

Памятка для воспитателей
"Планирование форм поддержки детской инициативы в игровой деятельности"

Вид игры	Формы поддержки детской инициативы	Пояснения
Сюжетно-ролевые игры	Внесение новых атрибутов (сломанные игрушки, посылки, письма и пр.)	Разнообразить игровые замыслы
	Включение в игры. Исполнение "параллельной роли"	Это специально организованное игровое общение, где взрослый принимает на себя ту же роль, которую в данный момент разыгрывает ребенок
	Прочитала стихотворение	Развитие игровой ситуации
	Предложила распределить роли жребием или считалкой	Предотвращение детских конфликтов, умение решать конфликты
	Дала совет (например: "Сходите с дочкой в детский парк, ей там будет весело")	побуждать детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений
	Задала наводящий вопрос (например: "Из чего можно построить витрину?")	нацеливать на поиск нескольких вариантов решения
	Предложила новую тему игры (например, дети готовили обед - открыть "Кафе"; больница- аптека; семья- детский сад)	Разнообразить игровые замыслы
	Обсудила с детьми план игры	Развивать умение объединять сюжеты
	Предложила: «Приготовь обед», «Одень куклу», «Построй дом»	заинтересовать и увлечь игрой робких, несмелых воспитанников
	Предложила изготовить билеты, деньги (построить....)	Обогащение сюжета игры
	Задала поисковый вопрос (например: "Где продаются билеты?" или Где у вас продаются книги?)	Введение новых эпизодов в игру
	Побуждала к высказываниям (например: "Ты спроси у дочки, она не голодная?")	Развивать умение вести ролевой диалог
	Приняла участие в создании игровой среды	Учить использовать предметы- заместели, подбирать атрибуты в соответствии с их назначением
	Провела беседу о том, как дети играли	раскрыть взаимоотношения между ролями, оценить выполнение роли каждым ребенком, наметить перспективы развития игры
	Побуждала детей к самооценке в игре (например: "Каким ты был папой? водителем? и т.п.)	Развитие самооценки детей, умение оценивать содержания ролевых действий
	Создала проблемную ситуацию (экстремальную) (например: "Внимание, внимание, на первом этаже магазина начался пожар!" или авария, наводнение и т.п.)	побуждать детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на проявление нравственных качеств личности
Продемонстрировала воображаемые действия (например, "Как- будто мы пришли в магазин. Чик-чик - ваш чек")	Учить осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом	
Дидактические и развивающие игры	Предложила выбрать водящего жребием или считалкой	Предотвращение детских конфликтов
	Включилась в игру	Контроль за соблюдением правил игры, налаживание партнёрских взаимоотношений
	Обсудила с детьми правила игры	Закрепление правил игры, предотвращение конфликтов, неудач
	Создала проблемную ситуацию "Не умею играть в эту игру или забыла правила"	Развитие монологической речи, закрепление правил игры, названия
	Предложила придумать новые правила игры	увлекать детей игрой
	Похвалила («Отлично справился с заданием!», «Ты сегодня нам очень помог, без тебя бы мы не справились»)	вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных действий.
	Ободрила («Сегодня у тебя получилось гораздо лучше!», «Завтра получится еще лучше!»)	вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных действий.
	Дала совет	Предотвращение неудач, "разрушения" игры
	Провела беседу о том, как дети играли	Развитие самооценки детей
	Создала ситуацию успеха: "У тебя все получится"	Повышение самооценки