

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

В.М. Вагина

подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09.2021 г.

Утверждаю:

И.о.директора МАОУ СОШ № 4

В.М. Вагина Е.М.Вагина/

подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Приказ № 14-66/2021 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
10-11 классы, базовый уровень

Разработана:

Кинжебулатовым Нрбулатом

Шанбулатовичем

учителем истории и обществознания,

1 квалификационной категории

Ельшиной Жанной Владимировной

учителем истории и обществознания

высшей квалификационной категории

село Курьи
городской округ Сухой Лог
2021 - 2022 учебный год

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Раздел 3. Содержание учебного предмета	6
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование	11

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), с учётом авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета «Обществознание» призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- ✓ освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- ✓ овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Программа рассчитана на 136 учебных часов (2 часа в неделю) в каждом классе 10 и 11 (68 часов).

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознание»:

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- ✓ осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- ✓ мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ✓ ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Вклад изучения курса обществознания в формировании **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы состоит в:

- ✓ умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- ✓ умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- ✓ способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ✓ ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- ✓ готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ✓ ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- ✓ в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ✓ владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- ✓ опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ✓ умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

✓ умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

✓ уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

10 класс

Урок 1. Вводный урок (1 час)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (19 часов)

Урок 2-3. Что такое общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Урок 4-5. Общество как сложная система

Особенности социальной системы. Социальные институты.

Урок 6-7. Динамика общественного развития

Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Урок 8-9. Социальная сущность человека

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Урок 10-11. Деятельность – способ существования людей

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Урок 12-13. Познавательная и коммуникативная деятельность

Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Урок 14-15. Свобода и необходимость в деятельности человека

Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

Урок 16-17. Современное общество

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Урок 18-19. Глобальная угроза международного терроризма

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Урок 20. Практикум по теме «Человек в обществе»

ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 часов)

Урок 21-22. Духовная культура общества

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Урок 23-24. Духовный мир личности

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Урок 25-26. Мораль

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Урок 27-28. Наука и образование

Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Урок 29-30. Религия и религиозные организации

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Урок 31-32. Искусство

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Урок 33-34. Массовая культура

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптомы вырождения общества или условие его здоровья?

Урок 35. Практикум по теме «Общество как мир культуры»

ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (29 часов)

Урок 36-37. Современные подходы к пониманию права

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Урок 38-39. Право в системе социальных норм

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Урок 40-41. Источники права

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Урок 42-43. Правоотношения и правонарушения

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Урок 44-45. Предпосылки правомерного поведения

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Урок 46-47. Гражданин Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Урок 47-49. Гражданское право

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Урок 50-51. Семейное право

Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Урок 52-53. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Урок 54-55. Экологическое право

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Урок 56-57. Процессуальные отрасли права

Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Урок 58-59. Конституционное судопроизводство

Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Основные стадии конституционного судопроизводства.

Урок 60-61. Международная защита прав человека

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

***Урок 62-63. Правовые основы антитеррористической политики
Российского государства***

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Урок 64. Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

Урок 65-66. Заключительные уроки «Человек в XXI веке» (2 часа)

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Резерв 2 часа

11 класс

Урок 1. Вводный урок (1 час)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 часов)

Урок 2-3. Роль экономики в жизни общества

Взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Урок 4-5. Экономика: наука и хозяйство

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП.

Урок 6-7. Экономический рост и развитие

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Урок 8-9. Рыночные отношения в экономике

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Урок 10-11. Фирма в экономике

Фирма (предприятие) в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Урок 12-13. Правовые основы предпринимательской деятельности

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.

Урок 14-15. Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Урок 16-17. Экономика и государство

Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Дежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Урок 18-19. Финансы в экономике

Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.

Урок 20-21. Занятость и безработица

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Урок 22-23. Мировая экономика

Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Урок 24-25. Экономическая культура

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Урок 26. Практикум по теме: «Экономическая жизнь общества»

Урок 27. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»

ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)

Урок 28-29. Социальная структура общества

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Урок 30-31. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Урок 32-33. Нации и межнациональные отношения

Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Урок 34-35. Семья и быт

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Урок 36-37. Гендер – социальный пол

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Урок 38-39. Молодежь в современном обществе

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Урок 40-41. Демографическая ситуация в современной России

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Урок 42. Практикум по теме: «Социальная сфера»

Урок 43. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»

ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов)

Урок 44-45. Политика и власть

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Урок 46-47. Политическая система

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Урок 48-49. Гражданское общество и правовое государство
Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Урок 50-51. Демократические выборы.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Урок 52-53. Политические партии и партийные системы

Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Урок 54-55. Политическая элита и политическое лидерство

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Урок 56-57. Политическое сознание

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Урок 58-59. Политическое поведение

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Урок 60-61. Политический процесс и культура политического участия

Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура.

Урок 62. Практикум по теме: «Политическая жизнь общества»

Урок 63. Итоговое повторение

Урок 64. Годовая контрольная работа

Урок 65-66. Защита исследовательских проектов

Резерв 2 часа.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

10 класс

Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2018. – 350 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
1	Введение			1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 10 класса. <i>Наметить</i> перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	-	-
Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (19 часов)									
2-3	Что такое общество			2	Урок изучения нового материала	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	<p><i>Называть (перечислять)</i> формы объединения людей.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных.</p>	Схема «Человеческая деятельность»	§1 чит., с. 17 «Вопросы для самопроверки» 6, 7; термины
					Комбинированный урок		<p><i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений. С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы</p>	Таблица «Общественные науки»	§1 чит., с. 17 «Задания» 1, 3

4-5	Общество как сложная система			2	Урок изучения нового материала	Особенности социальной системы. Социальные институты	<p><i>Описывать</i> общество как социальную систему.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p><i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества</p>	Таблица «Связь основных видов деятельности с потребностями и социальными институтами»	§2 чит., с. 27 «Вопросы для самопроверки» 6
					Комбинированный урок				§2 чит., с. 27 «Задания» 1; термины
6-7	Динамика общественного развития			2	Урок изучения нового материала	<p>Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p>	Таблица «Последствия глобализации»	§3 чит., с. 41 «Вопросы для самопроверки» 4, 5
					Комбинированный урок				§3 чит., с. 42 «Задания» 1, 2; термины
8-9	Социальная сущность человека			2	Урок изучения нового материала	<p>Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация</p>	<p><i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления.</p> <p><i>Характеризовать</i> человека как личность.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>	Схема «Человек – существо биосоциальное»	§4 чит., с. 47 «Вопросы для самопроверки» 2, 3
					Комбинированный урок				§4 чит., с. 48 «Задания» 1, 3; термины

10-11	Деятельность – способ существования людей			2	Урок изучения нового материала	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность	<p><i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p><i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие.</p> <p><i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источниках</p>	Таблица «Особенности деятельности человека»	§5 чит., с. 57 «Вопросы для самопроверки» 7, 8
					Комбинированный урок		Схема «Потребности человека»	§5 чит., с. 57 «Задания» 1, 2, 3; термины	
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность			2	Урок изучения нового материала	Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность	<p><i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p><i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p> <p><i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний.</p> <p><i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.</p> <p><i>Объяснять</i> связь и взаимопроницаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности</p>	Схема «Основные формы познания»	§6 чит., с. 71 «Вопросы для самопроверки» 8, 9
					Комбинированный урок		Документ «Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура»	§6 чит., с. 71 «Задания» 4; термины	

14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека			2	Урок изучения нового материала	Буриданов осёл. Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество	<p><i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p><i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p><i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p>	Таблица «Виды философских подходов»	§7 чит., с. 78 документ, термины
		Комбинированный урок	§7 чит., с. 78 «Вопросы для самопроверки» 6, 7						
16-17	Современное общество			2	Урок изучения нового материала	<p>Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.</p> <p>Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества</p>	<p><i>Называть</i> и иллюстрировать примерами противоречия глобализации</p> <p><i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство.</p> <p><i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.</p> <p><i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества</p>	Схема «Информационная сфера»	§8 чит., с. 90 документ
		Комбинированный урок	§8 чит., с. 92 «Задания» 1, 2; термины						
18-19	Глобальная угроза международного терроризма			2	Урок изучения нового материала	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму	<p><i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.</p> <p><i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности.</p> <p><i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, необходимость борьбы с ним</p>	Документ «Из доклада Генерального секретаря ООН К. Аннана «Единство в борьбе с терроризмом» (2006 г.)»	§9 чит., с. 100 «Вопросы для самопроверки» 7, работа со СМИ
		Комбинированный урок	§9 чит., с. 100 «Задания» 1, 2; термины						

20	Практикум по теме «Человек в обществе»			1	Урок обобщения и закрепления		<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ	С. 100., вопр. 1-8
Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 часов)									
21-22	Духовная культура общества			2	Комбинированный урок	<p>Понятие «духовная культура».</p> <p>Культурные ценности и нормы.</p> <p>Институты культуры. Многообразие культур</p>	<p><i>Раскрывать</i>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p><i>Описывать</i> основные духовные ценности.</p> <p><i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции.</p> <p><i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, элитарной и массовой культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</p>	<p>Таблица «Функции культуры»</p> <p>Презентации по субкультурам и контркультурам</p>	<p>§10 чит., с. 109 «Вопросы для самопроверки» 3, 5</p> <p>§10 чит., с. 110 «Задания» 1, 2; термины</p>

23-24	Духовный мир личности			2	Урок изучения нового материала	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	<p><i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности.</p> <p><i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p><i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p><i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p><i>Классифицировать</i> типы мировоззрения</p>	Схема «Человек – духовное существо»	§11 чит., с. 119 «Вопросы для самопроверки» 5, 8
					Комбинированный урок			Схема «Типы мировоззрения»	§11 чит., с. 120 «Задания» 2, 3; термины
25-26	Мораль			2	Урок изучения нового материала	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	<p><i>Называть</i> моральные категории.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p><i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.</p>	Таблица «Мораль в контексте всемирной истории»	§12 чит., с. 129 «Вопросы для самопроверки» 4, 6
					Комбинированный урок			Схема «Мораль»	§12 чит., с. 130 «Задания» 3, работа со СМИ; термины
27-28	Наука и образование			2	Урок изучения нового материала	Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система	<p><i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p><i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе.</p> <p><i>Характеризовать</i> уровни образовательной подготовки в системе образования РФ</p>	Схема «Основные функции науки»	§13 чит., с. 141 «Вопросы для самопроверки» 8, 9
					Комбинированный урок			Схема «Уровни образования»	§13 чит., с. 140 документ; термины

29-30	Религия и религиозные организации			2	Урок изучения нового материала	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<p><i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p> <p><i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание.</p> <p><i>Различать</i> мировые и национальные религии.</p> <p><i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ</p>	Документ «Фрагмент работы Н.А. Бердяева «Духовное состояние современного мира»	§14 чит., с. 152 «Вопросы для самопроверки» 5, 6
					Комбинированный урок	Схема «Взаимосвязь форм духовной культуры»	§14 чит., с. 152 «Задания» 2; термины		
31-32	Искусство			2	Урок изучения нового материала	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	<p><i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества.</p> <p><i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.</p> <p><i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.</p>	Схема «Функции искусства»	§15 чит., с. 161 «Вопросы для самопроверки» 6, 7
					Комбинированный урок		Таблица «Классификация видов искусства»	§15 чит., с. 160 документ; термины	
33-34	Массовая культура			2	Урок изучения нового материала	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптомы вырождения общества или условие его здоровья?	<p><i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы ее становления.</p> <p><i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p><i>Описывать</i> СМИ и их функции.</p> <p><i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира</p>	Документ «Из работы современного отечественного культуролога К.Э. Разлогова»	§16 чит., с. 171 «Вопросы для самопроверки» 5, 7
					Комбинированный урок		Таблица «Влияние СМИ на массовую культуру»	§16 чит., с. 172 «Задания» 4, 5; термины	

35	Практикум по теме «Общество как мир культуры»			1	Урок изучения нового материала	<p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	<p>С. 173., вопр. 1-12</p>
Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (29 часов)									
36-37	Современные подходы к пониманию права			2	Урок изучения нового материала	<p>Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	<p><i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека</p>	<p>Таблица «Современные подходы к пониманию права»</p>	<p>§17 чит., с. 183 «Вопросы для самопроверки» 3, 4, 5</p>
					Комбинированный урок		<p>Документ «Из работы современного российского правоведа С.С. Алексеева «Право: азбука – теория – философия»</p>	<p>§17 чит., с. 183 «Задания» 1, 3; термины</p>	

38-39	Право в системе социальных норм			2	Урок изучения нового материала	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права	<p><i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами.</p> <p><i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p><i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права</p>	Схема «Отрасли российского права»	§18 чит., с. 192 «Вопросы для самопроверки» 3, 8
					Комбинированный урок			Таблица «Сходства и различия морали и права»	§18 чит., с. 193 «Задания» 3, 4; термины
40-41	Источники права			2	Урок изучения нового материала	<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ</p>	<p><i>Называть</i> и характеризовать источники российского права.</p> <p><i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками.</p> <p><i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p> <p><i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии</p>	Таблица «Основные источники права»	§19 чит., с. 204-205 работа с фрагментами документов
					Комбинированный урок			Таблица «Стадии законотворческого процесса»	§19 чит., с. 206 «Задания» 3, 4; термины
42-43	Правоотношения и правонарушения			2	Урок изучения нового материала	<p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России</p>	<p><i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p><i>Называть</i> признаки юридической ответственности и ее основные виды.</p> <p><i>Описывать</i> судебную систему РФ, и объяснять цель ее деятельности.</p> <p><i>Характеризовать</i> этапы развития права в России</p>	Схемы «Признаки правонарушения», «Структура правоотношений»	§20 чит., с. 216 «Вопросы для самопроверки» 5, 7
					Комбинированный урок			Таблица «Система судов РФ»	§20 чит., с. 217 «Задания» 3, 4; термины

44-45	Предпосылки правомерного поведения			2	Урок изучения нового материала	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<p><i>Описывать</i> структуру и уровни правосознания.</p> <p><i>Называть</i> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.</p> <p><i>Различать</i> правовую культуру личности и правовую культуру общества.</p> <p><i>Выявлять</i> специфику современной правовой культуры</p>	Схемы «Структура правосознания», «Уровни правосознания»	§21 чит., с. 228 «Вопросы для самопроверки» 7, 8
					Комбинированный урок			Схемы «Функции правовой культуры», «Виды правомерного поведения»	§21 чит., с. 228 «Задания» 1, 2; термины
46-47	Гражданин Российской Федерации			2	Урок изучения нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	<p><i>Называть</i> основания приобретения гражданства РФ.</p> <p><i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков</p>	Схема «Основания приобретения гражданства»	§22 чит., с. 239 «Вопросы для самопроверки» 3, 5
					Комбинированный урок			Схема «Права налогоплательщиков»	§22 чит., с. 239 «Задания» 1, 2, 3; термины
48-49	Гражданское право			2	Урок изучения нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав	<p><i>Называть</i> участников гражданских правоотношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p><i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений</p>	Схема «Элементы гражданских правоотношений»	§23 чит., с. 251 работа с текстом завещания
					Комбинированный урок			Таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних лиц в РФ»	§23 чит., с. 252 «Задания» 1, 2; термины

50-51	Семейное право			2	Урок изучения нового материала	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.	<i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений. <i>Называть</i> условия заключения и расторжения брака по Семейному кодексу РФ. <i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей.	Схемы «Субъекты семейных правоотношений», «Права и обязанности супругов»	§24 чит., с. 262-263 работа с Семейным кодексом РФ
					Комбинированный урок	Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Таблица «Права детей. Права и обязанности родителей»	§24 чит., с. 263 «Задания» 1, 2, 3; термины	
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства			2	Урок изучения нового материала	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<i>Определять</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор	Документ «Из Трудового кодекса Российской Федерации»	§25 чит., с. 275 работа с Трудовым кодексом РФ
					Комбинированный урок		§25 чит., с. 276 «Задания» 1; термины		
54-55	Экологическое право			2	Урок изучения нового материала	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	<i>Выявлять</i> специфику экологических отношений. <i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ. <i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав. <i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных норм	Схема «Система экологических нормативов»	§26 чит., с. 286 «Вопросы для самопроверки» 5, 6, 7
					Комбинированный урок		Документ «Из Экологической доктрины РФ»	§26 чит., с. 286 «Задания» 1, 2; термины	

56-57	Процессуальные отрасли права			2	Урок изучения нового материала	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	<i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. <i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства	Схема «Участники гражданского процесса»	§27 чит., с. 303 «Вопросы для самопроверки» 1, 2, 3
					Комбинированный урок			Схема «Участники уголовного процесса»	§27 чит., с. 303 «Задания» 1, 2; термины
58-59	Конституционное судопроизводство			2	Урок изучения нового материала	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства	<i>Раскрывать</i> содержание конституционного производства РФ. <i>Характеризовать</i> требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. <i>Описывать</i> основные стадии конституционного судопроизводства	Схема «Прохождение дела в Конституционном Суде»	§28 чит., с. 310 работа с документами
					Комбинированный урок			Документ «Из Закона о судебной системе»	§28 чит., с. 312 «Задания» 1, 2; термины
60-61	Международная защита прав человека			2	Урок изучения нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.	<i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. <i>Перечислить</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <i>Называть</i> виды международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений	Схема «Прохождение дел в ЕСПЧ»	§29 чит., с. 321 «Вопросы для самопроверки» 6, 7
					Комбинированный урок			Документ «Из Конвенции о запрещении военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду»	§29 чит., с. 322 «Задания» 3, 4; термины

62-63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства			2	Урок изучения нового материала	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	<p><i>Описывать</i> полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p> <p><i>Называть</i> и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.</p> <p><i>Раскрывать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	<p>Документ «Из Закона «О противодействии терроризму»</p>	§30 чит., с. 330 «Вопросы для самопроверки» 4, 5
					Комбинированный урок		<p>Таблица «Организационные основы противодействия терроризму»</p>	§30 чит., с. 331 «Задания» 1, 2; термины	
64	Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений»			1	Урок обобщения и закрепления		<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	С. 332 вопр. 1, 2, 3, 8
65-66	Заключительные уроки «Человек в XXI веке»			1	Заключительный урок	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации	<p><i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе</p>	-	С. 334-340 чит., с. 343 «Задания» 1, 2, 3
Резерв 2 часа									

11 класс

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2019. – 335 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
1	Введение			1	Вводный урок	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 11 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	-	-
Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 часов)									
2-3	Роль экономики в жизни общества			2	Урок изучения нового материала	<p>Взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура об-</p>	<p><i>Раскрывать</i> взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества</p> <p><i>Объяснять</i> механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения</p> <p><i>Оценивать</i> роль экономики в жизни общества</p>	<p>Схема «Экономика как система общественного производства»</p>	<p>§1 чит., с. 15 «Вопросы для самопроверки» 4,5, 6, термины</p>
					Комбинированный урок				

						щества. Экономика и политика.			
4-5	Экономика: наука и хозяйство		2	Урок изучения нового материала	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП.	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «экономика», «экономическая наука» ВВП и ВНП</p> <p><i>Характеризовать</i> ВВП и ВНП</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами основные факторы производства и факторные доходы</p>	Документ «Из доклада академика РАН Л.И.Абалкина (1930-2011)	§2 чит., с. 24 «Вопросы для самопроверки» 5,6	
				Комбинированный урок				§2 чит., с. 24 «Задания» 2; термины	
6-7	Экономический рост и развитие		2	Урок изучения нового материала	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «экономический рост», «экстенсивный и интенсивный экономический рост» и конкретизировать их примерами.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о факторах экономического роста.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность экономического цикла</p>	Таблица «Разделы экономической науки»	§3 чит., с. 34 «Вопросы для самопроверки» 4, 5	
				Комбинированный урок				§3 чит., с. 42 «Задания» 1, 2; термины	

8-9	Рыночные отношения в экономике			2	Урок изучения нового материала	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	<p><i>Оценивать</i> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p><i>Описывать</i> рыночные отношения и конкретизировать фактами</p> <p><i>Характеризовать</i> человека как участника рынка.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность процессов рыночной экономики.</p>	Схема «Законы спроса и предложения»	§4 чит., с. 43 «Вопросы для самопроверки» 2, 3
					Комбинированный урок		Документ «Из работы «Дорога к рабству» австрийского ученого Ф.Хайека	§4 чит., с. 44 «Задания» 1, 2; термины	
10-11	Фирма в экономике			2	Урок изучения нового материала	Фирма (предприятие) в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	<p><i>Описывать</i> факторы производства, их классификации.</p> <p><i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями экономические и бухгалтерские издержки и прибыль</p> <p><i>Выделять</i> виды издержек производства</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о налогах предприятий из различных неадаптированных источниках</p>	Таблица «Фирма в экономике»	§5 чит., с. 54 «Вопросы для самопроверки» 7, 8
					Комбинированный урок		Схема «Постоянные и переменные издержки»	§5 чит., с. 54 «Задания» 1, 2, 3; термины	

12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности			2	Урок изучения нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.	<p><i>Излагать</i> сущность основ предпринимательской деятельности</p> <p><i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу занятия предпринимательской деятельности и аргументировать ее.</p> <p><i>Характеризовать</i> этапы открытия своего дела</p>	Схема «Субъекты предпринимательской деятельности»	§6 чит., с. 67 «Вопросы для самопроверки» 6, 7
					Комбинированный урок			Таблица «Организационно-правовые формы предпринимательства»	§6 чит., с. 67 «Задания» 1; термины
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе			2	Урок изучения нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<p><i>Излагать</i> различные трактовки понимания успеха в бизнесе</p> <p><i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p><i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p>	Схема «Функции менеджмента»	§7 чит., с. 78 документ, термины
					Комбинированный урок				§7 чит., с. 79 «Вопросы для самопроверки» 5, 6
16-17	Экономика и государство			2	Урок изучения нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денеж-	<p><i>Называть</i> и иллюстрировать примерами экономические функции государства</p> <p><i>Характеризовать</i> денежно-кредитную и бюджетно-налоговую политику госу-</p>	Схема «Государственное регулирование рыночной экономики»	§8 чит., с. 91 «Задания» 1, 2; термины 8 чит., с. 90 документ

					Комбинированный урок	но-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	дарства <i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <i>Характеризовать</i> экономику современного общества	Документ «Из работы современного российского экономиста А.Н.Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации»	§8 чит., с. 90 документ
18-19	Финансы в экономике			2	Урок изучения нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<i>Называть</i> составляющие банковской системы <i>Характеризовать</i> финансовые институты <i>Различать</i> деятельность различных финансовых институтов, <i>Выделять</i> задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ <i>Различать</i> формы, виды проявления инфляции, <i>Оценивать</i> последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп	Документ «Из работы родоначальника классической политэкономии, английского экономиста У.Петти (1623-1687) «Трактат о налогах и сборах»	§9 чит., с. 102 «Вопросы для самопроверки» 7, 8 работа со СМИ
					Комбинированный урок				§9 чит., с. 103 «Задания» 1, 2; термины
20-21	Занятость и безработица			2	Урок изучения нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная поли-	<i>Выделять</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, <i>Описывать</i> механизм их взаимодействия;	Схема «Виды безработицы»	§10 чит., с. 115 «Задания» 1, 2; термины

					Комбинированный урок	тика в области занятости	<i>Определять</i> причины безработицы, различать ее виды <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;	Памятка «Советы молодежи по вопросам трудоустройства»	§10 чит., с. 115 «Вопросы для самопроверки» 1, 2; термины
22-23	Мировая экономика			2	Урок изучения нового материала	Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	<i>Характеризовать</i> причины международного разделения труда <i>Давать оценку</i> государственной политики в области международной торговли <i>Определять</i> глобальные проблемы экономики <i>Описывать</i> свободную торговлю	Диаграмма «Структура импорта в России»	§11 чит., с. 126 «Вопросы для самопроверки» 1, 2; термины
					Комбинированный урок		Документ «Из работы российских экономистов В.С.Автономова, Т.П.Субботиной «Выгоды от политики свободной торговли»	§11 чит., с. 127 «Задания» 1, 2; термины	

24-25	Экономическая культура			2	Урок изучения нового материала	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	<p><i>Объяснять</i> поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности</p> <p><i>Анализировать</i> собственное потребительское поведение</p> <p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с защитой гражданами своих экономических интересов</p> <p><i>Приводить</i> примеры участия государства в регулировании рыночной экономики</p>	Схема «Экономическая культура личности»	§12 чит., с. 140 «Вопросы для самопроверки» 3,4,5; термины
					Комбинированный урок	Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности	<p><i>Приводить</i> примеры участия государства в регулировании рыночной экономики</p>	Документ «Из работы российского государственного деятеля доктора экономических наук Е.С.Строева «Государство, общество и реформы в России»	§12 чит., с. 141 «Задания» 3,4; термины
26	Практикум по теме: «Экономическая жизнь общества»			1	Урок обобщения и закрепления		<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с ис-</p>	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ	С. 142., вопр. 1-15

							пользованием проектной деятельности		
27	Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»			1	Урок контроля и проверки знаний		<p><i>Высказывать</i> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества</p> <p><i>Различать</i> важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста</p>		
Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)									
28-29	Социальная структура общества			2	Урок изучения нового материала	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы	<p><i>Характеризовать</i> социальные отношения</p> <p><i>Выделять</i> критерии социальной стратификации</p> <p><i>Анализировать</i> социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения</p> <p><i>Выделять</i> особенности</p>	Таблица «Критерии социальной стратификации»	§13 чит., с. 152 «Вопросы для самопроверки» 3, 5

					Комбинированный урок		молодежи как социально-демографической группы <i>Раскрывать</i> на примерах социальные роли юношества <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда	Схема «Виды социальной мобильности»	§13 чит., с. 152 «Задания» 1, 2; термины
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение			2	Урок изучения нового материала	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	<i>Выявлять</i> причины социальных конфликтов, <i>Моделировать</i> ситуации разрешения конфликтов; <i>Конкретизировать</i> примерами виды социальных норм; <i>Характеризовать</i> виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; <i>Различать</i> позитивные и негативные девиации, <i>Раскрывать</i> на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;	Схема «Виды социальных норм»	§14 чит., с. 163 «Вопросы для самопроверки» 1,2,3
					Комбинированный урок			Таблица «Виды отклоняющегося поведения»	§14 чит., с. 163 «Задания» 1,2,3; термины
32-33	Нации и межнациональные отношения			2	Урок изучения нового материала	Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и еди-	<i>Выделять</i> причины и последствия этносоциальных конфликтов <i>Приводить примеры</i> способов разрешения кон-	Таблица «Стадии конфликтов»	§15 чит., с. 172 «Вопросы для самопроверки» 1,2

					Комбинированный урок	ный народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	фликтов <i>Характеризовать</i> основные принципы национальной политики России на современном этапе;	Документ «Из Конституции РФ»	§15 чит., с. 172 «Задания» 1, работа со СМИ; термины
34-35	Семья и быт			2	Урок изучения нового материала	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем	<i>Характеризовать</i> социальные институты семьи и брака <i>Раскрывать</i> факторы, влияющие на формирование института современной семьи <i>Характеризовать</i> семью как социальный институт <i>Раскрывать</i> роль семьи в современном обществе	Таблица «Функции семьи»	§16 чит., с. 183 «Вопросы для самопроверки» 1,2,3
					Комбинированный урок			Документ «Из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н.Острогорского (1840-1917) «Образование и воспитание»	§16 чит., с. 184 «Задания»1,2,3 термины
36-37	Гендер – социальный пол			2	Урок изучения нового материала	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	<i>Осуществлять</i> комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы <i>Сравнивать, анализировать,</i> делать выводы, раци-	Документ «Отрывок из книги американского психолога и социолога Ш.Берна	§17 чит., с. 192 «Вопросы для самопроверки» 1,2

							онально решать познавательные и проблемные задачи <i>Оценивать</i> собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности	«Гендерная психология» Таблица «Виды социальных ролей»	§17 чит., с. 193 «Задания» 1,2; термины
38-39	Молодежь в современном обществе			2	Урок изучения нового материала	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	<i>Характеризовать</i> молодежь, как социальную группу <i>Определять и оценивать</i> возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм <i>Сравнивать</i> типы самодеятельности молодежи	Схема «Социально-психологические качества молодежи»	§18 чит., с. 203 «Вопросы для самопроверки» 6, 7
					Комбинированный урок			Таблица «Типы самодеятельности молодежи»	§18 чит., с. 201 документ; термины
40-41	Демографическая ситуация в современной России			2	Урок изучения нового Материала	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	<i>Высказывать</i> обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране <i>Характеризовать</i> возрастную-половую структуру населения России	Документ «Из статьи А.Володина. Мнение из интернета»	§19 чит., с. 212 «Вопросы для самопроверки» 1,2
					Комбинированный урок			Диаграмма «Возрастно-половая структура населения России»	§19 чит., с. 213 «Задания» 1,2; термины

42	Практикум по теме «Социальная сфера»			1	Урок обобщения и закрепления		<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ	С. 214, вопр. 1-9
43	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»			1	Урок контроля и проверки знаний				
Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов)									

44-45	Политика и власть			2	Урок изучения нового материала	<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть</p>	<p><i>Излагать</i> различные подходы к положению человека в обществе. <i>Характеризовать</i> направления политики. <i>Объяснять</i> взаимосвязь политических институтов <i>Раскрывать</i> смысл политических отношений. <i>Перечислять</i> политические права человека</p>	<p>Таблица «Классификация политической власти»</p>	<p>§20 чит., с. 226 «Вопросы для самопроверки» 1,2,3</p>
					Комбинированный урок		<p>Документ «Из работы Русского философа И.А.Ильина «О сущности правосознания»</p>	<p>§ 20 чит., с.227 «Задания» 1,2, 3; термины</p>	
46-47	Политическая система			2	Урок изучения нового материала	<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России</p>	<p><i>Выделять</i> субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия <i>Различать</i> политическую власть и другие виды власти <i>Устанавливать</i> связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности <i>Высказывать</i> аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике <i>Раскрывать</i> роль и функции политической системы <i>Характеризовать</i> государство как центральный</p>	<p>Схема «Политическая система»</p>	<p>§21 чит., с. 239 «Вопросы для самопроверки» 2, 4</p>
					Комбинированный урок			<p>Таблица «Функции государства»</p>	<p>§21 чит., с.239 «Задания» 1,3; термины</p>

							институт институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;		
48-49	Гражданское общество и правовое государство			2	Урок изучения нового материала	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	<i>Называть</i> и характеризовать признаки правового государства <i>Выявлять</i> преимущества гражданского общества. <i>Описывать</i> структуру гражданского общества <i>Устанавливать</i> взаимосвязь правового государства и гражданского общества <i>Раскрывать</i> ценностный смысл правового государства	Схема «Признаки правового государства»	§22 чит., с. 248 работа с документом
					Комбинированный урок			Схема «Структура гражданского общества»	§22 чит., с. 249 «Задания» 1, 3; термины
50-51	Демократические выборы			2	Урок изучения нового материала	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания	<i>Характеризовать</i> демократическую избирательную систему <i>Различать</i> мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы	Схема «Избирательная система»	§23 чит., с. 260 «Вопросы для самопроверки» 1,2
					Комбинированный урок			Таблица «Типы избирательных систем»	§23 чит., с. 260 «Задания» 3; термины
52-53	Политические партии и партийные системы			2	Урок изучения нового материала	Понятие политической партии и движения. Типология и функции поли-	<i>Описывать</i> структуру и уровни правосознания. <i>Называть</i> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.	Схема «Типы партийных систем»	§24 чит., с. 271 «Вопросы для самопроверки» 2,3

					Комбинированный урок	тических партий. Типы партийных систем	<i>Различать</i> правовую культуру личности и правовую культуру общества. <i>Выявлять</i> специфику современной правовой культуры	Таблица «Основные типы политических идеологий»	§24 чит., с. 271 «Задания» 1, 2; термины
54-55	Политическая элита и политическое лидерство			2	Урок изучения нового материала	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	<i>Определять</i> роль политической элиты и политического лидера в современном обществе <i>Конкретизировать</i> примерами роль политической идеологии <i>Характеризовать</i> политическую элиту	Схема «Политическое лидерство»	§25 чит., с. 282 «Вопросы для самопроверки» 2,3, 4
					Комбинированный урок		Таблица «Признаки политической элиты»	§25 чит., с. 282 «Задания» 1, 2 ,3; термины	
56-57	Политическое сознание			2	Урок изучения нового материала	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	<i>Называть</i> участников политических отношений. <i>Раскрывать</i> содержание политического сознания,. <i>Классифицировать</i> современные политические идеологии <i>Оценивать</i> роль СМИ в формировании политического сознания	Схема «Функции СМИ»	§26 чит., с. 296 «Вопросы для самопроверки» 1,2; термины
					Комбинированный урок		Таблица «Современные политические идеологии»	§26 чит., с. 297 «Задания» 3,4	

58-59	Политическое поведение			2	Урок изучения нового материала	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	<p><i>Определять</i> субъекты и объекты политики</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах функционирование различных партийных систем</p> <p><i>Формулировать</i> суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p> <p><i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на политическое поведение</p>	Схема «Формы политического поведения»	§27 чит., с. 306 работа с документом
					Комбинированный урок			Схема «Факторы, влияющие на политическое поведение»	§27 чит., с. 306 «Задания» 1, 2, 3; термины
60-61	Политический процесс и культура политического участия			2	Урок изучения нового материала	Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура	<p><i>Определять</i> особенности политического процесса.</p> <p><i>Характеризовать</i> и конкретизировать культуру политического участия</p> <p><i>Различать и приводить</i> примеры непосредственного и опосредованного политического участия</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</p>	Схема «Политическая культура»	§28 чит., с. 317 работа с
					Комбинированный урок				§28 чит., с. 317 «Задания» 1,2; термины
62	Практикум по теме: «Политическая жизнь общества»			1	Урок обобщения и закрепления		<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обще-</p>	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ	С. 319 вопр. 1-10

							<p>ствоведческие термины и понятия.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>		
63	Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»			1	Урок контроля и проверки знаний				
64	Заключительный урок «Взгляд в будущее»			1	Заключительный урок	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире профессий	<i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе	-	С. 320-326 чит., с. 329 «Задания» 1, 2, 3
65-66	Защита проектов			2	Урок обобщения и закрепления				С.331 темы проектов
Резерв 2 часа									