

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

подпись ФИО

г.

Протокол МС № _____ от _____ 2021 г.

Утверждаю:

и.о. директора МАОУ СОШ № 4

_____/Е.М. Вагина/

подпись ФИО

г.

Приказ № _____ от _____ 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
Учебный предмет «Окружающий мир». 4 класс
для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1, Вариант 7.2)**

Разработала Дмитриева Юлия Андреевна,
учитель начальных классов

село Курьи
городской округ Сухой Лог
учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»	5
3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»	6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»	6
6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	31

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ПООП НОО обучающихся с ЗПР). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Данная адаптированная программа составлена по итогам психолого-медико-педагогической диагностики на основе индивидуального образовательного маршрута учащихся и с учетом рекомендаций ПМПК, а также с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а именно потребностей:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и др.)
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы – развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании социального одобряемого поведения, максимально расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому общению, в частности, в сопровождении речью выполненных действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Для достижения планируемых результатов важен **учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ** – это

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапе;
- поэтапное разъяснение задач;

- последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Для реализации данной программы используются следующие дополнительные **вспомогательные приёмы и средства:**

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» автора Плешакова А.А., издательство «Просвещение», УМК «Школа России».

Цели данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа. Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
 - Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
 - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится - 68 часов. (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Вариант 7.1	Вариант 7.1
Личностные результаты	
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю	1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

<p>России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира,</p>
---	--

Метапредметные результаты

<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>
--	--

условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12)

определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научнопопулярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между

<p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>объектами и процессами.</p>
---	--------------------------------

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Вариант 7.1. Учащиеся *должны*:

- знать планеты солнечной системы; знать причины смены дня и ночи и времен года;
- знать способы изображения Земли;
- знать некоторые современные экологические проблемы;
- знать природные зоны России;
- знать особенности природы своего края;
- знать исторические периоды;
- знать важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя
- различать важнейшие полезные ископаемые;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Вариант 7.2.

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга **Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. **Экскурсия:** Лес и человек. **Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. **Экскурсия:** Поверхность нашего края. **Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. **Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой

мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. *Экскурсия:* Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	Скорректированные даты	Причина корректировки
Раздел 1. «Земля и человечество» (9 часов)							
	Мир глазами астронома. (Профессия: астроном)	Урок изучения нового материала	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли, рассказывать о мире с точки зрения астронома, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать результаты своей работы на				

			уроке.				
	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Причина смены дня и ночи»	Урок изучения нового материала и закрепления	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте»	Комбинированный урок	Моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.				
	Мир глазами историка. Практическая работа	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.				

	«Знакомство с историческими картами».		Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные значки на карте полушарий.				
	Когда и где? История – путешествие вдаль времен. «Лента времени».	Комбинированный урок	Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Мир глазами эколога. (Профессия.: эколог)	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.				
	Международная Красная книга.		Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные значки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Проверочная работа по разделу « Земля и человечество»	Виртуальная экскурсия	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные значки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.				

			Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
Раздел 2 «Природа России» (10 часов)							
	Равнины и горы России.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить. Находить на физической карте России изучаемые географические объекты. Характеризовать формы рельефа России. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке..				
	Моря, озёра и реки России.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты.				
	Природные зоны России. Карта природных зон.	Урок изучения нового материала и закрепления	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Различать физическую карту России и карту природных зон.				
	Зона арктических пустынь. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы.	Урок изучения нового материала и закрепления	Находить на карте природные зоны России и характеризовать их. Устанавливать взаимосвязь между освещённостью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон. Работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Тундра. Природные	Урок изучения	Понимать учебную задачу и				

	<p>особенности тундры, живые организмы, экологические связи.</p>	<p>нового материала и закрепления</p>	<p>стремиться её выполнить. Находить на карте природных зон зону тундры. Работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью её поверхности солнечными лучами. Характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения. Выявлять экологические связи в зоне тундры. Характеризовать зону тундры по плану. Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.</p>				
	<p>Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p>	<p>Урок изучения нового материала и закрепления</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p>				
	<p>Лес и человек. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы.</p>				

			<p>Опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов.</p> <p>По тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи.</p> <p>Моделировать цепи питания в зоне тайги.</p> <p>Сопоставлять природу тундры и лесных зон.</p> <p>Извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>				
	Зона степей. Заповедники степной зоны. Экологические проблемы.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.				
	Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление признаков их приспособленности к условиям жизни».	Комбинированный урок	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.				
	У Черного моря. Зона субтропиков, её природные особенности. Национальный парк «Сочинский», дендрарий. Экологическое равновесие.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить на карте природных зон зону субтропиков.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы.</p>				

			<p>По гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков.</p> <p>Знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Характеризовать зону субтропиков по плану.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>				
	Проверочная работа по разделу «Природа России»	Урок контроля	<p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>				
Раздел 3 «Родной край – часть большой страны» (15 часов)							
	Наш край. Характеристика родного края.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона.</p> <p>Находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон.</p> <p>Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте.</p> <p>Определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон.</p>				
	Поверхность нашего края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	Комбинированный урок					

			<p>Находить на карте региона крупные города, а также свой город (село). Обобщать полученную информацию, готовить сообщение. Оценивать свои достижения на уроке.</p>				
Экскурсия «Поверхность родного края»	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей. Составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона. Описывать одну из рек по данному в учебнике плану. Составлять план описания озера (пруда). Моделировать наиболее знакомый водный объект. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.</p>					
Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на карте природные значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает. Работая в группах, определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем. Работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в</p>					

			учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.				
	Наши подземные богатства, их охрана.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, типы почв. Почвы родного края.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии. Рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Жизнь леса. Лес – природное	Урок изучения	Понимать учебную задачу урока и				

	сообщество.	нового материала и закрепления	стремиться её выполнить. Определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария.				
	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	Урок изучения нового материала и закрепления	Определять животных луга на иллюстрации учебника. Выявлять экологические связи на лугу.				
	Жизнь в пресных водоёмах. Растения и животные пресного водоёма.	Экскурсия	Рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу. Сравнивать природные особенности леса и луга. Характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Проект «Красная книга нашего края»	Урок изучения нового материала и закрепления	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема. Опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод.				
	Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Незаметные защитники урожая.	Комбинированный урок	Выявлять экологические связи в пресном водоеме. Рассказывать об обитателях пресных				

			вод своего региона. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
Животноводство в нашем крае, его отрасли.	Комбинированный урок						
Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок обобщения и систематизации						
Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	Урок обобщения и систематизации						

Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» (5 часов)

Мир древности: далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки.	Урок изучения нового материала и закрепления	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира.					
Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов, появление мировых религий. Изобретение книгопечатания.	Урок изучения нового материала и закрепления	Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.					
Новое время: встреча Европы и Америки. Великие географические открытия. Развитие техники.	Урок изучения нового материала и закрепления	Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.					

			<p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>				
	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и Вторая мировые войны.</p>	<p>Урок изучения нового материала и закрепления</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p>				
	<p>Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»</p>	<p>Урок изучения нового материала и закрепления</p>	<p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>				
Раздел 5 «Страницы истории России» (20 часов)							
	<p>Государство Русь.</p>	<p>Уроки изучения нового материала и закрепления</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения на</p>				
	<p>Крещение Древней Руси.</p>						
	<p>Страна городов. Устройство древнерусского города. Основание Москвы.</p>						

			уроке.				
	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Создатели славянской письменности. Рукописные книги.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.				
	Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность. Монгольское иго. Александр Невский.	Комбинированный урок	Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.				
	Русь расправляет крылья. Князь московский Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Комбинированный урок	По иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать свое отношение к личности Александра Невского. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.				
	Иван III. Образование единого Русского государства. Начало освоения Сибири.	Комбинированный урок	Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Россия в правление царя	Комбинированный	Понимать учебную задачу урока и				

	Ивана Грозного	ый урок	стремиться их выполнить. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.				
	Патриоты России.	Комбинированный урок	Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Петр Великий – первый российский император.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I получил прозвание «Великий». Высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Составлять план сценария жизни М.В. Ломоносова. Обсуждать, каковы были заслуги				

			<p>М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>				
	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой».</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачёва.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>				
	Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.</p>				
	Страницы истории XIX века.	Комбинированный урок	<p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении.</p>				
	Россия вступает в XX век. Последний император России. Гражданская война.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника.</p>				
	Страницы истории 1920-1930-х годов.	Комбинированный урок					

			Формулировать выводы по изученному материалу.				
Великая война и великая Победа. Начало войны.	Комбинированный урок		Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.				
Героическая летопись Великой Отечественной							
Экскурсия «Исторические памятники родного края»							
Страна, открывшая путь в космос. Перестройка. Распад СССР.							
Раздел 6 «Современная Россия» (9 часов)							
Основной закон России и права человека. Конвенция о правах ребенка.	Комбинированный урок		Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
Мы – граждане России. Понятие о гражданстве.				Комбинированный урок			

	Права и обязанности гражданина России.		Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Славные символы России. Их значение в жизни государства и общества.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств. Знакомиться с флагом Победы, знать его историю. Выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				
	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения на уроке.				

	Путешествие по России. Дальний Восток. Сибирь Урал.	Комбинированные уроки	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Составлять группу по интересам, распределять обязанности.</p> <p>Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике.</p> <p>Составлять план и текст доклада.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми.</p> <p>Подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды).</p> <p>Презентовать проект.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p>				
	Путешествие по России. Север Европейской части Волга. Юг России	Урок контроля	<p>Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.</p> <p>Готовить тексты сообщений, иллюстрации для презентации проекта, извлекать и обрабатывать информацию. Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p>				
	Экскурсии «Путешествие по родному краю»	Экскурсия					
	Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок контроля					
	Обобщение пройденного материала.	Урок обобщения	<p>Составлять план и текст доклада.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми.</p> <p>Подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды).</p> <p>Презентовать проект.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p>				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Средства обучения:

• наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- географические и исторические карты;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

• Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

(<http://school-collection.edu.ru/>)

- набор энциклопедий для младших школьников
- измерительные приборы
- весы
- термометры
- сантиметровые линейки
- раздаточный материал

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Для учителя:

Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2015 (Стандарты второго поколения)

«Окружающий мир» Методическое пособие: 4 класс (авт. А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.А. Борисова, издательство «Просвещение» 2013 г.).

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

Для детей:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. 4 класс, М.: Просвещение, 2014

Электронные образовательные ресурсы

Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».

Е

Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
ные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru