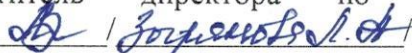


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



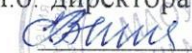
подпись ФИО

« 01 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2021 г.

Утверждаю:

и.о. директора МАОУ СОШ № 4

 /Е.М. Вагина/

подпись ФИО

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 25/09 от 01.09 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
коррекционно – развивающих занятий
по литературному чтению. 4 класс

(для учащихся с задержкой психического развития Вариант 7.1, Вариант 7.2)

Разработала Дмитриева Юлия Андреевна,
учитель начальных классов

село Курьи

городской округ Сухой Лог

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Программа коррекционно - развивающих занятий по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ПООП НОО обучающихся с ЗПР). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Данная программа составлена по итогам психолого-медико-педагогической диагностики на основе индивидуального образовательного маршрута учащихся и с учетом рекомендаций ПМПК, а также с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а именно потребностей:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и др.)
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы – развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании социального одобряемого поведения, максимально расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому общению, в частности, в сопровождении речью выполненных действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Для достижения планируемых результатов важен **учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ** – это

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапе;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;

- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Для реализации данной программы используются следующие дополнительные **вспомогательные приёмы и средства**:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

Цель: создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала, обеспечить в процессе обучения непрерывное знакомство с широким кругом детских произведений.

Задачи:

- повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовить к восприятию трудных тем учебной программы;
- восполнить пробелы предшествующего обучения;
- приобщить младших школьников к художественному слову;
- научить различать доступные для них, полезные и интересные книги, сформировать читательский кругозор и постепенно сделать их настоящими читателями.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий по литературному чтению

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса.

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы проведения коррекционно-развивающих занятий по литературному чтению: индивидуальная и групповая. В группе – 3-6 учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала других учебных предметов. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках по предмету «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической (мыслительной) деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Литературное чтение» заключается в создании условий для овладения школьно-значимыми умениями и способами деятельности, формирования универсальных учебных действий, преодоления недостатков регуляции. Дети учатся умению ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку. В процессе работы над текстами обеспечивается возможность планирования и регуляции поведения обучающегося, создаются условия развития личности в целом.

Описание места коррекционно-развивающих занятий по математике в учебном плане

Рабочая программа составлена для 4 класса на 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционных занятий

Литературное чтение в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственными ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На занятиях литературного чтения продолжается развитие техники чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой...

Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Планируемые результаты освоения учащимися курса коррекционно-развивающих занятий по литературному чтению

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

Личностные результаты изучения курса:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий по литературному чтению включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

– оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;

– появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);

– овладение ритуалами социального взаимодействия;

– социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий.

Требования к результатам освоения программы коррекционно-развивающих занятий по литературному чтению конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание курса

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений письменной и устной речи.

Реализация основных направлений коррекционной работы осуществляется на материале учебного предмета «Литературное чтение», изучаемого в соответствующем классе.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Коррекционная работа	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Былины. Летописи. Жития.	Развитие плавного безошибочного чтения. Чтение вслух и про себя	1		
2.	А. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях"	Развитие интонационно-выразительной стороны речи через работу над стихотворениями Выразительное чтение стихов	1		
3.	М. Лермонтов "Ашик-Кериб"	Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	1		

4.	Л. Толстой "Детство".	Развитие внимания и мышления через анализ художественных средств произведения узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.) чтение по ролям	1		
5.	А. П. Чехов «Мальчики».	Развитие монологической речи и памяти при пересказе сказки по плану Пересказ текста	1		
6.	Ф. Тютчев "Ещё земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..." А.Фет "Весенний дождь", "Бабочка"	Развитие интонационно-выразительной стороны речи через работу над стихотворениями Выразительное чтение стихов	1		
7.	Е. Баратынский "Весна, весна! как воздух чист!..." "Где сладкий шёпот...". И.Никитин "В синем небе плывут облака". Н.Некрасов "Саша»	Развитие внимания и мышления через анализ художественных средств произведения узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различение жанровых особенностей Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	1		
8.	В. Одоевский «Городок в табакерке»	Формирование навыков чтения. Работа с текстом. различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.),	1		
9.	В. Одоевский «Городок в табакерке»	Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	1		
10.	П. Бажов «Серебряное копытце»		1		

11.	С. Аксаков «Аленький цветочек».		1		
12.	С. Аксаков «Аленький цветочек».		1		
13.	Е. Щварц "Сказка о потерянном времени"	Активизация мыслительной деятельности при чтении. чтение вслух и про себя, ответы на вопросы поиск ответов в тексте	1		
14.	В Драгунский "Главные реки", "Что любит Мишка"	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря. чтение вслух и про себя, работа со словарями	1		
15.	Б. Житков «Как я ловил человечков».	Активизация мыслительной деятельности при чтении. чтение вслух и про себя, ответы на вопросы поиск ответов в тексте	1		
16.	К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"	Активизация мыслительной деятельности при чтении. чтение вслух и про себя, ответы на вопросы поиск ответов в тексте	1		
17.	М. Зощенко "Ёлка". Обобщение.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом. Чтение вслух и про себя, чтение по ролям, ответы на вопросы поиск ответов в тексте	1		
18.	М. Цветаева "Бежит тропинка с бугорка...", "Наши царства".	Развитие интонационно-выразительной стороны речи через работу над стихотворениями Выразительное чтение стихов Развитие внимания и мышления через анализ художественных средств произведения узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различение жанровых особенностей Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	1		

19.	Д. Мамин-Сибиряк "Приёмш"	Развитие навыков чтения. Работа с текстом. Чтение вслух и про себя, ответы на вопросы поиск ответов в тексте характеристика героев	1		
20.	С. Есенин "Лебёдушка".	Развитие интонационно-выразительной стороны речи через работу над стихотворениями Выразительное чтение стихов Развитие внимания и мышления через анализ художественных средств произведения узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различение жанровых особенностей Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	1		
21.	М. Пришвин "Высочка".	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря. Чтение вслух и про себя, работа со словарями	1		
22.	А. Куприн "Барбос и Жулька".	Восстановление деформированного текста, составление плана текста, пересказ	1		
23.	В. Астафьев «Стрижонок Скрип».	Работа с деформированным текстом. Обучение пересказу. Восстановление деформированного текста, составление плана текста, пересказ	1		
24.	И. Никитин "Русь"	Развитие интонационно-выразительной стороны речи через работу над стихотворениями	1		
25.	С. Дрожжин "Родине", А. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."	Выразительное чтение стихов Развитие внимания и мышления через анализ художественных средств произведения узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.),	1		

		различение жанровых особенностей Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.			
26.	Е. Велтистов "Приключения Электроника".	Чтение вслух и про себя, чтение по ролям. Развитие навыка плавного выразительного чтения.	1		
27.	К. Булычёв "Путешествие Алисы".	Чтение вслух и про себя, чтение по ролям. Развитие навыка плавного выразительного чтения. чтение вслух и про себя, составление плана текста. Развитие умения осознанного чтения.	1		
28.	Д. Свифт "Путешествие Гулливера".		1		
29.	Д. Свифт "Путешествие Гулливера".		1		
30.	Г.Х. Андерсен "Русалочка".		1		
31.	Г.Х. Андерсен "Русалочка".		1		
32.	М. Твен "Приключения Тома Сойера".	Чтение вслух и про себя, чтение по ролям. Развитие навыка плавного выразительного чтения. чтение вслух и про себя, составление плана текста. Развитие умения осознанного чтения.	1		
33.	М. Твен "Приключения Тома Сойера".		1		
34.	Мои любимые книги		1		