

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 / Е. М. Вагина /

подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09.2021 г.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ СОШ № 4

 / Е. М. Вагина /

подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Приказ № 64-47/2021 от 01.09.2021 г.



Индивидуальная адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
10 класс

Разработана:

Ельшиной Жанной Владимировной  
учителем истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

село Курьи  
городской округ Сухой Лог  
2021–2022 учебный год

## Содержание рабочей программы

|  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| Раздел 1. Пояснительная записка .....                            | 3           |
| Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 4           |
| Раздел 3. Содержание учебного предмета .....                     | 5           |
| Раздел 4. Тематическое планирование .....                        | 10          |

Отформатировано: По центру

### **Пояснительная записка.**

Программа предназначена для детей, имеющих умственную отсталость.

Изучение предмета «Обществоведение» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года. Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; письменная проверочная работа; тесты; практическая работа; сообщение по теме; творческая работа. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Формой промежуточной аттестации является: контрольная работа. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Рабочие программы. Обществознание. 10– 11 классы. М.: Просвещение, 2011.

В целях реабилитации личности умственно отсталого ребенка на уроках *проводится коррекционная работа:*

- ✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- ✓ коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие различных видов мышления;
- ✓ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, овладение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### ***Методическая сторона урока***

- ✓ Разнообразие методов и приемов; частая смена видов деятельности;
- ✓ Методика изучения нового материала: опора на имеющиеся у школьников знания, разнообразие методов и приемов обобщения;
- ✓ Обучающий характер урока: цель на каждый вид деятельности, помощь в организации мышления, речи, наблюдения;
- ✓ Организация обратной связи;
- ✓ Развитие коммуникативной культуры: организация связных высказываний учащегося с использованием опор, текста, образца высказывания;
- ✓ Развитие логического мышления на уроке;

- ✓ Наглядность обучения: эстетичность, грамотность, методика применения, правильность использования классной доски;
- ✓ Способы индивидуализации и дифференцирования заданий в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
- ✓ Развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, навыков, умений, их осмысленность, применение умений в новых ситуациях.

#### ***Содержательная сторона урока***

- ✓ Соотношение включенного в урок материала программным требованиям, теме, возрасту, связь с предыдущим и последующим материалом;
- ✓ Объем изучаемого материала, какие формировались представления, понятия;
- ✓ Связь учебного материала с современным окружением, жизненным опытом обучающихся, межпредметные и внутрипредметные связи;
- ✓ Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях, формирования трудолюбия, развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ Реализация возможностей содержания материала для коррекции познавательной деятельности обучающихся.

#### ***Организационная сторона урока***

- ✓ Мобилизирующее начало урока;
- ✓ Организация учащихся на каждый вид деятельности;
- ✓ Поведение обучающихся на уроке (внимание, активность, интерес);
- ✓ Правильность оценки знаний учащихся (осознанность, прочность, глубина);
- ✓ Подготовленность обучающихся к выполнению домашнего задания (наличие индивидуализации и дифференциации д/з, объем д/з);
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ Результативность;
- ✓ Достижение целей, выполнение плана урока;
- ✓ Объем и качество знаний;

Коррекционно-воспитывающее и коррекционно-развивающее значение урока

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществоведение»:

***Личностными результатами*** выпускников старшей школы при изучении курса обществоведения являются:

- ✓ осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- ✓ мотивированность к труду и к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ✓ ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Вклад изучения курса обществоведения в формировании ***метапредметных результатов*** освоения основной образовательной программы состоит в:

- ✓ умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- ✓ умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

✓ способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

✓ ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

✓ готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

✓ ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

**Предметные результаты** на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

✓ в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

✓ владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

✓ опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

✓ умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

✓ умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

✓ уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

## **Содержание учебного предмета 10 класс**

### *Урок 1. Вводный урок (1 час)*

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

## **ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (11 часов)**

### *Урок 2. Что такое общество*

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

### *Урок 3. Общество как сложная система*

Особенности социальной системы. Социальные институты.

### *Урок 4. Динамика общественного развития*

Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

*Урок 5. Социальная сущность человека*

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

*Урок 6. Деятельность – способ существования людей*

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

*Урок 7. Познавательная и коммуникативная деятельность*

Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

*Урок 8. Свобода и необходимость в деятельности человека*

Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

*Урок 9. Современное общество*

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

*Урок 10. Глобальная угроза международного терроризма*

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

*Урок 11. Практикум по теме «Человек в обществе»*

*Урок 12. Контрольная работа по теме «Человек и общество»*

**ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (7 часов)**

*Урок 13. Духовная культура общества*

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

*Урок 14. Духовный мир личности*

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

*Урок 15. Мораль*

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

*Урок 16. Наука и образование*

Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

*Урок 17. Религия и религиозные организации*

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

*Урок 18. Искусство*

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

*Урок 19. Массовая культура*

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптомы вырождения общества или условие его здоровья?

*Урок 20. Практикум по теме «Общество как мир культуры»*

*Урок 21. Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»*

**ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*(9 часов)*

*Урок 22. Современные подходы к пониманию права*

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

*Урок 23. Право в системе социальных норм*

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

*Урок 24. Источники права*

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

*Урок 25. Правоотношения и правонарушения*

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

*Урок 26. Предпосылки правомерного поведения*

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

*Урок 27. Гражданин Российской Федерации*

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

*Урок 28. Гражданское право*

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

*Урок 29. Семейное право*

Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

*Урок 30. Правовое регулирование занятости и трудоустройства*

Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

*Урок 31. Экологическое право*

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

*Урок 32. Международная защита прав человека*

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

*Урок 33. Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений»*

*Урок 34. Заключительные уроки «Человек в XXI веке» (2 часа)*

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

## **11 класс**

*Урок 1. Вводный урок (1 час)*

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (13 часов)**

*Урок 2. Роль экономики в жизни общества*

Взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

*Урок 3. Экономика: наука и хозяйство*

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП.

*Урок 4. Экономический рост и развитие*

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

*Урок 5. Рыночные отношения в экономике*

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

*Урок 6. Фирма в экономике*

Фирма (предприятие) в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

*Урок 7. Правовые основы предпринимательской деятельности*

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.

*Урок 8. Слагаемые успеха в бизнесе*

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

*Урок 9. Экономика и государство*

Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

*Урок 10. Финансы в экономике*

Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.

*Урок 11. Занятость и безработица*

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Урок 12. Мировая экономика*

Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

*Урок 13. Экономическая культура*

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (8 часов)**

*Урок 14. Социальная структура общества*

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

*Урок 15. Социальные нормы и отклоняющееся поведение*

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

*Урок 16. Нации и межнациональные отношения*

Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

*Урок 17. Семья и быт*

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

*Урок 18. Гендер – социальный пол*

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

*Урок 19. Молодежь в современном обществе*

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

*Урок 20. Демографическая ситуация в современной России*

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

*Урок 21 Практикум по теме: «Социальная сфера»*

**ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (10 часов)**

*Урок 22. Политика и власть*

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

*Урок 23. Политическая система*

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

*Урок 24. Гражданское общество и правовое государство*

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

*Урок 25. Демократические выборы.*

Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

*Урок 26. Политические партии и партийные системы*

Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

*Урок 27. Политическая элита и политическое лидерство*

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

*Урок 28. Политическое сознание*

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

*Урок 29. Политическое поведение*

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

*Урок 30. Политический процесс и культура политического участия*

Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура.

*Урок 31. Практикум по теме: «Политическая жизнь общества»*

*Урок 32. Итоговое повторение*

*Урок 33. Годовая контрольная работа*

Резерв 1 час.

#### Раздел 4. Тематическое планирование

Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2018. – 350 с.

| №   | Тема урока         | Дата     |      | Кол-во часов | Тип, форма урока               | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)  | Вид контроля. Измерители                 | Д/З  |
|---|--------------------|----------|------|--------------|--------------------------------|--|---|--|--|
|   |                    | по плану | факт |              |                                |  |   |  |  |
| 1   | Введение           |          |      | 1            | Вводный урок                   | <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>               | <p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.<br/> <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 10 класса.<br/> <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.<br/> <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> | -  | -  |
| <b>Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (11 часов)</b> |                    |          |      |              |                                |  |   |  |  |
| 2   | Что такое общество |          |      | 1            | Урок изучения нового материала | <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей.<br/>         Общество и природа.<br/>         Общество и культура. Науки об обществе</p> | <p><i>Называть (перечислять)</i> формы объединения людей.<br/> <i>Характеризовать</i> особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных.<br/> <i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений. С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы</p>           | <p>Схема «Человеческая деятельность»</p> | <p>§1 чит., с. 17 «Вопросы для самопроверки» б, 7; термины</p> |

|   |                                 |  |  |   |                                |   |   |   |  |
|---|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|
| 3 | Общество как сложная система    |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности социальной системы. Социальные институты  | <p><i>Описывать</i> общество как социальную систему.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p><i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества</p>   | Таблица «Связь основных видов деятельности с потребностями и социальными институтами» | §2 чит., с. 27 «Вопросы для самопроверки» 6    |
| 4 | Динамика общественного развития |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса | <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p>  | Таблица «Последствия глобализации»  | §3 чит., с. 41 «Вопросы для самопроверки» 4, 5 |
| 5 | Социальная сущность человека    |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация                            | <p><i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления.</p> <p><i>Характеризовать</i> человека как личность.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p> | Схема «Человек – существо биосоциальное»  | §4 чит., с. 47 «Вопросы для самопроверки» 2, 3 |

|   |   |  |  |   |                                |   |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| 6 | Деятельность – способ существования людей     |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность</p>  | <p><i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.<br/> <i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие.<br/> <i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности.<br/> <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источниках</p>  | Таблица «Особенности деятельности человека» | §5 чит., с. 57 «Вопросы для самопроверки» 7, 8 |
| 7 | Познавательная и коммуникативная деятельность |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность</p> | <p><i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.<br/> <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.<br/> <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний.<br/> <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.<br/> <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности</p> | Схема «Основные формы познания»             | §6 чит., с. 71 «Вопросы для самопроверки» 8, 9 |

|    |   |  |  |   |                                |  |   |  |   |
|----|---|--|--|---|--------------------------------|--|---|--|---|
| 8  | Свобода и необходимость в деятельности человека |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Буриданов осёл.<br>Свобода и ответственность.<br>Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах.<br>Что такое свободное общество   | <i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека.<br><i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.<br><i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.  | Таблица «Виды философских подходов»  | §7 чит., с. 78 документ, термины                            |
| 9  | Современное общество                            |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Глобализация как явление современности.<br>Современное информационное пространство.<br>Глобальная информационная экономика.<br>Социально-политическое измерение информационного общества | <i>Называть</i> и иллюстрировать примерами противоречия глобализации<br><i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство.<br><i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.<br><i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества | Схема «Информационная сфера»   | §8 чит., с. 90 документ                                     |
| 10 | Глобальная угроза международного терроризма     |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Международный терроризм: понятие и признаки.<br>Глобализация и международный терроризм.<br>Идеология насилия.<br>Противодействие международному терроризму                               | <i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.<br><i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности.<br><i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, необходимость борьбы с ним                      | Документ «Из доклада Генерального секретаря ООН К. Аннана «Единство в борьбе с терроризмом» (2006 г.)» | §9 чит., с. 100 «Вопросы для самопроверки» 7, работа со СМИ |

|  |   |  |  |   |                                 |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|
| 11   | Практикум по теме «Человек в обществе»          |  |  | 1 | Урок обобщения и закрепления    |  | <p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>  | Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ | С. 100.,<br>вопр. 1-8                               |
| 12   | Контрольная работа по теме «Человек в обществе» |  |  |   | Урок контроля и проверки знаний |  |   |  |   |
| <i>Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (7 часов)</i> |   |  |  |   |                                 |  |   |  |   |
| 13   | Духовная культура общества                      |  |  | 1 | Комбинированный урок            | <p>Понятие «духовная культура».</p> <p>Культурные ценности и нормы.</p> <p>Институты культуры.</p> <p>Многообразие культур</p> | <p><i>Раскрывать</i>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p><i>Описывать</i> основные духовные ценности.</p> <p><i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции.</p> <p><i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, элитарной и массовой культур, а также субкультур и контркультур в обществе.</p> | Таблица «Функции культуры»   | §10 чит., с. 109<br>«Вопросы для самопроверки» 3, 5 |

|    |                       |  |  |   |                                |   |   |   |  |
|----|-----------------------|--|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|
| 14 | Духовный мир личности |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>                      | <p><i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности.<br/> <i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности.<br/> <i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека.<br/> <i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.<br/> <i>Классифицировать</i> типы мировоззрения</p> | <p>Схема «Человек – духовное существо»</p>            | <p>§11 чит., с. 119<br/> «Вопросы для самопроверки» 5, 8</p> |
| 15 | Мораль                |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p>   | <p><i>Называть</i> моральные категории.<br/> <i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.<br/> <i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.</p>   | <p>Таблица «Мораль в контексте всемирной истории»</p> | <p>§12 чит., с. 129<br/> «Вопросы для самопроверки» 4, 6</p> |
| 16 | Наука и образование   |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система</p> | <p><i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.<br/> <i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе.<br/> <i>Характеризовать</i> уровни образовательной подготовки в системе образования РФ</p>   | <p>Схема «Основные функции науки»</p>                 | <p>§13 чит., с. 141<br/> «Вопросы для самопроверки» 8, 9</p> |

|    |                                   |  |  |   |                                |  |  |   |   |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|
| 17 | Религия и религиозные организации |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Особенности религиозного сознания.<br/>Религия как общественный институт.<br/>Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира</p> | <p><i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности религии как социального института.<br/><i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание.<br/><i>Различать</i> мировые и национальные религии.<br/><i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ</p> | <p>Документ «Фрагмент работы Н.А. Бердяева «Духовное состояние современного мира»</p> | <p>§14 чит., с. 152<br/>«Вопросы для самопроверки» 5, 6</p> |
| 18 | Искусство                         |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Что такое искусство.<br/>Функции искусства.<br/>Структура искусства.<br/>Современное искусство</p>  | <p><i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества.<br/><i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.<br/><i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.</p>               | <p>Схема «Функции искусства»</p>  | <p>§15 чит., с. 161<br/>«Вопросы для самопроверки» 6, 7</p> |

|    |   |  |  |   |                                |   |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| 19 | Массовая культура                             |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптомы вырождения общества или условие его здоровья?</p> | <p><i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы ее становления.<br/> <i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.<br/> <i>Описывать</i> СМИ и их функции.<br/> <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира</p>             | <p>Документ «Из работы современного отечественного культуролога К.Э. Разлогова»</p>     | <p>§16 чит., с. 171<br/> «Вопросы для самопроверки» 5, 7</p> |
| 20 | Практикум по теме «Общество как мир культуры» |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>                              | <p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.<br/> <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.<br/> <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> | <p>Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ</p> | <p>С. 173.,<br/> вопр. 1-12</p>                              |

|  |   |  |  |   |                                 |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|---------------------------------|---|--|--|---|
| 21   | Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры» |  |  | 1 | Урок контроля и проверки знаний |   |  |  |   |
| <i>Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (13 часов)</i> |   |  |  |   |                                 |   |  |  |   |
| 22   | Современные подходы к пониманию права                   |  |  | 1 | Урок изучения нового материала  | <p>Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p> | <p><i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права.<br/> <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.<br/> <i>Характеризовать</i> особенности естественного права.<br/> <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права.<br/> <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права.<br/> <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека</p> | <p>Таблица «Современные подходы к пониманию права»</p> | <p>§17 чит., с. 183<br/> «Вопросы для самопроверки» 3, 4, 5</p> |
| 23   | Право в системе социальных норм                         |  |  | 1 | Урок изучения нового материала  | <p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</p>   | <p><i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами.<br/> <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.<br/> <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права</p>   | <p>Схема «Отрасли российского права»</p>               | <p>§18 чит., с. 192<br/> «Вопросы для самопроверки» 3, 8</p>    |

|    |                                    |  |  |   |                                |  |  |   |  |
|----|------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|
| 24 | Источники права                    |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ</p> | <p><i>Называть</i> и характеризовать источники российского права.<br/><i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками.<br/><i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.<br/><i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии</p>  | Таблица «Основные источники права»                          | §19 чит., с. 204-205 работа с фрагментами документов |
| 25 | Правоотношения и правонарушения    |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России</p> | <p><i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.<br/><i>Называть</i> признаки юридической ответственности и ее основные виды.<br/><i>Описывать</i> судебную систему РФ, и объяснять цель ее деятельности.<br/><i>Характеризовать</i> этапы развития права в России</p> | Схемы «Признаки правонарушения», «Структура правоотношения» | §20 чит., с. 216 «Вопросы для самопроверки» 5, 7     |
| 26 | Предпосылки правомерного поведения |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение</p>   | <p><i>Описывать</i> структуру и уровни правосознания.<br/><i>Называть</i> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.<br/><i>Различать</i> правовую культуру личности и правовую культуру общества.<br/><i>Выявлять</i> специфику современной правовой культуры</p>                                   | Схемы «Структура правосознания», «Уровни правосознания»     | §21 чит., с. 228 «Вопросы для самопроверки» 7, 8     |

|    |                                |  |  |   |                                |  |  |   |   |
|----|--------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|
| 27 | Гражданин Российской Федерации |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика                  | <p><i>Называть</i> основания приобретения гражданства РФ.</p> <p><i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков</p>               | Схема «Основания приобретения гражданства»  | §22 чит., с. 239<br>«Вопросы для самопроверки» 3, 5 |
| 28 | Гражданское право              |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав | <p><i>Называть</i> участников гражданских правоотношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p><i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений</p> | Схема «Элементы гражданских правоотношений» | §23 чит., с. 251<br>работа с текстом завещания      |

|    |  |  |  |   |                                |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|--------------------------------|--|---|---|--|
| 29 | Семейное право                                     |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p> | <p><i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений.<br/> <i>Называть</i> условия заключения и расторжения брака по Семейному кодексу РФ.<br/> <i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей.<br/> <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p> | <p>Схемы «Субъекты семейных правоотношений», «Права и обязанности супругов»</p> | <p>§24 чит., с. 262-263<br/>         работа с Семейным кодексом РФ</p> |
| 30 | Правовое регулирование занятости и трудоустройство |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование</p>  | <p><i>Определять</i> особенности трудовых правоотношений.<br/> <i>Характеризовать</i> и конкретизировать порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор</p>   | <p>Документ «Из Трудового кодекса Российской Федерации»</p>                     | <p>§25 чит., с. 275<br/>         работа с Трудовым кодексом РФ</p>     |

|    |                                    |  |   |                                |  |  |   |   |
|----|------------------------------------|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|
| 31 | Экологическое право                |  | 2 | Урок изучения нового материала | <p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</p>  | <p><i>Выявлять</i> специфику экологических отношений.<br/> <i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ.<br/> <i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав.<br/> <i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных норм</p>  | <p>Схема «Система экологических нормативов»</p> | <p>§26 чит., с. 286<br/> «Вопросы для самопроверки» 5, 6, 7</p> |
| 32 | Международная защита прав человека |  | 2 | Урок изучения нового материала | <p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.</p> | <p><i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека.<br/> <i>Перечислять</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека.<br/> <i>Называть</i> виды международных преступлений.<br/> <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений</p> | <p>Схема «Прохождение дел в ЕСПЧ»</p>           | <p>§29 чит., с. 321<br/> «Вопросы для самопроверки» 6, 7</p>    |

|    |   |  |  |   |                              |  |   |  |
|----|---|--|--|---|------------------------------|--|---|--|
| 33 | Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений» |  |  | 1 | Урок обобщения и закрепления | <p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> | <p>Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ</p> | С. 332<br>вопр. 1, 2, 3, 8                         |
| 34 | Заключительные уроки «Человек в XXI веке»                         |  |  | 1 | Заключительный урок          | <p>Человек и глобальные вызовы современного общества.<br/>Человек в мире информации</p> <p><i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе</p>  | -   | С. 334-340<br>чит., с. 343<br>«Задания»<br>1, 2, 3 |

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2014. – 335 с.

| №   | Тема урока | Дата     |      | Кол-во часов | Тип, форма урока | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)  | Вид контроля. Измерители | Д/З |
|---|------------|----------|------|--------------|------------------|--|---|--------------------------|-----|
|   |            | по плану | факт |              |                  |  |   |                          |     |
| 1   | Введение   |          |      | 1            | Вводный урок     | <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p> | <p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.<br/> <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 10 класса.<br/> <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.<br/> <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> | -                        | -   |
| <b>Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (25 часов)</b> |            |          |      |              |                  |  |   |                          |     |

|   |                                 |  |  |   |                                |  |  |   |  |
|---|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|
| 2 | Роль экономики в жизни общества |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества  |   | §1 чит., с. 17<br>«Вопросы для самопроверки» 6, 7; термины |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство    |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности социальной системы. Социальные институты   | <p><i>Описывать</i> общество как социальную систему.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p><i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества</p>  | Таблица «Связь основных видов деятельности с потребностями и социальными институтами» | §2 чит., с. 27<br>«Вопросы для самопроверки» 6             |
| 4 | Экономический рост и развитие   |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса  | <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> | Таблица «Последствия глобализации»  | §3 чит., с. 41<br>«Вопросы для самопроверки» 4, 5          |

|   |                                |  |  |   |                                |   |   |   |  |
|---|--------------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|
| 5 | Рыночные отношения в экономике |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация  | <p><i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления.</p> <p><i>Характеризовать</i> человека как личность.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>   | Схема «Человек – существо биосоциальное»    | §4 чит., с. 47 «Вопросы для самопроверки» 2, 3 |
| 6 | Фирма в экономике              |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность | <p><i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p><i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие.</p> <p><i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источниках</p> | Таблица «Особенности деятельности человека» | §5 чит., с. 57 «Вопросы для самопроверки» 7, 8 |

|   |  |  |  |   |                                |   |  |  |   |
|---|--|--|--|---|--------------------------------|---|--|--|---|
| 7 | Правовые основы предпринимательской деятельности |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность</p> | <p><i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.<br/> <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.<br/> <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний.<br/> <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.<br/> <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности</p> | <p>Схема «Основные формы познания»</p>     | <p>§6 чит., с. 71 «Вопросы для самопроверки» 8, 9</p> |
| 8 | Слагаемые успеха в бизнесе                       |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Бурданоу осёл. Свобода и ответственность . Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество</p>  | <p><i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека.<br/> <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.<br/> <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p>  | <p>Таблица «Виды философских подходов»</p> | <p>§7 чит., с. 78 документ, термины</p>               |

|    |                         |  |  |   |                                |  |  |   |   |
|----|-------------------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|
| 9  | Экономика и государство |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества</p> | <p><i>Называть</i> и иллюстрировать примерами противоречия глобализации</p> <p><i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство.</p> <p><i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.</p> <p><i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества</p> | <p>Схема «Информационная сфера»</p>   | §8 чит., с. 90 документ                                     |
| 10 | Финансы в экономике     |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму</p>                               | <p><i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.</p> <p><i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности.</p> <p><i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, необходимость борьбы с ним</p>                          | <p>Документ «Из доклада Генерального секретаря ООН К. Аннана «Единство в борьбе с терроризмом» (2006 г.)»</p> | §9 чит., с. 100 «Вопросы для самопроверки» 7, работа со СМИ |

|    |                         |  |  |   |                                |  |  |  |  |
|----|-------------------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| 11 | Занятость и безработица |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости  | <i>Выделять</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, <i>Описывать</i> механизм их взаимодействия; <i>Определять</i> причины безработицы, различать ее виды <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; | Схема «Виды безработицы»<br>Памятка «Советы молодежи по вопросам трудоустройства»  | §10 чит., с. 115<br>«Задания» 1, 2; термины                  |
| 12 | Мировая экономика       |  |  |   | Урок изучения нового материала | Что такое мировая экономика?<br>Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | <i>Характеризовать</i> причины международного разделения труда<br><i>Давать оценку</i> государственной политики в области международной торговли<br><i>Определять</i> глобальные проблемы экономики<br><i>Описывать</i> свободную торговлю                               | Диаграмма «Структура импорта в России»<br>Документ «Из работы российских экономистов В.С.Автономов а, Т.П.Субботиной «Выгоды от политики свободной торговли» | §11 чит., с. 126<br>«Вопросы для самопроверки» 1, 2; термины |

|  |                               |  |  |   |                                |   |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| 13   | Экономическая культура        |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p><b>Экономическая культура: сущность и структура.</b></p> <p><b>Экономические отношения и интересы.</b></p> <p><b>Экономическая свобода и социальная ответственность.</b></p> <p><b>Связь экономической культуры и деятельности.</b></p> <p><b>Рациональное поведение участников экономической деятельности</b></p> | <p><i>Объяснять</i> поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности</p> <p><i>Анализировать</i> собственное потребительское поведение</p> <p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с защитой гражданами своих экономических интересов</p> <p><i>Приводить</i> примеры участия государства в регулировании рыночной экономики</p>                                    | <p>Схема «Экономическая культура личности»</p> | <p>§12 чит., с. 140</p> <p>«Вопросы для самопроверки» 3,4,5; термины</p> |
| <i>Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)</i> |                               |  |  |   |                                |   |  |  |  |
| 14   | Социальная структура общества |  |  | 1 | Комбинированный урок           | <p>Понятие «духовная культура».</p> <p>Культурные ценности и нормы.</p> <p>Институты культуры.</p> <p>Многообразие культур</p>  | <p><i>Раскрывать</i>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p><i>Описывать</i> основные духовные ценности.</p> <p><i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции.</p> <p><i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, элитарной и массовой культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</p> | <p>Таблица «Функции культуры»</p>              | <p>§10 чит., с. 109</p> <p>«Вопросы для самопроверки» 3, 5</p>           |

|    |  |  |  |   |                                |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--------------------------------|--|---|--|---|
| 15 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека                      | <p><i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности.</p> <p><i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p><i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p><i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p><i>Классифицировать</i> типы мировоззрения</p> | Схема «Человек – духовное существо»            | §11 чит., с. 119<br>«Вопросы для самопроверки» 5, 8 |
| 16 | Нации и межнациональные отношения          |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра   | <p><i>Называть</i> моральные категории.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p><i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.</p>   | Таблица «Мораль в контексте всемирной истории» | §12 чит., с. 129<br>«Вопросы для самопроверки» 4, 6 |
| 17 | Семья и быт                                |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система | <p><i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p><i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе.</p> <p><i>Характеризовать</i> уровни образовательной подготовки в системе образования РФ</p>   | Схема «Основные функции науки»                 | §13 чит., с. 141<br>«Вопросы для самопроверки» 8, 9 |

|    |                                 |  |  |   |                                |  |  |   |   |
|----|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|
| 18 | Гендер – социальный пол         |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Особенности религиозного сознания.<br/>Религия как общественный институт.<br/>Религия и религиозные организации в современной России.<br/>Проблема поддержания межрелигиозного мира</p> | <p><i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности религии как социального института.<br/><i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание.<br/><i>Различать</i> мировые и национальные религии.<br/><i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ</p> | <p>Документ «Фрагмент работы Н.А. Бердяева «Духовное состояние современного мира»</p> | <p>§14 чит., с. 152<br/>«Вопросы для самопроверки» 5, 6</p> |
| 19 | Молодежь в современном обществе |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Что такое искусство.<br/>Функции искусства.<br/>Структура искусства.<br/>Современное искусство</p>  | <p><i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества.<br/><i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.<br/><i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.</p>               | <p>Схема «Функции искусства»</p>  | <p>§15 чит., с. 161<br/>«Вопросы для самопроверки» 6, 7</p> |

|   |   |  |  |   |                                |   |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| 20  | Демографическая ситуация в современной России |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптомы вырождения общества или условие его здоровья?</p> | <p><i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы ее становления.<br/> <i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.<br/> <i>Описывать</i> СМИ и их функции.<br/> <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира</p>             | <p>Документ «Из работы современного отечественного культуролога К.Э. Разлогова»</p>     | <p>§16 чит., с. 171<br/> «Вопросы для самопроверки» 5, 7</p> |
| 21  | Практикум по теме «Социальная сфера»          |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>                              | <p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.<br/> <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.<br/> <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> | <p>Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ</p> | <p>С. 173.,<br/> вопр. 1-12</p>                              |
| Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов) |   |  |  |   |                                |   |  |   |  |

|    |                      |  |  |   |                                |   |  |  |   |
|----|----------------------|--|--|---|--------------------------------|---|--|--|---|
| 22 | Политика и власть    |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p> | <p><i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права.<br/> <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественного правового и нормативного подходов.<br/> <i>Характеризовать</i> особенности естественного права.<br/> <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права.<br/> <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права.<br/> <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека</p> | <p>Таблица «Современные подходы к пониманию права»</p> | <p>§17 чит., с. 183<br/> «Вопросы для самопроверки» 3, 4, 5</p> |
| 23 | Политическая система |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</p>   | <p><i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами.<br/> <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.<br/> <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права</p>   | <p>Схема «Отрасли российского права»</p>               | <p>§18 чит., с. 192<br/> «Вопросы для самопроверки» 3, 8</p>    |

|    |   |  |  |   |                                |  |  |  |   |
|----|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| 24 | Гражданское общество и правовое государство |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ</p> | <p><i>Называть</i> и характеризовать источники российского права.<br/><i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками.<br/><i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.<br/><i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии</p>  | <p>Таблица «Основные источники права»</p>                          | <p>§19 чит., с. 204-205 работа с фрагментами документов</p> |
| 25 | Демократические выборы                      |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России</p> | <p><i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.<br/><i>Называть</i> признаки юридической ответственности и ее основные виды.<br/><i>Описывать</i> судебную систему РФ, и объяснять цель ее деятельности.<br/><i>Характеризовать</i> этапы развития права в России</p> | <p>Схемы «Признаки правонарушения», «Структура правоотношения»</p> | <p>§20 чит., с. 216 «Вопросы для самопроверки» 5, 7</p>     |

|    |   |  |  |   |                                |   |   |   |   |
|----|---|--|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|
| 26 | Политические партии и партийные системы     |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение   | <p><i>Описывать</i> структуру и уровни правосознания.</p> <p><i>Называть</i> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.</p> <p><i>Различать</i> правовую культуру личности и правовую культуру общества.</p> <p><i>Выявлять</i> специфику современной правовой культуры</p> | Схемы «Структура правосознания», «Уровни правосознания» | §21 чит., с. 228<br>«Вопросы для самопроверки» 7, 8 |
| 27 | Политическая элита и политическое лидерство |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | <p><i>Называть</i> основания приобретения гражданства РФ.</p> <p><i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков</p>            | Схема «Основания приобретения гражданства»              | §22 чит., с. 239<br>«Вопросы для самопроверки» 3, 5 |

|    |                        |  |  |   |                                |   |  |  |   |
|----|------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|--|--|---|
| 28 | Политическое сознание  |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Гражданские правоотношения.<br>Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав                     | <i>Называть</i> участников гражданских правоотношений.<br><i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают и как, когда и при каких условиях они прекращаются.<br><i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений  | Схема «Элементы гражданских правоотношений»                              | §23 чит., с. 251<br>работа с текстом завещания        |
| 29 | Политическое поведение |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | <i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений.<br><i>Называть</i> условия заключения и расторжения брака по Семейному кодексу РФ.<br><i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей.<br><i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | Схемы «Субъекты семейных правоотношений», «Права и обязанности супругов» | §24 чит., с. 262-263<br>работа с Семейным кодексом РФ |

|    |   |  |  |   |                                |  |  |  |   |
|----|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| 30 | Политический процесс и культура политического участия |  |  | 1 | Урок изучения нового материала | Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | <p><i>Определять</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> и конкретизировать порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор</p>  | Документ «Из Трудового кодекса Российской Федерации»                             | §25 чит., с. 275<br>работа с Трудовым кодексом РФ |
| 31 | Практикум по теме: «Политическая жизнь общества»      |  |  | 1 | Урок обобщения и закрепления   |  | <p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> | Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ | С. 332<br>вопр. 1, 2, 3, 8                        |
| 32 | Итоговое повторение                                   |  |  | 1 | Урок обобщения и закрепления   |  |  |  |   |
| 33 | Годовая контрольная работа                            |  |  | 1 |                                |  |  |  |   |

Резерв 1 час