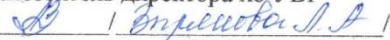


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



подпись ФИО

« 1 » сентября 2021г.

Протокол МС № 1 от 01.09.2021г.

  
Утверждаю  
И.О. директора «МАОУ СОШ №4»  
Е.М. Вагина  
подпись ФИО  
« 1 » сентября 2021г.  
Приказ № 14/02 от 01.09.2021г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Речевая практика»  
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составлена:

Поповой Е.С. –

учителем начальных классов 1 кв.к.

село Курьи  
ГО Сухой Лог  
2021 -2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Устная речь» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Речевая практика» С.В. Комарова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2020г.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** учебного предмета «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция,– интонация, выразительность; Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов. Характерное для обучающихся с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

1. Понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
2. Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
3. Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
4. Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
5. Правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
6. Принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
7. Воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

### ***Базовые учебные действия:***

#### Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по речевой практике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе**

В программе речевой практики выделяются *разделы*:

***Аудирование и понимание речи.*** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

***Дикция и выразительность речи.*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Базовые формулы речевого общения.**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### ***Примерные темы речевых ситуаций***

- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### ***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.



- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Делимся новостями -4 часа</b>				
1.	Как я провел лето. Делимся новостями. Расскажи мне о своих летних каникулах.	Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.	1	
2.	Рассказываем о своих друзьях. Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам	Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы.	1	
<b>Я выбираю книгу – 4 часа</b>				
3	Я выбираю книгу. Книга – лучший собеседник.	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.	1	
4	Моя любимая книга. Экскурсия в сельскую библиотеку.	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.	1	
<b>«Играем в сказку» - 3 часа</b>				
5	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок». Пересказ сказки.	Просмотр сказки, обсуждение.	1	
6	Инсценировка сказки .	Инсценирование сказки	1	
<b>Сочиняем сказку- 4 часа</b>				

7	Моя любимая сказка.	Пересказ своей любимой сказки.	1	
8	Сочиняем сказку.	Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради	1	
9	Сочиняем свою сказку. Просмотр сказки.	Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу. Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке.	1	
<b>У телевизора – 4 часа.</b>				
10	Я у телевизора. Полезные и вредные телевизионные передачи.	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику	1	
11	Составь свою телевизионную передачу	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал и т.д	1	
<b>Знаки – помощники – 4 часа.</b>				
12	Знаки – помощники.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.	1	
13	Правила дорожного движения достойны уважения.	Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа.	1	
<b>Новогодние чудеса- 4 часа</b>				
14	Новогодние чудеса. В гости к Деду Морозу.	Изготовление новогодних украшений.	1	
15	Готовимся к празднику. Новогодние поздравления	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу.	1	
16	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка». Пересказ сказки.	Просмотр сказки, обсуждение	1	
<b>Я пассажир – 4 часа</b>				
17	Я пассажир. Правила поведения в транспорте	Работа по картинкам, ответы на вопросы.	1	
18	Ролевая игра «В автобусе». Экскурсия «Мы и дорога».	Проведение сюжетно-ролевой игры, беседа, ответы на вопросы.	1	
<b>В гостях у леса – 4 часа.</b>				
19	В гостях у леса. Я на прогулке в	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление	1	

	лесу.	небольшого рассказа.		
20	Мы друзья или враги природы? Учимся понимать животных.	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками	1	
<b>Задушевный разговор – 4 часа</b>				
21	Задушевный разговор. Вместе в беде и в радости.	Ответы на вопросы, работа с картинками.	1	
22	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам.	1	
23	Готовимся к празднику. 23 февраля- день защитника Отечества.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений. Изготовление поздравительной открытки.	1	
24	Готовимся к празднику. 8 марта- мамин день.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений. Изготовление поздравительной открытки.	1	
<b>Приглашение – 4 часа.</b>				
25	Поздравляю! Пригласительная открытка.	Ответы на вопросы, работа по картинкам.	1	
<b>Во саду ли в огороде – 2 часа.</b>				
26	Экскурсия « Наш сад и огород». Составление рассказа о природе.	Экскурсия в сад и огород, беседа о значении огорода и сада.	1	
27	Культура общения «Я и взрослые». Культура общения с малознакомыми людьми.	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.	1	
<b>Поздравление – 4 часа.</b>				
28	Поздравляю!	Составление поздравления.	1	
29	Поздравление ветеранов. Поздравление с днём рождения.	Составление поздравления ветеранам.	1	
30	Мой помощник- телефон. Я- помощник.	Значение телефона в жизни человека, ответы на вопросы, экстренные номера.	1	
31	Современная техника в доме.	Ответы на вопросы, работа по предметным и сюжетным картинкам.	1	

32	Подвиг наших дедов. Этим дням не смолкнет слава!	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы.	1	
33	Лексическая тема: «Летние каникулы».	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации. Составление предложений с опорой на схемы и слова по картинке, а далее на основе личного опыта.	1	
34	Итоговое занятие.	Повторение материала, пройденного за год.	1	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе**

Материально – техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- раздаточные карточки для индивидуальной и групповой работы;
- презентационные материалы.

Учебно–методическое обеспечение:

Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020 г.