


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР

 / Зырянова Л.А./  
подпись ФИО  
« 1 » сентября 2021 г.  
Протокол МС № 1 от 01.09 2021 г.

**Утверждено:**

и.о. директора МАОУ «СОШ №4»

 / Вагина Е.М./  
подпись ФИО  
« 1 » сентября 2021 г.  
Приказ № 44-10/09 от 01.09 2021 г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
8 класс, базовый уровень**

Разработана:  
Макаровой Галиной Александровной,  
учителем английского языка  
первой квалификационной категории

городской округ Сухой Лог  
2021 – 2022 учебный год

## Содержание:

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
Содержание учебного предмета	12
Тематическое планирование	14

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение по курсу "Английский язык" формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становлении их личности.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Язык важнейшая компетентность и язык связана с

овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетентность и язык предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетентность и язык связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетентность

предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

— развитие у учащихся познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по английскому языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

## ***Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:***

### **Говорение:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

### **Чтение:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а

также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);



— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; — понимание важности владения английским языком в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет- ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

Данный курс рассчитан на 102 учебных часов: 3 часа в неделю, 34 учебных недель.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Примечание
			Контрольные работы	Тесты	
	Повторение (глагол, имя существительное, им я прилагательное; обороты there is/there are, вопросительные	7			
1	Интересная жизнь (лексика по теме; настоящее простое время и настоящее продолженное время, правила постановки ударения)	10		1	
2	Криминал (лексика по теме, фразовые глаголы, простое прошедшее время и простое продолженное время).	10	1		
3	Деньги, деньги, деньги! (лексика по теме, степени сравнения, правила употребления слов too и not enough)	11		1	
4	Экстремальные виды спорта (лексика по теме, настоящее совершенное время, правила интонации).	10	1		
5	Новые средства общения (лексика по теме, настоящее совершенное время со словами for и since, just, прошедшее простое время)	10		1	
6	Финальная граница (лексика по теме, предлоги направления, правила употребления will, might, оборот be going to, сослагательные предложения первого типа)	10		1	

7	Гражданин мира (лексика по теме, правила употребления глагола get, сослагательные предложения второго типа)	10	1		
8	Права и обязанности (лексика по теме, правила употребления глаголов have to, don't have to; модальные глаголы can, could, be allowed)	10		1	
9	Душа и тело (лексика по теме, настоящее простое в пассивном залоге, модальные глаголы must/mustn't)	11	1		
Итоговая контрольная работа по изученным разделам					
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол часов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			план	факт		
<b>Повторение изученного в 7 классе (7 часов)</b>						
1-2	Повторение лексики в 7 классе. изученной	2			Выучить слова	
3-4	Повторение грамматики: глагол, существительное, прилагательное.	2			Написать 10 предл.в наст.времен и	
5	Формирование грамматических навыков: обороты there is/there are, вопросительные слова.	1			Написать 10 предложени й	
6	Развитие навыков письма: выполнение упражнений на закрепление.	1			Повторить прошед. время	
7	Развитие навыков диалогической речи по теме: описание людей и мест.	1			Повторить лексику	
<b>Раздел 1. Интересная жизнь (10 часов)</b>						
8	Введение новой лексики по теме «Интересная жизнь».	1			РТ стр. 4 письм	
9	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное».	1			РТ стр. 5 письм	
10	Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности».	1			РТ стр. 6 письм	
11	Формирование навыков произношения. Ударение.	1			РТ стр. 7 письм	
12	Развитие страноведческих навыков по теме «Нобелевские лауреаты»	1			РТ стр. 8 письм	
13	Формирование устных навыков: слова, выражающие приветствие.	1			РТ стр. 9 письм	
14	Развитие навыков монологической речи по теме «Личные особенности».	1			РТ стр. 10 письм	
15	Введение и активизация лексики по теме «Достижения».	1			Выучить слова	
16	Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь».	1			РТ стр. 11 письм	
17	<b>Проверочный тест № 1 по теме «Интересная жизнь»</b>	1				
<b>Раздел 2. Криминал (10 часов)</b>						
18	Введение и активизация новой	1			Выучить	

	лексики по теме «Криминал».				слова	
19	Формирование грамматических навыков: фразовые глаголы.	1			РТ стр. 12 письм	
20	Выполнение упражнений на закрепление грамматики: фразовые глаголы.	1			РТ стр. 13 письм	
21	Развитие навыков диалогической речи: спрашиваем направление.	1			РТ стр. 14 письм	
22	Развитие навыков грамматики: простое прошедшее время.	1			РТ стр. 15 письм	
23	Развитие навыков чтения. Текст «Предупреждение преступления».	1			РТ стр. 16 письм	
24	Формирование навыков письма по теме: степени сравнения наречий.	1			РТ стр. 17 письм	
25	Формирование лексических навыков по теме «Криминал и преступления»	1			РТ стр. 18 письм	
26	Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал»	1			Повторить слова	
27	<b>Контрольная работа по теме «Криминал».</b>	1				
<b>Раздел 3. Деньги, деньги, деньги! (11 часов)</b>						
28	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Реклама».	1			Выучить слова	
29	Введение страноведческой информации по теме «Деньги в мире».	1			РТ стр. 13 письм	
30	Формирование навыков чтения: «Одна красная скрепка».	1			РТ стр. 14 письм	
31	Совершенствование навыков устной речи. Работа с текстом «Одна маленькая скрепка».	1			РТ стр. 15 письм	
32	Совершенствование грамматических навыков: сравнительная и превосходная степени.	1			РТ стр. 16 письм	
33	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: степени сравнения.	1			РТ стр. 17 письм	
34	Введение и первичное закрепление слов too и not enough.	1			РТ стр. 18 письм	
35	Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?»	1			РТ стр. 19 письм	
36-37	Формирование грамматических навыков:	2			РТ стр. 20 письм	

	местоимения some, any, much, many.					
38	<b>Проверочный тест № 2 по теме «Деньги, деньги, деньги!»</b>	1				
<b>Раздел 4. Экстремальные виды спорта (10 часов)</b>						
39	Введение новых слов по теме «Экстрим».	1			Выучить слова	
40	Введение грамматического материала: Present Perfect: отрицательная и вопросительная форма.	1			РТ стр. 21 письм	
41	Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Perfect»	1			РТ стр. 22 письм	
42	Совершенствование грамматических навыков: прилагательные с окончанием –ed и –ing.	1			РТ стр. 23 письм	
43	Развитие диалогических навыков. Диалог «Встречаем волонтеров».	1			РТ стр. 24 письм	
44	Совершенствование произносительных навыков: интонация.	1			РТ стр. 25 письм	
45	Развитие монологических навыков по теме «Экстремальные виды спорта».	1			РТ стр. 26 письм	
46	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экстремальные виды спорта».	1			РТ стр. 27 письм	
47	Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта».	1			Повторить слова	
48	<b>Контрольная работа по теме «Экстремальный вид спорт».</b>	1				
<b>Раздел 5. Новые средства общения (11 часов)</b>						
49	Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Новые средства общения».	1			Выучить слова	
50	Совершенствование навыков чтения: текст «Революция рингтонов».	1			РТ стр. 28 письм	
51	Совершенствование грамматических навыков по теме «Present Perfect – since, for, just».	1			РТ стр. 29 письм	
52	Развитие навыков монологической речи по теме	1			РТ стр. 30 письм	



	«Вебсайты: за и против».					
53	Совершенствование интонационных навыков: [I], [ai].	1			РТ стр. 31 письм	
54	Повторение грамматических навыков: Present Simple и Present Perfect.	1			РТ стр. 32 письм	
55	Развитие монологических навыков по теме «Магазины и он-лайн магазины».	1			РТ стр. 33 письм	
56	Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу: Новые средства связи.	1			Повторить слова	
57	Повторение лексики и грамматики раздела.	1			Подготовиться к тесту	
58	<b>Проверочный тест № 3 по теме «Новые средства общения».</b>	1				
59	Совершенствование навыков письма. Проведение работ над ошибками	1				
<b>Раздел 6. Финальная граница (11 часов)</b>						
60	Введение новых слов по теме «Космос».	1			Выучить слова	
61	Развитие навыков чтения: текст «Из Испании в открытый космос».	1			РТ стр. 34 письм	
62	Совершенствование произносительных навыков: звуки [u:], [au], [э], [эу].	1			РТ стр. 35 письм	
63	Введение модальных глаголов: will, must.	1			РТ стр. 36 письм	
64	Выполнение упражнений на закрепление по теме «Модальные глаголы».	1			РТ стр. 37 письм	
65	Совершенствование навыков устной речи: выражение to be going to.	1			РТ стр. 38 письм	
66	Введение новой лексики по теме «Антарктика».	1			РТ стр. 39 письм	
67	Развитие диалогической речи по теме «Планы на будущее».	1			РТ стр. 40 письм	
68	Выполнение грамматических тестов по теме «Present Perfect».	1			РТ стр. 41 письм	
69	Введение страноведческой информации «США. Долина мертвых».	1			РТ стр. 42 письм	
70	<b>Проверочный тест № 4 по теме «Финальная граница».</b>	1				
<b>Раздел 7. Гражданин мира (10 часов)</b>						
71	Введение новой лексики по	1			РТ стр. 43	

	теме «Мировые войны».				письм	
72	Совершенствование произносительных навыков: окончание –ing.	1			РТ стр. 44 письм	
73	Формирование грамматических навыков: second conditional.	1			РТ стр. 45 письм	
74	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «second conditional».	1			РТ стр. 46 письм	
75	Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма».	1			РТ стр. 47 письм	
76	Развитие навыков чтения: текст «Изменения в африканской деревне».	1			РТ стр. 48 письм	
77	Формирование лексических навыков: выражение мнения.	1			РТ стр. 49 письм	
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Гражданин мира».	1			РТ стр. 50 письм	
79	Повторение лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира».	1			Повторить слова	
80	<b>Контрольная работа по теме «Гражданин мира».</b>	1				
<b>Раздел 8. Права и обязанности (10 часов)</b>						
81	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека».	1			Выучить слова	
82	Совершенствование грамматических навыков: глаголы have to, don't have to.	1			РТ стр. 51 письм	
83	Развитие навыков монолога по теме «Не понимание родителей».	1			РТ стр. 52 письм	
84	Совершенствование навыков чтения: текст «Как быть аккуратным».	1			РТ стр. 53 письм	
85	Формирование навыков диалога «Молодежь и закон».	1			Написать диалог	
86	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы can, could, be allowed.	1			РТ стр. 54 письм	
87	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».	1			РТ стр. 56 письм	
88	Формирование грамматических навыков: структуры I agree, neither do I.	1			Написать 5 предл. Со структурой	
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу.	1			Повторить грамматику	

90	Повторение лексики и грамматики по разделу.	1			Подготовить ся к тесту	
91	<b>Проверочный тест №5 по теме «Права и обязанности»</b>	1				
<b>Раздел 9. Душа и тело (11 часов)</b>						
92	Введение новой лексики по теме «Тело и душа».	1			Выучить слова	
93	Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Жестокость подростков»	1			РТ стр. 57 письм	
94	Развитие навыков чтения по теме «Жестокость подростков».	1			Пересказ текста	
95	Совершенствование грамматических навыков по теме «Суффиксы прилагательных».	1			Выучить правило	
96	Формирование произносительных навыков: -up, -im, -in.	1			РТ стр. 58 письм	
97	Формирование грамматических навыков: The Passive: Present Simple.	1			Выучить правило	
98	Развитие навыков письма: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			РТ стр. 59 письм	
99	Формирование монологических навыков по теме «Душа и тело».	1			РТ стр. 60 письм	
100	Введение страноведческой информации: Парк Фандеберд.	1			Пересказ текста	
101	Развитие навыков письма по теме «Душа и тело».	1			Подготовить ся к контрольной работе	
102	Итоговая контрольная работа.					