

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Зоренцова А. А.

подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2021 г.

Утверждено:

И.о. директора МАОУ СОШ № 4

Е. М. Вагина

подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Приказ № 1 от 01.09 2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
для детей с задержкой психического развития  
9 класс, базовый уровень

Разработана:

Ельшиной Жанной Владимировной  
учителем истории и обществознания  
высшая квалификационная категория

село Курьи  
ГО Сухой Лог  
2021–2022 учебный год

## Содержание рабочей программы

	<b>Стр.</b>
Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
Раздел 2. Результаты освоения учебного предмета.....	6
Раздел 3. Содержание учебного предмета.....	8
Раздел 4. Тематическое планирование .....	15

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа курса разработана на основе образовательного стандарта второго поколения и предназначена учащимся 9 класса системы общего образования с учетом его концептуальных и методических особенностей.

В условиях повышенной профессиональной мобильности историческое образование становится неотъемлемым атрибутом формирующейся системы непрерывного образования. В настоящее время, основной задачей является обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. В новых условиях возрастает роль исторического образования как ключевого фактора социализации подрастающего поколения, его воспитания на традициях своего народа, ориентира в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению *главной цели исторического образования* в школе: формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Эта общая цель определяет *задачи курса*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Особенностями учебного предмета «История» на уровне основного общего образования являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального общества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку – в том числе моральную – тем или иным историческим событиям

и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся. В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно-следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

В процессе обучения истории осуществляются *межпредметные связи* с обществознанием, литературой, изобразительным искусством, и другими предметами гуманитарного цикла. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся в умственных упражнениях эффективным средством служит проектный метод обучения истории.

Программа рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю).

В целях реабилитации личности ребенка задержкой психического развития на уроках *проводится коррекционная работа:*

- ✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- ✓ коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие различных видов мышления;
- ✓ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, овладение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### *Методическая сторона урока*

- ✓ Разнообразие методов и приемов; частая смена видов деятельности;
- ✓ Методика изучения нового материала: опора на имеющиеся у школьников знания, разнообразие методов и приемов обобщения;
- ✓ Обучающий характер урока: цель на каждый вид деятельности, помощь в организации мышления, речи, наблюдения;
- ✓ Организация обратной связи;
- ✓ Развитие коммуникативной культуры: организация связных высказываний учащегося с использованием опор, текста, образца высказывания;
- ✓ Развитие логического мышления на уроке;
- ✓ Наглядность обучения: эстетичность, грамотность, методика применения, правильность использования классной доски;
- ✓ Способы индивидуализации и дифференцирования заданий в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
- ✓ Развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, навыков, умений, их осмысленность, применение умений в новых ситуациях.

#### *Содержательная сторона урока*

- ✓ Соотношение включенного в урок материала программным требованиям, теме, возрасту, связь с предыдущим и последующим материалом;
- ✓ Объем изучаемого материала, какие формировались представления, понятия;
- ✓ Связь учебного материала с современным окружением, жизненным опытом обучающихся, межпредметные и внутрепредметные связи;
- ✓ Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях, формирования трудолюбия, развитие нравственных и эстетических чувств;

- ✓ Реализация возможностей содержания материала для коррекции познавательной деятельности обучающихся.

***Организационная сторона урока***

- ✓ Мобилизирующее начало урока;
- ✓ Организация учащихся на каждый вид деятельности;
- ✓ Поведение обучающихся на уроке (внимание, активность, интерес);
- ✓ Правильность оценки знаний учащихся (осознанность, прочность, глубина);
- ✓ Подготовленность обучающихся к выполнению домашнего задания (наличие индивидуализации и дифференциации д/з, объем д/з);
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ Результативность;
- ✓ Достижение целей, выполнение плана урока;
- ✓ Объем и качество знаний;
- ✓ Коррекционно-воспитывающее и коррекционно-развивающее значение урока.

## Раздел 2. Результаты освоения учебного предмета

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 9 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. **Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом *деятельностного и компетентностного подходов*, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### История Нового времени. 1800-1913. 9 класс (32 часа)

#### Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (10 ч.)

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в.* В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства. Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

#### Строительство новой Европы (8 часов)

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания,



июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

### **Страны Западной Европы на рубеже XIX**

#### **-XXвв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

#### **Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

#### Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

#### **Традиционные общества в XIX в. перед выбором: новый этап колониализма (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

#### Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

#### **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

#### **Итоговое повторение (1 час)**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века

#### **Рубежная контрольная работа (1 час)**

## История России. 1800-1914гг. 9 класс (70 ч.)

### Россия в первой половине XIX в.(30 ч.)

*Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.*

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.* Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825 гг.* Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение при Александре I.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

*Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.* Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

*Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

*Общественное движение в годы правления Николая I.* Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем

России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

*Крымская война 1853—1856 гг.* Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Образование и наука.* Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

*Художественная культура.* Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Быт и обычаи.* Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

### **Россия во второй половине XIX в. (30 ч.)**

*Начало царствования Александра II.* Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860—1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология.* Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг.* Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг.* Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законода-

тельства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

*Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

*Литература и изобразительное искусство.* Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество.* Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

*Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.* Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский.

*Особенности развития российской экономики начала XX в.* Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

*Иностранный капитал в России:* причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

*Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

*Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

*Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных партий.*

*Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национальных вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Итоги революции.*

*Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.*

*Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий.*

*Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет».*

*Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К.С. Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.*

### **Итоговое повторение (2 часа)**

Итоги развития России в XIX веке – начале XX века

**Годовая контрольная работа (1 час)**

**Итоговое повторение (2 часа)**



## Раздел 4. Тематическое планирование

### Тематическое планирование по курсу «История Нового времени. 1800-1900 гг» - 9 класс (32 ч.)

Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913.: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2008. – 270 с.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Глава 1. Становление индустриального общества (10 ч.)</b>								
1.	Введение	1	Урок повторения изученного	Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир в XVIII в.»	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIIIв., высказывать суждения о значении наследия для современного общества.	Беседа		
2.	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа.	Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир в XVIIIв.»	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.	Работа с тестовым материалом.		



					Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА.			
3.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Урок изучения нового материала	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Империализм – идеология и политика.	<i>Знать</i> и уметь объяснять термины индустриализация, монополия, синдикат, концерн, трест, картель. <i>Уметь</i> использовать ранее изученный материал, анализировать источники, высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу.	Беседа, составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке		
4.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Комбинированный	Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Возникновение рабочего движения.	<i>Знать</i> и объяснять значение термина эмансипация. <i>Уметь</i> составлять рассказ о причинах и процессе иммиграции, делать выводы о влиянии развития индустриального общества на структуру населения.	Устный опрос, работа с картой, с письменными источниками, извлекая из них новую информацию		
5.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Комбинированный	Новые условия быта	<i>Знать</i> изменения социальной структуры общества <i>Уметь</i> делать сообщения и извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Понятийный диктант, таблица		
6.	Наука: создание	1	Комбини-	Быстрое развитие фи-	<i>Знать</i> о технических изобре-	Фронтальный		

	научной картины мира.		рованный	зики и других наук. Майкл Фарадей – «повелитель молний», невидимые лучи В. Рентгена, Л.Пастер подарил миру новую науку – микробиологию.	ниях, способствовавших росту городов. <i>Уметь</i> анализировать исторические источники, делать несложные выводы.	опрос, схема, тезисный план		
7.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1	Комбинированный	Крах просветительских иллюзий. Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионисты, постимпрессионисты.	<i>Знать</i> деятелей культуры данного периода. <i>Уметь</i> составлять сообщение, используя энциклопедии, Интернет, художественную литературу.	Исторический диктант, правильный показ по карте ход событий, устные сообщения, таблица.		
8.	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	1	Комбинированный	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионисты, постимпрессионисты	<i>Знать</i> деятелей культуры данного периода. <i>Уметь</i> составлять сообщение, используя энциклопедии, Интернет, художественную литературу.	Устные сообщения, таблица		
9.	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Комбинированный	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм.	<i>Знать</i> значение термина утопия <i>Уметь</i> называть пути преобразований общества для различных общественных течений.	Фронтальный опрос, устные сообщения, таблица, работа с картой		
10.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	1	Контрольная работа.	Термины, даты, важные события по теме «Становление индустриального общества»	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития государств Западной Европы, высказывать суждения о значении наследия. Выполнять тестовые контроль-	Работа с тестовым материалом.		

					ные задания по образцу ГИА.			
<b>Глава II. Строительство новой Европы (8ч)</b>								
11.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Комбинированный	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим. Рекрутский набор. Венский конгресс, Священный союз.	<i>Знать</i> даты, термины, имена, причины вступления Наполеона I в войну с Россией <i>Уметь</i> указывать причины создания империи Наполеона Бонапарта, составлять таблицу «Внешняя политика консульства и империи», делать несложные выводы, давать оценку событиям.	Индивидуальный опрос, составление кластера на тему урока, таблица		
12.	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Комбинированный	Чартистское движение в Англии	<i>Знать</i> термины промышленный переворот, хартия, <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа.		
13.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису	1	Комбинированный	Финансовая аристократия, дублон.	<i>Знать</i> факты, подтверждающие развитие во Франции промышленного переворота. <i>Уметь</i> сравнивать политическое устройство Франции в разные периоды, анализировать документальные и исторические источники.	Исторический диктант, фронтальный опрос		
14.	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	1	Комбинированный	Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.	<i>Знать</i> даты, причины революции 1848 года во Франции. <i>Уметь</i> составлять рассказ, давать собственную оценку событиям.	Составление схемы по теме параграфа, игра «Чистая доска».		
15.	Германия: на пути к единству	1	Комбинированный	Национальные идеи в странах Европы. Создание единого герман-	<i>Знать</i> даты, новые термины: канцлер, ландтаг, юнкер, кронпринц.	Составление развернутого плана по пара-		

				ского государства. О. Бисмарк. Образование Германской империи.	<i>Уметь</i> делать несложные выводы, устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой	графу, работа с письменными источниками, извлечение из них новой информации		
16.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Комбинированный	Франко-прусская война 1870-1871 гг.	<i>Знать</i> и объяснять термины мобилизация, парижская коммуна, реванш. <i>Уметь</i> находить в учебнике главное. Составлять рассказ, давать оценку событиям	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке		
17.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Европа и мир в первой половине XIX»	1	Контрольная работа.	Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир в первой половине XIX»	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории первой половины XIX в. по образцу ГИА.	Работа с тестовым материалом.		
<b>Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч)</b>								
18.	Германская империя в конце XIX – начале XX в.:	1	Урок изучения нового мате-	Образование Германской империи	<i>Знать</i> термины милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.	Фронтальный опрос, правильный показ		

	борьба за место под солнцем		риала.		<i>Уметь</i> рассказать о политическом устройстве Германской империи, сравнивать его с другими странами данного периода, показывать на карте исторические объекты и события.	на карте исторических объектов и событий.		
19.	Великобритания: конец викторианской эпохи	1	Комбинированный	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж.	<i>Знать</i> термины и уметь их правильно использовать. <i>Уметь</i> делать выводы, показывать на карте исторические объекты, сравнивать экономическое развитие Англии с другой страной.	Индивидуальный опрос, сообщения, дифференцированная работа по карточкам.		
20.	Франция: Третья республика	1	Комбинированный	Образование I и II Интернационалов. Ж. Клемансо.	<i>Знать</i> даты. термины атташе, радикал. <i>Уметь</i> сравнивать экономическое развитие Франции с другой страной, составлять развернутый план ответа «Демократические реформы во Франции».	Индивидуальная работа по карточкам, схема		
21.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Комбинированный	Конституционная монархия. «Лоскутная империя»	<i>Знать</i> особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии <i>Уметь</i> составлять таблицы, показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей	Взаимопроверка таблиц		
22.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: по-	1	Комбинированный	Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в	<i>Знать</i> термины, даты. важные события. <i>Уметь</i> анализировать источники,	Индивидуальный опрос, сообщения,		

	иск выхода из кризиса			XIX в.	составлять рассказ, делать несложные выводы.	кроссворд		
23.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества»	1	Контрольная работа.	Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир на рубеже XIX- XX вв.»	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной на рубеже XIX- XX вв., высказывать суждения о значении наследия на рубеже XIX- XX вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории на рубеже XIX- XX вв. по образцу ГИА.	Работа с тестовым материалом.		
<b>Глава IV. Две Америки (2).</b>								
24.	США в XIXв. : модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику	1	Комбинированный	Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Т. Рузвельт. В. Вильсон.	<i>Знать</i> даты, термины. <i>Уметь</i> показывать на карте территории, присоединенные к США в первой половине XIX века, составлять рассказ, высказывать свои суждения, делать выводы.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос. Работа по карточкам.		
25.	Латинская Америка в XIX- начале XXв: время перемен	1	Комбинированный	Образование независимых государств	<i>Знать</i> даты, термины, причины освободительного движения в колониях, особенности развития экономики региона.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос. Работа по кар-		

					Уметь выделять главное в тексте; работать с документами.	точкам.		
<b>Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)</b>								
26.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1	Комбинированный	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.	<i>Знать</i> термины: сегун, Мейдзи, . важные события, даты. <i>Уметь</i> составлять рассказ, план ответа на вопрос «В чем заключалась суть реформ Мейдзи?».	Беседа, игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
27.	Китай: сопротивление реформам.	1	Комбинированный	Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Революция Китая.	<i>Знать</i> даты, важные события, термины. <i>Уметь</i> указывать причину открытия Китая европейцами, давать оценку происходящим событиям, раскрывать содержание иллюстраций.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
28.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	Комбинированный	Страны Азии в XIX – начале XX вв. Установление британского колониального господства в Индии.	<i>Знать</i> даты, важные события, термины. <i>Уметь</i> указывать причину открытия Индии европейцами, давать оценку происходящим событиям, раскрывать содержание иллюстраций.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
29.	Африка: континент в эпоху перемен	1	Комбинированный	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Создание колониальных империй. Колониальные захваты в Африке.	<i>Знать</i> важные события, происходящие на Черном континенте. <i>Уметь</i> анализировать различные источники, находить из них ответ, делать выводы, составлять развернутый план ответа.	Фронтальный опрос Исторический диктант		
<b>Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (2ч)</b>								

30.	Международные отношения: дипломатия или войны	1	Комбинированный	Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.	<i>Знать</i> термины Антанта, Тройственный союз, пацифизм, национализм. <i>Уметь</i> называть военно-политические блоки XIX века, аргументировать свою точку зрения, делать несложные выводы.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
31.	Рубежная контрольная работа по теме «Европа и мир во второй половине XIX века»	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Термины, определения, даты важные события изучаемого периода.	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. Для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории второй половины XIX в. По образцу ГИА.	Работа по тестовым заданиям.		
32.	Итоговое повторение	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Термины, определения, даты важные события изучаемого периода.	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.	Работа по тестовым заданиям.		



**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России» - 9 класс (70 ч.)**

Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России.1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций.– М.: «Русское слово-учебник», 2019 г.-312с.

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения урока	
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Россия в первой половине XIX в.</b>								
33-34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на кар-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p>		

			те.					
35-36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	<i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.		
37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.		

			указанного времени, показывать значимые события на карте.	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
38-39	Отечественная война 1812 г.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.		
40-41	Заграничные походы русской	2	<i>Научатся</i> определять термины:	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную	Проявляют устойчивый	<b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европей-		

	армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		Венский конгресс, Священный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ской политике в первой четверти XIX в.		
42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	<i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.		

			те.	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
43	Национальная политика Александра I	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.		
44-45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	<i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина <i>Получат воз-</i>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-	<b>Давать</b> характеристику экономической деятельности Александра I. <b>Называть</b> капиталистические тенденции в развитии России		

			<p><i>можность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Объяснять</b> причины отмены крепостного права в Прибалтике.</p>		
46-47	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности</p>		

				совместной деятельности				
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.		
49	Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные прави-	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой четверти XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и миро вой истории первой четверти XIX в.		

				ла в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по ТО м и и задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Рассказывать о</b></p> <p>ТО м и и аниях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>		
51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя</p>		



			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>		
52-53	Общественное движение при Николае I	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по ТО м и задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p>		

54	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Николая I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p>		
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мюридизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по ТО м ии задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познава-</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>		

				<p>тельных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p><b>Рассказывать</b> о положении на родов Российской империи, национальной политике власти</p>		
56-57	Крымская война 1853—1856 гг.	2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по ТО м и и задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснить</b>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>		
58	Культурное пространство империи в пер-	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Русское геогра-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	Осмысливают гуманистические традиции и цен-	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. <b>Подготовить</b></p>		

	вой половине XIX в.: наука и образование		фическое общество  <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,	задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ности современного общества	сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  <b>Проводить</b> поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. Д.		
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<i>Научатся</i> определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. Д.		

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во Второй четверти XIX в»	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.		
61	Контрольная работа по теме «Россия во ТУрой четверти XIX в»	1	Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитыва-</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.		

				ют установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
62	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: индустриализация промышленный переворот, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по ТО м и и задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России		
63-64	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные кре-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по ТО м и и задачей и условиями её реализации,</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам реше-	Называть основные положения крестьянской реформы <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Высказывать</b> суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего		

			<p>стьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>ния задач</p>	<p>развития страны</p>		
65-66	<p>Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация</p>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по ТО м и и задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать и обосновывать</b> свою оценку. <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны</p>		

				позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по ТО м и и задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные Териалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>		
68-69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характе-</p>		



			называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	других людей и сопереживание им	ристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.		
70	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре II <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.		

				и познавательных задач				
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во 2-ой половине XIX в.		
72	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитыва-	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом		

				ют установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		варианте)		
73	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории третьей четверти XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории		
74	Александр III: особенности внутренней политики	1	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции <i>Получат возможность научиться:</i> называть основ-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку.		

			ные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
75	Перемены в экономике и социальном строе.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по ТО м ии задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.		

76	Общественное движение при Александре III .	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Излагать</b> оценки значения общественного движения <b>Высказывать</b> своё отношение к ним</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал</p>		
77	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре III</p> <p><b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p>		

				участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
78	Внешняя политика Александра III.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных ТО м иях.		
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения за-</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Характеризовать</b> основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей науки и их достижения. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества		

				<p>дач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>		
80	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений рассматриваемого периода <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>		

81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	<p><i>Научатся</i> определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в русском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. Д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>		
82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава-</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального Териала).</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источ-</p>		



				<p>тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении про ТО м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		ников		
83	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<p><i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к кобдинации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
84	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<p><i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного вре-</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учи-</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой</p>		

			мени, показывать значимые события на карте.	тывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.		
85-86	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).		
87	Социально-	1	<i>Научатся</i> опре-	<b>Регулятивные:</b> планиру-	Проявляют	<b>Сравнивать</b> темпы и характер		

	экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		<p>делять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>ют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>		
88-89	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного вре-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.</p>		

			мени, показывать значимые события на карте	обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
90	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско- японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.</p>		
91-92-93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	3	<p><i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оце-</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b></p>		

			называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	нивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать и аргументировать</b> свою оценку.		
94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения.. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.		
95-96	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	2	<i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.		

			указанного времени, показывать значимые события на карте	ваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
97-98	Серебряный век русской культуры	2	<i>Научатся</i> определять термины: символизм, деканс, реализм, акмеизм, футуризм	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).		
99	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной дея-	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении		

				<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	тельности	основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)		
100-101	Годовая контрольная работа	2		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
102	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	Выражают адекватное понимание причин	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p>		

	начале XX века»			<p>решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	успеха/не успеха учебной деятельности	<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века  <b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
--	-----------------	--	--	---	---------------------------------------	---	--	--