

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

В. В. Заремова И. И.
подпись ФИО

« 1 » сентябрь 2021 г.
Протокол МС № 1 от 01.09 2021 г.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ СОШ № 4

Е. М. Вагина
подпись ФИО

« 1 » сентябрь 2021 г.
Приказ № 64-П/00 от 01.09 2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для детей с задержкой психического развития
9 класс, базовый уровень

Разработана:

Ельшиной Жанной Владимировной
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории

село Курьи
городской округ Сухой Лог
2021–2022 учебный год

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Раздел 3. Содержание учебного предмета	7
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование	9

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочих про-грамм по обществознанию предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова (9 класс), рекомендованной Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

✓ развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе воспитания социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

✓ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации защиты прав человека и гражданина;

✓ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В целях реабилитации личности ребенка с задержкой психического развития на уроках *проводится коррекционная работа*:

- ✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- ✓ коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие различных видов мышления;
- ✓ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, овладение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методическая сторона урока

- ✓ Разнообразие методов и приемов; частая смена видов деятельности;

- ✓ Методика изучения нового материала: опора на имеющиеся у школьников знания, разнообразие методов и приемов обобщения;
- ✓ Обучающий характер урока: цель на каждый вид деятельности, помощь в организации мышления, речи, наблюдения;
- ✓ Организация обратной связи;
- ✓ Развитие коммуникативной культуры: организация связных высказываний учащегося с использованием опор, текста, образца высказывания;
- ✓ Развитие логического мышления на уроке;
- ✓ Наглядность обучения: эстетичность, грамотность, методика применения, правильность использования классной доски;
- ✓ Способы индивидуализации и дифференцирования заданий в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
- ✓ Развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, навыков, умений, их осмысленность, применение умений в новых ситуациях.

Содержательная сторона урока

- ✓ Соотношение включенного в урок материала программным требованиям, теме, возрасту, связь с предыдущим и последующим материалом;
- ✓ Объем изучаемого материала, какие формировались представления, понятия;
- ✓ Связь учебного материала с современным окружением, жизненным опытом обучающихся, межпредметные и внутрипредметные связи;
- ✓ Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях, формирования трудолюбия, развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ Реализация возможностей содержания материала для коррекции познавательной деятельности обучающихся.

Организационная сторона урока

- ✓ Мобилизирующее начало урока;
- ✓ Организация учащихся на каждый вид деятельности;
- ✓ Поведение обучающихся на уроке (внимание, активность, интерес);
- ✓ Правильность оценки знаний учащихся (осознанность, прочность, глубина);
- ✓ Подготовленность обучающихся к выполнению домашнего задания (наличие индивидуализации и дифференциации д/з, объем д/з);
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ Результативность;
- ✓ Достижение целей, выполнение плана урока;
- ✓ Объем и качество знаний;
- ✓ Коррекционно-воспитывающее и коррекционно-развивающее значение урока.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения обществознания в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку. Его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами изучения обществознания учащимися 6–9 классов являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиции явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и

оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям. Патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Урок 1. Вводный урок (1 час)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

ГЛАВА I. ПОЛИТИКА (12 часов)

Урок 2. Политика и власть

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Урок 3. Государство

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Урок 4-5. Политические режимы

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Урок 6-7. Правовое государство

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Урок 8-9. Гражданское общество и государство

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Урок 10. Участие граждан в политической жизни

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Урок 11-12. Политические партии и движения

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Урок 13. Практикум по теме «Политика»

ГЛАВА II. ПРАВО (21 час)

Урок 14. Роль права в жизни человека, общества и государства

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Урок 15-16. Правоотношения и субъекты права

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Урок 17-18. Правонарушения и юридическая ответственность

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Урок 19. Правоохранительные органы

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Урок 20. Конституция Российской Федерации

Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции.

Урок 21. Основы конституционного строя Российской Федерации

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Урок 22-23. Права и свободы человека и гражданина

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Урок 24-25. Гражданские правоотношения

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Урок 26. Право на труд. Трудовые правоотношения

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Урок 27. Семейные правоотношения

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Урок 28. Административные правоотношения

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Урок 29. Уголовно-правовые отношения

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Урок 30. Социальные права

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Урок 31-32. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Урок 33. Правовое регулирование отношений в сфере образования

Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Урок 34. Заключительный урок (1 час)

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 207 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
1	Введение			1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. <i>Наметить</i> перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	-	-
Глава I. ПОЛИТИКА (12 часов)									
2	Политика и власть			1	Урок изучения нового материала	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	<i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления	-	§1 чит., с. 10 «В классе и дома» 1, 4, работа со СМИ
3	Государство			1	Комбинированный урок	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	<p><i>Раскрывать</i> признаки суверенитета.</p> <p><i>Различать</i> формы правления и государственного устройства</p>	Схемы «Теории происхождения государства», «Формы правления»	§2 чит., с. 18 «В классе и дома» 1, 3, работа с документом

4-5	Политические режимы			2	Урок изучения нового материала	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	<i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства	Схема «Факторы, определяющие политический режим»	§3 чит., с. 26 «В классе и дома» 1, 2, работа со СМИ
					Комбинированный урок			Таблица «Характеристика политических режимов»	§3 чит., с. 26 «В классе и дома» 3, 4, работа с высказываниями
6-7	Правовое государство			2	Урок изучения нового материала	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	<i>Раскрывать</i> принципы правового государства. <i>Характеризовать</i> разделение властей	Схема «Основные признаки правового государства»	§4 чит., с. 35 «В классе и дома» 1, 2, работа с фактами
					Комбинированный урок				§4 чит., с. 35 «В классе и дома» 3, работа с высказываниями
8-9	Гражданское общество и государство			2	Урок изучения нового материала	Гражданское общество, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление	<i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества. <i>Характеризовать</i> местное самоуправление	Кластер «Государство», таблица «Признаки гражданского общества»	§5 чит., с. 44 «В классе и дома» 1, 2, работа с документом
					Комбинированный урок			Схемы «Функции государства», «Типы государств»	§5 чит., с. 44 «В классе и дома» 3, 4, работа с высказываниями

10	Участие граждан в политической жизни			1	Комбинированный урок	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ	<p><i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><i>Приводить</i> примеры гражданственности</p>	-	§6 чит., с. 54 «В классе и дома» 2, 5, 7, работа со СМИ
11-12	Политические партии и движения			2	Урок изучения нового материала	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p><i>Называть</i> признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> проявления многопартийности</p>	Таблица «Отличия партий от общественно-политических движений»	§7 чит., с. 60 «В классе и дома» 1
		Комбинированный урок	§7 чит., с. 60 «В классе и дома» 2,3, работа с документом						
13	Практикум по теме «Политика»			1	Урок обобщения и закрепления		<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ОГЭ</p>	С. 61-64 чит., с. 64 вопр. 1-6.

Глава II. ПРАВО (21 час)

14	Роль права в жизни человека, общества и государства		1	Комбинированный урок	<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</p>	<p><i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства</p>	<p>Схема «Виды нормативных актов», таблицы «Теории происхождения права», «Признаки права»</p>	<p>§8 чит., с. 72 «В классе и дома» 2, 4, работа с документом</p>
15-16	Правоотношения и субъекты права		2	Урок изучения нового материала	<p>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <i>Называть</i> основания возникновения правоотношений.</p>	<p>Схема «Признаки правоотношений»</p>	<p>§9 чит., с. 78 «В классе и дома» 1, 2, работа с документом</p>
				Комбинированный урок				<p>§9 чит., с. 78 «В классе и дома» 3</p>

17-18	Правонарушения и юридическая ответственность			2	Урок изучения нового материала	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	<p><i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности.</p>	<p>Кластер «Преступления», «Виды наказания несовершеннолетних»</p>	§10 чит., с. 86 «В классе и дома», работа с документом
					Комбинированный урок		<p>Схема «Виды юридической ответственности»</p>	§10 чит., с. 86 «В классе и дома» 1, 2	
19	Правоохранительные органы			1	Комбинированный урок	<p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p><i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов</p>	<p>Таблица «Деятельность правоохранительных органов»</p>	§11 чит., с. 95 «В классе и дома» 3, 4, работа с документом
20	Конституция Российской Федерации			1	Комбинированный урок	<p>Конституция, ценности, закон, право, естественные, неотъемлемые права человека, разделение властей, политический экстремизм</p>	<p><i>Характеризовать</i> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><i>Приводить</i> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.</p> <p><i>Называть</i> главные задачи Конституции РФ</p>	<p>Таблица «Классификация прав и свобод человека»</p>	§12 чит., с. 102 «В классе и дома» 2, 3, работа с документом
21	Основы конституционного строя Российской Федерации			1	Комбинированный урок	<p>Государство, федерация, субъект федерации</p>	<p><i>Характеризовать</i> принципы федерального устройства РФ.</p> <p><i>Проводить</i> различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>	<p>Таблица «Конституционные основы РФ»</p>	§13 чит., с. 109 «В классе и дома» 2, 3, работа с документом

22-23	Права и свободы человека и гражданина			2	Урок изучения нового материала	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	<p><i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><i>Классифицировать</i> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>	-	§14 чит., с. 122 «В классе и дома» 1, 2, работа с документом
					Комбинированный урок	§15 чит., с. 122 «В классе и дома» 3, 4			
24-25	Гражданские правоотношения			2	Урок изучения нового материала	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	<p><i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><i>Называть</i> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p>	<p>Схема «Участники гражданских правоотношений»</p> <p>Схема «Специфика объектов правоотношений»</p>	§16 чит., с. 131 «В классе и дома» 1, 2, 3, работа с документом
					Комбинированный урок	§16 чит., с. 131 «В классе и дома» 4, 5, 6, работа с высказываниями			

26	Право на труд. Трудовые правоотношения			1	Комбинированный урок	Труд, трудовые отношения, коллективный договор, профсоюз	<p><i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работодателем и работниками.</p>	Работа с трудовым кодексом	§17 чит., с. 140 «В классе и дома» 2, 4, 5, работа со СМИ
27	Семейные правоотношения			1	Комбинированный урок	Семейное право, права ребенка, брачный договор	<p><i>Объяснять</i> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p>	Таблица «Семейные правоотношения», схема Права и обязанности супругов	§18 чит., с. 150 «В классе и дома» 4, 5, 6, работа с высказыванием
28	Административные правоотношения			1	Комбинированный урок	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	<p><i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений.</p> <p><i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение административных наказаний</p>	Таблица «Черты административного правоотношения»	§19 чит., с. 158 «В классе и дома» 4, работа с высказыванием

29	Уголовно-правовые отношения			1	Комбинированный урок	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<p><i>Характеризовать</i> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p><i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><i>Перечислять</i> важнейшие признаки преступления.</p> <p><i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><i>Характеризовать</i> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	Таблицы «Категории преступлений», «Характеристика соучастников преступления»	§20 чит., с. 166 «В классе и дома» 2, 4, 5, работа с высказыванием
30	Социальные права			1	Комбинированный урок	Социальное государство, социальные права, социальное обеспечение, приватизация жилья, медицинское страхование, социальные пособия	<p><i>Называть</i> основные социальные права человека.</p> <p><i>Раскрывать</i> понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах <i>конкретизировать</i> основные направления социальной политики нашего государства</p>	Схема «Социальное обеспечение»	§21 чит., с. 173 «В классе и дома» 2, 4, 5, работа с высказыванием
31-32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			2	Урок изучения нового материала	Международное гуманитарное право, жертвы войны, вооруженный конфликт, военные преступления	<p><i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><i>Указывать</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены</p>	Хронологическая таблица «Важнейшие договоры международного гуманитарного права»	§22 чит., с. 183 «В классе и дома» 2, 3, работа с документом
			Комбинированный урок		§22 чит., с. 183 «В классе и дома» 4, 5, 6, работа с высказываниями				

33	Правовое регулирование отношений в сфере образования			1	Комбинированный урок	Образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	Работа с документами (по предложенным заданиям)	§23 чит., с. 191 «В классе и дома» 2, 4, 5, работа с высказыванием
34	Заключение			1	Заключительный урок		<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ОГЭ	С. 192-197 чит., с. 197 вопр. 2, 4, 6, 8, 10, 12.