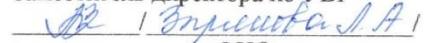


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР


подпись Заришова З.А. ФИО

« 7 » сентября 2021г.

Протокол МС № 9 от 01.09.2021г.

Утверждаю
И.О. директора «МАОУ СОШ №4»
 Е.М. Вагина
подпись Вагина Е.М. ФИО
« 7 » сентября 2021г.
Приказ № 44/102/21 от 01.09.2021г.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составлена:

Поповой Е.С., –

учителем начальных классов 1 кв.к.

село Курьи
ГО Сухой Лог
2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса (Костецкого Михаила) разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.-М., 2010 г.

Цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании комплекса представлений и умений, обеспечивающих понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира;
- формирование умений взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач;
- коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира;
- формирование умений в устной форме описывать объект или явление;
- формирование умения организовывать совместную деятельность.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—постепенного усложнения содержания предмета :расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
знать основные правила личной гигиены;
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.
Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.
Дикие и домашние животные в разное время года.
Труд людей города и села в разное время года.
Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека.

Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя.

Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых).

Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер).

Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.

Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
Сезонные изменения в природе – 12 часов.					
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью. Животные осенью.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Иметь представления о назначении объектов изучения. Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника. Работа в рабочей тетради. Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	
2	Труд людей осенью. Зима. Растения зимой.			1	
3	Труд людей зимой. Животные зимой.			1	
4	Животные весной. Весна. Растения весной.			1	
5	Труд людей весной. Труд людей летом. Лето. Растения летом.	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса. Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов. Составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. Работа с учебником. Игровое	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки.	1	

		задание "Филворд". Выполнение проверочной работы, работа с учебником. Работа с учебником, составление рассказа.	Плакаты.		
Неживая природа- 3 часа.					
6	Животные летом. Почва. Состав почвы. Обработка почвы.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке. Адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира. Беседа, работа по карточкам. Работа с учебником, составление рассказа.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.	1	
7	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. Песок и глина.			1	
Живая природа. Растения -7 часов					
8	Лес. Огород. Сад.			1	
9	Растения культурные и дикорастущие.			1	
10	Лекарственные растения. Красная книга.			1	
11	Растения поля. Парки.				
Живая природа. Животные- 5 часов.					
12	Домашние животные	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Умение обращаться за помощью, принимать помощь. Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина. Работа в паре по карточкам. Проверочная работа.	Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Плакаты.	1	

13	Дикие птицы. Птицы.			1	
14	Домашние птицы. Насекомые. Пчела.			1	
Человек - 2 часа					
15	Мозг человека. Режим дня. Охрана природы. Заповедники. Зоопарк (по выбору).	Знать основные правила личной гигиены. Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения. Установление причинно-следственных связей. Игровое задание "Кроссворд".	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.	1	
Охрана природы - 2 часа					
Безопасное поведение - 3 часа					
16- 17	Правила поведения дома и в школе. Транспорт. Мы - пассажиры. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.			1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Материально – техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- презентационные материалы;
- карточки для индивидуальной работы;
- комплекты обучающих карточек.

Учебно–методическое обеспечение:

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 ч. - (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М,А. Попова , Т.О. Куртова.). – М.:Просвещение, 2019.