

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

В. / Зорьянова Л.А.

подпись ФИО

« 01 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2021 г.

Утверждаю:

и.о. директора МАОУ СОШ № 4

Вагина Е.М. /Е.М. Вагина/

подпись ФИО

« 01 » сентября 2021 г.

Приказ № 81.25/00 от 01.09 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
коррекционно – развивающих занятий
по русскому языку. 4 класс

(для учащихся с задержкой психического развития Вариант 7.1, Вариант 7.2)

Разработала Дмитриева Юлия Андреевна,
учитель начальных классов

село Курьи

городской округ Сухой Лог

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Программа коррекционно - развивающих занятий по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ПООП НОО обучающихся с ЗПР). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Данная программа составлена по итогам психолого-медико-педагогической диагностики на основе индивидуального образовательного маршрута учащихся и с учетом рекомендаций ПМПК, а также с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а именно потребностей:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и др.)
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы – развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании социального одобряемого поведения, максимально расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому общению, в частности, в сопровождении речью выполненных действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Для достижения планируемых результатов важен **учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ** – это

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапе;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;

- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Для реализации данной программы используются следующие дополнительные **вспомогательные приёмы и средства**:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

Цель: оказание педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», 4 класс.

Задачи:

- создать условия способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», 4 класс;
- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных учебных возможностей, особенностей психического и физического развития;
- содействовать развитию у учащихся познавательной, аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Планируемые результаты занятий с ОВЗ программы коррекционно - развивающих занятий «Русский язык» 4 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки; могут быть сформированы:
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

- решать задачи разными способами;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию и одного вида в другой;

- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умения различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Учащиеся научатся:

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Содержание коррекционно - развивающих занятий по русскому языку

Раздел 1. Повторение. Состав слова. Орфограммы корня (повторение пройденного в 3 классе)

Текст и его план. Предложение как единица речи. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Раздел 2. Предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Раздел 3. Слово в языке и речи. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Состав слова. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи.

Раздел 4. Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Раздел 5. Прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных по падежам. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.

Раздел 6. Личные местоимения. Местоимение как часть речи. Изменение личных местоимений по падежам. Изменение личных местоимений по падежам.

Раздел 7. Глагол. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по времени. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание безударных личных окончаний глаголов. **Раздел 7. Повторение.** Предложение и словосочетание. Текст. Состав слова. Орфограммы корня. Правописание безударных окончаний разных частей речи. Части речи. Морфологические признаки частей речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко — буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,

- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тем	Коррекционная работа	Количество часов
Раздел 1. Повторение.			
1.	Текст и его план	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. Принимает участие в <i>обсуждении</i> алгоритма разбора слов по составу. <i>Учится различать</i> однокоренные слова. <i>Осмысливает</i> содержание читаемого текста, <i>учится различать</i> текст по его признакам. <i>Учится определять</i> тему и главную мысль текста. С помощью учителя <i>выделяет</i> части текста. <i>Учится составлять</i> план текста. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
2.	Предложение. Виды предложений	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. Принимает участие в <i>обсуждении</i> алгоритма разбора слов по составу. <i>Учится различать</i> однокоренные слова. <i>Осмысливает</i> содержание читаемого текста, <i>учится различать</i> текст по его признакам. <i>Учится определять</i> тему и главную мысль текста. С помощью учителя <i>выделяет</i> части текста. <i>Учится составлять</i> план текста. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
3.	Предложение как единица речи. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> предложения по цели высказывания и интонации. <i>Сравнивает</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объясняет</i> их сходство и различия. <i>Учится определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Учится устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставит</i> вопросы к зависимому слову. С помощью учителя <i>выделяет</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Определяет</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. С помощью учителя <i>различает и выделяет</i> главные члены предложения.	
Раздел 2. Предложение.			
4.	Однородные члены	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится распознавать</i>	1

	предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. С помощью учителя <i>определяет</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Учится распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдает</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдает</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Записывает</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	
Раздел 3. Слово в языке и речи.			
5.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Сравнивает</i> простые и сложные предложения. Под руководством учителя <i>находит</i> сложные предложения в тексте. <i>Учится выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Учится ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
6.	Состав слова. Однокоренные слова.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Изучает</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Учится распознавать</i> значимые части слова. <i>Наблюдает</i> за способами образования нового слова. <i>Учится различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. С помощью учителя <i>объединяет</i> и <i>контролирует</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживает</i> лишнее слово в ряду предложенных. Отрабатывает умение <i>работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Изучает</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использует</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
7.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>определяет</i> за сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. С помощью учителя <i>устанавливает</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывает</i> их написание. <i>Учится использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. С помощью учителя <i>контролирует</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
8.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Наблюдает</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдает</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливает</i> определение наречия. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
Раздел 4. Имя существительное.			

9.	Распознавание падежей имен существительных.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>работает</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Учится различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работает</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Учится определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различает</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
10.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>наблюдает</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдает</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Учится определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению. <i>Учится находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Оценивают</i> результаты своей деятельности.	1
11.	2-ое и 3-е склонение имен существительных	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Наблюдает</i> за признаками имён существительных 2-гои 3-го склонения. <i>Учится определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му и 3-му склонению. С помощью учителя <i>находит</i> имена существительные 2-го и 3-го склонения в предложениях. <i>Находит</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
12.	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>сравнивает</i> имена существительные разных склонений: <i>находит</i> их сходство и различия. Отрабатывает умение <i>классифицировать</i> имена существительные по склонениям. С помощью учителя <i>обосновывает</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. С помощью учителя <i>определяет</i> способы проверки написания безударных падежных окончаний <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
13.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>определяет</i> способы проверки написания безударных падежных окончаний в родительном, дательном и винительном падежах. <i>Учится писать</i> слова в данных падежных формах. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
14.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>определяет</i> способы проверки написания безударных падежных окончаний в творительном и предложном падежах. <i>Учится писать</i> слова в данных падежных формах. <i>Наблюдает</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
15.	Склонение имен	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится определять</i> форму	1

	существительных во множественном числе.	множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Под руководством учителя <i>распределят</i> имена существительные по склонениям. <i>Учится изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. С помощью учителя <i>определяет</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Отрабатывает</i> умение обозначать безударные гласные в окончаниях имен существительных множественного числа. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	
16.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>определяет</i> форму числа имён существительных и склонение имён существительных. <i>Отрабатывает</i> умение <i>определять</i> падеж имён существительных. <i>Отрабатывает</i> умение <i>обозначать безударные гласные в окончаниях имен существительных</i> . <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
Раздел 5. Прилагательное.			
17.	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Находит</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. С помощью учителя <i>подбирает</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Учится образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Учится определять</i> род имён прилагательных. <i>Учится изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
18.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>сравнивает</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Учится изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работает</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». С помощью учителя <i>определяет</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
19.	Склонение имён прилагательных женского рода.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. Под руководством учителя <i>сравнивает</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Учится изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
20.	Изменение имен прилагательных по падежам.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится изменять</i> по падежам имена прилагательные. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
21.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. С помощью учителя <i>определяет</i> и <i>обосновывает</i> написание безударного	1

		падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивает</i> правильность написанного. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	
22.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. С помощью учителя <i>определяет</i> и <i>обосновывает</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Проверяет</i> правильность написанного. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
Раздел 6. Личные местоимения.			
23.	Местоимение как часть речи. Изменение личных местоимений по падежам.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится распознавать</i> местоимения среди других частей речи. С помощью учителя <i>определяет</i> роль местоимений в речи. <i>Учится определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
24.	Изменение личных местоимений по падежам.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Учится</i> <i>раздельно писать</i> предлоги с местоимениями. С помощью учителя <i>устанавливает</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывает</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
Раздел 7. Глагол.			
25.	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по времени.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. С помощью учителя <i>определяет</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Учатся определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивают</i> результаты своей деятельности.	1
26.	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличает</i> её от омонимичных имён существительных. С помощью учителя <i>определяет</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
27.	Спряжение глаголов.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. С помощью учителя <i>наблюдает</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
28.	Правописание безударных личных окончаний	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. С помощью учителя <i>образовывает</i>	1

	глаголов в настоящем и будущем времени.	от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Под руководством учителя пишет</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывает</i> правильность написанных окончаний. <i>Учится составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивают</i> результаты своей деятельности.	
29.	Возвратные глаголы.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносит</i> и <i>пишет</i> возвратные глаголы. С помощью учителя <i>составляет</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Учится изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
30.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>соотносит</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждает</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. С помощью учителя <i>обосновывает</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Учится определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Учится образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. С помощью учителя <i>пишет</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывает</i> правильность написанных окончаний. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности	1
31.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
Раздел 7. Повторение.			
32.	Предложение и словосочетание. Текст.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Воспроизводит</i> знания о предложении и словосочетании. Под руководством учителя <i>различает</i> предложение и словосочетание, <i>выделяют</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определяет</i> роль главных и второстепенных членов предложения. С помощью учителя <i>разбирает</i> предложение по членам предложения. <i>Различает</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
33.	Состав слова Орфограммы корня. Правописание безударных окончаний разных частей речи.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Воспроизводит</i> знания о составе слова. С помощью учителя <i>определяет</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различает</i> значимые части в слове. <i>Определяет</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различает</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1
34.	Части речи.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Воспроизводит</i> знания о	1

	Морфологические признаки частей речи.	частях речи и их признаках. С помощью учителя <i>распознаёт</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находит</i> сходство и различия в признаках частей речи. С помощью учителя <i>разбирает</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	
Всего 34 часа			