорректировано в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но оно должно быть выполнено по окончании учебного года.

Календарно-тематическое планирование содержит следующие разделы:

- дата
- № урока;
- тема урока;
- коммуникативные задачи;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- домашнее задание;
- контроль на уроке;

**Календарно-тематическое планирование «Английский язык 9 класс»**

Дата	№ урока	Тема урока	Коммуникативные задачи	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Контроль на уроке
			<b>Unit 1. “Fashion victims?” - 12 часов</b>			
	1.	Вводный урок	Повторение и обобщение лексики по теме «English», развитие устной речи по теме «Семья».	<b><u>Знать</u></b> : лексику по теме Англия <b><u>Уметь</u></b> : рассказывать об Англии и английских школах		текущий
	2.	Vocabulary	Отработать в речи новый лексический материал.	<b><u>Знать</u></b> : лексику по теме «Материалы (ткани)» <b><u>Уметь</u></b> : употреблять данный материал в речи	Упр. 4 стр.10	текущий
	3.	Reading	Повторение и обобщение лексики по теме, развитие умения смыслового чтения.	<b><u>Знать</u></b> : лексику по теме <b><u>Уметь</u></b> :читать с поиском нужной информации	Упр.10 стр. 11	текущий
	4.	History(across the curriculum)	Чтение текста о модных тенденциях в разные периоды	<b><u>Знать</u></b> : лексику по теме «Мода» (одежда)  <b><u>Уметь</u></b> : читать и рассказывать о модных	Упр. 3 стр. 131	текущий

				аргументировать свой выбор			
		5.	Grammar	Отработать в речи грамматический материал.	<b><u>Знат ь:</u></b> правила настоящего простого и настоящего длительного времени, их особенности <b><u>Ум ет ь:</u></b> Строить положительные, отрицательные и вопросительные предложения с изучаемой грамматикой	Упр. 6 стр. 12	текущий
		6.	Listening/ Vocabulary	Развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения по заданной теме	<b><u>Знат ь:</u></b> изученную на предыдущих уроках лексику и грамматический материал <b><u>Ум ет ь:</u></b> употреблять его в речи. Слушать прилагаемый материал и	Упр.5 стр.13	текущий
		7.	Culture today	Чтение с поиском нужной информации	<b><u>Знат ь:</u></b> изученную на предыдущих уроках лексику и грамматический материал		текущий
		8.	Grammar 2	Relative pronouns	<b><u>Знат ь:</u></b> грамматику по теме <b><u>Ум ет ь:</u></b> выполнять грамматические задания	Упр. 3 стр. 15	текущи й
		9.	Writing dossier	Формирование и развитие навыков письма	<b><u>Знат ь :</u></b> лексику и грамматику <b><u>Ум ет ь :</u></b> писать письмо/сочинение	Сочинение	текущий

		10.	Dialogue builder	Развитие навыков говорения, диалогической речи	<u><b>Знать</b></u> : лексику по теме <u><b>Уметь</b></u> : вступать и вести диалог	Упр. 6 стр. 17	промежуточный
		11.	Повторение по Разделу 1	Систематизация знаний учащихся.	<u><b>Знать</b></u> : лексику и грамматику раздела <u><b>Уметь</b></u> : употреблять изученный материал в речи.	Стр. 18-19	текущий
		12.	<b>Контрольная работа № 1.</b>	Контроль Степени информированности коммуникативных умений и усвоение		-----	промежуточный (контрольная работа)
<b>Unit 2. "Great escapes" - 10 часов</b>							
		13.	Vocabulary 1	Введение новых лексических единиц	<u><b>Знать</b></u> : лексику <u><b>Уметь</b></u> : использовать лексику по теме в реальных условиях	Упр.4 стр.22	текущий
		14.	Reading	Чтение с поиском необходимой информации	<u><b>Знать</b></u> : лексику <u><b>Уметь</b></u> : выбирать нужную информацию	Упр. 9 стр. 23	текущий
		15.	Grammar Закрепление грамматического материала.	Отработать в речи грамматический материал.	<u><b>Знать</b></u> : грамматику прошедшего простого и прошедшего длительного времени <u><b>Уметь</b></u> : использовать грамматические правила и различать их особенности		
		16.	Listening/vocabul	Обогащение словарного	<u><b>Знать</b></u> : лексику по теме	Упр. 6 стр.25	текущий

		ary	запаса и закрепление лексических единиц в упражнениях.	<b><u>Ум е т ь:</u></b> употреблять в речи данную лексику		
	17.	Аудирование. Радиоинтервью.	Отработать в речи изученный материал.	<b><u>Знат ь:</u></b> Лексика предыдущих уроков, сложные существительные. <b><u>Ум е т ь:</u></b> . употреблять в речи данную лексику.	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 17, упр. 1-5 стр. 78	текущий
	18.	Мода и музыка.	Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования, говорения по заданной теме.	<b><u>Знат ь:</u></b> лексику и грамматический материал по теме <b><u>Ум е т ь:</u></b> вести беседу по проблемам моды.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 18	текущий
	19.	Относительные местоимения.	Развитие грамматических навыков.	<b><u>Знат ь:</u></b> местоимения. <b><u>Ум е т ь:</u></b> выполнять грамматические задания.	раб. тетр. стр. 79	
	20.	Написание эссе «Мое мнение о рекламе».	Развитие навыков письменной речи.	<b><u>Знат ь:</u></b> лексику и грамматический материал по теме <b><u>Ум е т ь:</u></b> писать мини-сочинение по плану.	сочинение	текущий
	21.	Обобщение и закрепление изученного материала.	Систематизация знаний учащихся.	<b><u>Знат ь:</u></b> лексику и грамматику раздела <b><u>Ум е т ь:</u></b> употреблять изученный материал в речи.	раб. тетр. стр. 19	текущий

				Повторение грамматики раздела.			
		22.	<b>Контрольная работа № 2.</b>	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	промежуточный (контрольная работа)
			<b>Unit 3. "Crossing cultures" - 11 часов</b>				
		23.	Практика лексики по теме: Язык тела.	Употребление в речи лексики по теме.	<b>Знать:</b> лексику: hug, kiss, shake hands, smile, frown, nod... <b>Уметь:</b> использовать лексику в коммуникативных заданиях.	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 20	текущий
		24.	Чтение. «Добро пожаловать в летнюю школу»	Совершенствование навыков чтения и понимания текста.	<b>Знать:</b> стратегию коммуникативного чтения. <b>Уметь:</b> понимать прочитанное с опорой на аудирование и околотекстовую информацию.	раб. тетр. упр. 5-7 стр. 21	текущий
		25.	Наречия, предлоги в Perfect	Формирование навыков употребления наречий в речи.	<b>Знать:</b> Наречия <i>just, yet, already, предлоги в Present Perfect</i>	раб. тетр. упр. 1,2 стр. 22	текущий

					<u>Ум ет ь:</u> употреблять наречия в речи		
		26.	Наречия, предлоги. Закрепление навыков.	Отработка употребления в речи грамматического материала.	<u>Знат ь:</u> Наречия, в <i>Present simple, Past Simple, Present Perfect</i> <u>Ум ет ь:</u> употреблять в речи слова-сигналы по временам.	раб. тетр. упр. 3-6 стр. 23; упр. 1,2 стр. 80; упр. 1,2 стр.81	текущий
		27.	Грамматический тест.	Контроль сформированности грамматических навыков.	<u>Знат ь:</u> лексику, формулы времен, слова- сигналы <u>Ум ет ь:</u> употреблять сигналы в нужном времени	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 24	промежуточный (грамматический тест)
		28.	Разговор по телефону.	Отработать умение воспринимать речь на слух с пониманием основного содержания.	<u>Знат ь:</u> лексику предыдущего урока, британский, американский англ. <u>Ум ет ь:</u> воспринимать речь на слух и выполнять задания.	раб. тетр. упр. 5-7 стр. 25; повторить лексику	текущий
		29.	Мое путешествие в Европу.	Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения.	<u>Знат ь:</u> лексику по теме <u>Ум ет ь:</u> отвечать на вопросы по содержанию.	раб. тетр. упр. 1,2 стр. 26	текущий
		30.	Опыт	Развитие навыков	<u>Знат ь:</u> лексику по теме	Мини -	текущий

		изучения языка.	говорения и письма.	<b>Ум ет ь:</b> писать мини-сочинение по плану.	сочинение на тему «Я учу английский»	
	31.	Тест по говорению.	Развитие навыков диалогической речи.	<b>Знат ь:</b> лексику- штампы <b>Ум ет ь:</b> вести диалог с опорой на образец.	диалог	текущий
	32.	Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний учащихся.	<b>Знат ь:</b> лексику разделов 1-3. <b>Ум ет ь:</b> анализировать употребление времен.	подготовиться к контрольной работе	
	33.	<b>Контрольная работа № 3.</b>	Контроль сформированности практических коммуникативных навыков.		-----	промежуточный (контрольная работа)
<b>Unit 4. “What next?” - 11 часов</b>						
	34.	Место работы. Введение лексики.	Употребление в речи лексики по теме.	<b>Знат ь:</b> лексику <i>education, business, catering, law, agriculture, engineering, construction....</i> <b>Ум ет ь:</b> высказать свое мнение по теме.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 28	текущий
	35.	Твой выбор. 16+	Формирование навыков чтения в формате ОГЭ.	<b>Знат ь:</b> Стратегию чтения.	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 29	текущий



					<b><u>Ум ет ь:</u></b> пользоваться околотекстовой информацией.		
		36.	Способы выражения будущего времени.	Формирование навыка выбирать способ выражения будущего времени в соответствии с ситуацией.	<b><u>Знат ь :</u></b> Грамматические модели <b><u>будущего времени.</u></b> <b><u>Ум ет ь:</u></b> различать утвердительные, вопросительные, отрицательные <b><u>модели.</u></b>	раб. тетр. упр. 1 стр. 30	текущий
		37.	Личностные качества.	Введение и тренировка в употреблении лексики.	<b><u>Знат ь :</u></b> Лексика предыдущего урока. <b><u>Ум ет ь:</u></b> высказать свое мнение по предложенному образцу с включением новой лексики.	раб. тетр. упр. 2-6 стр. 31	текущий
		38.	Собеседование по поводу работы.	Развитие навыков аудирования	<b><u>Знат ь :</u></b> правила оформления анкеты.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 32	текущий

					<b><u>Ум ет ь:</u></b> использовать информацию таблицы в говорении.		
		39.	Что дальше?	Развитие навыков говорения на основе текста социокультурной направленности.	<b><u>Знат ь:</u></b> <i>страноведческую информацию по теме.</i> <b><u>Ум ет ь:</u></b> оценить свой выбор с использованием аргументации.	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 33	текущий
		40.	Герундий и инфинитив.	Формирование грамматических навыков распознавания герундия и инфинитива.	<b><u>Знат ь:</u></b> грамматические модели <b><u>Ум ет ь:</u></b> <u>выполнять задания на распознавание грамматических форм.</u>	раб. тетр. упр. 1 стр. 34	Промежут очный (грамматический тест)
		41.	Работа по дому.	Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.	<b><u>Знат ь:</u></b> лексику по теме <b><u>Ум ет ь:</u></b> выполнять задания по чтению, аудированию и пиисьму	Повторить лексику раздела	текущий
		42.	Официальное письмо.	Развитие навыков письменной речи.	<b><u>Знат ь:</u></b> правила оформлнения. <b><u>Ум ет ь:</u></b> написать письмо по образцу.	письмо	
		43.	Обобщение и закрепление изученного	Систематизация знаний учащихся.	<b><u>Знат ь:</u></b> Лексика раздела. Грамматика раздела. <b><u>Ум ет ь:</u></b> употреблять изученный	раб. тетр. стр. 35	

		материала.		материал в речи.		
	44.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	промежуточный (контрольная работа)
		<b>Unit 5. "Our changing world" - 11 часов</b>				
	45.	Практика лексики. Проблемы 21 века.	Развитие лексических навыков.	<b><u>Знать</u></b> : лексику по теме, словообразовательные суффиксы. <b><u>Уметь</u></b> : обсуждать проблему. используя новые слова. Работать с таблицей.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 36	текущий
	46.	Чтение. «Наводнение»	Формирование навыков чтения в формате ОГЭ.	<b><u>Знать</u></b> : Лексика предыдущего урока. <b><u>Уметь</u></b> : понимать основное содержание с опорой на аудирование.	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 37	текущий
	47.	Условные прилагательные 1 и 2 типа.	Формирование грамматических навыков.	<b><u>Знать</u></b> : модели условных прилагательных. Образование вопросительных предложений.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 38	текущий

					<b><u>Уметь:</u></b> выполнять коммуникативные задания.		
		48.	Окружающая среда. Глагол и существит.	Развитие лексических навыков.	<b><u>Знать:</u></b> суффиксы существительных. <b><u>Уметь:</u></b> преобразовывать информацию в таблицу.	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 39	текущий
		49.	Чтение текста социокультурной направленности. «Ты то, что ты ешь».	Развитие навыков говорения посредством чтения и аудирования.	<b><u>Знать:</u></b> лексику и грамматику предыдущих уроков. Значение терминов из текста. <b><u>Уметь:</u></b> <u>обсуждать проблемы питания в разных странах, используя факты из текста.</u>	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 40	текущий
		50.	Условные придаточные 3 типа.	Закрепление навыка практического использования в речи условных придаточных.	<b><u>Знать:</u></b> Модели и правила перевода 3 типов условных придаточных. <b><u>Уметь:</u></b> выбирать правильную форму, исходя из ситуации контекста.	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 41	промежуточный (грамматический тест)
		51.	Письмо. Аргументы за	Совершенствование Навыков письменной	<b><u>Знать:</u></b> структуру эссе. <b><u>Уметь:</u></b> писать эссе по плану и	раб. тетр. Упр. 1,2 стр. 42;	текущий

			и против.	речи.	с опорой на образец.	эссе		
		52.	Диалог. «Извините»	Формирование умений диалогической речи.	<b><u>Знать</u></b> : лексику-штампы. <b><u>Уметь</u></b> : презентовать диалог-трансформацию.	подготовить диалог		
		53.	Проект «Science».	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	<b><u>Знать</u></b> : терминологию по проблеме. Требования к проекту. <b><u>Уметь</u></b> : создать и оформить проект	проект	текущий	
		54.	Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний учащихся.	<b><u>Знать</u></b> : Лексика раздела. Грамматика раздела <b><u>Уметь</u></b> : употреблять изученный материал в речи..	раб. тетр. стр. 43	текущий	
		55.	<b>Контрольная работа № 5.</b>	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	промежуточный (контрольная работа)	
		<b>Unit 6. “Express yourself” - 12 часов</b>						
		56.	Практика лексики. Изобразительное искусство.	Формирование лексических умений.	<b><u>Знать</u></b> : лексику: drawing, still art, graffiti, sculpture, installation... <b><u>Уметь</u></b> : употреблять изученную лексику в коммуникативных заданиях.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 44	текущий	

		57.	Чтение. Шотландский замок с граффити.	Развитие навыков коммуникативного чтения.	<b><u>Знат ь:</u></b> требования к чтению с пониманием основного содержания. <b><u>Ум ет ь:</u></b> извлекать информацию из текста для выполнения заданий коммуникативного характера.	раб. тетр. упр. 4 -7 стр. 45	текущий
		58.	Страдательный залог.	Совершенствование грамматических навыков.	<b><u>Знат ь:</u></b> модели сказуемого. <b><u>Ум ет ь:</u></b> употреблять страдательный залог в утвердительной и отрицательной форме.	раб. тетр. упр. 1 -3 стр. 46	текущий
		59.	Аудирование. Объявление по радио.	Развитие навыков понимания речи на слух.	<b><u>Знат ь:</u></b> лексика предыдущего урока <b><u>Ум ет ь:</u></b> <u>понять основное содержание услышанного, сделать записи.</u>	раб. тетр. упр. 4 -6 стр. 47	текущий
		60.	Практика лексики.	Совершенствование лексических навыков. Существительные в значении прилагательных.	<b><u>Знат ь:</u></b> лексику- названия веществ. <b><u>Ум ет ь:</u></b> <u>использовать данную лексику в заданиях коммуникативного характера.</u>	раб. тетр. упр. 1 -3 стр. 48	текущий

		61.	Чтение текста социокультурной направленности.	Развитие навыков говорения на основе чтения и аудирования.	<b><u>Знать</u></b> : стратегию чтения с пониманием основного содержания. <b><u>Уметь</u></b> : использовать околотекстовую информацию в беседе по обозначенной проблеме.	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 49	текущий
		62.	Практика грамматики. Вопросы в страдательном залоге.	Совершенствование грамматических навыков.	<b><u>Знать</u></b> : формулы и модели страдательного залога. <b><u>Уметь</u></b> : подбирать нужную грамматическую форму с опорой на содержание.	раб. тетр. упр. 1-2 стр. 50	текущий
		63.	Письмо. Описание произведения искусства.	Формирование навыков письменной речи.	<b><u>Знать</u></b> : требования к описанию. <b><u>Уметь</u></b> : написать письменную работу с опорой на образец и план.	Письменная работа	
		64.	Диалог. Обмен мнениями.	Формирование навыков диалогической речи.	<b><u>Знать</u></b> : лексику- штампы. <b><u>Уметь</u></b> : разыграть диалог по предложенной ситуации с опорой на образец.	диалог	текущий
		65.	Повторение грамматики	Формирование грамматических	<b><u>Знать</u></b> : лексику и грамматику. <b><u>Уметь</u></b> : выполнять задания	Повторить грамматику	текущий

		4-6 разделов.	навыков. Расширение словарного запаса.			
	66.	Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний учащихся.	<u><b>Знать</b></u> : лексику и грамматику разделов 4-6. <u><b>Уметь</b></u> : употреблять изученный материал в речи.	раб. тетр. стр. 51	текущий
	67.	<b>Контрольная работа № 6.</b>	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	промежуточный (контрольная работа)
<b>Unit 7. "Express the Odds" - 11 часов</b>						
	68.	Введение лексики по теме: Страхи и фобии.	Формирование лексических навыков.	<u><b>Знать</b></u> : <i>spiders, heights, flying, the dark, germs, public speaking...</i> <u><b>Уметь</b></u> : использовать лексику в упражнениях коммуникативного характера.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 52; подготовить инфо к упр. 8 на стр. 95	текущий
	69.	Чтение текста: Человек- паук Возвращается в Лондон.	Развитие навыков чтения в формате ОГЭ. Совершенствовать стратегию догадки.	<u><b>Знать</b></u> : стратегию чтения. <u><b>Уметь</b></u> : отвечать на вопросы и обсуждать содержание прочитанного текста; использовать околотекстовую информацию.	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 53	текущий
	70.	Модальные глаголы долженство	Практика грамматики.	<u><b>Знать</b></u> : <u>модальные глаголы, их отрицательные формы.</u>	раб. тетр. стр. 54-55	текущий



			вания и возможности.		<u>Уметь:</u> употреблять модальные глаголы в заданиях коммуникативного характера.		
		71.	Аудирование. Разговор со спортсменом.	Совершенствование навыков аудирования и говорения.	<u>Знать: Стратегию понимания речи на слух.</u> <u>Уметь: просматривать задание в процессе аудирования. Высказать свое мнение по проблеме.</u>	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 56	текущий
		72.	Практика лексики по теме: Органы чувств.	Развитие лексико-грамматических навыков.	<u>Знать: лексику и глаголы по теме.</u> <u>Уметь: Использовать в речи изученный лексико-грамматический материал.</u>	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 57	текущий
		73.	Чтение текста	Формирование навыков	<u>Знать:</u> лексику по теме		текущий

		социокультурной направленности.	межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	<b><u>Ум ет ь:</u></b> воспринимать речь на слух, выполнять задания по чтению, высказывать свое мнение при обсуждении проблемы.	Упр.3 стр.59	
	74.	Практика модальных глаголов.	Развитие навыков чтения с грамматическим заданием.	<b><u>Знат ь:</u></b> лексику, грамматику. <b><u>Ум ет ь:</u></b> выполнять задания по чтению с выбором нужной формы глагола.	стр. 103	
	75.	Письмо-биография.	Развитие навыков письменной речи.	<b><u>Знат ь:</u></b> лексику и необходимый грамматический материал <b><u>Ум ет ь:</u></b> написать биографию по плану.	Письменная работа	
	76.	Диалог: Спрашиваем разрешение.	Развитие навыков диалогической речи.	<b><u>Знат ь:</u></b> Выражения- штампы по теме. <b><u>Ум ет ь:</u></b> Представить вариант диалога с опорой на образец.	диалог	текущий
	77.	Обобщение и закрепление изученного материала.	Систематизация знаний учащихся.	<b><u>Знат ь:</u></b> Лексика раздела. Грамматика раздела. <b><u>Ум ет ь:</u></b> употреблять изученный материал в речи.	Раб.тетр. стр. 59	текущий
	78.	<b>Контрольная</b>	Проконтролировать			

			<b>работа № 7.</b>	степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.			Промежуточный (контрольная работа)
<b>Unit 8. "Let`s get together" - 10 часов</b>							
		79.	Взаимоотношения. Практика лексики.	Закрепление практического употребления в речи фразовых глаголов.	<b><u>Знать</u></b> :Глаголы и прилагательные по теме. Фразовые глаголы. <b><u>Уметь</u></b> : отвечать на вопросы с использованием фразовых глаголов.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 60	текущий
		80.	Чтение.»Фактор Х».	Формирование стратегии чтения в формате ОГЭ.	<b><u>Знать</u></b> : фразовые глаголы, различие между глаголами: said and told. <b><u>Уметь</u></b> : вести беседу по содержанию прочитанного.	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 61	текущий

		81.	Косвенная речь.	Формирование грамматических умений.	<b><u>Знат ь :</u></b> алгоритм перевода прямой речи в косвенную. Замену временных выражений. <b><u>Ум еть:</u></b> использовать косвенную речь.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 62	
		82.	Аудирование. Радио программа.	Закрепление навыка аудирования.	<b><u>Знат ь :</u></b> Лексика и грамматика предыдущего урока. Стратегия аудирования. <b><u>Ум ет ь:</u></b> использовать услышанную информацию.	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 63	текущий
		83.	Глаголы в косвенной речи.	Практика грамматических умений по теме.	<b><u>Знат ь :</u></b> глаголы и вопросы в косвенной речи. <b><u>Ум ет ь :</u></b> вести беседу с использованием косвенной речи.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 64	текущий
		84.	Чтение текста социокультурной направленности.	Формирование социальной компетенции.	<b><u>Знат ь :</u></b> реалии пользования соцсетями. <b><u>Ум ет ь:</u></b> понимать содержание с опорой на аудирование и обсуждать проблему.	Упр..4	текущий
		85.	Электронное	Формирование навыков	<b><u>Знат ь :</u></b> Структуру письма.		текущий

		письмо.	письменной речи.	Правила оформления. <u>Ум ет ь:</u> написать письмо по плану с опорой на образец.	Письмо.	
	86.	Диалог. «Приглашение»	Развитие навыков диалогической речи.	<u>Знат ь:</u> <i>Фразы штампы.</i> <u>Ум ет ь:</u> разыграть диалог по измененной ситуации.	диалог	текущий
	87.	Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний учащихся.	<u>Знат ь:</u> Лексика раздела. Грамматика раздела. <u>Ум ет ь:</u> употреблять изученный материал в речи.	раб. тетр. стр. 67	текущий
	88.	<b>Контрольная работа № 8.</b>	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	промежуточный (контрольная работа)
<b>Unit 9. “Wonderful world” - 9 часов</b>						

		89.	Практика лексики по теме: «Описание местности, событий».	Формирование лексических навыков.	<b><u>Знать</u></b> : описательные прилагательные, суффиксы, достопримечательности. <b><u>Уметь</u></b> : описывать достопримечательности, события, используя прилагательные.	раб. тетр. упр. 1 стр. 68; уч. упр. 7 стр. 123	текущий
		90.	Выражение Used to.	Закрепление практического навыка употребления в речи выражения о привычках прошлого.	<b><u>Знать</u></b> : модели утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с used to. <b><u>Уметь</u></b> : использовать в речи.	раб. тетр. упр. 2-6 стр. 69; упр. 1-3 стр. 70	текущий
		91.	Каникулы. Воспоминания о детстве.	Развитие навыков говорения на основе аудирования.	<b><u>Знать</u></b> : лексику по теме «Отдых». Модель описания прошлых привычек.	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 71	текущий

					<b><u>Ум е т ь</u></b> : вести беседу по теме.		
		92.	Чтение: Путешествие по миру».	Совершенствование страноведческих компетенций.	<b><u>Знат ь</u></b> : факты, изложенные в тексте. <b><u>Ум е т ь</u></b> : уметь выполнять задания quiz и использовать результаты в дискуссии.	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 72	текущий
		93.	Практика употребления времен.	Закрепить навыки употребления грамматических времен.	<b><u>Знат ь</u></b> : Формулы времен. <b><u>Ум е т ь</u></b> : <u>выбирать нужное грамматическое время с опорой на признаки и ситуацию.</u>	раб. тетр. упр. 5-7 стр. 73	текущий
		94.	Письмо. Мои каникулы.	Формирование навыков письменной речи.	<b><u>Знат ь</u></b> : структуру сочинения, правила оформления. <b><u>Ум е т ь</u></b> : написать мини-сочинение по предложенному плану.	сочинение	
		95.	Диалог: В банке.	Развитие навыков диалогической речи.	<b><u>Знат ь</u></b> : лексику-штампы. <b><u>Ум е т ь</u></b> : презентовать диалог в аналогичной ситуации с	диалог	

					использованием образца.		
		96.	Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний учащихся.	<u><b>Знат ь:</b></u> Лексика раздела. Грамматика раздела. <u><b>Ум ет ь:</b></u> употреблять изученный материал в речи.	раб. тетр. стр. 75	
		97.	<b>Контрольная работа № 9.</b>	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.			промежуточный (контрольная работа)
<b>Обобщение и повторение полученных ЗУН</b>							
		98.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение приобретенных ЗУН.	<u><b>Знат ь:</b></u> Лексика и грамматика, пройденная за год. <u><b>Ум ет ь:</b></u> употреблять изученный материал в речи	повторение	текущий
		99.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Итоговый контроль сформированности речевых навыков и умений.	<u><b>Знат ь:</b></u> Лексику и грамматику, пройденную за год. <u><b>Ум ет ь:</b></u> употреблять изученный материал в речи	-----	итоговый
		100.	Разбор допущенных ошибок.	Проанализировать ошибки.	<u><b>Ум ет ь:</b></u> анализировать и исправлять ошибки	Выполнить работу над ошибками Подготовиться к устной части	Текущий



		101.	<b>Говорение. Зачет.</b>	Итоговый контроль сформированности навыков учащихся в	<b><u>Знать:</u></b> Лексика и грамматика, пройденная за год. <b><u>Уметь:</u></b> вести беседу.	Подготовиться к устной части	ИТОГОВЫЙ
		102.	Подведение итогов.				ИТОГОВЫЙ

