

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Заренкова Л.А.  
подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.  
Протокол МС № 1 от 04.09 2021 г.

Утверждаю:

И.о.директора МАОУ СОШ № 4

Вагина Е.М.  
подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.  
Приказ № 100/09 от 04.09 2021 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«ИСТОРИЯ»  
5 класс, базовый уровень

Разработана:

Дмитриевым Дмитрием  
Владимировичем

учителем истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории  
Кинжебулатовым Нрбулатом  
Шанбулатовичем

учителем истории и обществознания,  
1 квалификационной категории  
Ельшиной Жанной Владимировной  
учителем истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории

село Курьи  
ГО Сухой Лог  
2021–2022 учебный год

## Содержание рабочей программы

	<b>Стр.</b>
Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета .....	4
Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	16
Раздел 4. Тематическое планирование .....	17

## Раздел 1. Пояснительная записка

**Цель изучения курса «История» («История Древнего мира»)** состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и **задачи курса «История» («История Древнего мира»):**

- ✓ овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
- ✓ формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- ✓ формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
- ✓ развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- ✓ воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религиям различных народов;
- ✓ формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу истории Древнего мира.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

#### *Урок 1. Увлекательный мир истории*

Что изучает история. История Древнего мира как часть всеобщей, или всемирной, истории. Основные разделы истории Древнего мира. Письменные и вещественные исторические источники. Археология и этнография. Вспомогательные научные дисциплины. Историческая карта.

## РАЗДЕЛ I

### ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)

#### Тема 1

#### **СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА (3 ч.)**

Материал темы дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В теме характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирачество и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: «человек разумный», первобытные люди, каменный век, охота, собирачество, искусство, религия, миф.

Учебное оборудование: карта полушарий.

#### *Урок 2. Первые люди на земле*

Происхождение человека. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Охота и собирачество — способы добывания пищи. Овладение огнем и его роль в развитии человека. Появление «человека разумного»: неандерталец и кроманьонец. Понятие «первобытные люди».

#### *Урок 3. Открытия и изобретения древних охотников*

Расселение первобытных людей по Земле и причины этого. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Совершенствование орудий каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Погребище на Земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

#### *Урок 4. Искусство и религия первобытных людей*

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

#### Тема 2

#### **У ИСТОКОВ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**(3 ч.+1 ч. на повторение)**

Изучение материалов темы дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В теме характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, соседская община, мотыжное и плужное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности, цивилизация.

Учебное оборудование: карта полушарий.

### ***Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства***

Переход от присваивающего хозяйства к производящему как важнейший переход в жизни первобытного общества. Образование родовых общин. Племя. Организация родо-племенной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

### ***Урок 6. От первобытности к цивилизации***

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение имущественного и социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Выделение знати. Старейшины и вожди. Рабство. Переход к цивилизации и ее основные признаки (имущественное и социальное неравенство, государственность, города, письменность).

### ***Урок 7. Повторение и проверка знаний***

Значение периода первобытности в истории человечества. Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход от первобытности к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

### ***Урок 8. Счет лет в истории***

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

## **РАЗДЕЛ II ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)**

### **Тема 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (4 ч.+1 ч. на повторение)**

Материалы темы призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Тема логически связан с материалом, завершающим изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. – III век н. э.)», карта «Рост территории государств в древности».

### ***Урок 9. Египет – дар Нила***

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Преобразование нильской долины в результате трудовой деятельности людей. Возникновение неравенства между людьми. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства. Папирус как материал для письма. Иероглифическая письменность египтян.

### ***Урок 10. Страна двух рек***

Местоположение, природные условия и население Южного Междуречья (Двуречья). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Ирригационное земледелие. Образование шумерских городов-государств. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Писцовые школы. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

### **Урок 11. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Имущественное и правовое неравенство людей. Положение крестьян-общинников. Законы о рабах. Ограничение долгового рабства. Значение законов Хаммурапи.

### **Урок 12. Древнейшие цивилизации Индии и Китая**

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ – «река, надрывающая сердце». Первые китайские государства. Гадательные надписи.

### **Урок 13. Повторение и проверка знаний**

Где и почему возникли первые цивилизации. Сравнительная характеристика древнейших в истории цивилизаций речных долин (Египта, Междуречья, Индии и Китая). Закрепление основных признаков цивилизации и историко-географического понятия «Древний Восток».

## **Тема 4.**

### **ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ**

**(4 ч.+1 ч. на повторение)**

В теме изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего, Среднего и Нового царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Опорные понятия и термины: восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, культура, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

### **Урок 14. Фараоны и пирамиды**

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Ж. Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта. Обоожествление фараонов. Восточная деспотия. Управление государством. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

### **Урок 15. Жизнь в Древнем Египте**

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

### **Урок 16. Завоевания фараонов**

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители-жрецы. Последующее ослабление Египта.

### **Урок 17. Культура Древнего Египта**

Понятие «культура» как совокупность достижений народа в разных сферах деятельности. Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины.

### **Урок 18. Повторение и проверка знаний**

Обобщенная характеристика древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Достижения древних египтян (орошаемое земледелие, каменное строительство, изобразительное искусство, письменность и научные знания). Особенности и историческое значение древнеегипетской цивилизации.

**Тема 5.**  
**ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ВЕК ЖЕЛЕЗА**  
**(4 ч.+1 ч. на повторение)**

В теме дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал темы позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

***Урок 19. Финикийские мореплаватели***

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Ремесленное производство. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

***Урок 20. Древняя Палестина***

Местоположение и природные условия Палестины. Переселение в страну филистимлян и европейских племен. Библия и Ветхий Завет. Ветхозаветные сказания о происхождении и истории еврейских племен. Переход к единобожию. Борьба евреев с филистимлянами. Древнееврейское царство и его первые правители: Саул, Давид и Соломон. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

***Урок 21. Ассирийская военная держава***

Местоположение и природные условия страны. Освоение и начало обработки железа. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

***Урок 22. Победители Ассирии***

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Образование Нововавилонского царства. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране. Мидийское царство в правление Киаксара и Астиага.

***Урок 23. Повторение и проверка знаний***

Изменения в истории древних народов, к которым привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

**Тема 6.**  
**ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**  
**(3 ч.+1 ч. на повторение)**

В теме показано возникновение великих держав на Древнем Востоке в условиях железного века. Тема завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. – III век н. э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

### **Урок 24. Образование державы Маурьев в Индии**

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Освоение джунглей в долине Ганга. Образование государств. Раджи. Поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Индийские варны. Верования древних индийцев. Будда и возникновение буддизма. Держава Маурьев при царе Ашоке.

### **Урок 25. Единое государство в Китае**

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Раздробленность страны. Учение Конфуция. Причины и условия объединения страны. Царство Цинь. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой Китайской стены. Империя Хань. Великий шелковый путь. Открытия и изобретения древних китайцев.

### **Урок 26. Великая Персидская держава**

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Захват власти магом Гауматой. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

### **Урок 27. Повторение и проверка знаний**

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

## **РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.)**

### **Тема 7 ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (3 ч.)**

В теме учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, базилией.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

### **Урок 28. Греция и остров Крит в эпоху бронзы**

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите. Кносский дворец: архитектура, фресковая живопись. Древнейшая письменность. Морское могущество Крита. Ахейская Греция. Троянская война. Вторжение дорийцев.

### **Урок 29. Поэмы Гомера**

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах базилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

### **Урок 30. Боги и герои Эллады**

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

## **Тема 8. РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА (3 ч.+1 ч. на повторение)**

Тема имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о важнейшем периоде истории Греции – архаическом (термин не употребляется), узнают о



возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал темы позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII – VI веках до н.э.».

### ***Урок 31. Греческие полисы и Великая греческая колонизация***

Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия ее возникновения («греческого чуда»). Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Гражданское и негражданское население полиса. Причины и направления Великой греческой колонизации. Скифы в Северном Причерноморье.

### ***Урок 32. Афинский полис***

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Ареопаг и коллегия архонтов. Закабаление земледельцев. Борьба демоса против знати. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Совет четырехсот. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии. Реформы Клисфена. Совет пятисот. Победа демократии в Афинах.

### ***Урок 33. Древняя Спарта***

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: Совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Спартанская армия. Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

### ***Урок 34. Повторение и проверка знаний***

Древняя Греция и Древний Восток к V веку до н. э.: образование мира полисов и «мировой» Персидской державы.

## **Тема 9**

### **ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ (2 ч.)**

В теме изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал темы имеет не только познавательное, но также большое воспитательное значение. При ознакомлении учащихся с историей греко-персидских войн подчеркивается их справедливый характер со стороны греков, защищавших свою родину, и захватнический характер войн со стороны персов, стремившихся к захвату чужих земель.

Опорные понятия и термины: причины, характер войны, гоплит, фаланга.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

### ***Урок 35. Герои Марафонской битвы***

Причины и характер греко-персидских войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 году до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 году до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

### ***Урок 36. Персидское вторжение в Грецию***

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 году до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

## Тема 10

### МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН (3 ч.)

В теме рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

#### *Урок 37. Расцвет демократии в Афинах*

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Введение оплаты должностей. Строительство на афинском Акрополе. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

#### *Урок 38. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.*

Роль рабства в Греции. Источники рабства. Работоторговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Чернофигурный и краснофигурный стили вазописи. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

#### *Урок 39. Пелопоннесская война*

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

## Тема 11.

### ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(2 ч.+1 ч. на повторение)

В теме углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры (одной из которых являлась победа демократии), об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гимнасий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордер, театр, трагедия, комедия, оркестра, сkene.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.», альбомы по истории культуры.

#### *Урок 40. Граждане, ученые и атлеты Греции*

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасии. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

#### *Урок 41. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции*

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

### ***Урок 42. Повторение и проверка знаний***

Вклад древних греков в развитие мировой культуры (афинская демократия, развитие науки, греческие ученые, памятники архитектуры и скульптуры, появление театра, олимпийские игры).

#### **Тема 12.**

### **МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ**

**(3 ч.+1 ч. на повторение)**

В теме учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью выдающегося греческого оратора и патриота Демосфена, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал темы позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамен.

Учебное оборудование: карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.», альбомы по истории эллинистической культуры.

#### ***Урок 43. Возвышение Македонии***

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Потеря Грецией независимости. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

#### ***Урок 44. Завоевания Александра Македонского***

Начало Восточного похода. Битва при Гранике. Захват Малой Азии. Битва при Иссе. Осада Тира. Занятие Египта и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Возвращение в Вавилон. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

#### ***Урок 45. Греческий Восток***

Смерть Александра и распад его державы. Борьба за власть между соратниками Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамена.

#### ***Урок 46. Повторение и проверка знаний***

Повторение и обобщение учебного материала раздела. Основные периоды и условия исторического развития Древней Греции. Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

## **РАЗДЕЛ IV ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч.)**

#### **Тема 13**

### **ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 ч.)**

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

### ***Урок 47. Начало римской истории***

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

### ***Урок 48. Республика римских граждан***

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

### ***Урок 49. Завоевание Римом Италии***

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

## **Тема 14.**

### **РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ**

**(3 ч.+1 ч. на повторение)**

Тема включает в себя материал о превращении Римской республики в III – II веках до н.э. в сильнейшую державу Средиземноморья, при этом внешняя политика Рима характеризуется как захватническая, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати, продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, профессиональная армия.

Учебное оборудование: карта «Римская республика III – I веках до н.э.».

### ***Урок 50. Первая война с Карфагеном***

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики, Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

### ***Урок 51. Война с Ганнибалом***

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

### ***Урок 52. Рим – завоеватель Средиземноморья***

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

### ***Урок 53. Повторение и проверка знаний***

Рост Римского государства. Основные этапы римских завоеваний. Причины побед Рима. Исторические последствия римских завоеваний.

**Тема 15.**  
**ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ**  
**В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**(5 ч.+1 ч. на повторение)**

В теме изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, профессиональная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в III – I веках до н.э.».

***Урок 54. Народные трибуны – братья Гракхи***

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

***Урок 55. Сулла – первый военный диктатор Рима***

Война с нумедийским царем Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, ее отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение земель солдат.

***Урок 56. Восстание Спартака***

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Марк Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

***Урок 57. Цезарь – повелитель Рима***

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Гнея Помпея, Марка Красса и Гая Юлия Цезаря. Завоевания Заальпийской Галлии и возвышение Цезаря. Гибель Красса на войне с парфянами. Гражданская война в Римской республике (борьба Цезаря и Помпея). Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря и его политика. Заговор Марка Брута и Гая Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

***Урок 58. Падение республики***

Положение в Риме после убийства Цезаря. Союз наследников Цезаря: Марка Антония и Октавиана. Подчинение ими Рима и западных провинций. Проскрипции и гибель Цицерона. Подчинение Брутом и Кассием восточных провинций. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Война с Египтом. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Захват Египта и превращение его в римскую провинцию. Падение республики.

***Урок 59. Повторение и проверка знаний***

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

**Тема 16**  
**РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 ч.)**

В теме изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики – начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведуки, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в I–III веках н.э.», альбомы по истории культуры Древнего Рима.

#### ***Урок 60. Император Октавиан Август***

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Раздел провинций на императорские и сенатские. Власть императора: сосредоточение республиканских полномочий проконсула и трибунской власти. Преторианская гвардия. Сохранение республиканских учреждений и должностей. Контроль императора над сенатом. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Предоставление «хлеба и зрелищ» населению Рима. Завоевание новых территорий. Войны с германцами. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида». Складывание императорского культа. «Божественный Август».

#### ***Урок 61. Цезари Рима***

Укрепление императорской власти преемников Августа и ее характер. Правление «наихудшего императора» Нерона. Личность императора и его преступления. Актер на троне. Пожар в Риме. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Вторжение в Парфянское царство. Наивысшее могущество Римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

#### ***Уроки 62-63. Жизнь в Римской империи***

Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. Римляне в повседневной жизни.

В провинциях империи. Строительство дорог. Облик провинциального города. Строительство пограничных укреплений. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Кризис рабовладения. Римский колонат.

### **Тема 17.**

## **ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**(4 ч.+2 ч. на повторение)**

В теме изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период Поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, язычество, христианство, апостол, церковь, епископ, римский папа, патриарх, падение Западной Римской империи.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в IV – V веках. Падение Западной Римской империи».

#### ***Урок 64. Кризис Римской империи в III веке***

Натиск на границы империи варваров— готов, франков, алеманнов. Положение на восточных рубежах. Внутреннее ослабление империи. Натурализация хозяйства. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы: кризис хозяйства, финансовой системы и кризис религии. Попытки Аврелиана централизовать власть, опереться на новый культ Непобедимого Солнца и культ императора..

#### ***Урок 65. Христианство***

Исторические условия возникновения христианства. Кризис языческой религии. Иудейский мессианизм. Жизнь и учение Христа. Новые моральные нормы. Идея равенства всех людей перед Богом. Распространение христианства. Евангелия. Первые христи-

анские общины и их социальный состав. Становление и развитие христианской церкви. Епископат. Христианство и Римское государство. Гонения на христиан.

#### ***Урок 66. Императоры Диоклетиан и Константин***

Приход к власти Диоклетиана. Личность императора. Реформа императорской власти. Тетрархия. Реорганизация управления провинциями. Рост бюрократического аппарата. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Прикрепление колонов к земле. Признание христианской религии равноправной с любой другой. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»). Строительство и украшение новой столицы.

#### ***Урок 67. Падение Западной Римской империи***

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I – «друг готов». Христианство – государственная религия Римской империи. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

#### ***Урок 68. Повторение и проверка знаний***

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру. Итоговое повторение по всему курсу.

### Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «История» ученик должен *знать / понимать:*

**мать:**

- ✓ основные этапы и ключевые события мира;
- ✓ выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

В результате изучения учебного предмета «История» ученик должен *уметь:*

- ✓ соотносить даты событий истории России и всеобщей истории с веком;
- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов, докладов, сообщений;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

В результате изучения истории ученик должен *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.



#### Раздел 4. Тематическое планирование

№ и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Д/з
					предметные	метапредметные	личностные	
<b>Введение (1 ч.)</b>								
<i>Урок 1. Введение. Увлекательный мир истории</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об истории как науке, изучающей жизнь деятельность людей в прошлом, ее общественном значении, а также об исторических источниках как основе исторических знаний	История, археология, этнография, письменные и вещественные источники. Геродот	Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества	Введение, в. 1, 2
<b>Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)</b>								
<b>Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч.)</b>								
<i>Урок 2. Первые люди на Земле</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об этапах эволюции человека и значении трудовой деятельности в выделении человека из мира животных	Древнейшие люди, первобытные люди. Австралопитеки, «человек умелый», «человек прямоходящий», «человек разумный».	Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическим особенно-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные УУД:</i> осознание важности трудовой деятельности в	Познавательный интерес к истории. Научные представления об эволюции человека	§1, в. 2, 4

				Охота и собирательство. Чарлз Дарвин	стям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которых их создавали	жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя		
<b>Урок 3. Открытия и изобретения древних охотников</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о расселении людей на земле, об условиях жизни, основных занятиях и орудийной деятельности «человека разумного» в условиях резкого изменения климата на планете	Каменный век, присваивающее хозяйство, орудия каменного века, Великое оледенение	Знание условий жизни и основных занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми. Объяснение причин освоения первобытными людьми новых территорий	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и	Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов развития человеческого общества	§2, зад. 4

						самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы		
<b>Урок 4. Искусство и религия первобытных людей</b>	1	Комбини- рованный	Формирование представлений о духовном развитии первобытного человека, о начальной связи искусства и религии	Искусство, религия, боги, идол, колдун, шаман, обряд, магия, миф	Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов искусства. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формулировать вопросы	Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии	§3, зад. 2
<b>Тема 2. У истоков цивилизации (4 ч.)</b>								

<p align="center"><b>Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства</b></p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Изучение нового материала</p>	<p>Формирование представлений о возникновении скотоводства и земледелия как грандиозном скачке в истории первобытного общества</p>	<p>Производящее хозяйство, родовая община, племя, вождь, старейшина, мотыжное и плужное земледелие, скотоводство, ремесло</p>	<p>Значение и различие понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества</p>	<p align="center">§4, с.26 зад. 2</p>
<p align="center"><b>Урок 6. От первобытности к цивилизации</b></p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Комбинированный</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о цивилизации и ее основных признаках</p>	<p>Бронзовый век, социальное расслоение, соседская община, обмен, торговля, деньги, цивилизация</p>	<p>Знание причин перехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появления социального неравенства между людьми. Умение формулиро-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин социального расслоения</p>	<p align="center">§5, творческое задание</p>

					<p>вать определение понятий «первобытность» и «цивилизация»</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы</p>		
<p><i>Урок 7. Повторение и проверка знаний</i></p>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 1 – 6	<p>Знание основных терминов и понятий. Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику.</p> <p>Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникновения земледелия.</p> <p>Умение делать вы-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи,</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о вкладе первобытного общества в историю и культуру человечества</p>	

					воды на основе знаний о достижениях первобытных людей	необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
<b>Урок 8. Счет лет в истории</b>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о хронологических датах как части исторических знаний, а также изучение счета лет в истории	Хронология, год, век, тысячелетие, эра, дата	Знание истории развития представлений людей о счете времени. Знание основных хронологических понятий и терминов. Определение последовательности и длительности исторических событий. Умение решать элементарные хронологические задачи	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом учебника, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности счета лет в истории	§6, зад. 1-3

						классниками при совместном выполнении работы		
<b>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)</b> <b>Тема 3. Цивилизации речных долин (5 ч.)</b>								
<i>Урок 9.</i> <b>«Египет — дар Нила»</b>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о причинах и условиях возникновения цивилизации в Древнем Египте	Государство, фараон, рельеф, папирус, иероглиф	<p>Знание природных условий и географического положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян.</p> <p>Выделение основных признаков цивилизации на примере Египта.</p> <p>Приведение примеров достижений цивилизации.</p> <p>Умение показывать на карте Верхний и Нижний Египет, долину и дельту Нила, Мемфис.</p> <p>Умение работать с историческими документами</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом и картой, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации</p>	§7, стр. 48 зад. 2

						информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
Урок 10. Страна двух рек	1	Комбинированный	Формирование представлений об условиях и причинах возникновения второй древнейшей цивилизации в Междуречье	Город-государство, шумеры, зиккурат, клинопись	<p>Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации.</p> <p>Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделять сходство и отличия.</p> <p>Приведение примеров достижений цивилизации.</p> <p>Умение показывать на карте Междуречье, Шумер, Тигр, Евфрат.</p> <p>Умение работать с историческими документами</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргу-</p>	<p>Познавательный интерес к изучению истории.</p> <p>Представление о Библии как историческом источнике</p>	§8, в. 2



						ментировать свою точку зрения		
<p><i>Урок 11. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</i></p>	1	Практическое занятие	<p>Формирование представлений об истории Древневавилонского царства, а также о законах Хаммурапи как важнейшем историческом источнике. Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника</p>	<p>Закон, государство, социальное неравенство, раб. Хаммурапи</p>	<p>Знание причин возвышения Вавилона, роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебного царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение работать с историческими документами</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, отличать факты от мнений. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями. <i>Личностные УУД:</i> применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Познавательный интерес к изучению исторических источников</p>	<p>§9, зад. 1, 2</p>
<p><i>Урок 12. Древнейшие цивилизации Индии и Китая</i></p>	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений об истории ранних цивилизаций</p>	<p>Гадательные надписи</p>	<p>Знание географического положения и природно-климатических особенностей Древней</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение стро-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p>	<p>§10, зад. 1, 2</p>

			Индии и Китая		<p>Индии, Древнего Китая и причин возникновения цивилизаций.</p> <p>Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая.</p> <p>Приведение примеров достижений цивилизации.</p> <p>Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро.</p> <p>Умение работать с историческими документами</p>	<p>ить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп</p>	Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации	
<p>Урок 13. <b>Повторение и проверка знаний</b></p>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	<p>Понятия уроков 9 – 12</p>	<p>Знание основных терминов, понятий и дат.</p> <p>Умение давать характеристику цивилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Умение работать с</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о вкладе народов первых цивилизаций в историю и культуру чело-</p>	

					<p>историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте районы возникновения первых цивилизаций</p>	<p>к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>вечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	
<b>Тема 4. Древний Египет (5 ч.)</b>								
<p><i>Урок 14. Фараоны и пирамиды</i></p>	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений об исторических источниках древнеегипетской истории, о государственной власти и управлении в Древнем</p>	<p>Восточная деспотия, фараон, пирамида, мумия, саркофаг, вельможи, чиновники, писцы. Жан Франсуа Шампольон, Хеопс,</p>	<p>Знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклад Шампольона в изучение древнеегипетской письменности. Умение характеризовать систему управления Древне-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i></p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности научных исследований для изучения прошлого</p>	<p>§11, зад. 2</p>

			Египте	Микерин	египетским государством. Описание древнеегипетских пирамид как символов власти и обожествления фараонов	эстетическое восприятие памятников культуры <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
Урок 15. <i>Жизнь в Древнем Египте</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о жизни разных слоев населения Древнего Египта, быте и занятиях египтян	Шадуф, жрецы, гигсосы. Ипусер	Знание условий жизни и труда земледельцев и ремесленников, а также занятий и условий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древнеегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полученной информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности изучения исторических источников	§12, зад. 2

						умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения		
Урок 16. Завоевания фараонов	1	Комбинированный	Формирование представлений о периоде египетских завоеваний и роли жречества. Углубление знаний учащихся по истории древнеегипетской религии	Тутмос III, Хатшепсут, Эхнатон	Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиозной политики Эхнатона и причин ее провала. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к изучению военной истории и истории религиозных верований. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн фараонов	§13, рассказ

<p align="center"><i>Урок 17. Культура Древнего Египта</i></p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Комбини- рованный</p>	<p>Формирование первичных представлений о понятии «культура», об изобразительном искусстве, религии и научных знаниях египтян</p>	<p align="center">Культура, живопись, скульптура, боги Египта</p>	<p>Знание определения понятия «культура». Описание памятников древнеегипетской культуры. Выделение существенных признаков древнеегипетской живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие памятников культуры. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы</p>	<p>Познавательный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта</p>	<p align="center">§14, таблица</p>
<p align="center"><i>Урок 18. Повторение и проверка знаний</i></p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">Повторительно- обобщающий</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p align="center">Понятия уроков 14 – 17</p>	<p>Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с теста-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древ-</p>	

					<p>Умение работать с историческими источниками.</p> <p>Приведение примеров достижений древних египтян.</p> <p>Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества</p>	<p>ми различного уровня сложности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>них египтян в историю и культуру человечества.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	
<b>Тема 5. Западная Азия в век железа (5 ч.)</b>								
<p>Урок 19.</p> <p><b>Финикийские мореплаватели</b></p>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об истории и культуре Финикии	Железный век, пурпур, колония	Знание географического положения и природных условий Финикии, а также направлений финикийской колонизации.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям,	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древ-	§15, зад. 2

					<p>Умение показывать на карте финикийские города-государства и их колонии.</p> <p>Объяснение значения железного века в истории человечества.</p> <p>Знание особенностей политического и экономического развития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую культуру</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы</p>	<p>них финикийцев в историю и культура человечества</p>	
<p>Урок 20. <i>Древняя Палестина</i></p>	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений об истории и культуре Древней Палестины. Углубление знаний о Библии как историческом источнике и памятнике мировой культуры</p>	<p>Иаков, Моисей, Саул, Давид, Соломон, Голиаф</p>	<p>Знание географического положения и природных особенностей Палестины.</p> <p>Умение показывать на карте границы древнееврейских царств.</p> <p>Описание основных событий древнееврейской истории.</p> <p>Знание особенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного от-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи,</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о вкладе древних евреев в историю и культуру человечества</p>	§16, зад. 1



					личия от религии других древних народов. Умение работать с историческими источниками	необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
<b>Урок 21. Ассирийская военная держава</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о причинах возникновения Ассирии как военной державы, ее завоеваниях и причинах гибели	Таран. Синаххериб, Ашшурбанапал	Знание географического положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управления завоеванными территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Ассирийской военной державы	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение,	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн Ассирии	§17, зад. 1

						адекватно аргументировать свою точку зрения		
<b>Урок 22. Победители Ассирии</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о развитии государств Западной Азии после падения Ассирийской военной державы. Изучение истории и культуры Нововавилонского и Мидийского царств	Изразцы. Навуходоносор, Киаксар, Астиаг	Знание географического положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусства Вавилона. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского и Мидийского царств	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основе сравнений. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о вкладе древних вавилонян в историю и культуру человечества	§18, зад. 1, 2
<b>Урок 23. Повторение и проверка знаний</b>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 19 – 22	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику историческому развитию государств Западной Азии в условиях железного века. Умение работать с историческими ис-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов Западной Азии в историю и культуру чело-	

					<p>точниками. Приведение примеров достижений древних народов Западной Азии. Знание и умение показывать на карте границы древних государств</p>	<p>к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>вечества. Толерантное отношение к истории и культуре других народов. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>		
<b>Тема 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч.)</b>									
<p><b>Урок 24. Образование державы Маурьев в Индии</b></p>	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений о развитии Древней Индии в железном веке и об образовании державы Маурьев</p>	<p>Джунгли, варна, раджа, брахман, шудра, буддизм. Ашока, Гаутама (Будда)</p>	<p>Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и религиозных верований древних индийцев.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития.</p>	§19, в. 2, 3	

					Умение показывать на карте территорию державы Маурьев. Описание памятников древнеиндийской культуры	<p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией</p>	Понимание роли личности в истории.	
Урок 25. <b>Единое государство в Китае</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о развитии Древнего Китая в железном веке и об образовании Циньской империи, а также о достижениях древнекитайской культуры	Арбалет. Конфуций, Цинь Шихуан, Лю Бан	Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, истории образования Циньской державы, культурных достижений и религиозных верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция и его учения в истории Китая.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на основе сравнений.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории.	§20, в. 2

					Умение оказывать на карте территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения		
<b>Урок 26. Великая Персидская держав</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о политической истории создания Персидской державы и ее государственно-административном устройстве	Сатрап, сатрапия, маг, дарик. Кир Великий, Камбиз, Крез, Гаумата, Дарий I, Валтасар	Знание географического положения Персидской державы, истории ее образования и внутриполитической истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границы Персидской державы при Дарии I	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории. Толерантное отношение к истории и культуре других народов.	§21, в. 3
<b>Урок 27.</b>	1	Повтори-	Обобщение и	Понятия	Знание основных	<i>Познавательные УУД:</i>	Познаватель-	

<b><i>Повторение и проверка знаний</i></b>		тельно-обобщающих	систематизация знаний	уроков 24 – 26	терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы древних государств	умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	ный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	
<b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.) Тема 7. Древнейшая Греция (3 ч.)</b>								
Урок 28.	1	Изучение	Формирование	Фреска.	Знание географиче-	<i>Познавательные УУД:</i>	Познаватель-	§22, в.

<p><b><i>Греция и Крит в эпоху бронзы</i></b></p>		<p>нового материала</p>	<p>представлений о географическом положении и природных условиях Древней Греции. Изучить древнейший период греческой истории</p>	<p>Минос, Тесей, Ариадна, Эгей, Агамемнон, Парис</p>	<p>ского положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим положением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов</p>	<p>умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описание объектов и событий. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение</p>	<p>ный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы</p>	<p>1</p>
<p><b><i>Урок 29. Поэмы Гомера</i></b></p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование представлений о поэмах Гомера как памятниках мировой культуры и важных исторических источниках</p>	<p>Басилей. Гомер, Ахиллес, Гектор, Патрокл, Одиссей, Пенелопа</p>	<p>Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэмы Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание от-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i></p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о поэмах Гомера как исторических источниках и па-</p>	<p>§23, в. 3</p>

					рывков из поэм	эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	мятников мировой литературы	
<i>Урок 30. Боги и герои Эллады</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об основных древнегреческих богах и героях, а также о связанных с ними мифах	Боги и богини, сатир, нимфа	Знание основных древнеегипетских богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков	<i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о культурно-историческом значении мифов	§24, стр. 140 в. 1



						умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией		
<b>Тема 8. Рождение античного мира (4 ч.)</b>								
<i>Урок 31. Греческие полисы и Великая греческая колонизация</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о греческих полисах, причинах и условиях их возникновения, а также об основных направлениях греческой колонизации	Полис, Античность, акрополь, агора, амфора, гражданин, аристократ, демос, тиран, варвар	Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой греческой колонизации. Описание и всеобщая характеристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направления Великой колонизации	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и Древнего Рима	§25, в. 1

<p>Урок 32. <i>Афинский полис</i></p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование представлений об Афинской полисной демократии и о процессе ее возникновения</p>	<p>Ареопаг, архонт, реформа, фила, демократия</p>	<p>Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о возникновении первой в истории демократии</p>	<p>§26, таблица</p>
<p>Урок 33. <i>Древняя Спарта</i></p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование представлений об общественном и государственном устройстве</p>	<p>Илот, олигархия, гоппит, лаконизм</p>	<p>Знание географического положения, природных условий, политического устройства, социальной структуры и</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую и анализи-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознании ро-</p>	<p>§27, в.1</p>

			Спарты		занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин	рывать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение составлять план для выполнения заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	ли воспитания и формирования личности	
<b>Урок 34. Повторение и проверка знаний</b>	1	Повторительно-обобщающих	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 31 – 33	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение по-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения	

					казывать на карте границы древних государств	восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией	для закрепления знаний	
<b>Тема 9. Греко-персидские войны (2 ч.)</b>								
<b>Урок 35. Герои Марафонской битвы</b>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о причинах греко-персидских войн и героической борьбе греков против персидской агрессии	Триера. Дарий I, Мильад	Знание причин греко-персидских войн и основных событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роль в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу	§28, в.2

					н.э.	умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
<i>Урок 36. Персидское вторжение в Грецию</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о кульминационном периоде греко-персидских войн, связанным с вторжением в Грецию войск Ксеркса	Фемистокл, Леонид, Эврибиад, Ксеркс	Знание главных сражений греков с персами в период персидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение работать с историческими источниками. Умение показывать на карте направление похода войск Ксеркса и места важнейших сражений	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты ра-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу	§29, в. 3, 4

						боты. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
<b>Тема 10. Могушество и упадок Афин (3 ч.)</b>								
<i>Урок 37. Расцвет демократии в Афинах</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о расцвете демократии в Афинах в правление Перикла и о создании Афинской морской державы	Остракизм, стратег, метек. Перикл	Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демократии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах. Понимание ограниченной афинской демократии. Сравнение государственного строя Афин с политическим устройством других государств Древнего мира	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Навыки самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о демократии как наиболее прогрессивной форме правления	§30, в.1, 3

<p>Урок 38. <b>Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.</b></p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование представлений об античной экономике и античном рабстве</p>	<p>Источники рабства, чернофигурные и краснофигурные вазы, торговля</p>	<p>Знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирей и афинской торговли</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками, давать оценку событий. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о рабстве как крайней форме эксплуатации человека человеком</p>	<p>§31, в.2</p>
<p>Урок 39. <b>Пелопоннесская война</b></p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование представлений о причинах, ходе, результатах и значении Пелопоннесской войны</p>	<p>Перикл, Никий, Алкивиад, Лисандр</p>	<p>Знание причин, хода и итогов Пелопоннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин поражения Афин в войне и оценка последствий этого. Умение показывать</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, презентации и представлять результаты работы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справед-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объек-</p>	<p>§32, таблица</p>

					на карте места основных сражений войны	<p>ливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>тивных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>	
<b>Тема 11. Древнегреческая культура (3 ч.)</b>								
<p>Урок 40. <i>Граждане, ученые и атлеты Греции</i></p>	1	Изучение нового материала	<p>Формирование представлений о единстве древнегреческой культуры, развивавшейся в независимых полисах. Изучение особенностей древнегреческого воспитания и образования, а также развития науки и физической культуры</p>	<p>Классическая культура, гимнасий, философия, атом, ипподром. Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Флегий, Милон</p>	<p>Знание определение понятия «классическая культура».</p> <p>Знание особенностей системы воспитания и обучения в греческих полисах.</p> <p>Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции.</p> <p>Описание Олимпийских игр, высказывание суждений о их значении для древних греков и современного мира</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры</p>	<p>§33, в.1, 3</p>



						умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией		
Урок 41. <i>Архитекторы, скульпторы, поэты Греции</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об архитектуре, изобразительном искусстве и театре Древней Греции	Фронтон, дорические, ионические, коринфские колонны, ансамбль, трагедия, комедия, оркестра, сцене. Фидий, Мирон, Поликлет, Пракситель, Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан	Знание особенностей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся скульптурных произведений и устройства древнегреческого театра. Умение высказывать суждение о значении древнегреческой культуры в мировой истории	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры	§34
Урок 42. <i>Повторение и</i>	1	Повторительно-	Обобщение и систематиза-	Понятия уроков 40 – 41	Знание основных терминов, понятий и	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить	Познавательный интерес к	

<i>проверка знаний</i>		обобщающий	ция знаний		<p>дат. Умение давать характеристику культурному развитию Древней Греции. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних греков в области культуры. Различение на рисунках и фотографиях памятников культуры Древней Греции</p>	<p>информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p>	<p>истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	
------------------------	--	------------	------------	--	--	---	---	--

**Тема 12. Македонские завоевания (4 ч.)**

<i>Урок 43. Возвышение Македонии</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о возвышении Македонского	Македонская фаланга, филиппик. Филипп II,	Знание географического положения, природных условий и причин возвыше-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, структурировать учебный материал, да-	Познавательный интерес к истории, процессу научного	§35, в. 3
--	---	---------------------------	--	---	---	--	---	-----------

			<p>царства и реформах царя Филиппа II</p>	<p>Демосфен, Александр</p>	<p>ния Македонского царства при Филиппе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древней Греции. Умение показывать на карте границы Македонского царства, Херонею и Коринф. Умение работать с историческими документами</p>	<p>вать определения понятиям. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения</p>	<p>познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>	
<p><i>Урок 44. Завоевания Александра Македонского</i></p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование представлений о завоеваниях греко-македонских войск и образовании державы Александра Македонского</p>	<p>Александр, Дарий III</p>	<p>Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Македонского. Объяснение причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Александра и его роли в истории.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками, описывать события и да-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исто-</p>	<p>§36, в.3</p>

					<p>Умение показывать на карте направления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского</p>	<p>вать им оценку.  <i>Личностные УУД:</i>          потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  <i>Регулятивные УУД:</i>          умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>	<p>рического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий</p>	
<p>Урок 45.  <i>Греческий Восток</i></p>	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений о распаде державы Александра Македонского и распространении греческой культуры в странах Древнего Востока</p>	<p>Эллинизм.          Селевк Никатор, Птоломей, Сострат, Эратосфен, Аристарх Самосский</p>	<p>Знание причин распада державы Александра Македонского и образования эллинистических государств.          Описание Александрии Египетской и ее достопримечательностей.          Умение оказывать на карте границы эллинистических государств и высказывать суждения о</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>          умение работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать понятия, готовить сообщения и презентации.  <i>Личностные УУД:</i>          потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  <i>Регулятивные УУД:</i>          развитие умения плани-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-исторического значения эллинистической культуры</p>	§37

					культурных достижениях эпохи эллинизма	<p>ровать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>		
<p>Урок 46.  <b>Повторение и проверка знаний</b></p>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 28 – 45	<p>Знание основных терминов, понятий и дат.</p> <p>Умение давать характеристику основных периодов и условий исторического развития Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру.</p> <p>Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и ее основные центры</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку событий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i>  уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	

						Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч.)</b>								
<b>Тема 13. Образование Римской республики (3 ч.)</b>								
<i>Урок 47. Начало римской истории</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о географическом положении и природных условиях Италии, истории возникновения Рима и его развитии в царский период	Ликтор, сенат, патриций, плебей. Эней, Амулий, Ромул, Рем, Сервий Тулий, Таквиний Гордый, Порсена, Муций Сцевола	Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли населенные латинами, этрусками, галлами. Описание памятников культуры этрусков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Сопоставление легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания	§38, в.2

						<i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
<b>Урок 48. Республика римских граждан</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о причинах борьбы плебеев с патрициями и об историческом значении победы плебеев. Изучение устройства и аристократического характера Римской республики	Консул, диктатор, народный трибун, легион, понтифик, авгур, фециал	Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение давать характеристику римской армии и римской религии	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Более подробное представление о системе государственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов	§39, рассказ
<b>Урок 49. Завоевание Римом Италии</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений об истории завоевания римлянами	Форум. Бренн, Пирр	Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной римлянами системы	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать инфор-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.	§40, зад. 1

			Италии и организации ее управления Римом		управления Италией. Объяснение причин побед Рима. Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии	мацию, отличать факты от предположений, делать выводы, объяснять причины событий. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение	Представление о различном характере войн и о войнах Рима как захватнических	
<b>Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч.)</b>								
<i>Урок 50. Первая война с Карфагеном</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Первой Пунической войны	Гамилькар, Гай Фламиний, Ганнибал	Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснить необходимость	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание событиям, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как	§41, таблица



					для римлян создания военного флота. Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом	целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией	негуманном способе разрешения конфликтов	
<b>Урок 51. Война с Ганнибалом</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Второй Пунической войны	Ганнибал, Квинт Фабий Максим, Гай Теренций Варрон, Публий Корнелий Сципион, Тит Ливий	Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, места важ-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, отличать факты от предположений, давать описание событиям, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Применение полученных знаний на прак-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликтов	§42, в.1

					нейших сражений, территории, завоеванные Римом	<p>тике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>		
<p>Урок 52. <b>Рим – завоеватель Средиземноморья</b></p>	1	Комбинированный	Формирование представлений	<p>Провинция. Марк Порций Катон</p>	<p>Знание завоеваний римлян в Восточном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий римских завоеваний.</p> <p>Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом.</p> <p>Описание системы управления провинциями</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание событиям, объяснять их причины и значение, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп. Раз-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о захватническом характере римских завоеваний и роли идеологии и дипломатии во внешней политике</p>	§43, в. 1

						витие навыков выступления перед аудиторией		
Урок 53. <i>Повторение и проверка знаний</i>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 47 – 52	<p>Знание основных терминов, понятий и дат.</p> <p>Умение давать характеристику государственному и общественному строю Римской республики.</p> <p>Описание исторических деятелей истории Рима.</p> <p>Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе завоевательных войн</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о вкладе римлян в развитие военного искусства.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	

**Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч.)**

<p>Урок 54. <b>Народные трибуны — братья Гракхи</b></p>	<p>1</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Формирование представлений о борьбе римских крестьян за землю под руководством Гракхов</p>	<p>Гражданская война. Тиберий Гракх, Гай Гракх</p>	<p>Знание причин начала гражданских войн в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права</p>	<p>§44, в.1</p>
<p>Урок 55. <b>Сулла — первый военный диктатор Рима</b></p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование представлений о военной реформе II в. до н.э., превратившей римское гражданское ополчение в профессиональную армию, а также об уста-</p>	<p>Проскрипции, вольноотпущенник. Югурта, Гай Марий, Луций Корнелий Сулла, Митридат</p>	<p>Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать характеристику правлению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и однокласс-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание важности государственных преобразова-</p>	<p>§45, в.1</p>

			новления в Риме военной диктатуры		анализ их деятельности	никам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	ний	
<b>Урок 56. Восстание Спартака</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений о положении рабов и крупнейшем восстании рабов в Древнем Риме	Гладиатор, амфитеатр. Спартак, Марк Красс, Помпей	Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направления походов восставших рабов и места сражений	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права	§46, рассказ
<b>Урок 57. Цезарь —</b>	1	Комбинированный	Формирование представлений	Триумвират. Марк Красс,	Знание событий борьбы полководцев	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с раз-	Познавательный интерес к	§47, в.1

<i>повелитель Рима</i>			о государственной деятельности Цезаря как важной вехе на пути Рима к империи	Гней Помпей, Гай Юлий Цезарь, Гай Кассий, Марк Брут	за власть в Римской республике. Описание личности триумвиров. Умение давать характеристику правлению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49 – 45 гг. до н.э.	личными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	
<i>Урок 58. Падение республики</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о заключительном этапе гражданских войн, приведшем к установлению империи	Амнистия, империя. Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра	Знание основных событий, связанных с падением республики в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важнейших сражений	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	§48, в.2

						кам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков оценивания своей работы и работы одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	тивных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	
<i>Урок 59. Повторение и проверка знаний</i>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 54 – 58	Знание основных терминов, понятий и дат, причин гражданских войн в Риме и причин падения республики Умение давать характеристику периоду гражданских войн в Риме. Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн. Знание и умение показывать на карте географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской рес-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи,	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание неизбежности замены устаревшего государственного строя новым. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	

					публике	необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
<b>Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч.)</b>								
<i>Урок 60. Император Октавиан Август</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о первом римском императоре Августе и особенностях его правления	Преторианская гвардия, титул «цезарь». Октавиан Август, Публий Квинтилий Вар, Меценат, Вергилий, Гораций	Знание особенностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение примеров поэтических произведений, прославлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание роли идеологии в управлении обществом	§49, в.1



						умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
<i>Урок 61. Цезари Рима</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о характере и усилении императорской власти на примере правлений Нерона и Траяна	Нерон, Траян, Корнелий Тацит	Знание особенностей правления императоров Нерона и Траяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеванные Траяном территории	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории.	§50, рассказ
<i>Уроки 62-63. Жизнь в Римской империи</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об условиях	Акведук, атрий, термы, колон.	Знание особенностей архитектуры, видов архитектур-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками	Познавательный интерес к истории, про-	§51, в.2

			<p>жизни в Римской империи. Ознакомление со знаменитыми памятниками и сооружениями Древнего Рима</p>	<p>Каракалла</p>	<p>ных сооружений в Риме. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен империи. Знание условий жизни и занятий населения в столице и в провинциях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудов колон</p>	<p>информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие памятников архитектуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>цессу научного познания Представление о всемирно-историческом значении римской культуры</p>	
--	--	--	--	------------------	---	---	--	--

**Тема 17. Закат античной цивилизации (5 ч.)**

<p align="center"><i>Урок 64. Кризис Римской империи в III веке</i></p>	1	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Формирование представлений о кризисе римской империи в III в. Изучение деятельности по выходу из кризиса</p>	<p>Гений. Аврелиан</p>	<p>Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств кризиса империи. Описание деятельности Аврелиана по</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о существовании системных кризисов в ис-</p>	<p>§52, в.2</p>
---	---	----------------------------------	---	------------------------	---	---	---	---------------------

			императора Аврелиана		восстановлению и укреплению империи	<p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	тории	
Урок 65. <i>Христианство</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о возникновении христианства и образовании христианской церкви	Язычество, христианство, Евангелие, апостол, трапеза, епископ, патриарх, римский папа, церковь. Иисус Христос, Понтий Пилат	Знание условий возникновения христианства, основных исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий распространения христианства в Римской империи, а также становления и укрепления христианской церкви	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений	§53, в.2

						и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
Урок 66. <i>Императоры Диоклетиан и Константин</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о государственной деятельности и реформах императоров Диоклетиана и Константина	Тетрархия, диадема. Диоклетиан, Константин, Елена	Знание государственной деятельности и реформ императоров Диоклетиана и Константина. Характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Умение показывать на карте новую столицу Римской империи	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о значении реформаторской деятельности в истории	§54, в.2
Урок 67. <i>Падение Западной Римской империи</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о признаках	Вандализм. Феодосий I, Аларих,	Приведение доказательств ослабления и упадка Римской	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками	Познавательный интерес к истории, про-	§55, в. 3, 4

			ослабления и упадка Римской империи и причинах ее распада и падения Западной Римской империи	Атиллы, Флавий Аэций	империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяснение причин ее распада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, показывать на карте направления движения варварских народов и племен	информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	цессу научного познания. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	
<b>Урок 68. Повторение и проверка знаний</b>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 60 – 67	Знание основных терминов, понятий и дат, а также основных событий истории Рима периода империи. Умение давать характеристику правлению римских императоров. Приведение примеров достижений древних римлян.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты и события, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Толерантное отношение к	

					Знание и умение показывать на карте границы Римской империи в различные периоды ее истории	восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	людям различных религиозных убеждений. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	
<i>Урок 69 (резерв). Повторение</i>	1	Коррекция знаний	Обобщение и систематизация знаний по курсу «История Древнего мира»	См. уроки 1 – 68	Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характеристику древних цивилизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведение примеров культурных достижений древних народов. Представление о	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровня сложности. <i>Личностные УУД:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в спра-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание значения всей эпохи Древнего мира во всеобщей истории	

					<p>практическом применении знаний, полученных на уроках истории</p>	<p>ведливом оценивании своей работы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>		
<p><i>Урок 70 (резерв). Учетно-проверочный</i></p>	1	Контроль знаний	Осуществление проверки знаний	См. уроки 1 – 68			<p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. Понимание необходимости приобретения знаний в области истории</p>	

