

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	5
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»	5
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....	6
6. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ПООП НОО обучающихся с ЗПР). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся ОВЗ.

Данная адаптированная программа составлена по итогам психолого-медико-педагогической диагностики на основе индивидуального образовательного маршрута учащихся и с учетом рекомендаций ПМПК, а также с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а именно потребностей:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и др.)
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы – развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании социального одобряемого поведения, максимально расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому общению, в частности, в сопровождении речью выполненных действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Для достижения планируемых результатов важен **учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ** – это

- замедленность темпа обучения;

- упрощение структуры учебного материала в соответствии с
- психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапе;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Для реализации данной программы используются следующие дополнительные **вспомогательные приёмы и средства:**

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устно е сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные **задачи** реализации содержания: Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 4 классе на уроки отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Вариант 7.1	Вариант 7.1
Личностные результаты	
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира,</p>
---	--

Метапредметные результаты

<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успе-</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и спо-</p>
--	---

ха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видеографическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест-

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научнопопулярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

<p>ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
<p>Предметные результаты</p>	
<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;</p> <p>5) овладение основами грамотного письма;</p> <p>6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;</p> <p>7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</p>

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбке и рыбке» А. Пушкина

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Количество часов	Дата проведения.	Скорректированные даты	Причина корректировки
Повторение (11 ч.)							
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Повторение изученного материала	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.	1			
2.	Текст и его план	Повторение изученного материала	Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	1			
3.	Обучающее изложение «Первая вахта»	Повторение изученного материала	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	1			
4.	Типы текстов.	Повторение изученного материала	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращения в речи. Составлять предложения с обращением, выделять их на письме.	1			
5	Предложение. Виды предложений	Повторение изученного материала	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов между словами в предложении. Выделять главные члены предложения, объяснять способы их нахождения.	1			
6.	Обращение. Словарный диктант.	Повторение изученного материала	Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.	1			

7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Повторение изученного материала	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложений по членам».	1			
8	Входная контрольная работа.		Разбирать предложение по членам.				
9	Словосочетание.	Повторение изученного материала	Сравнивать предложения, словосочетания, слова, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.	1			
10.	Проверочная работа по теме: «Повторение»	Комбинированный	Разбирать предложение по членам. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполненного задания. Выборочно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1			

Предложение (10 ч.)

11.	Однородные члены предложения. (общее представление)	Урок изучения нового материала	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять каким членом предложения они являются. Распознавать второстепенные однородные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	1			
12.	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	Комбинированный урок	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщения.	1			
13.	Запятая в предложении с однородными членами, соединёнными союзами.	Урок изучения нового	Составлять предложения с однородными членами с союзами и без союзов.	1			

		материала	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.				
14.	Однородные члены предложения. Закрепление.		Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятой в предложении с однородными членами.	1			
15.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	комбинированный	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины Левитана И.И. «Золотая осень» и данному плану.	1			
16.	Анализ сочинения. Проект: « Похвальное слово знакам препинания»	комбинированный	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1			
17.	Различение простых и сложных предложений.	Урок изучения нового материала	Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1			
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Урок изучения нового материала	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			
19.	Закрепление по теме: «Простое и сложное предложение»	Интегрированный		1			
20.	Проверочная работа по теме «Предложение».	Интегрированный		1			
Слово о языке и речи- (18ч.)							
21.	Лексическое значение слова. Словарный диктант.	комбинированный	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту, уточнять с	1			

22.	Многозначные слова. Заимствованные слова.	комбинированный	помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Подбирать к словам синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая более точный синоним.	1			
23.	Синонимы, антонимы и омонимы. Контрольное списывание.	комбинированный	Работать с лингвистическими словарями, со страничкой для любознательных, с таблицей слов, пришедших из других языков. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1			
24	Фразеологизмы.	Комбинированный	Работать с лингвистическими словарями, со страничкой для любознательных, с таблицей слов, пришедших из других языков. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1			
25	Состав слова	Комбинированный	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка.	1			
26	Значимые части слова.	Комбинированный	Составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.				
27.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Комбинированный	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в предложённых рядах. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определённым суффиксом и пристав-	1			
28.	Правописание удвоенных согласных в словах.	Комбинированный		1			
29.	Правописание приставок и суффиксов.			1			
30.	Правописание слов с буквами ь и ъ.	комбинированный		1			

31.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	интегрированный	кой. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Применение орфографического словаря.	1			
32	Анализ изложения. Части речи.	комбинированный	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	1			
33.	Морфологические признаки частей речи.	комбинированный	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	1			
34	Грамматические признаки частей речи.	комбинированный	Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова»	1			
35	Контрольная работа за 1 четверть.			1			
36	Проверочная работа по теме «Части речи».	комбинированный	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографических задач.	1			
37	Анализ работы. Наречие. Значение и употребление в речи.	Урок изучения нового материала	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи, соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	1			
38	Упражнение в образовании и правописании наречий.	Урок изучения нового материала	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречия в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и	1			
39	Сочинение - отзыв с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	комбинированный		1			

			вопросам. Образовывать их от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.				
Имя существительное. (14 ч.)							
40	Изменение существительных по падежам.	Повторение изученного материала	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	1			
41	Признаки падежных форм имен существительных.	Повторение изученного материала	Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором оно употреблено. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.	1			
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Повторение изученного материала	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	1			
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном, дательном и предложном падежах.	Повторение изученного материала	Определять принадлежность существительного к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	1			
44	Несклоняемые имена существительные.	Повторение изученного материала	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			
45	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных.	Изучение нового материала	Составлять описательный текст по репродукции	1			

46	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Изучение нового материала	картины художника. Определять принадлежность существительного ко				
47	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант.	Изучение нового материала	2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	1			
48	Падежные окончания существительных 2-го склонения.	Изучение нового материала	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.	1			
49	3-е склонение имен существительных	Изучение нового материала	Классифицировать имена существительные по склонениям.	1			
50	Падежные окончания существительных 3-го склонения.	Изучение нового материала	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			
51	1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных..	Изучение нового материала	Определять принадлежность существительного к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	1			
52	Подробное изложение на основе текста Н. Сладкова «Поползень»	Изучение нового материала	Сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения: находить их сходство и различие. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1			
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.(22 ч.)							
53	Падежные окончания	Изучение	Сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-	1			

	имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	нового материала	го склонения: находить их сходство и различие. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения.				
54	Окончания имен существительных в именительном и винительном падежах	Изучение нового материала	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	1			
55	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже .	Изучение нового материала	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании. Сопоставлять	1			
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Словарный диктант.	Изучение нового материала	формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	1			
57	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Изучение нового материала	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1			
58	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Изучение нового материала	Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающимся на шипящий и Ц (врачом – задачей).	1			
59	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Изучение нового материала	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	1			
60	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Изучение нового материала	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множе-	1			

61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Изучение нового материала	ственного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном	1			
62	Контрольная работа за 2 четверть		числе в именительном и родительном падеже (директора, шоферы, яблок, апельсинов...)	1			
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Изучение нового материала	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи». Определять последовательность действий при разборе по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1			
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Закрепление	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имени существительного множественного числа в родительном падеже.	1			
65	Склонение имен существительных во множественном числе.	Изучение нового материала	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	1			
66	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант.	Изучение нового материала	Составлять текст-отзыв по репродукции картины	1			
67	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Изучение нового материала		1			
68	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Изучение нового материала		1			
69	Дательный,	Изучение		1			

	творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	нового материала	художника. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий.				
70	Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	Изучение нового материала	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	1			
71	Анализ изложений и работа над ошибками. Проверь себя.	Изучение нового материала	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1			
72	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	Интегрированный	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи». Определять последовательность действий при разборе по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.	1			
73	Проект «Говорите правильно»	Изучение нового материала	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному существительному макси-	1			
Имя прилагательное - (27ч.)							
74	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Изучение нового материала	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному существительному макси-	1			

	Словарный диктант.						
75	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Изучение нового материала	мальное количество прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Определять род и число имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе).	1			
76	Изменение имен прилагательных по падежам.	Изучение нового материала	Различать начальную форму имени прилагательного.	1			
77	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов» ?».		Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.				
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Изучение нового материала	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста» Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.	1			
79	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Изучение нового материала	Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.	1			
80	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Изучение нового материала	Работать с таблицей в учебнике «Изменение имен прилагательных единственного числа по падежам» Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ОВ, -ИН). Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных»	1			
81	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Изучение нового материала	Определять падеж, обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения»	1			
82	Именительный,	Изучение	Составлять текст-рассуждение о своем впечатле-	1			

	винительный, родительный падежи.	нового материала	нии от картины. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.				
83	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Изучение нового материала	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном числе».	1			
84	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Словарный диктант.	Изучение нового материала	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.	1			
85	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Изучение нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	1			
86	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Изучение нового материала	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	1			
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Изучение нового материала	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	1			
88	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Изучение нового материала	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.	1			
89	Подробное изложение на основе текста «Лосенок»	Изучение нового материала	Упражнения в правильном согласовании имен	1			

90	Анализ изложения Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных женского рода.	Изучение нового материала	прилагательных и имен существительных в речи. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	1			
91	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Изучение нового материала	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записывать его и проверять написанное.	1			
92	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант.	Изучение нового материала	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	1			
93	Контрольное списывание.	контрольный		1			
94	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Изучение нового материала	Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их.	1			
95	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Изучение нового материала	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	1			
96	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Повторение изученного материала		1			
97	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Повторение пройденного	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать свое мнение о картине.	1			

		материала					
98	Анализ проверочной работы Повторение по теме: «Имя прилагательное»	Повторение пройденного материала			1		
Местоимение (10ч.)							
99	Роль местоимений в речи. Словарный диктант.	Изучение нового материала	Распознавать местоимения среди других частей речи.		1		
100	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	Изучение нового материала	Определять наличие местоимений в тексте. Определять число, лицо, род у личных местоимений 3 лица.		1		
101	Изменение личных местоимений по падежам.	Изучение нового материала	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.		1		
102	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн.числа.	Изучение нового материала	Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.		1		
103	Контрольная работа за 3 четверть		Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.		1		
104	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Изучение нового материала	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.		1		
105	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	Изучение нового материала	Заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.		1		
106	Упражнение в правописании местоимений и	Изучение нового	Устанавливать наличие в местоимении орфограмм		1		

	правильном употреблении их в речи	материала	и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей.				
107	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	закрепление	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи»	1			
108	Изложение повествовательного текста с элементами описания	изложение	Выполнять разбор личного местоимения, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1			
109	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»		Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.	1			
110	Проверочная работа по теме «Местоимение»		Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку.	1			
Глагол- (20ч.)							
111	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Словарный диктант.	Изучение нового материала	Различать глаголы среди других частей речи и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	1			
112	Время глаголов	Изучение нового материала	Трансформировать текст, изменяя время глаголов. Различать неопределенную форму глаголов и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь).	1			
113	Неопределённая форма глагола	Изучение нового материала	Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	1			
114	Неопределённая форма глагола	Закрепление	Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие	1			

115	Изменение глаголов по временам.	Изучение нового материала	на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и ЧТО СДЕЛАТЬ? Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.	1			
116	Спряжение глаголов. Словарный диктант	Изучение нового материала	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.	1			
117	Спряжение глаголов		Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ЕШЬ, -ИШЬ). Использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1			
118	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			1			
119	I и II спряжение глаголов настоящего времени			1			
120	I и II спряжение глаголов будущего времени		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1			
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный урок		1			
122	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	Контроль развита знаний, умений, навыков	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения.	1			
123	Глаголы – исключения. Контрольное списывание.	Урок развития умений и навыков	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующую таблицу.	1			
124	Правописание глаголов – исключений.	Комбинированный урок	Работать с памяткой определения безударного	1			

		нный урок	личного окончания глагола по неопределенной форме.				
125	Возвратные глаголы.	Урок развития умений и навыков	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
126	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок развития умений и навыков	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	1			
127	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок развития умений и навыков	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	1			
128	Правописание глаголов в прошедшем времени.. Правописание глагольных суффиксов.	Комбинированный урок	Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	1			
129	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова – глаголы.	1			
130	Закрепление знаний о глаголе. Проверочная работа по теме: «Глагол».	Урок повторения и систематизации	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	1			
131	Итоговый контрольный диктант.	Контроль развития знаний, умений, навыков	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	1			
Повторение (4 ч.)							

132	Работа над ошибкам. Язык и речь. Текст..	Урок повторения и систематизации	Составлять текст на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи»				
133	Предложение. Члены предложения	Комбинированный урок	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.				
134	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Контроль развития знаний, умений, навыков					
135	Части речи. Повторение.	Урок повторения и систематизации	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы.				
136	Части речи. Повторение.	Урок повторения и систематизации					

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» . Учебник. 4 класс - М.: «Просвещение», 2021г., 1ч.; 2ч.
2. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс .

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная доска.
2. 2.Проектор.
3. 3.Компьютер.