

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

И.И. Дюрмиско

подпись ФИО

« 01 » 09 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2021г.

Утверждаю:

и.о. директор МАОУ СОШ № 4

Е.М. Вагина

подпись ФИО

« 01 » 09 2021 г.

Приказ № 1 от 01.09 2021 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык» 1 - 4 классы

Разработали:

Першина С.Н., учитель нач. классов  
Дружинина С.Ю., учитель нач. классов  
Воронина Н.Н., учитель нач. классов  
Кузнецова В.В., учитель нач. классов  
Прокина Е.А., учитель нач. классов  
Плотникова Г.С., учитель нач. классов  
Попова Е.С., учитель нач. классов  
Хромых С.А., учитель нач. классов  
Дмитриева Ю.А., учитель нач. классов  
Потапова Т.В., учитель нач. классов  
Носова О. Н., учитель нач. классов  
Ставская А.Н., учитель нач. классов

село Курьи  
городской округ Сухой Лог  
2021-2022 учебный год

## Структура рабочей программы

	стр.
Пояснительная записка .....	3
Раздел 1. Содержание учебного предмета.....	3-6
Раздел 2. Планируемые результаты.....	6 – 13
Раздел 3. Тематическое планирование.....	14-96

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Раздел 1. Содержание учебного предмета.

#### Виды речевой деятельности

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), пересказывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме<sup>1</sup>. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). *Признаки текста.* Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии с условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

### **Система языка (практическое усвоение)**

#### **Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными, с двойными и непознаваемыми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: *в поле, в шесть, ко мне* и т.д.), черточка (знак переноса: *кни-га, по-крышка* и т.д.).

#### **Состав слова**

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. *Од-*

*нокоренные слова и различные формы одного и того же слова.*

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

## **Морфология**

**Имя существительное.** Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: *мужской, женский, средний*. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь*). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*).

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*).

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений*. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). *Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)*. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

*Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.*

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), *не* с глаголами.

**Предлог.** Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Лексика.** Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествова-

тельные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

## **Раздел 2. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*



– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение и аргументировать его;*
- *самостоятельно озаглавливать текст;*
- *составлять план текста;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Количество часов	Дата проведения	Скорректированные даты	Причина корректировки
1	История возникновения письма. Знакомство с правилами письма. Рабочая строка.	Урок открытия нового знания	Когда возникла письменность? Что такое рабочая тетрадь для письма? Как работать в тетради? <b>Цель:</b> познакомить учащихся с тетрадью для письма, с гигиеническими правилами письма	1			
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	Урок открытия нового знания	Какие линии бывают в прописи? <b>Цели:</b> познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	1			
3	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых наклонных линий.	Урок открытия нового знания	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	1			
4	Письмо наклонной короткой и длинной прямой наклонной линий с закруглением внизу и вверху.	Урок открытия нового знания	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	1			
5	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Урок открытия нового знания	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	1			

6	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	Урок открытия нового знания	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	1			
7	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	Урок открытия нового знания	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? <b>Цели:</b> учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; воспитывать старательность и аккуратность	1			
8	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	Урок открытия нового знания	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? <b>Цели:</b> познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху;	1			
9	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	Урок открытия нового знания	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	1			
10	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.	Урок открытия нового знания	При написании каких букв используется этот элемент? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	1			

11	Строчная буква <i>a</i>	Урок открытия нового знания	Какие элементы используются при написании строчной буквы <i>a</i> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	1			
12	Заглавная буква <i>A</i>	Урок открытия нового знания	Какие элементы используются при написании строчной буквы <i>A</i> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи,	1			
13	Строчная буква <i>o</i>	Урок открытия нового знания	Какие элементы используются при написании строчной буквы <i>o</i> ? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	1			
14	Заглавная буква <i>O</i>	Урок открытия нового знания	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной буквы <i>O</i> ? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи.	1			
15	Строчная буква <i>и</i>	Урок открытия нового знания	Какие элементы используются при написании буквы <i>и</i> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	1			
16	Заглавная буква <i>И</i> . Закрепление изученного.	Урок развивающего контроля	Какие элементы используются при написании заглавной буквы <i>И</i> ? Зачем нужны заглавные буквы? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упраж-	1			



			нения по образцу; учить писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом.				
17	Строчная буква <b>ы</b>	Урок открытия нового знания	Какую работу выполняет буква <b>ы</b> ? Чем особенна буква <b>ы</b> ? Какие элементы используются при написании буквы <b>ы</b> ? <b>Цели:</b> формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <b>ы</b> .	1			
18	Строчная буква <b>у</b>	Урок открытия нового знания	В чем особенность написания строчной буквы <b>у</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву <b>у</b> , предложение «Ау!»	1			
19	Заглавная буква <b>У</b>	Урок открытия нового знания	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>у, У</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву <b>У</b>	1			
20	Строчная буква <b>н</b>	Урок открытия нового знания	Из каких элементов состоит буква <b>н</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>н</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы <b>н</b> ; учить писать слоги и слова с буквой <b>н</b> , читать и воспроизводить написание изученных букв	1			
21	Заглавная буква <b>Н</b>	Урок открытия нового знания	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы <b>Н</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с написанием буквы <b>Н</b> ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <b>Н</b> при написании предложений и имен	1			

22	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i>	Урок открытия нового знания	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>С с</i> ? Особенности их написания. <b>Цели:</b> познакомить с написанием букв <i>С</i> , <i>с</i> ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <i>С</i> , <i>с</i>	1			
23	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i> Закрепление изученного	Урок развивающего контроля	Как буква <i>с</i> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? <b>Цели:</b> начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	1			
24	Строчная буква <i>к</i>	Урок открытия нового знания	Из каких элементов состоит буква <i>к</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>к</i> ? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух; учить писать строчную букву <i>к</i> , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	1			
25	Заглавная буква <i>К</i>	Урок открытия нового знания	Из каких элементов состоит буква <i>к</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>к</i> ? <b>Цели:</b> учить писать буквы <i>К</i> , <i>к</i> , слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух, умение воспроизводить написание изученных букв	1			
26	Строчная буква <i>т</i>	Урок открытия нового знания	Из каких элементов состоит буква <i>т</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>т</i> ? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <i>т</i> , воспроизводить написание изученных букв	1			

27	Заглавная буква <i>T</i>	Урок открытия нового знания	Из каких элементов состоит буква <i>T</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>T</i> ? <b>Цели:</b> учить писать букву <i>T</i> , составлять предложения по данным схемам; умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	1			
28	Закрепление написания изученных букв	Урок открытия нового знания	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	1			
29	Строчная буква <i>л</i>	Урок открытия нового знания	Из каких элементов состоит буква <i>л</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>л</i> ? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i> ; учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	1			
30	Заглавная буква <i>Л</i>	Урок открытия нового знания	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i> ? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Л</i> ; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога-звукового разбора с учителем	1			
31	Строчная буква <i>р</i>	Урок открытия нового знания	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>р</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>р</i> ? <b>Цели:</b> развивать умения писать строчную букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить про-				

			верить написанное при помощи сличения с текстом-образцом				
32	Заглавная буква <b>Р</b>	Урок открытия нового знания	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Р</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> развивать умения писать заглавную букву <b>Р</b> , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом				
33	Строчная буква <b>р</b>	Урок открытия нового знания	Из каких элементов состоит строчная буква <b>р</b> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы <b>р</b> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>р</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	1			
34	Заглавная буква <b>В</b>	Урок открытия нового знания	Какую работу выполняет заглавная буква <b>В</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>В</b> , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	1			
35	Строчная буква <b>е</b>	Урок открытия нового знания	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>е</b> ? Какие звуки обозначает буква <b>е</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>е</b> , слова и предложения с ней после их предварительного сло-го-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения;	1			
36	Заглавная буква <b>Е</b> . Закрепление изученного.	Урок развивающего контроля	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Е</b> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Е</b> , правильно располагать буквы и слова в строке.	1			

37	Строчная буква <i>n</i>	Урок открытия нового знания	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>n</i>? Из каких элементов состоит строчная буква <i>n</i>?</p> <p><b>Цель:</b> учить писать строчную букву <i>n</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу.</p>	1			
38	Заглавная буква <i>П</i>	Урок открытия нового знания	<p>Для чего нужна прописная буква <i>П</i>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>П</i>, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей.</p>	1			
39	Строчная буква <i>m</i>	Урок открытия нового знания	<p>Из каких элементов состоит буква <i>m</i>? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>m</i>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>m</i>, обозначать звук [м] буквой <i>m</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста;</p>	1			
40	Заглавная буква <i>M</i>	Урок открытия нового знания	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <i>M</i>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>M</i>, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных.</p>	1			
41	Строчная буква <i>z</i>	Урок открытия нового знания	<p>Какова последовательность написания строчной буквы <i>z</i>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>z</i>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>z</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.</p>	1			
42	Заглавная буква <i>З</i>	Урок открытия нового знания	<p>Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>З</i>, слова и</p>	1			

			предложения с ней; развивать умения писать большую букву.				
43	Строчная буква <i>б</i>	Урок открытия нового знания	На что похожа буква <i>б</i> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>б</i> ; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	1			
44	Заглавная буква <i>Б</i>	Урок открытия нового знания	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>б</i> ? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Б</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом.	1			
45	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок рефлексии	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму.	1			
46	Строчная буква <i>д</i>	Урок открытия нового знания	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>д</i> ; формировать навык начертания строчной буквы <i>д</i> ; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой <i>д</i> в слогах и словах.	1			
47	Заглавная буква <i>Д</i>	Урок открытия нового знания	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i> ? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференци-	1			

			ровать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.				
48	Строчная буква <b>я</b>	Урок открытия нового знания	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>я</b> ? Какие звуки обозначает буква <b>я</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>я</b> , обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения.	1			
49	Заглавная буква <b>Я</b>	Урок открытия нового знания	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Я</b> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов.	1			
50	Строчная буква <b>г</b>	Урок открытия нового знания	Какая буква-родственница есть у буквы <b>г</b> ? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы <b>г</b> ; учить писать строчную букву <b>г</b> , обозначать звуки [г], [г'] буквой <b>г</b> в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	1			
51	Заглавная буква <b>Г</b>	Урок открытия нового знания	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <b>Г</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	1			
52	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий со-	Урок открытия но-	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ч</b> ? Чем отличается звук [ч'] от ранее изу-	1			

	гласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	вого знания	ченных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква <b>ч</b> ? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ч</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ;				
53	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	Урок открытия нового знания	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ч</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> .	1			
54	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Урок открытия нового знания	Какую работу выполняет в слове буква <b>ь</b> ? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>	1			
55	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова	Урок открытия нового знания	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с <b>ь</b> в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что <b>ь</b> не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>	1			
56	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук.	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ш</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом	1			



	Сочетание <i>ши</i>		написания слов с сочетанием <i>ши</i> .				
57	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ш</b> , ритмично располагать буквы на строке.	1			
58	Строчная и заглавная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ж</b> , заглавную букву <b>Ж</b> , ритмично располагать буквы на строке; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного текста.	1			
59	Закрепление. Контроль и проверка знаний	Урок рефлексии	<b>Цели:</b> формировать навык работы по алгоритму; списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	1			
60	Строчная буква <b>ѐ</b> . Строчная буква <b>ё</b> , после согласных.	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ѐ</b> . Сравнить чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ѐ</b> ? Какие звуки обозначает буква <b>ѐ</b> в начале слова и после гласных? Учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <b>о</b> , <b>ѐ</b> в слове.	1			
61	Заглавная буква <b>Ё</b>	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ё</b> , правильно располагать буквы и слова в строке;	1			
62	Закрепление изученного	Урок рефлексии	<b>Цели:</b> формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	1			
63	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	Урок открытия но-	<b>Цели:</b> учить писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и пред-	1			

		вого знания	ложения с этой буквой.				
64	Строчная буква <i>й</i> и заглавная буква <i>Й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук <i>и</i> , писать слова и предложения с этой буквой.	1			
65	Строчная буква <i>х</i>	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>х</i> , ритмично располагать буквы на строке.	1			
66	Заглавная буква <i>Х</i>	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Х</i> .	1			
67	Строчная буква <i>ю</i>	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ю</i> .	1			
68	Заглавная буква <i>Ю</i>	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Ю</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, знать, что буква <i>ю</i> всегда ударная.	1			
69	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ц</i> , ритмично располагать буквы на строке.	1			
70	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i> ; познакомиться со словами-исключениями.	1			
71	Строчная буква <i>э</i>	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>э</i> , последовательности написания строчной буквы <i>э</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>э</i> ?	1			

72	Заглавная буква Э	Урок от-крытия но-вого знания	<b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться.	1			
73	Строчная буква <b>щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	Урок от-крытия но-вого знания	<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>щ</b> , познакомиться с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	1			
74	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	Урок от-крытия но-вого знания	<b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Щ</b> , формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах,	1			
75	Строчная и заглавная буквы <b>щ, Щ</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	Урок от-крытия но-вого знания	<b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	1			
76	Строчная буква <b>ф</b>	Урок от-крытия но-вого знания	<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ф</b> , ритмично располагать буквы на строке.	1			
77	Заглавная буква <b>Ф</b>	Урок от-крытия но-вого знания	<b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ф</b> , ритмично располагать буквы на строке,	1			
78-79	Буквы <b>ь, ъ</b> . Буквы <b>ь, ъ</b> – разделительные знаки	Урок от-крытия но-вого знания	<b>Цели:</b> учить писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова	2			

			<b>с ь и ъ</b>				
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (14 часов)</b>							
<b>80</b>	Алфавит. Звуки и буквы Закрепление изученного	Урок развивающего контроля	<b>Цели:</b> учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарице и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	1			
<b>81</b>	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	Урок развивающего контроля	<b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма	1			
<b>82</b>	Оформление предложений в тексте	Урок открытия нового знания	<b>Цель:</b> учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, составлять знаки препинания в конце предложений	1			
<b>83</b>	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	1			
<b>84</b>	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями	1			

			действия предмета				
85	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками	1			
86	Слуховой диктант (15 мин) Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок открытия нового знания	<b>Цель:</b> проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. <b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	1			
87	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	1			
88	Правописание жи – ши Правописание ча – ща, чу – шу	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши, ча-ща, чу-шу</i>	1			
89	Правописание чк – чн, щн	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк – чн, щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	1			
90-91	Заглавная буква в именах собственных	Урок открытия нового знания	<b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять	2			

			эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда				
92-93	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Урок рефлексии	Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	2			

№ п/п	Раздел Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Количество часов	Дата проведения	Скорректированные даты	Причина корректировки
<b>Раздел «Наша речь» (2 ч.)</b>							
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	Урок открытия ново знания	<b>Знакомство</b> с учебником. <b>Знакомство</b> с видами речи. <b>Различение</b> устной и письменной речи. <b>Построение</b> высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .	1			
2	Язык и речь. Устная и письменная речь	Урок открытия ново знания	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей. <b>Познакомиться</b> с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо). <b>Проявлять</b> уважение к русскому языку и языкам других народов.	1			

**Раздел «Текст, предложение, диалог.» (4 ч.)**

3-4	Текст. Заголовок текста. (общее представление)	Урок от- крытия ново зна- ния	<b>Познакомиться</b> с текстом как единицей речи. <b>Разли- чать</b> текст и предложение. <b>Выделять</b> предложение из текста. Установление связи слов в предложении. <b>Опре- делять</b> границы предложения в деформированном тек- сте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения <b>Установление</b> смысловой связи между предложениями в тексте. <b>Выбор</b> подходящего заголовка. <b>Составлять</b> из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получил- ся текст. <b>Познакомиться</b> с последовательностью дей- ствий при списывании (по памятке 1 в учебнике). <b>Нахо- дить</b> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> ее содержание.	2			
5	Предложение как группа слов, выражающая закон- ченную мысль.	Урок от- крытия ново зна- ния		1			
6	Диалог. Знаки препинания конца предложения	Урок от- крытия ново зна- ния	<b>Познакомиться</b> с диалогической речью. <b>Выделять</b> диа- лог в тексте. <b>Наблюдать</b> над оформлением предложений в диалогической речи. <b>Выразительно</b> читать диалог по ролям. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при распреде- лении ролей при чтении диалога. <b>Составлять</b> диалог по рисунку.	1			

**Итого: 4 часа**

**Раздел «Слова, слова, слова...» (4 ч.)**

7	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	Урок открытия ново знания	<b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения. <b>Определять</b> роль слов в нашей речи. <b>Распознавать</b> слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима» ) <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	1			
8	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Урок открытия ново знания	<b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения. <b>Определять</b> роль слов в нашей речи. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	1			
9	Тематические группы слов. Вежливые слова.	Урок открытия ново знания	<b>Составлять</b> (устно ) текст по рисунку и опорным словам. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить вопросы кто? И что?	1			
10	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению. (общее представление).	Урок открытия ново знания	<b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения. <b>Определять</b> роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов Работать со словарями учебника.	1			
<b>Итого: 4 часа</b>							
<b>Раздел «Слово и слог, ударение» (5 ч.)</b>							
11	Слог как минимальная произносительная единица.	Урок открытия ново знания	<b>Различать слово и слог. Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. <b>Выделять</b> слоги в словах разными способами. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.	1			



12	Деление слов на слоги.	Урок открытия ново знания	<b>Различать слово и слог. Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. <b>Выделять</b> слоги в словах разными способами. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.	1			
13	Перенос слов.	Урок открытия ново знания	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. <b>Создание</b> сравнительных образов.	1			
14	Перенос слов.	Урок открытия ново знания	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. <b>Создание</b> сравнительных образов.	1			
15	Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем» Ударение. Словообразующая роль ударения.	Урок открытия ново знания	<b>Осознавать</b> значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замоk</i> ). <b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов. <b>Произносить</b> и <b>оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения. <b>Познакомиться</b> с орфоэпическим словарем.	1			
<b>Итого: 5 ч.</b>							
<b>Раздел «Звуки и буквы» (24 ч.)</b>							
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обо-	Урок открытия ново знания	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обо-	1			

	значения звуков		значения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.				
17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Алфавитный порядок слов.	Урок открытия ново знания	<b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Знакомство</b> с этимологией слов алфавит и азбука. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите.	1			
18	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	Урок открытия ново знания		1			
19	Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Урок открытия ново знания	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков <b>Определять «работу»</b> букв, обозначающих гласные звуки в слове.	1			
20	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов	Урок открытия ново знания	Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. <b>Находить</b> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. <b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	1			
21	Ударные и безударные гласные звуки.		<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. <b>Познакомиться</b> с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алго-	1			

			ритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.				
22	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем». Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	Урок открытия ново знания	<b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным звуком, <b>объяснять</b> их написание. Познакомиться с орфографическим словарем. <b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока деятельности. <b>Подбирать</b> слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. <b>Выполнять</b> задания в связи с поставленной языковой задачей.	1			
23	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Урок открытия ново знания	<b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки	1			
24	Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными.	Урок развивающего контроля	<b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове <b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).	1			
25	Буквы <i>Й</i> и <i>й</i> . Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».	Урок открытия ново знания	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).	1			

26	Мягкие и твердые согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	Урок открытия нового знания	<b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. <b>Определять</b> «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>находить</b> в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1			
27	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	Урок открытия нового знания	<b>Определять</b> «работу» букв е,ё,ю,я,и,ь после согласных в слове. <b>Классифицировать</b> слова по той роли, которую в них выполняют буквы е,ё,ю,я,и,ь. <b>Писать</b> и <b>обосновывать</b> правописание слов ( с изученными орфограммами). <b>Определять</b> роль буквы «мягкий знак» в словах (уголь, угольки). <b>Сопоставлять</b> значение и написание слов типа шесть-шест. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах типа мел – мель. <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <b>Находить</b> слова с буквой «мягкий знак» среди других слов. <b>Учиться</b> обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.	1			
28	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	Урок развивающего контроля	« <b>Читать</b> », составлять звуковые модели слов с буквой «мягкий знак» типа[гус’ ],[п’ат’ ], преобразовывать их в буквенные. <b>Писать</b> слова с мягким знаком и <b>объяснять</b> их значение. <b>Определять</b> путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова, <b>устанавливать</b> правило переноса таких слов. <b>Понимать</b> содержание читаемого текста, <b>обсуждать</b> его тему и главную мысль.	1			
29	Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Урок открытия нового знания	<b>Наблюдать</b> над особенностями глухих и звонких согласных. <b>Дифференцировать</b> глухие и звонкие согласные по звучанию. <b>Определять</b> и правильно произносить	1			

		знания	звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Наблюдать</b> над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки.				
30	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	Урок открытия нового знания	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие.	1			
31	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слов	Урок открытия нового знания	<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <b>Сравнивать</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <b>Писать</b> слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание.	2			
32-33	Шипящие согласные звуки.	Урок открытия нового знания	<b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. <b>Правильно произносить</b> шипящие согласные звуки. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных».	2			
34	Итоговый диктант	Урок контроля знаний.	<b>Писать</b> слова в соответствии с правилами письма. <b>Выполнять</b> задания в связи с поставленной языковой задачей.	1			

35	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	Урок открытия нового знания	<b>Находить</b> в словах сочетания чк, чн, чт. <b>Наблюдать</b> над правописанием буквосочетаний чк,чн,чт; <b>запоминать</b> правило написания этих буквосочетаний. <b>Осмысливать</b> содержание текста , наблюдать над эмоциональностью слов, через текст. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт.	2			
36	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок открытия нового знания	<b>Находить</b> в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу . <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. <b>Применять</b> правило при написании слов с данными буквосочетаниями.	2			
37	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	Урок развивающего контроля	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи-ши; <b>соотносить</b> произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. <b>Писать</b> слова в соответствии с изученными правилами письма. <b>Восстанавливать</b> деформированные строки в тексте.	1			
38	Заглавная буква ( общее представление). Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях Заглавная буква в кличках животных.	Урок развивающего контроля	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Уметь работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных». <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.	1			
39	Повторение изученного материала.	Урок развивающего контроля	Цель: применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	1			

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Количество часов	Дата проведения	Скорректированные даты	Причина корректировки
<b>Наша речь (4 ч.)</b>							
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок формирования новых знаний.	Ознакомление с новым учебником ; уточнить представления о речи, как средстве общения людей; развивать внимание, монологическую речь. История и развитие речи, разграничения письменной и устной речи.	1			
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок формирования новых знаний.	Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1			
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок формирования новых знаний.	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1			
4	Проверка знаний.	Урок проверки знаний и умений.		1			

Текст (5 ч.)							
5	Что такое текст?	Урок повторения	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1			
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок формирования новых знаний.	Главная мысль в тексте. Тема текста. Заглавие текста.	1			
7	Части текста.	Урок формирования новых знаний.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1			
8	<i>Диктант (входной)</i>	Урок проверки знаний и умений.	Проверить усвоение учащимися изученного материала в 1 классе.	1			
9	Работа над ошибками.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Алгоритм выполнения работы над ошибками. Развитие орфографической зоркости.	1			
Предложение (10 ч.)							
10	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложения из слов.	Комбинированный урок.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Постановка знаков препинания в конце предложения.	1			
11	Главные члены пред-	Комбини-	Нахождение главных членов предложе-	1			



	ложения.	рованный урок.	ния: подлежащего и сказуемого.				
12	Второстепенные члены предложения.	Урок формирования новых знаний.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1			
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Комбинированный урок.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1			
14	<i>Контрольное списывание.</i>	Урок проверки знаний и умений.	Проверить умение грамотно списывать. Навык грамотного каллиграфического письма.	1			
15	Работа над ошибками.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	Алгоритм выполнения работы над ошибками. Развитие орфографической зоркости.	1			
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок формирования новых знаний.	Понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение; нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.	1			
17	Как установить связь слов в предложении?	Урок формирования новых знаний.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1			
18	<b>Развитие речи. Обу-</b>	Урок фор-	Знакомство с основными видами сочинений	1			

	<b>чающее сочинение по картинке.</b>	мирования новых знаний.	(без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление плана к тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.				
19	Анализ сочинений.	Комбинированный урок.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	1			
<b>Слова, слова, слова...(17 ч.)</b>							
20	Лексическое значение слова. Знакомство с толковым словарём.	Урок формирования новых знаний.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			
21	Однозначные и многозначные слова.	Урок формирования новых знаний	Представление об однозначных и многозначных словах.	1			
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Урок формирования новых знаний.	Представление о прямом и переносном значении слова.	1			
23	Синонимы и антонимы.	Урок формирования новых знаний.	Термины «синоним», «антоним». Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1			
24	Что такое родственные слова?	Комбинированный урок.	Овладение понятием «родственные (одноколенные) слова».	1			

25	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок формирования новых знаний.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
26	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Проверить усвоение учащимися изученного материала.	1			
27	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки.	1			
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Урок формирования новых знаний.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
29	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Проверочная работа.	Урок закрепления.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
30	Слог. Ударный слог.	Урок формирования новых знаний.	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1			
31	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Урок формирования новых знаний	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1			
32	Перенос слов.	Комбинированный	Применение правил правописания: перенос слов.	1			

		урок.					
33	Перенос слов по слогам.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Применение правил правописания: перенос слов.	1			
34	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	Комбинированный урок.	Составление текста по серии картинок. План текста.	1			
35	<i>Контрольный диктант.</i>	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Проверить усвоение учащимися изученного материала. Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1			
36	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Формировать умение самопроверки, критического отношения к своим работам. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1			
<b>Звуки и буквы (26 ч.)</b>							
37	Как различать звуки и буквы?	Урок формирования новых знаний.	Различение гласных и согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.	1			
38	Алфавит.	Комбинированный урок.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1			
39	Использование алфавита при работе	Урок формирования	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1			

	со словарями.	новых знаний.					
40	Заглавная буква в словах.	Комбинированный урок.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1			
41	Гласные звуки и буквы.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный.	1			
42	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Проверка практических навыков грамотного письма.	1			
43	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Формировать умение самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Урок формирования новых знаний.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный.	1			
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Урок формирования новых знаний.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1			
46	Правописание слов с безударным гласным	Урок формирования	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; не-	1			

	звуком в корне слова.	новых знаний.	проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).				
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Урок формирования новых знаний.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1			
48	Правописание безударных гласных в корне слова. Слова, в которых написание буквы <b>е</b> проверяется буквой <b>ё</b> . Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1			
49	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>	Комбинированный урок.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.	1			
50	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Формировать умение самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
51	Согласные звуки и буквы.	Урок формирования новых знаний.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный.	1			
52	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»). Особенности	Урок формирования новых	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный.	1			

	буквы Й.	знаний.					
53	Слова с удвоенными согласными.	Урок формирования новых знаний.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
54	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лося».</i>	Комбинированный урок.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.	1			
55	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьёз».	Комбинированный урок.		1			
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Урок формирования новых знаний.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1			
57	Обозначение мягкости согласных на письме.	Урок формирования новых знаний.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1			
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Комбинированный урок.	Использование на письме разделительных ъ и ь. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); мягкий знак после	1			

			шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).				
59	Правописание слов с (ь) на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с (ь) в середине слова.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	Использование на письме разделительных ь и ъ. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь). Использование небуквенных графических средств: знака переноса.	1			
60	<i>Контрольный диктант</i> за I полугодие.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Проверка практических навыков грамотного письма.	1			
61	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Проверить усвоение учащимися изученного материала. Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1			
62	Наши проекты. «Пишем письмо».	Комбинированный урок.	«Письмо». Правила его написания.	1			
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (21 ч.)</b>							
63	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Урок формирования новых знаний.	Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			
64	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	Урок формирования новых	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами	1			



		знаний.	сочинения. План текста.				
65	Анализ изложений. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Комбинированный урок.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1			
66	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочная работа.	Урок систематизации и обобщения знаний	Применение правил правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1			
67	Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок формирования новых знаний.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой.	1			
68	Правописание парных согласных по глухости-звонкости на конце слова.	Урок формирования новых знаний.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой.	1			
69	Проверка парных согласных в корне слова.	Урок формирования новых знаний.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
70	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок закрепления и обобщения знаний.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
71	Проверка парных согласных. <i>Изложение по-</i>	Урок обучения умениям и	Формирование у детей навыков письменной речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста с дополнением текста.	1			

	<i>вествовательного текста.</i>	навыкам.					
72	Работа над ошибками.	Урок повторения, системтизации и обобщения знаний.	Алгоритм работы над ошибками.	1			
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный урок.	Формирование фонематического слуха и орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Урок повторения, системтизации и обобщения знаний.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа.	Комбинированный урок.		1			
76	Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	Урок повторения, системтизации и обобщения знаний.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			

77	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Проверить усвоение учащимися изученного материала.	1			
78	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
79	Правописание слов с разделительным Мягким знаком.	Урок обучения умениям и навыкам.	Применение правила правописания: разделительный ь.	1			
80	Когда нужно писать разделительный мягкий знак.	Комбинированный урок.	Формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком; перенос слов с разделительным мягким знаком.	1			
81	<b>Контрольное списывание.</b>	Урок проверки знаний и умений.	Проверить усвоение учащимися изученного материала.	1			
82	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Комбинированный урок.	Формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	1			
83	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста.	1			
<b>Части речи (41 ч.)</b>							
84	Анализ сочинений. Части речи.	Урок открытия новых	Понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формирование умения распознавать само-	1			

		знаний.	стоятельные части речи.				
85	Распознавание частей речи.	Урок актуализации знаний и умений.	Понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формирование умения распознавать самостоятельные части речи.	1			
86	Имя существительное.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1			
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок открытия новых знаний.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1			
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Комбинированный урок.	Формирование умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формирование навыка правописания заглавных букв в именах собственных.	1			
89	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Урок актуализации знаний и умений.		1			
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	Комбинированный урок.	Формирование умения отличать собственные и нарицательные имена существительные.	1			

91	Заглавная буква в написании кличек животных.	Комбинированный урок.	Умение опознавать имена собственные.	1			
92	Заглавная буква в географических названиях.	Урок актуализации знаний и умений.	Умение опознавать имена собственные.	1			
93	Развитие речи. Обучающее изложение	Урок обучения умениям и навыкам.	Формирование у детей навыков письменной речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста с дополнением текста.	1			
94	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок актуализации знаний и умений.	Формирование умения отличать собственные и нарицательные имена существительные.	1			
95	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок развивающего контроля.	Проверить усвоение учащимися изученного материала.	1			
96	Работа над ошибками.	Урок актуализации знаний и умений.	Формирование умения самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
97	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок открытия новых знаний.	Изменение существительных по числам. Умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных.	1			
98	Определение числа имён существительных	Урок актуализации знаний и умений.	Изменение существительных по числам. Умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных.	1			

99	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	Формирование у детей навыков письменной речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста с дополнением текста.	1			
100	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Формирование умения самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
101	<i>Проверочный диктант.</i>	Урок развивающего контроля.	Проверить усвоение учащимися изученного материала.	1			
102	Работа над ошибками.	Урок актуализации знаний и умений.	Формирование умения самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
103	Что такое глагол?	Урок открытия новых знаний.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			
104	Глагол как часть речи.	Урок открытия новых знаний.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			
105	Единственное и множественное число глаголов.	Комбинированный урок.	Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	1			
106	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок открытия новых знаний.	Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами.	1			
107	Текст-повествование.	Урок от-	Типы текстов: повествование.	1			

	Роль глаголов в нём.	крытия новых знаний, обучения умениям и навыкам.					
108	Проверочная работа.	Урок развивающего контроля.	Проверить знания по теме «Глагол».	1			
109	Имя прилагательное.	Урок открытия новых знаний.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1			
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок открытия новых знаний.	Смысловое значение имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Комбинированный урок.	Формирование представления о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	1			
112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок открытия новых знаний.	Изменение прилагательных по числам.	1			
113	Текст – описание.	Урок открытия новых знаний, обучения умениям и навыкам.	Типы текстов: описание	1			

114	Проверочная работа.	Урок развивающего контроля.	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	1			
115	Что такое местоимение?	Урок открытия новых знаний.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1			
116	Местоимение.	Комбинированный урок.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1			
117	Текст – рассуждение.	Урок открытия новых знаний, обучения умениям и навыкам.	Типы текстов: рассуждение.	1			
118	<i>Проверочная работа .</i>	Урок развивающего контроля.	Части речи.	1			
119	Общее понятие о предлоге.	Урок открытия новых знаний	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Формирование представления о предлоге как о служебной части речи.	1			
120	Разделительное написание предлогов со словами.	Комбинированный урок.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1			
121	<i>Контрольный диктант.</i>	Урок развивающего контроля.	Проверить усвоение учащимися изученного материала. Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под дик-	1			



			товку и при списывании.				
122	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Формировать умение самопроверки, критического отношения к своим работам. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1			
123	<i>Развитие речи.</i> Восстановление предложений.	Комбинированный урок.	Развитие умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	1			
124	Повторение об изученных частях речи.	Урок актуализации знаний и умений.	Наблюдение за согласованием всех изученных частей речи.	1			
<b>Повторение (12 ч.)</b>							
125	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Урок развивающего контроля.	Проверить усвоение учащимися изученного материала за курс 2 класса.	1			
126	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Формировать умение самопроверки, критического отношения к своим работам.	1			
127	Повторение по теме «Текст».	Урок актуализации знаний и умений	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1			
128	Обучающее сочинение по картине.	Комбинированный урок.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-	1			

			рассуждения.				
129	Повторение по теме «Предложение» .	Урок актуализации знаний и умений.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1			
130	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок актуализации знаний и умений.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1			
131	Повторение по теме «Части речи».	Урок актуализации знаний и умений.	Части речи. Распознавание частей речи.	1			
132	Повторение по теме «Имя существительное», «Глагол».	Комбинированный урок.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов прошедшего времени и числам. Частица не, ее значение.	1			
133	Повторение по теме	Комбини-	Имя прилагательное. Значение и употребление в	1			

	«Имя прилагательное».	рванный урок.	речи. Изменение прилагательных по числам.				
134	Повторение по теме «Предлог», «Местоимение».	Урок актуализации знаний и умений.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.				
135	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Урок актуализации знаний и умений.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.				
136	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок актуализации знаний и умений.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); не с				

			глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа(пишешь, учишь); раздельное написание предлогов с другими словами.				
--	--	--	--	--	--	--	--

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Количество часов	Дата проведения	Скорректированные даты	Причина корректировки
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Комбинированный	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1			
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	Комбинированный	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при	1			

			общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.				
3.	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты	Комбинированный	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.	1			
4.	Предложение. Что такое предложение	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Комбинированный	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			
6.	Входная контрольная работа	Урок проверки знаний	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, приобретенный за два года обучения; умение оформлять предложения, писать слова с изученными орфограммами	1			
7.	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по интонации.	Комбинированный	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			
8.	Предложение. Что такое обращение?	Комбинированный	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	1			
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный	Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов пред-	1			

	Разбор предложения по членам	ванный	ложения: подлежащего и сказуемого				
10.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Комбинированный	Различение простых и сложных предложений.	1			
11.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Комбинированный	Нахождение и самостоятельное составление предложений с союзами и, а, но.	1			
12.	Словосочетание (общее представление).	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1			
13.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1			
14.	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Урок проверки знаний	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1			
15.	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова	Комбинированный	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.	1			
16.	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы.	Комбинированный	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и	1			

			многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов				
17.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Комбинированный	Различение слов с омонимичными корнями	1			
18.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1			
19.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1			
20.	Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Комбинированный	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			
21.	Работа над ошибками. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	Комбинированный	Части речи. Знакомство с частями речи и их особенностями.	1			
22.	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	Урок «открытия» новых знаний	Части речи. Знакомство с частями речи. Умение определять по изученным признакам имя прилагательное и глагол.	1			
23.	Части речи. Имя числительное.	Комбинированный	Части речи. Знакомство с именем числительным.	1			
24.	Однокоренные слова.	Комби-	Овладение понятием «родственные (однокорен-	1			

	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	нированный	ные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.				
25.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинированный	Деление слов на слоги. Различение гласных и согласных звуков.	1			
26.	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний	Применять полученные знания в письменных работах.	1			
27.	Работа над ошибками.	Комбинированный	Развитие орфографической зоркости, умение работать над ошибками.	1			
28.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинированный	Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Применение правил правописания: сочетания жи – ши <sup>4</sup> , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щ.	1			
29.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Комбинированный	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1			
30.	Разделительный мягкий знак (ь).	Комбинированный	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Применение правил правописания: разделительные ь и ы.	1			
31.	Проверочная работа по	Урок	Применять полученные знания в письменных ра-	1			



	теме «Слово в языке и речи».	проверки знаний	ботах.				
32.	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове»	Комбинированный	Значение слова в языке речи. Защита проекта.	1			
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок «открытия» новых знаний	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
34.	Корень слова. Чередование согласных в корне слова	Комбинированный	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
35.	Сложные слова. Правописание сложных слов	Комбинированный		1			
36.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Урок «открытия» новых знаний	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	1			
37.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Комбинированный	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	1			
38.	Слова, которые не имеют окончания.	Комбинированный		1			
39.	Приставка как значимая часть слова	Урок «открытия» но-	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	1			

		вых знаний					
40.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Комбинированный	Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1			
41.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Урок «открытия» новых знаний	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1			
42.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Комбинированный	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1			
43.	Употребление в речи слов с суффиксами.	Комбинированный	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1			
44.	Составление рассказа по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Комбинированный	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1			
45.	Основа слова.	Урок «открытия» новых знаний	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1			
46.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Комбинированный		1			
47.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Комбинированный	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1			
48.	Подробное изложение повествовательного тек-	Комбиниро-	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные	1			

	ста.	ванный	и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.				
49.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Семья слов»	Комбинированный урок		1			
50.	Проверочная работа.	Урок проверки знаний	Применять полученные знания на практике в письменных работах	1			
51.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Комбинированный	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1			
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Комбинированный	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
53.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Комбинированный	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
54.	Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	Комбинированный	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
55.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Комбинированный	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1			
56.	Правописание слов с	Комби-	Применение правил правописания: парные звон-	1			

	парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	нированный	кие и глухие согласные в корне слова. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.				
57.	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний	Проверка усвоения знаний	1			
58.	Работа над ошибками.	Комбинированный	Развитие орфографической зоркости, умение работать над ошибками.	1			
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Комбинированный	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Комбинированный	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Комбинированный	Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1			
62.	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Комбинированный	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1			
63.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	Комбинированный	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1			
64.	Правописание слов с	Комби-		1			

	удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	нированный					
65.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			
66.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Комбинированный	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1			
67.	Правописание суффиксов в словах.	Комбинированный		1			
68.	Правописание приставок и предлогов	Комбинированный	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие предлогов от приставок.	1			
69.	Правописание приставок и предлогов в словах.	Комбинированный	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие предлогов от приставок.	1			
70.	Правописание приставок и предлогов в словах.	Комбинированный		1			
71.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Комбинированный	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1			
72.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Комбинированный	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	1			
73.	Обучающее изложение.	Комби-	Знакомство с основными видами изложений (без	1			

		ниро- ванный	заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.				
74.	Работа над ошибками. Наши проекты «Составляем орфографический словарь».	Комбини- рованный	Развитие орфографической зоркости, умение работать над ошибками. Развитие навыков работы над проектом.	1			
75.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	Урок провер- ки зна- ний	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1			
76.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Комбини- рованный	Части речи. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	1			
77.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Комбини- рованный	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	1			
78.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Комбини- рованный	Имя существительное. Отработка грамматического понятия «имя существительное»	1			
79.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбини- рованный	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1			
80.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Комбини- рованный	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным	1			

			текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.				
81.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Комбинированный	Применение правил правописания: в именах собственных.	1			
82.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Комбинированный	Изменение существительных по числам.	1			
83.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Комбинированный	Изменение существительных по числам.	1			
84.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Комбинированный	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1			
85.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	Комбинированный		1			
86.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Комбинированный		1			
87.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Комбинированный	Познакомиться с новой ролью ь – показатель женского рода мен существительных. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	1			
88.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Комбинированный	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь). Формирование умения распознавать мена существительные с шипящим	1			

			звучом на конце мужского и женского рода.				
89.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
90.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные	Комбинированный	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
91.	Именительный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
92.	Родительный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
93.	Дательный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
94.	Винительный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
95.	Творительный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			



		тия» новых знаний	ществительное.				
96.	Предложный падеж имён существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
97.	Подробное изложение текста повествовательного типа.	Комбинированный	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			
98.	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	Комбинированный	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1			
99.	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний	Проверка усвоения знаний на практике	1			
100.	Работа над ошибками. Наши проекты «Зимняя страничка».	Комбинированный	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
101.	Обобщение знаний об имени существительном.	Комбинированный		1			
102.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Комбинированный	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Развивать умение устанавливать связь слов в предложении; уточнение представлений учащихся о зависимости прилагательного от существительного.	1			
103.	Роль имен прилагательных в тексте.	Комбинированный		1			

104.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Комбинированный	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание). Типы текстов: описание. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1			
105.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Комбинированный	Изменение прилагательных по родам	1			
106.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Комбинированный	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1			
107.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Комбинированный	Изменение прилагательных по числам.	1			
108.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание.	Комбинированный	Изменение прилагательных по числам.	1			
109.	Падеж имён прилагательных (общее представление).	Комбинированный	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1			
110.	Начальная форма имени прилагательного.	Комбинированный	Знакомство с начальной формой имен прилагательных	1			
111.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Комбинированный	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1			
112.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова	Комбинированный	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	1			

	«Девочка с персиками».						
113.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок проверки знаний	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1			
114.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Комбинированный	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1			
115.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Комбинированный	Распознавание рода местоимений 3-го лица единственного числа	1			
116.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	Комбинированный	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1			
117.	Проверочная работа по теме «Местоимения».	Урок проверки знаний	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1			
118.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			
119.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Комбинированный	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			
120.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме	Комбинированный	Познакомить с неопределённой формой глагола. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	1			

	как начальной глагольной форме.						
121.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Комбинированный	Изменение глаголов по числам.	1			
122.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	Комбинированный	Изменение глаголов по временам.	1			
123.	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	Комбинированный	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);	1			
124.	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный	Изменение глаголов по временам.	1			
125.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Комбинированный	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			
126.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Комбинированный	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1			
127.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Комбинированный	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1			
128.	Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированный	Частица не, ее значение. Применение правил правописания: не с глаголами	1			

		ванный					
129.	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Комбинированный		1			
130.	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний	Практическое применение полученных знаний	1			
131.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	Урок закрепления	Формирование умения исправлять ошибки. Актуализация полученных знаний по теме «Глагол».	1			
132.	Проверочная работа по теме «Глагол».	Урок проверки знаний	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1			
133.	Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации.	Урок закрепления	Развитие умения правильно произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания.	1			
134.	Повторение. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Урок закрепления	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Применение правил правописания.	1			
135.	Повторение. Местоимение. Имя существительное.	Урок закрепления	Значение и употребление в речи. Применение правил правописания.	1			
136.	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	Урок закрепления		1			

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Количество часов	Дата проведения.	Скорректированные даты	Причина корректировки
<b>Повторение (11 ч.)</b>							
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Повторение изученного материала	Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь. Формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета.	1			
2.	Текст и его план	Повторение изученного материала	Уточнять и обобщать признаки текста. Обучать составлению плана текста. Развивать умение пересказывать устно текст по частям.	1			
3.	Обучающее изложение «Первая вахта»	Повторение изученного материала	Формировать умение определять тему и главную мысль текста. Развивать умение составлять план текста. Учить самостоятельно писать изложение с опорой на памятку.	1			
4.	Типы текстов.	Повторение изученного материала	Учить сравнивать тексты разных типов. Учить сопоставлять тексты разных стилей. Учить составлять текст в соответствии с выбранной темой.	1			
5	Предложение. Виды предложений	Повторение изученного материала	Уточнять признаки предложений, различных по цели высказывания. Учить произносить предложения, соблюдая логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Развивать умение составлять предложение из слов, текст из предложений.	1			
6.	Обращение. Словарный диктант.	Повторение	Развивать умение находить в предложении обращение.	1			

		изученного материала	Формировать умение составлять предложения с обращением. Учить выделять обращение на письме в начале, середине и в конце предложения.				
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Повторение изученного материала	Воспроизвести представление о главных и второстепенных членах предложения, основе предложения, распространенных и нераспространенных предложениях; развивать умения разбирать предложение по членам предложения, распознавать предложения по наличию в них главных и второстепенных членов.	1			
8	<b>Входная контрольная работа.</b>		Знать изученные орфографические правила. Уметь применять на письме изученные орфографические правила				
9	Словосочетание.	Повторение изученного материала	Воспроизвести представление о словосочетании, развивать умения устанавливать в предложении связь между словами с помощью вопросов, выделять словосочетания из предложения.	1			
10.	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Повторение»	Комбинированный	Знать изученные орфографические правила. Уметь применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. Уметь выполнять разбор предложения.	1			
<b>Предложение (10 ч.)</b>							
11.	Однородные члены предложения. (общее представление)	Урок изучения нового материала	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	1			
12.	Упражнения в распознавании однородных членов	Комбинированный урок	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	1			

	предложения.						
13.	Запятая в предложении с однородными членами, соединёнными союзами.	Урок изучения нового материала	Формировать умения распознавать однородные члены, связанные с помощью перечислительной интонации и союзов <b>и, а, но</b> ; ознакомить с правилом постановки запятой между однородными членами.	1			
14	Однородные члены предложения. Закрепление.			1			
15.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	комбинированный	Развивать умения рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) описательный текст	1			
16.	Анализ сочинения. Проект: «Похвальное слово знакам препинания»	комбинированный	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1			
17.	Различение простых и сложных предложений.	Урок изучения нового материала	Уточнить знания о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное (при помощи интонации и при помощи интонации и союзов), о постановке запятой в сложном предложении.	1			
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Урок изучения нового материала	Учить различать предложение с однородными членами и сложное предложение, совершенствовать навык в постановке запятой в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	1			
19.	Закрепление по теме: «Простое и сложное предложение»	Интегрированный	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей, подбирать заголово- лого тексту и передавать содержание	1			



			текста с использованием тех языковых средств выразительности, которые использованы в тексте образца.				
20.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение».	Интегрированный	Знать изученные орфографические правила. Уметь применять на письме изученные орфографические правила; находить способ проверки написания слова. Уметь полнять разбор предложения.	1			
<b>Слово о языке и речи- (18ч.)</b>							
21.	Лексическое значение слова. <b>Словарный диктант.</b>	комбинированный	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, развивать умение определять слова по лексическим значениям.	1			
22.	Многозначные слова. Заемствованные слова.	комбинированный	Воспроизводить знания учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.	1			
23.	Синонимы, антонимы и омонимы. <b>Контрольное списывание.</b>	комбинированный	Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах; развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов.	1			
24.	Фразеологизмы.	Комбинированный	Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	1			
25.	Состав слова	Комбинированный	Уточнить представление о значимых частях слова, роли в слове, развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове.	1			
26.	Значимые части слова.	Комбинированный	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части;				
27.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Комбинированный	Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корнях слов.	1			

28.	Правописание удвоенных согласных в словах.	Комбинированный	Развивать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять ее написание, правильно произносить и писать слова с двойными согласными,	1			
29.	Правописание приставок и суффиксов.		Правописание приставок и суффиксов. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1			
30.	Правописание слов с буквами ь и ъ.	комбинированный	Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком — показателем мягкости согласного звука. Уметь находить орфограммы и проверять их.	1			
31.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	интегрированный	Учить понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формировать умение восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности.	1			
32.	Анализ изложения. Части речи.	комбинированный	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки частей речи.	1			
33.	Морфологические признаки частей речи.	комбинированный	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.	1			
34.	Грамматические признаки частей речи.	комбинированный	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.	1			
35.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>		Знать изученные орфографические правила. Уметь применять на письме изученные орфографические правила	1			
36.	Проверочная работа по теме «Части речи».	комбинированный	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1			

37	Анализ работы. Наречие. Значение и употребление в речи.	Урок изучения нового материала	Формировать понятие о наречии, как части речи. Учить определять наречия в тексте, ставить вопросы.	1			
38	Упражнение в образовании и правописании наречий.	Урок изучения нового материала	Развивать умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формировать умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в обязательный минимум словарных слов.	1			
39	<b>Сочинение - отзыв</b> с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	комбинированный	Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, воспроизводить содержание с опорой на текст и картину.	1			
<b>Имя существительное. (14 ч.)</b>							
40	Изменение существительных по падежам.	Повторение изученного материала	Воспроизвести знания о склонении имен существительных, формировать умение склонять имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.	1			
41	Признаки падежных форм имен существительных.	Повторение изученного материала	Обобщить признаки, по которым можно определить падеж имен существительных; ознакомить с несклоняемыми именами существительными.	1			
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Повторение изученного материала	Развивать умение распознавать падежи имен существительных по вопросам и ,предлогам, роли в предложении учить распознавать неодушевленные имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.	1			
43	Упражнение в распозна-	Повторение	Уметь определять и различать падежи имен	1			

	вании имен существительных в творительном, дательном и предложном падежах.	е изученного материала	существительных. Обосновывать правильность выбора падежа.				
44	Несклоняемые имена существительные.	Повторение изученного материала	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	1			
45	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных.	Изучение нового материала	Формировать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.	1			
46	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Изучение нового материала	Формировать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.				
47	2-е склонение имен существительных. <b>Словарный диктант.</b>	Изучение нового материала	Ознакомить с признаками 2-го склонения имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные 2-го склонения.	1			
48	Падежные окончания существительных 2-го склонения.	Изучение нового материала	Ознакомить с падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными.	1			
49	3-е склонение имен существительных	Изучение нового материала	Формировать умение наблюдать за формами одного и того же слова; развивать умение различать разные формы слова	1			
50	Падежные окончания существительных 3-го склонения.	Изучение нового материала	Формировать представление об окончании как изменяющейся части слова и его роли в образовании форм слова	1			
51	1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных..	Изучение нового материала	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по	1			

			склонениям.				
52	Подробное изложение на основе текста Н. Сладкова «Поползень»	Изучение нового материала	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания, подбирать заголовки к тексту.	1			
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.(22 ч.)</b>							
53	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	Изучение нового материала	Формировать представление учащихся о общем правиле написания безударных падежных окончаний имён существительных.	1			
54	Окончания имен существительных в именительном и винительном падежах	Изучение нового материала	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах, ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.	1			
55	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже .	Изучение нового материала	Воспроизвести признаки родительного падежа имен существительных, развивать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже..	1			
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. <b>Словарный диктант.</b>	Изучение нового материала	Развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.	1			
57	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Изучение нового материала	Развивать умения распознавать имена существительные в родительном и винительном падежах, правильно писать безударные окончания в родительном падеже, ознакомить с окончаниями имен существительных в дательном падеже, проверить умение списывать текст.	1			

58	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Изучение нового материала	Развивать умения определять падежи имен существительных и правильно проверять безударные падежные окончания имен существительных.	1			
59	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Изучение нового материала	Ознакомить с окончаниями имен существительных в творительном падеже.	1			
60	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Изучение нового материала	Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.	1			
61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Изучение нового материала	Совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания во всех падежах;	1			
62	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>		Знать изученные орфографические правила. Уметь применять на письме изученные орфографические правила.	1			
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Изучение нового материала	Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написание.	1			
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Закрепление		1			
65	Склонение имен существительных во множественном числе.	Изучение нового материала	Ознакомить с изменением имен существительных во множественном числе.	1			
66	Именительный падеж	Изучение	Ознакомить с окончаниями имен	1			

	имен существительных множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	нового материала	существительных множественного числа, развивать умение распознавать именительный и винительный падежи.				
67	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Изучение нового материала	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа, развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.	1			
68	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Изучение нового материала	Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа, различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежа.	1			
69	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	Изучение нового материала	Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном и предложном падежах.	1			
70	Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	Изучение нового материала	Развивать умения определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план, воспроизводить содержание текста-образца и сочинять продолжение текста.	1			
71	Анализ изложений и работа над ошибками. Проверь себя.	Изучение нового материала	Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы.	1			
72	<b>Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных</b>	Интегрированный	Совершенствовать умение исправлять ошибки, применять изученные правила; обобщить знания о проверке написания безударных гласных в	1			

	окончаний имен существительных».		окончаниях имен существительных.				
73	<b>Проект</b> «Говорите правильно»	Изучение нового материала	Исследовать речь взрослых /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1			
<b>Имя прилагательное - ( 27ч.)</b>							
74	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <b>Словарный диктант.</b>	Изучение нового материала	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	1			
75	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Изучение нового материала	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	1			
76	Изменение имен прилагательных по падежам.	Изучение нового материала	Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	1			
77	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов» ?».		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.				
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Изучение нового материала	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
79	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном	Изучение нового материала	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	1			



	падеже.						
80	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Изучение нового материала	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	1			
81	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Изучение нового материала	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	1			
82	Именительный, винительный, родительный падежи.	Изучение нового материала	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	1			
83	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Изучение нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	1			
84	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	Изучение нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.	1			
85	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Изучение нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	1			
86	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Изучение нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность	1			

			написания.				
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Изучение нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.	1			
88	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Изучение нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.	1			
89	<b>Подробное изложение</b> на основе текста «Лосенок»	Изучение нового материала	Записывать текст по памяти.	1			
90	Анализ изложения Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных женского рода.	Изучение нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.	1	21.02		
91	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Изучение нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1			
92	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	Изучение нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания	1			
93	Контрольное списывание.	контрольный	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность				

			написания				
94	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Изучение нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания	1			
95	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Изучение нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания	1			
96	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Повторение изученного материала	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	1			
97	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное».	Повторение пройденного материала	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	1			
98	Анализ проверочной работы Повторение по теме: «Имя прилагательное»	Повторение пройденного материала	Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1			
<b>Местоимение (10ч.)</b>							
99	Роль местоимений в речи.	Изучение нового	Распознавать местоимения среди других частей речи.	1			

	<b>Словарный диктант.</b>	материала	Определять наличие в тексте местоимений.				
100	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	Изучение нового материала	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	1			
101	Изменение личных местоимений по падежам.	Изучение нового материала	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	1			
102	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн. числа.	Изучение нового материала	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам	1			
103	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>		Знать изученные орфографические правила. Уметь применять на письме изученные орфографические правила.	1			
104	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Изучение нового материала	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1			
105	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	Изучение нового материала	Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица.	1			
106	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	Изучение нового материала	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Оценивать результаты выполненного задания	1			
107	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	закрепление					
108	<b>Изложение повествовательного</b>	изложение	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	1			

	текста с элементами описания						
109	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1			
110	<b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение»		Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	1			
<b>Глагол- ( 20ч.)</b>							
111	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. <b>Словарный диктант.</b>	Изучение нового материала	Различать глаголы среди других слов в тексте. Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.	1			
112	Время глаголов	Изучение нового материала	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	1			
113	Неопределённая форма глагола	Изучение нового материала	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме.	1			
114	Неопределённая форма глагола	Закрепление	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме.				
115	Изменение глаголов по временам.	Изучение нового материала	Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	1			
116	Спряжение глаголов. <b>Словарный диктант</b>	Изучение нового материала	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	1			
117	Спряжение глаголов			1			
118	2-е лицо глаголов насто-		Изменять глаголы по лицам и числам, формиро-	1			

	ящего и будущего времени в единственном числе		вать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени				
119	I и II спряжение глаголов настоящего времени		Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	1			
120	I и II спряжение глаголов будущего времени			1			
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный урок	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	1			
122	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	Контроль развития знаний, умений, навыков	Уметь находить способ проверки написания слов	1			
123	Глаголы – исключения. <b>Контрольное списывание.</b>	Урок развития умений и навыков	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	1			
124	Правописание глаголов – исключений.	Комбинированный урок	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками. Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	1			
125	Возвратные глаголы.	Урок развития умений и навыков	Знать глаголы-исключения.	1			
126	Правописание -тся и -	Урок	Писать правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных	1			

	ться в возвратных глаголах	развития умений и навыков	глаголах; определять число, лицо, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола				
127	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок развития умений и навыков					
128	Правописание глаголов в прошедшем времени.. Правописание глагольных суффиксов.	Комбинированный урок	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени	1			
129	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок	Уметь определять время глагола	1			
130	Закрепление знаний о глаголе. <b>Проверочная работа</b> по теме: «Глагол».	Урок повторения и систематизации	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь определять время, спряжение глаголов.	1			
131	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Контроль развития знаний, умений, навыков	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	1			
<b>Повторение ( 4 ч.)</b>							
132	Работа над ошибкам. Язык и речь. Текст..	Урок повторения и систематизации	Знать признаки глаголов. Уметь употреблять глаголы и правильно писать. Знать типы предложений по цели высказывания и интонации. Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.				

133	Предложение. Члены предложения	Комбинированный урок	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.				
134	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Контроль развития знаний, умений, навыков	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение				
135	Части речи. Повторение.	Урок повторения и систематизации	Знать признаки имени существительного. Уметь определять род, писать родовые окончания существительных. Знать падежи. Уметь склонять имена существительные Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного, местоимения, глагола.				
136	Части речи. Повторение.	Урок повторения и систематизации					