

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР


подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09.2021 г.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ СОШ № 4


подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Приказ № 10/09 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Экономика»
Углубленный уровень
10 класс

Разработана:

Ельшиной Жанной Владимировной
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории

село Курьи
городской округ Сухой Лог
2021 - 2022 учебный год

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Раздел 3. Содержание учебного предмета	10
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование	12

Пояснительная записка

Настоящая **программа по экономике** составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по экономике и обеспечено учебным изданием «Экономика. Базовый и углубленный уровни» Хасбулатова Р.И.. Она является преемственной по отношению к программе основной школы: в ней на ином уровне изучаются понятия, рассмотренные в основной школе при изучении интегрированного курса «Обществознание» (включая экономику и право): экономика, экономические ресурсы, экономические системы, спрос и предложение, организация работы рынка, организации международной торговли и другие. Рабочая программа ориентирована на 10 класс, рассчитана на 68 учебных часа.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" среднее общее образование является общедоступным.

Федеральный компонент ГОС среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

МАОУ СОШ №4 реализует основные общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

При разработке программы использовались следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями;
3. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) с сайта Министерства образования РФ <http://www.mon.gov.ru>
5. Учебный план школы;
6. Устав школы.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения экономики на уровне среднего общего образования, изложенной в пояснительной записке в Примерной программе по экономике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующим уровнем образования (средним или высшим профессиональным образованием).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих ценностных ориентиров:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Описание места предмета в учебном плане

Для изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования в школе отведены 140 часов. 2 часа в 10 классе; 2 часа в 11 классе – определяется потребностями учащихся, родителей (законных представителей), связанными с профессиональным самоопределением старшеклассников.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интеграция ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интеграция традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Учащийся научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Виды и формы организации учебного процесса:

На уроках применяют следующие виды обучения: объяснительно-иллюстративное, догматическое, проблемное, программированное, развивающее, эвристическое, личностно-ориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное, межпредметное.

Деятельность учащихся по усвоению содержания образования осуществляется в различных формах обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы обучения.

На уроках применяется целый комплекс форм его организации: урок (в классическом понимании), лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, факультатив, экскурсия, курсовое проектирование, домашняя самостоятельная работа, консультация, деловая игра, экзамен, зачет, предметный кружок, мастерская, студии, научное общество, олимпиада, конкурс, погружения, творческие недели, научные недели, проекты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Экономика и экономическая наука

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*.

Семейная экономика

Рациональный потребитель. *Реклама*. *Защита прав потребителя*. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. *Сбережения*. *Страхование*.

Рынок

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие *Основные рыночные структуры*.

Фирма

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. *Фондовый рынок*. *Менеджмент*. *Маркетинг*.

Роль государства в экономике

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Основы фискальной политики государства.

ВВП, его структура и динамика

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы*.

Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. *Роль профсоюзов и государства на рынках труда*. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги, банки, инфляция

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и *последствия* инфляции. Антиинфляционные меры. *Основы денежной политики государства*.

Элементы международной экономики

Экономические причины международной торговли. *Государственная политика в области международной торговли*. *Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

Основные проблемы экономики России

Эволюция экономических систем. *Становление современной рыночной экономики России*. *Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов*. *Экономическая политика России*. *Россия в мировой экономике*.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Дидактические единицы	Компетенции и компетентности по ГОС.	Формы контроля.	План	Факт
Тема 1. ЭКОНОМИКА: наука и хозяйство (14 часов)								
1	Экономика как наука. Разделы экономической науки.	2	Урок изучения нового материала	Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем	Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макро-экономика»	Составить словарику темы, составить схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика»		
2	Проблема выбора в экономике	2	Комбинированный урок	Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека.	Знать: -виды потребностей людей; -причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены - понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; -виды ограниченных ресурсов; -причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов	Составить схему «Виды потребностей людей» Индивидуальный опрос		

3	Факторы производства	2	Лекция	Виды факторов производства.	Знать: Земля, капитал, предпринимательство и информация, труд.	Индивидуальный опрос		
4	Специализация, производительность, разделение труда.	2	Лекция	Специализация, производство, производительность.	Знать: - главные вопросы экономической жизни общества - Основные понятия, производство, специализация, производительность	Индивидуальный опрос		
5	Ограниченность экономических ресурсов. Альтернативная стоимость.	2	Лекция	Примеры отказов от одного в пользу другого.	Знать: - Альтернативная стоимость; - ограниченность	Групповая работа		
6	ПОУ по теме: «Экономика: наука и хозяйство»	2	Урок обобщения и закрепления знаний		Знать: Основные понятия по теме	Решение задач, словарная работа		
7	Проверочная работа по теме: «Экономика: наука и хозяйство»	2	Урок проверки знаний учащихся			К/р		

Тема 2. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (6 часов)								
8	Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная	2	Изучение нового материала	Основные главные вопросы экономики	Знать: - главные вопросы экономической жизни общества.			
9	Типы экономических систем: смешанная экономическая система	2	Изучение нового материала Комбинированный урок	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки	Знать понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система». Уметь подбирать примеры к каждой из них Знать: признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных механизмов. Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их	Решение задач. Задания по группам: составить таблицу «Признаки рыночной экономической системы», «Признаки смешанной экономики»		
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Типы экономических систем».	2	Урок обобщения и закрепления знаний			Тестирование.		
Тема 3 . Рынок (20 часов)								
11	Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса	2	Урок изучения нового материала	Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величины спроса и предложения.	Знать: -понятие о спросе -факторы формирования величины спроса	Решение задач. Составление графика		

12	Понятие о предложении. Закон предложения	2	Комбинированный урок	Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов	Знать: формирование на рынке предложения; -факторы формирования величины предложения.	Решение задач		
13	Равновесная цена. Эластичность предложения	2	Практикум	Типы рыночных ситуаций: дефицит, заговаривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов	Знать: -типы рыночных ситуаций: дефицит, заговаривание, равновесие; -механизм формирования рыночного равновесия;	Решение задач. Схема «Типы рыночных ситуаций»		
14	Цена товара. Функции цен	2	Практикум	Цена товара. Функции цен. Две концепции цены. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Производственные затраты. Суть неоклассической концепции умелость,	Уметь: - объяснять значение основных понятий темы; - раскрывать суть двух концепций формирования цены товара;	Словарный диктант		
15	Ценовой механизм. Стоимость товара	2	Комбинированный урок	Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены, цена спроса, цена предложения, общественная стоимость, общественно не-	Уметь: описывать ценовой механизм. Анализировать стоимость товара	Решение задач		
16	Понятие конкуренции, её сущность	2	Урок изучения нового материала	Понятие конкуренции. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Демпинговые цены. Неценовая конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Историческая эволюция рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции; чистая монополия; монополистическая конкуренция; олигополия. Естественная монополия	Знать понятия: конкуренции, совершенная и несовершенная конкуренция Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Решение тестов Решение задач		

17	Рыночные структуры. Модели современного рынка	2	Урок изучения нового материала	Понятие о рынке. Виды рынков, функции рынка.	Знать: Основные рыночные структуры Анализировать: модели современного рынка	Деловая игра		
18	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	2	Урок изучения нового материала	Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Решение задач		
19	ПОУ по теме: «Рынок»	2	Урок обобщения и повторения			Практическая работа		
20	Проверочная работа по теме: «Рынок»	2	Урок проверки знаний			Проверочная работа		
Тема 4. Доходы, деньги, инфляция (20 часов)								
21	Доходы. Сбережения	2	Урок изучения нового материала	Доходы. Источник и доходов семьи. Изменения структуры доходов как следствие экономических преобразований в стране. Сбережения. Деньги как средство сбережения.	Знать понятие о ликвидности. Определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег Уметь объяснять источники доходов семьи	Самостоятельная работа		
22	Расходы. Закон Энгеля	2	Урок изучения нового материала	Расходы. Закон Энгеля. Семейный бюджет. Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны. Формирование спроса. Закономерности изменения совокупного спроса	Уметь характеризовать структуру семейных расходов как индикатора уровня развития страны Уметь вести расчеты на эластичность спроса	Практическая работа		

23	Страхование и страховые услуги	2	Комбинированный урок	Сущность страхования. Формы и виды. Основные понятия. Страховые услуги. Страхование в России	Знать основные понятия темы. Уметь анализировать и сравнивать условия страхования разных фирм Анализировать рынок страхования в России	Деловая игра	России	
24	Банки. Формирование банковской системы	2	Комбинированный урок	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Банки. Банковская деятельность. Инфляция	Давать характеристику банкам и банковской деятельности. Объяснять причины и последствия инфляции	Составление схемы «Банковская система»		
25	Кредиты и депозиты	2	Урок изучения нового материала	Кредит. Депозит. Основные операции коммерческих банков.	Знать основные операции коммерческих банков. Уметь анализировать предложения банков и принимать решения о кредитах и депозитах	Практикум		
26	Происхождение и функции денег	2	Урок изучения нового материала	Причины изобретения денег. Понятие о бартере. Функции денег. Роль денег как средства обмена и сбережения	Знать: -причины изобретения денег; -функции денег; -роль денег как средства обмена и сбережения	Решение задач. Составить таблицу «Функции денег»		
27	Денежное обращение	2	Комбинированный урок	Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод её определения. Понятие о ликвидности.	Знать: -понятие о денежном обращении; -закон обмена и его использование. - Ликвидность	Индивидуальный опрос		
28	Причины и виды инфляции. Последствия. Антиинфляционные меры.	2	Урок изучения нового материала	Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции	Знать: Инфляция и причины, ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране	Составить таблицу «Виды инфляции», словарь темы		

29	ПОУ по теме: «Доходы, деньги, инфляция»	2	Урок обобщения и повторения			Решение задач		
30	Проверочная работа по теме: «Доходы, деньги, инфляция»	1	Урок проверки знаний			Проверочная работа		
Тема 5. ФОНДОВАЯ БИРЖА (2 часа)								
31	Фондовые биржи, их деятельность	1	Урок изучение нового материала	Биржи. Фондовые биржи. Деятельность фондовых бирж	Знать: фондовые биржи Уметь: сравнивать фондовые биржи	Заполнение таблицы		
32	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)	1	Урок изучение нового материала	Фондовый рынок. Ценные бумаги. Фондовые инструменты	Характеризовать роль биржи в экономике. Сравнивать ценные бумаги, уметь давать им характеристику	Практическая работа		
Тема 6. РЫНОК ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦА (7 часов)								
33	Рынок труда.	1	Лекция	Понятие о рынке труда. Особенности труда как товара. Продавцы и покупатели на рынке труда. Понятие о характере спроса на рынке труда	Знать: -особенности труда как товара; -деятельность продавцов и покупателей на рынке труда. Объяснять	Словарик термины. Моделирование ситуаций и их анализ		

34	Безработица	1	Урок изучение нового материала	. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности дохода и его влиянии на предложение труда Зарботная плата как равновесная цена труда. Влияние на зарботную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках труда,	Объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда Знать , как формируется зарботная плата, что влияет на ее величину.	Решение задач. Привести примеры, объясняющие положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда		
35	Профсоюзы на рынке труда	1	Изучение нового материала	Роль профсоюзов и государства на рынке труда	Знать: способы повышения и понижения зарботной платы.	Человек хорошо работал».		
36	Итоговый урок за курс 10 кл.	2	Урок обобщения знаний и умений.			Тестирование		
37	Годовая контрольная работа	2	Урок контроля знаний			Контрольная работа		

Итого: 68 часов

