

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР

Зернова И.А.  
подпись / Зернова И.А. /

ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09.2021 г.

**Утверждаю:**

И.о.директора МАОУ СОШ № 4

Е. М. Вагина  
подпись / Е. М. Вагина /

ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Приказ № 100 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
5 класс, базовый уровень

**Разработана:**

Дмитриевым Дмитрием

Владимировичем

учителем истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории

Ельшиной Жанной Владимировной

учителем истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории

Кинжебулатовым Нурбулатом

Шанбулатовичем

учителем истории и обществознания,

1 квалификационной категории

село Курьи  
ГО Сухой Лог  
2021–2022 учебный год

## Содержание рабочей программы

	<b>Стр.</b>
Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета .....	4
Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Раздел 4. Тематическое планирование .....	7

## Раздел 1. Пояснительная записка

*Цели изучения «Введения в обществознание»* в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы,

помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Введение(2ч)**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

### **Глава I. Человек. (4 ч).**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

### **Глава II. Семья.(6 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### **Глава III. Школа. (5 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

### **Глава IV. Труд.( 5 ч)**

Труд-основа жизни.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### **Глава V. Родина. ( 7 ч)**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

### **Итоговые уроки. (5 ч)**

.Личный опыт -социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»

##### Личностные результаты:

- мотивированность и направленность учеников на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

##### Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

##### Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и

понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### Раздел 4. Тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема и тип урока	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты			Домашнее задание
	ПЛАН	ФАКТ			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-2			Введение Что изучает обществознание?.(урок «открытия» нового материала)	Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Стр. 5-8
3			Загадка человека (урок «открытия» нового материала)	Зачем человек рождается? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение; «Человек родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть человеком?»	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15.
4			Человек и наследственность (урок «открытия» нового материала)	Верно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»?»	<i>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и совре-</i>	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном	

					<i>менных источников;</i>	точку зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	успехе, но и в развитии общества в целом.	
5		Отрочество – особая пора жизни ( <i>урок «открытия» нового материала</i> )	Почему принято считать подростковый возраст переходным?	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают различные точки зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§ 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21–23.	
6		Самостоятельность-показатель взрослости. ( <i>урок «открытия» нового материала</i> )	Легко ли быть подростком?	<i>Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности в и модели поведения в рамках реализации основных социальных ролей, свойственных подросткам.</i>	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнить. классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения.		

7		Семья и семейные отношения (урок «открытия» нового материала)	Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребёнку?	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32
8		Семья и семейные ценности(урок-проект)	Что такое семейные ценности? Как вы считаете много ли внимания уделяется в настоящее время семейным ценностям и сохранились ли они в современных семьях?	<i>Научиться</i> формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ,сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные</b> :развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
9		Семейное хозяйство (урок «открытия» нового материала)	Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам?	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.	§ 4. Задания «В классе и дома»
10		Как хозяйствовать по правилам? (урок «открытия» нового материала)	Кого считают главным хозяином?	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участ-	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие	Составить памятку «Это должен уметь каждый

					совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	вуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.	хозяин дома
11-12			Свободное время (урок «открытия» нового материала)	Почему подростки должны проводить свободное время с пользой?	<b>Научатся:</b> организовывать свое свободное время. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.	§ 5.
13			Образование в жизни человека (урок «открытия» нового материала)	Почему успешная учёба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником?	<b>Научатся:</b> определять мотивы обучения детей в школе. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	§ 6. . Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»
14			Чему сегодня учат в школе? (урок «открытия» нового материала)	Для чего нужна школа сегодня?	<b>Научиться</b> формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, оформлять и презентовать проделанную работу.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в	Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательно-	

						соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	го отношения к своим родным и близким	
15			Образование и самообразование ( <i>урок «открытия» нового материала</i> )	Почему писатель Д.И.Писарев считал, что настоящим образованием является только самообразование и что он начинается, когда человек прощается со всеми школами?	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формировать мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 7. Рабочая тетрадь, задания № 2, 3, с. 34–35
16			Испокон веков книга растит человека? ( <i>урок –проект</i> )	Почему современные подростки не любят читать?	Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные</b> :развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования	
17			Одноклассники, сверстники, друзья ( <i>урок «открытия» нового материала</i> ))	Почему и дети и взрослые ценят товарищество и дружбу?	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формировать симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43, 45

18		Труд – основа жизни (урок «открытия» нового материала)	Почему труд является не только основной жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия?	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Формирование способности к волевому усилию при одолевании трудностей?	§ 9. Рабочая тетрадь, задания № 3, 4, 8, с. 47–48, 50
19		Богатство и бедность. жизни (урок «открытия» нового материала)	Почему стремление к богатству часто приводит к гибели самого человека?	<i>Научиться</i> применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности бедности и богатства; <i>анализировать</i> , сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	
20-21		Труд и творчество (урок «открытия» нового материала)	Почему важна связь между трудом и творчеством? Любой ли труд является творческим? Можно ли научиться работать творчески?	<i>Научатся:</i> выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	§ 10. Рабочая тетрадь, задание № 6, с. 54–57
22		Проект «Творчество в науке и искусстве» (урок-проект)	Почему возможно творчество в науке и искусстве?	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для при-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Подготовить стихотворения о Родине

					учебника; высказывать собственное мнение, суждения оформлять и презентовать проделанную работу.	менения эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.		
23		Наша Родина – Россия (урок «открытия» нового материала)))	Почему недостаточно родиться в той или иной стране чтобы считаться её патриотом?	<b>Научатся:</b> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования.	§ 11. Рабочая тетрадь, задания № 7, 8, с. 62–63	
24		Моя Родина – Россия. (урок-проект)	Почему так важно знать и любить свою малую Родину?	<b>Научиться</b> основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальной социальной ситуации; расширять оценочную деятельность.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования.		
25		Государственные символы России (урок «открытия» нового материала)	Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн?	<b>Научатся:</b> определять государственные символы. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106	

26		Гражданин России (урок «открытия» нового материала)	Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству?	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 13. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70
27		Я – гражданин России. (урок-проект)	Почему гражданин Отечества должен быть достойным его сыном? Почему гражданин Отечества не может быть безразличным к судьбе России?	<i>Научиться</i> формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности	
28		Мы – многонациональный народ (урок «открытия» нового материала)	Почему так важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности?	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей.	§ 14. Рабочая тетрадь, задание № 7, с. 74
29		Многонациональная культура России. (урок «открытия» нового материала)	Почему культура нашей страны называется многонациональной?	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры нашей Родины.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремле-	

						<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	ние быть терпимым в обществе людей;	
30-31		Проверим знания по теме « Родина».(урок развивающего контроля)	Почему мы должны воспитать в себе достойных граждан РФ?	<i>Научиться</i> исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников <i>различного типа</i>	<b>Познавательные :</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование чувства гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих;		
32-33		Человек.Семья.Школа.Труд.Родина. (урок-проект)	Почему жизнь человека называют чудом? Труд- долг или радость? Что значит быть патриотом?	<i>Научиться</i> исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников <i>различного типа</i>	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование познавательного интереса.	Подготовка презентаций к защите проектов	
34		Применение знания на практике. (урок-презентация)	Почему мы должны применять полученные знания на практике?	<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и услови-	Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.		

					<i>научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	ями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
--	--	--	--	--	--	---	--	--