

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

подпись ФИО

г.

Протокол МС № _____ от _____ 2021 г.

Утверждаю:

и.о. директор МАОУ СОШ № 4

_____/Е.М. Вагина/

подпись ФИО

г.

Приказ № _____ от _____ 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
Учебный предмет «Математика». 4 класс
для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1, Вариант 7.2)**

Разработала Дмитриева Юлия Андреевна,
учитель начальных классов

село Курьи
городской округ Сухой Лог
учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»	4
3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»	4
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	5
6. Содержание учебного предмета «Математика»	7
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	26

•

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ПООП НОО обучающихся с ЗПР). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Данная адаптированная программа составлена по итогам психолого-медико-педагогической диагностики на основе индивидуального образовательного маршрута учащихся и с учетом рекомендаций ПМПК, а также с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а именно потребностей:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и др.)
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы – развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании социального одобряемого поведения, максимально расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому общению, в частности, в сопровождении речью выполненных действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Для достижения планируемых результатов важен **учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с**

ОВЗ – это

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с
- психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапе;
- поэтапное разъяснение задач;

- последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Для реализации данной программы используются следующие дополнительные **вспомогательные приёмы и средства:**

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро «Математика», издательство «Просвещение», УМК «Школа России».

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными задачами реализации содержания курса являются: (Вариант 7.1.) Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

(Вариант 7.2.)

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Ценностные ориентиры содержания курса «Математик»

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» в соответствии с учебным планом начального общего образования входит в обязательную часть, изучается в 4 классе 4 часа в неделю/132 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- **развитие умения учиться**, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

Вариант 7.1	Вариант 7.1
Личностные результаты	
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на</p>

<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира,</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научнопопулярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметными результатами является овладение учащимися следующих умений:

(Вариант 7.1)

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

(Вариант 7.2.)

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

4 класс.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения	Скорректированные даты	Причина корректировки
Повторение. Числа от 1 до 1000 (14ч)							
	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Урок закрепления и повторения	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.				
	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Урок закрепления и повторения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные. Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Находить и исправлять неверные высказывания.				
	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Урок закрепления	Работать в паре, группе.				

		и повторения	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение.				
Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Урок развития умений и навыков		Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять это свойство при решении задач.				
Умножения трехзначного числа на однозначные. Свойства умножения.	Урок развития умений и навыков		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.				
Умножения трехзначного числа на однозначные. Свойства умножения.	Урок развития умений и навыков		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные.				
Приемы письменного умножения.	Урок развития умений и навыков		Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.				
Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления на однозначное число.	Урок развития умений и навыков		Находить и исправлять неверные высказывания. Работать в паре, группе. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение.				
Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления на однозначное число.	Урок развития умений и навыков		Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять это свойство при решении задач.				
Письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в	Урок формирования умений и						

	записи частного есть нуль.	навыков					
	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Урок изучения нового материала					
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок обобщения и повторения					
	Входная контрольная работа	Урок диагностики прочности усвоения знаний					
	Работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	Комбинированный урок					
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 ч)							
	Странички для любознательных. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Урок обобщения и повторения изученного	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. Дидактическая игра				
	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и	Урок изучения нового	Работа в парах Заменять многозначное число суммой разрядных				

запись многозначных чисел.	материала и первичного закрепления	<p>слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</p> <p>Классы, разряды.</p>				
Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	Урок формирования умений и навыков					
Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	Урок формирования умений и навыков					
Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Урок формирования умений и навыков					
Сравнение чисел	Комбинированный урок	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p>				
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Комбинированный урок	<p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>				
Обобщение изученного.	Урок обобщения и повторения изученного	<p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы.</p>				
Класс миллионов и класс миллиардов	Урок изучения нового материала и	<p>Различать, называть понятия: луч, числовой луч.</p> <p>Уметь строить углы с помощью циркуля и</p>				

		первичного закрепления	линейки, различать виды углов. Оценивать правильность составления числовой последовательности.				
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок обобщения и повторения изученного	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки..				
	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Урок диагностики прочности усвоения знаний	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Анализировать свои действия и управлять ими.				
Величины (11 ч)							
	Работа над ошибками. Единица длины километр.	Урок развития умений и навыков	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.				
	Единица длины километр.	Комбинированный урок	Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.				
	Таблица единиц длины.	Комбинированный урок	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости..				
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Комбинированный урок					
	Таблица единиц площади.	Комбинированный урок					
	Проверочная работа: Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки.	Урок изучения нового материала и первичного	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Анализировать свои действия и управлять ими.				

		закрепления					
	Нахождение нескольких долей целого	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<p>Находить доли целого и целое по его доле. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p>				
	Единицы массы. Тонна, центнер	Комбинированный урок					
	Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени Определение времени по часам.	Комбинированный урок					
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок обобщения и повторения изученного					
	Самостоятельная работа по теме «Величины»	Урок диагностики прочности усвоения знаний	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Анализировать свои действия и управлять ими.				
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)							
	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания	Комбинированный урок	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание величин.</p>				
	Перестановка и группировка	Урок изучения					

	слагаемых. Устные и письменные приемы вычислений	нового материала и первичного закрепления	<p>Моделировать зависимость между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач.</p>				
	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	Урок развития умений и навыков					
	Сложение и вычитание величин.	Комбинированный урок					
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Урок развития умений и навыков					
	Повторение пройденного.	Урок обобщения и повторения изученного					
43	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	Урок развития умений и навыков		1			
4	Контрольная работ по теме «Сложение и вычитание»	Урок диагностики прочности усвоения	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и				

		знаний	способов действий. Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.				
5	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и повторения изученного	Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач.				
6	Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая работа).	Комбинированный урок					
7	Самостоятельная работа.	Урок диагностики					
	Работа над ошибками. Решение задач.	Комбинированный урок					
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)							
	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	Комбинированный урок	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.				
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Комбинированный урок	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное)				
	Нахождение неизвестного множителя.	Комбинированный урок	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.				
	Деление как арифметическое действие. Деление на однозначное число.	Комбинированный урок	Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений.				
	Деление многозначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Оценивать результаты усвоения учебного				

			материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.				
	Письменные приемы деления.	Комбинированный урок					
	Письменные приемы деления.	Комбинированный урок	Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.				
	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	Комбинированный урок	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.				
	Закрепление изученного материала.	Урок обобщения и повторения изученного	Различать виды треугольников. Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.				
	Промежуточная контрольная работа	Урок диагностики прочности усвоения знаний					
	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	Урок развития умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.				
	Повторение изученного. Тестовая работа.	Урок обобщения и повторения изученного	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять				

	Решение задач на пропорциональное деление	Комбинированный урок	заинтересованность в расширении знаний и способов действий.					
	Повторение. Решение задач.	Урок повторения	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное)</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p>					
	Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	Урок обобщения и систематизации						
	Решение текстовых задач.	Урок повторения						
	Скорость. Время. Расстояние.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления						
	Скорость. Единицы скорости.	Урок формирования знаний, умений и навыков		<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>				
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления		<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p>				
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Урок формирования умений решать	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>					

		задачи на движение	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное) Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.				
Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионированной бумаге	Урок изучения нового материала и первичного закрепления						
Умножение числа на произведение.	Урок развития умений и навыков		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.				
Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок развития умений и навыков		Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.				
Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Уроки развития умений и навыков		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.				
Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	Уроки развития умений и навыков		Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности.				
Странички для любознательных.	Урок обобщения и повторения		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.				

		изученного	Анализировать и оценивать результаты работы.				
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок обобщения и повторения изученного	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.				
	Контрольная работа по теме « Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	Урок диагностики прочности усвоения знаний	Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.				
	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Уроки развития умений и навыков	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.				
	Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.	Урок обобщения и повторения изученного					
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Урок обобщения и повторения изученного	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.				
	Решение задач на движение	Уроки изучения нового материала и первичного	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма				

		закрепления	арифметического действия деление.				
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Уроки формирования знаний, умений и навыков	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.				
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	Урок обобщения и повторения изученного					
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.	Урок обобщения и повторения изученного					
	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Уроки формирования знаний, умений и навыков	Планировать ход решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.				
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Урок обобщения и повторения изученного		Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.			
	Проверочная работа по теме « Деление на числа,	Урок диагностики прочности	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на				

	оканчивающиеся нулями»	усвоения знаний	однозначное)				
	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Уроки развития умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений.				
	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Урок диагностики прочности усвоения знаний	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.				
	Умножение числа на сумму.	Комбинированный урок	Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.				
	Прием устного умножения на двузначное число	Комбинированный урок					
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	Уроки изучения нового материала и первичного закрепления	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное)				
	Письменное умножение на двузначное число	Уроки развития умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.				
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Комбинированный урок					
	Решение задач изученных видов						

	Обобщение по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное число»	Урок обобщения и повторения изученного	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.				
	Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на двузначное число»	Урок диагностики прочности усвоения знаний					
	Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число	Комбинированный урок					
	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число	Комбинированные уроки	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.				
	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.						
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»						
	Обобщение по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное число и трехзначное число»	Уроки обобщения и повторения изученного	Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности.				
	Алгоритм письменного деления многозначного	Уроки обобщения		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.			

	числа на двузначное число	и повторения изученного	Анализировать и оценивать результаты работы				
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	Комбинированный урок					
	Решение текстовых задач	Комбинированный урок					
	Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком	Комбинированный урок					
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Уроки повторения и закрепления					
	Контрольная работа по тем « Деление многозначного числа на двузначное число»	Урок диагностики прочности усвоения знаний	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>				
	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов	Комбинированный урок					
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	Комбинированный урок					
	Итоговая контрольная работа.	Урок диагностики					

		прочности усвоения знаний					
	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трехзначное число	Комбинированный урок					
Итоговое повторение (10 ч)							
	Нумерация	Комбинированный урок	Уметь читать и записывать многозначные числа. Уметь решать уравнения. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности.				
	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Комбинированный урок	Уметь вычислять периметр и площадь фигуры, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.				
	Умножение и деление.	Комбинированный урок					
	Порядок выполнения действий.	Комбинированный урок	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.				
	Величины.	Комбинированный урок					
	Геометрические фигуры.	Комбинированный урок					
	Решение задач на нахождение периметра, площади.	Комбинированный урок					
	Решение арифметических задач	Комбинированный урок					

	Задания для расширения и углубления знаний.	Комбинированный урок					
--	---	----------------------	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1. Математика. 4 класс. Учебник. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - М.:«Просвещение», 2018. 112с.
2. Математика. 4 класс. Учебник. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - М.:«Просвещение», 2018. 128с.

Интернет – ресурсы:

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы.

- 2.Электронное приложение «Математика. Начальная школа. 1 - 4 класс».

Технические средства

1. Комплект интерактивного оборудования.
2. Компьютер со звуковой картой.
3. Многофункциональное устройство принтер-сканер.
4. Мультимедийный проектор.