


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

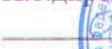
 Воронова В.А.
подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2021 г.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ СОШ № 4

 Е. М. Вагина
подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Приказ № 44 от 01.09 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для детей с задержкой психического развития
7 класс, базовый уровень**

Разработана:

Дмитриевым Дмитрием
Владимировичем

учителем истории и обществознания,
высшей квалификационной категории
Ельшиной Жанной Владимировной
учителем истории и обществознания,
высшей квалификационной категории
Кинжебулатовым Нрбулатом
Шанбулатовичем

учителем истории и обществознания,
1 квалификационной категории

село Курьи
ГО Сухой Лог
2021–2022 учебный год

Содержание рабочей программы

| | Стр. |
|--|-------------|
| Раздел 1. Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 2. Содержание учебного предмета | 5 |
| Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 8 |
| Раздел 4. Тематическое планирование | 9 |

Раздел 1. Пояснительная записка

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

В целях реабилитации личности умственно отсталого ребенка на уроках **проводится коррекционная работа:**

- ✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- ✓ коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие различных видов мышления;
- ✓ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, овладение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методическая сторона урока

- ✓ Разнообразие методов и приемов; частая смена видов деятельности;
- ✓ Методика изучения нового материала: опора на имеющиеся у школьников знания, разнообразие методов и приемов обобщения;
- ✓ Обучающий характер урока: цель на каждый вид деятельности, помощь в организации мышления, речи, наблюдения;
- ✓ Организация обратной связи;
- ✓ Развитие коммуникативной культуры: организация связных высказываний учащегося с использованием опор, текста, образца высказывания;
- ✓ Развитие логического мышления на уроке;

- ✓ Наглядность обучения: эстетичность, грамотность, методика применения, правильность использования классной доски;
- ✓ Способы индивидуализации и дифференцирования заданий в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
- ✓ Развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, навыков, умений, их осмысленность, применение умений в новых ситуациях.

Содержательная сторона урока

- ✓ Соотношение включенного в урок материала программным требованиям, теме, возрасту, связь с предыдущим и последующим материалом;
- ✓ Объем изучаемого материала, какие формировались представления, понятия;
- ✓ Связь учебного материала с современным окружением, жизненным опытом обучающихся, межпредметные и внутрепредметные связи;
- ✓ Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях, формирования трудолюбия, развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ Реализация возможностей содержания материала для коррекции познавательной деятельности обучающихся.

Организационная сторона урока

- ✓ Мобилизирующее начало урока;
- ✓ Организация учащихся на каждый вид деятельности;
- ✓ Поведение обучающихся на уроке (внимание, активность, интерес);
- ✓ Правильность оценки знаний учащихся (осознанность, прочность, глубина);
- ✓ Подготовленность обучающихся к выполнению домашнего задания (наличие индивидуализации и дифференциации д/з, объем д/з);
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ Результативность;
- ✓ Достижение целей, выполнение плана урока;
- ✓ Объем и качество знаний;
- ✓ Коррекционно-воспитывающее и коррекционно-развивающее значение урока.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Урок 1.

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.

Основные термины и понятия: общество.

Глава 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (14 ч.)

Урок 2. Что значит жить по правилам (1ч.)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Основные термины и понятия: привычка, обычаи, ритуал, обряд, церемония, этикет, социальные нормы, правила, манеры, санкции.

Урок 3-4. Права и обязанности граждан (2 ч.)

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Основные термины и понятия: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права человека, декларация, пакт, всеобщий закон, неотчуждаемый и неделимый характер, гарантия, долг, омбудсмен.

Урок 5-6. Почему важно соблюдать законы (2 ч.)

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Основные термины и понятия: Конституция, свобода, юрист, закон, порядок, справедливость, безвластие, анархия, проступок, преступление, правовой нигилизм общество.

Урок 7-8. Защита Отечества (2 ч.)

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Основные термины и понятия: патриот, долг, обязанность, мобилизация, Отечество, регулярная армия, рекрутская система, всеобщая воинская повинность, военный комиссариат, повестка, контракт, военная присяга, устав, вооруженный конфликт.

Урок 9-10. Для чего нужна дисциплина (2 ч.)

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Основные термины и понятия: дисциплина, общеобязательная, специальная, трудовая, воинская, технологическая дисциплины, мораль, общественный порядок, внешняя и внутренняя дисциплина, санкция, самоконтроль, самодисциплина, воля, самовоспитание.

Урок 11-12. Виновен – отвечай (2 ч.)

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Основные термины и понятия: закон, преступление, наказание, воспитательно-трудовая колония, общественный порядок, справедливость, противозаконное поведение, проступок, мораль, табу, принцип талиона, грабеж, кража, ущерб, подстрекатель, соучастник, штраф.

Урок 13-14. Кто стоит на страже закона (2 ч.)

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Основные термины и понятия: полиция, прокуратура, таможня, адвокатура, нотариат, наследство, лицензия, суд, правосудие, свидетель, приговор, презумпция невиновности, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, ГИБДД.

Урок 15. Практикум по теме

«Регулирование поведения людей в обществе» (1 ч.)

Глава 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (15 ч.)

Урок 16-17. Экономика и ее основные участники (2 ч.)

Экономика и ее основные участники. Натуральное товарное хозяйство. Потребители, производители.

Основные термины и понятия: экономика, производство, технология, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, экономические продукты, производительность труда, товар, товарное хозяйство, доход, прибыль.

Урок 18-19. Мастерство работника (2 ч.)

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Основные термины и понятия: труд, мастер, народные промыслы, квалификация, профессионализм, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, повышение квалификации, степень риска, уникальность труда, производительность.

Урок 20-21. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 ч.)

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Основные термины и понятия: производство, экономический продукт, потребность, технология, массовое производство, постоянные и переменные затраты, аренда, разделение труда, конвейер, выручка, налог, предпринимательство.

Урок 22-23. Виды и формы бизнеса (2 ч.)

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Основные термины и понятия: бизнес, бизнесмен, инициативность, меценатство, финансы, прибыль, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество.

Урок 24-25. Обмен, торговля, реклама (2 ч.)

Обмен. Торговля и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Основные термины и понятия: обмен, общественное разделение труда, товар, рынок, стоимость, цена, ассортимент, реклама, рекламное агентство, товарный знак, бренд.

Урок 26-27. Деньги, их функции (2 ч.)

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Основные термины и понятия: эквивалент, товар-посредник, трудоемкость добычи, стойкость, делимость, мера стоимости, монета, банкнота, ассигнация, валюта, конвертируемость.

Урок 28-29. Экономика семьи (2 ч.)

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Основные термины и понятия: семейное хозяйство, материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые ресурсы, рантье, проценты, ссуда, семейный бюджет, лимит.

Урок 30. Практикум по теме:

«Человек в экономических отношениях» (1 ч.)

Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ч.)

Урок 31. Человек – часть природы (1 ч.)

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Основные термины и понятия: техногенные аварии, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, естественное загрязнение, промышленное загрязнение, бытовые отходы.

Урок 32. Охранять природу – значит охранять жизнь (1 ч.)

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Основные термины и понятия: браконьер, экологическая мораль.

Урок 33. Закон на страже природы (1 ч.)

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Основные термины и понятия: охрана природы, природопользование, государственные инспекторы.

Урок 34. Практикум по теме: «Человек и природа» (1 ч.)

Урок 35. Итоговый контроль (1 ч.)

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» ученик должен *знать / понимать*:

- ✓ роль человека в системе общественных отношений;
- ✓ исторически меняющийся характер общественных отношений;
- ✓ необходимость регулирования социальных взаимодействий, сущность социальной нормы, толерантности;
- ✓ междисциплинарность социально-гуманитарного познания.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» ученик должен *уметь*:

- ✓ характеризовать социальные факты, явления, проблемы человека в современном обществе в рамках изученных тем и с использованием собственного жизненного опыта;
- ✓ осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по определенной теме, готовить сообщения, индивидуальные и групповые проекты, электронные презентации;
- ✓ анализировать социальную информацию, выделять сходства и различия тех или иных фактов, причинно-следственные связи явлений;
- ✓ раскрывать на примерах теоретические положения и понятия;
- ✓ формулировать собственные суждения и аргументы, участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- ✓ применять полученные знания в процессе решения познавательных и практических задач.

Социальная компетентность учеников, кроме вышеперечисленных навыков и умений ***должна включать в себя***:

- ✓ способность анализировать социальные факты, явления, соотносить их со своей повседневной жизнью;
- ✓ умение осуществлять критический анализ, то есть не принимать информацию на веру, задавать вопросы даже в отношении того, что кажется предельно ясным;
- ✓ понимание своего места и роли в социальных взаимодействиях, умение адекватно оценивать свои возможности;
- ✓ способность выстраивать стратегии взаимодействия с окружающими с учетом понимания их социальных ролей;
- ✓ умение конструктивно решать возникающие проблемы.

В результате изучения обществознания ученик должен *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:

- ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Раздел 4. Тематическое планирование

| №, тема урока и количество часов | Дата проведения (план/факт) | Тип урока | Основные понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Домашнее задание |
|--|-----------------------------|-------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| ВВЕДЕНИЕ (1 ч.) | | | | | | | |
| <i>Урок 1. Введение (1 ч.)</i> | | Вводный урок | Обществознание, человек, личность, общество, общественные отношения | Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире | Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников | Умеет аргументированно высказывать свою позицию | С. 5-6 чит. |
| Глава 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (14 ч.) | | | | | | | |
| <i>Урок 2. Что значит жить по правилам (1 ч.)</i> | | Урок-исследование | привычка, обычаи, ритуал, обряд, церемония, этикет, социальные нормы, правила, манеры, санкции | научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности | §1 чит., с. 14 «В классе и дома» 4,5, таблица «Социальные нормы» |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|---|--|--|---|
| <p>Урок 3-4. Права и обязанности граждан (2 ч.)</p> | | <p>Урок-анализ</p> | <p>гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права человека, декларация, пакт, всеобщий закон, неотчуждаемый и неделимый характер, гарантия, долг, омбудсмен</p> | <p>научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> | <p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>§2 чит., с. 21 «В классе и дома» 3, работа с документом</p> |
| | | | | | | | <p>§2 чит., с. 21 «В классе и дома» 2, работа со СМИ</p> |
| <p>Урок 5-6. Почему важно соблюдать законы (2 ч.)</p> | | <p>Урок-исследование</p> | <p>Конституция, свобода, юрист, закон, порядок, справедливость, безвластие, анархия, проступок, преступление, правовой нигилизм общество</p> | <p>научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> | <p>применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>§3 чит., с. 29 «В классе и дома» 2,3, работа с высказыванием</p> |
| | | | | | | | <p>§3 чит., с. 29 «В классе и дома» 6, работа с Интернетом</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>Урок 7-8. <i>Защита Отечества</i> (2 ч.)</p> | | <p>Проблемный урок</p> | <p>патриот, долг, обязанность, мобилизация, Отечество, регулярная армия, рекрутская система, всеобщая воинская повинность, военный комиссариат, повестка, контракт, военная присяга, устав, вооруженный конфликт</p> | <p>научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> | <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> | <p>оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>§4 чит., с. 38 «В классе и дома» 1,2 работа с высказываниями</p> |
| | | | | | | | <p>§4 чит., сообщения о памятниках на Прохоровском и Бородинском полях</p> |
| <p>Урок 9-10. <i>Для чего нужна дисциплина</i> (2 ч.)</p> | | <p>Урок-анализ с элементами ролевой игры</p> | <p>дисциплина, общеобязательная, специальная, трудовая, воинская, технологическая дисциплины, мораль, общественный порядок, внешняя и внутренняя дисциплина, санкция, самоконтроль, самодисциплина, воля, самовоспитание</p> | <p>научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> | <p>Познавательные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> | <p>определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> | <p>§5 чит., с. 47 «В классе и дома» 1,2 наблюдение</p> |
| | | | | | | | <p>§5 чит., с. 47 «В классе и дома» 5, работа с Интернетом</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|---|---|--|--|
| <p>Урок 11-12. Виновен – отвечай (2 ч.)</p> | | <p>Уроки-исследования</p> | <p>закон, преступление, наказание, воспитательно-трудовая колония, общественный порядок, справедливость, противозаконное поведение, проступок, мораль, табу, принцип талиона, грабеж, кража, ущерб, подстрекатель, соучастник, штраф</p> | <p>научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> | <p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> | <p>§6 чит., с. 54 «В классе и дома» 1,2; работа с высказыванием</p> |
| | | | | | | | <p>§6 чит., с. 54 «В классе и дома» 3,4,5; работа с правовыми задачами</p> |
| <p>Урок 13-14. Кто стоит на страже закона (2 ч.)</p> | | <p>Проблемный урок</p> | <p>полиция, прокуратура, таможня, адвокатура, нотариат, наследство, лицензия, суд, правосудие, свидетель, приговор, презумпция невиновности, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, ГИБДД</p> | <p>научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных т.з. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>§7 чит., с. 63 «В классе и дома» 3,5; примеры из жизни</p> |
| | | | | | | | <p>§7 чит., с. 63 «В классе и дома» 6; работа со СМИ</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>Урок 15. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1 ч.)</p> | | <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> | | <p>научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> | <p>сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Глава 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (15 ч.)

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|
| <p>Урок 16-17. Экономика и ее основные участники (2 ч.)</p> | | <p>Проблемный урок</p> | <p>экономика, производство, технология, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, экономические продукты, производительность труда, товар, товарное хозяйство, доход, прибыль</p> | <p>научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают другую позицию. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к познанию, адекватно понимают причины успешности / неуспешности уч. деятельности.</p> | <p>§8 чит., с. 71 «В классе и дома» 4; таблица «Основные стадии движения продукта» §8 чит., с. 71 «В классе и дома» 5,8; рассуждение</p> |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>Урок 18-19. Мастерство работника (2 ч.)</p> | | <p>Урок- характеристи- ка</p> | <p>труд, мастер, народные промы- слы, квалификация, профессионализм, высококвалифици- рованный и мало- квалифицирован- ный труд, повыше- ние квалификации, степень риска, уни- кальность труда, производитель- ность</p> | <p>научатся определять, из чего складывается мастерство работни- ка, чем определяется размер заработной платы.</p> | <p>Познавательные: само- стоятельно выделяют и формулируют цели; ана- лизируют вопросы, фор- мулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллектив- ном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию парт- нёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвое- но, и того, что ещё не из- вестно.</p> | <p>оценивают спо- собную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув- ства окружаю- щих, строят свои взаимоотношения с их учётом</p> | <p>§9 чит., с. 81 «В классе и дома» 4; работа с семейным архивом</p> |
| | | | | | | | <p>§9 чит., с. 81 «В классе и дома» 3,5,6</p> |
| <p>Урок 20-21. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 ч.)</p> | | <p>Урок-анализ</p> | <p>производство, эконо- мический про- дукт, потребность, технология, массо- вое производство, постоянные и пе- ременные затраты, аренда, разделение труда, конвейер, выручка, налог, предприниматель- ство</p> | <p>научатся определять, какова роль разделе- ния труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> | <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: об- мениваются мнениями, участвуют в коллектив- ном обсуждении проблем, распределяют обязанно- сти в группе, проявляют способность к взаимодей- ствию. Регулятивные: планируют цели и спосо- бы взаимодействия.</p> | <p>сравнивают раз- ные т.з., оцени- вают</p> | <p>§10 чит., с. 89 «В классе и дома» 1,2; работа с суждениями</p> |
| | | | | | | | <p>§10 чит., с. 89 «В классе и дома» 3,4; работа с Интернетом</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>Урок 22-23. Виды и формы бизнеса (2 ч.)</p> | | <p>Урок проектной де- ятельности</p> | <p>бизнес, бизнесмен, инициативность, меценатство, фи- нансы, прибыль, кредит, собствен- ность, индивиду- альное предприни- мательство, това- рищество, акцио- нерное общество</p> | <p>научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизне- са в экономике</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разно- образии способов реше- ния познавательных за- дач, выбирают наиболее эффективные решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной дея- тельности, задают вопро- сы, необходимые для ор- ганизации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером. Регулятивные: определяют последова- тельность промежуточ- ных целей с учетом ко- нечного результата, со- ставляют план и последо- вательность действий.</p> | <p>проявляют заин- тересованность не только в лич- ном успехе, но и в решении про- блемных заданий всей группой, выражают поло- жительное отно- шение к процессу познания, адек- ватно понимают причины успеш- ности / неуспеш- ности учебной деятельности</p> | <p>§11 чит., с. 96 «В классе и дома» 1,2; работа со СМИ</p> |
| | | | | | | | <p>§11 чит., с. 96 «В классе и дома» 3,6; работа с высказыванием</p> |
| <p>Урок 24-25. Обмен, торговля, реклама (2 ч.)</p> | | <p>Урок-анализ</p> | <p>обмен, обществен- ное разделение труда, товар, ры- нок, стоимость, це- на, ассортимент, реклама, рекламное агентство, товар- ный знак, бренд</p> | <p>научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, при- водят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дис- куссии, принимают дру- гое мнение и позицию Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучае- мого материала, прини- мают и сохраняют учеб- ную задачу.</p> | <p>сохраняют моти- вацию к учебной деятельности, проявляют инте- рес к новому учебному мате- риалу, выражают положительное отношение к процессу позна- ния.</p> | <p>§12 чит., с. 104 «В классе и дома» 6,7; работа с поговорками</p> |
| | | | | | | | <p>§12 чит., с. 104 «В классе и дома» 2,4; работа со СМИ</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>Урок 26-27. <i>Деньги, их функции</i> (2 ч.)</p> | | <p>Урок-практикум</p> | <p>эквивалент, товар-посредник, трудоемкость добычи, стойкость, делимость, мера стоимости, монета, банкнота, ассигнация, валюта, конвертируемость</p> | <p>научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> | <p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> | <p>проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> | <p>§13 чит., с. 111 «В классе и дома» 1,2; функции денег</p> |
| | | | | | | | <p>§13 чит., с. 111 «В классе и дома» 3,4; работа с Интернетом</p> |
| <p>Урок 28-29. <i>Экономика семьи</i> (2 ч.)</p> | | <p>Урок-исследование</p> | <p>семейное хозяйство, материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые ресурсы, ренты, проценты, ссуда, семейный бюджет, лимит</p> | <p>научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> | <p>Познавательные: находят нужную соц. информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют личную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> | <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p> | <p>§14 чит., с. 118 «В классе и дома» 1,2,3</p> |
| | | | | | | | <p>§14 чит., с. 118 «В классе и дома» 8; работа с отрывками из литературных произведений</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>Урок 30. Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» (1 ч.)</p> | | <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> | | <p>научатся определять все термины и понятия раздела</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> | <p>выражают адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|

Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ч.)

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Урок 31. Человек – часть природы (1 ч.)</p> | | <p>Проблемный урок</p> | <p>техногенные аварии, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, естественное загрязнение, промышленное загрязнение, бытовые отходы</p> | <p>научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> | <p>проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p> | <p>§15 чит., с. 131 «В классе и дома» 3,5; сообщения</p> |
|---|--|------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>Урок 32. Охранять природу – значит охранять жизнь (1 ч.)</p> | | <p>Проблемный урок</p> | <p>браконьер, экологическая мораль</p> | <p>научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> | <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | <p>выражают адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | <p>§16 чит., с. 139 «В классе и дома» 1,2; работа с высказыванием</p> |
| <p>Урок 33. Закон на страже природы (1 ч.)</p> | | <p>Проблемный урок</p> | <p>охрана природы, природопользование, государственные инспекторы</p> | <p>научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> | <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | <p>выражают адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | <p>§17 чит., с. 149 «В классе и дома» 3,4; сообщения</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Урок 34. Заключение. Итоговый контроль (1 ч.)</i></p> | | <p style="text-align: center;">Итоговый урок</p> | | <p>научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> | <p>выражают адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|

