

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 / Зарицова З.А.

подпись ФИО

« 1 » сентября 2021г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2021г.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составлена:

Поповой Е.С., –

учителем начальных классов 1 кв.к.

село Курьи
ГО Сухой Лог
2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающегося 4 классов (Костецкого Михаила) разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год;
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.-М., 2010 г.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка. Курс обучения русскому

языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач: • Формирования у учащихся интереса к языку о первоначальные языковые общения; • Совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, обработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи; • Обучение адекватному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил; • Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений; • Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях; • Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

Результаты изучения курса:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

- Личностные учебные действия:**
1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
 3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
 4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
 5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученикученик, ученик- класс, учитель- класс).

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3. Обращаться за помощью и принимать помощь.

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений ;

- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

Звуки и буквы. Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Буквы е,ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и,е,ё,ю,я, твёрдости согласных – буквами-а,о, у,ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е,ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово. Название предметов. Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов.

Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в

предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
Повторение – 8 ч.					
1	Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения.	Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	6.09
2	Порядок слов в предложении. Предложение и его схема. Распространение предложений.	Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	13.09
3	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
Звуки и буквы. - 42ч					
4	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных.	Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
5	Одинаковое написание	Соотнесение звука и буквы под	Наглядные пособия,	1	

	гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове.	ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.	интерактивная доска, схемы предложений, учебники		
6	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольный диктант.	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
7-8	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я.	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
9	Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, чаща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
10-11	Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е,ё, ю,я. Знакомство.	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, чаща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	

	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него				
12	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
13	Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
14-15	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
16	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
Слово. 36ч.					
17	Названия предметов, действий и признаков предмета. Различение	Чёткое различение названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений,	1	

	названий предметов по вопросам		учебники		
18	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Выделение названий предметов в предложении. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
19	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Различение названий признаков по вопросам.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
21	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Различение названий предметов, действий, признаков	Подбор слова, обозначающего ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
22-23	Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки	Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	

	предмета.				
24	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
25	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в. на , со словами.	Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
26	Предлог из со словами. Предлог за со словами. Предлог без со словами. Предлог до со словами. Предлог про со словами.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
27	Предлоги. Закрепление знаний. Контрольный диктант.	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
Предложение. 11ч					
28	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения.	Выделение предложения из текста, запись в тетради.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
29	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	Установление и восстановление порядка слов в предложении.	Наглядные пособия, интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
30	Вопросительное	Знакомство с новыми знаками	Наглядные пособия,	1	

	предложение. Восклицательное предложение. Разные по интонации предложения.	препинания в конце предложения.	интерактивная доска, схемы предложений, учебники		
Повторение. 5ч					
31	Правописание гласных и согласных в слове.	Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове.	интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
32	Название предметов, действий, признаков.	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.	интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
33	Название предметов, действий, признаков.	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.	интерактивная доска, схемы предложений, учебники	1	
34	Предложение.	Повторение и закрепление знаний по теме предложение.	интерактивная доска, учебники	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Материально – техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- индивидуальный раздаточный материал и дидактический материал;
- разрезная азбука;
- лента букв;
- алфавит;
- презентационные материалы;
- слоговые таблицы;
- касса букв;
- лента букв;
- карточки для звуко-буквенного анализа;
- карточки «Схемы слов»;

-таблицы по развитию речи;

-магнитная азбука;

-карточки для словарной работы

Учебно–методическое обеспечение:

Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы : Э.В.Якубовская, Я. В. Коршунова – М., Просвещение, 2020