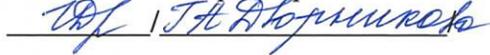


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



подпись _____ ФИО _____
« 01 » 09 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2021 г.



Утверждаю:

И.О. директора MAOU СОШ № 4

 / Е.М. Вагина/

подпись _____ ФИО _____
« 01 » 09 2021 г.

Приказ № _____ от 01.09 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
1-4 классы**

Разработали:

Першина С.Н., учитель нач. классов
Воронина Н.Н., учитель нач. классов
Кузнецова В.В., учитель нач. классов
Прокина Е.А., учитель нач. классов
Плотникова Г.С., учитель нач. классов
Попова Е.С., учитель нач. классов
Хромых С.А., учитель нач. классов
Дмитриева Ю.А., учитель нач. классов
Потапова Т.В., учитель нач. классов
Носова О. Н., учитель нач. классов
Ставская А.Н., учитель нач. классов

село Курьи
городской округ Сухой Лог
2021-2022 учебный год

Структура рабочей программы

	Стр.
Пояснительная записка.....	3 - 4
Раздел 1. Содержание учебного предмета.....	4 - 7
Раздел 2. Планируемые результаты.....	7 - 12
Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.....	13-47

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» автора Плешакова А.А.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале приро-

ды и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природокультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Раздел 1. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль

растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание сильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностные образовательные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание темы, термины и понятия	Количество часов	Дата проведения	Скорректированные даты	Причина корректировки
1	Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия по школе	Урок ознакомления	Человек-часть огромного мира. Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Наши помощники-Муравей Вопросник и Мудрая Черепаха.	1			
«Что и кто?» - 20ч.							
2	Что такое Родина?	Урок ознакомления с новым материалом	Наша Родина - Россия, ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна»..Малая родина Государственная символика: герб и флаг России.	1			
3	Что мы знаем о народах России?	Комбинированный урок.	Россия-многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.	1			
4	Что мы знаем о Москве?	Комбинированный урок.	Москва-столица России. Святыни Москвы-святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	1			
5	Проект «Моя малая родина». Экскурсия «Осень»	Урок проектирования	Моя малая родина. Город Сухой Лог, село Курьи; достопримечательности родного края.	1			
6	Что у нас над головой? Экскурсия: Что у нас над головой?	Урок ознакомления с новым материалом	Звезды и планеты. Солнце-ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1			
7	Что у нас под ногами?	Комбинированный	Полезные ископаемые, их значение в	1			

	Практическая работа «Камни»	ный урок.	хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Гранит, кремль, известняк.				
8	Что общего у разных растений?	Комбинированный урок.	Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	1			
9	Что растет на подоконнике?	Комбинированный урок.	Комнатные растения. Названия комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	1			
10	Что растет на клумбе? Экскурсия: Знакомство с растениями цветника.	Комбинированный урок.	Растения клумб, цветника. Бережное отношение человека к природе.	1			
11	Что это за листья?	Комбинированный урок.	Листья: форма, цвет. сезонные изменения.	1			
12	Что такое хвоинки? Практическая работа «Веточки, хвоинки и шишки»	Комбинированный урок.	Лиственные и хвойные деревья. Их отличие. Бережное отношение человека к деревьям.	1			
13	Кто такие насекомые?	Комбинированный урок.	Насекомые. Основные признаки насекомых. Насекомые нашего края их название, характеристика.	1			
14	Кто такие рыбы?	Комбинированный урок.	Рыбы. Примеры морских и речных рыб. Описание рыб. Рыбы нашего края.	1			
15	Кто такие птицы?	Комбинированный урок.	Птицы. Основные признаки. Птицы родного края, их название, характеристика на основе наблюдений.	1			
16	Кто такие звери? Экскурсия: что такое зоопарк?	Комбинированный урок.	Звери. Основные признаки зверей. Млекопитающие. Примеры зверей родного края, их название, характеристика на основе наблюдений. Зоопарк. Московский зоопарк.	1			
17	Что нас окружает дома?	Комбинированный урок.	Группы предметов: мебель, электропри-	1			

		ный урок.	боры, одежда, посуда. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.				
18	Что умеет компьютер?	Комбинированный урок.	Компьютер. Его составные части. Ноутбук. Безопасный Интернет	1			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный урок.	Осторожное обращение с обычными домашними предметами. Правила дорожной безопасности.	1			
20	На что похожа наша планета?	Комбинированный урок	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1			
21	Проверим себя.	Урок проверки и коррекции знаний	Тест по теме: «Кто и что?»	1			
«Как, откуда и куда?» - 12ч.							
22	Как живет семья? Проект «Моя семья».	Урок проектирования	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.	1			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Урок ознакомления с новым материалом	Вода в доме. Очистные сооружения. Охрана водных богатств страны.	1			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Комбинированный урок.	Электричество. Электростанция. Электроприборы. Правила обращения с электричеством и электроприборами.	1			
25	Как путешествует письмо?	Комбинированный урок.	Отправитель и адресат. Виды почтовых	1			

		ный урок.	отправлений. Средства связи: почта телеграф, телефон электронная почта, аудио-и видеочаты, форум.				
26	Куда текут реки?	Комбинированный урок.	Река и море, их отличие. Свойства морской воды.	1			
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Свойства снега и льда»	Комбинированный урок.	Снег и лед. Их свойства, образование Опыты по изучению свойств снега и льда.	1			
28	Как живут растения?	Комбинированный урок.	Растения-часть живой природы. Условия, необходимые растениям для жизни. Уход за комнатными растениями.	1			
29	Как живут животные?	Комбинированный урок.	Животные – живые существа. Условия, необходимые для их жизни. Уход за животными живого уголка. Бережное отношение человека к животным.	1			
30	Как зимой помочь птицам?	Комбинированный урок.	Птицы зимующие и перелетные. Кормушки для птиц. Корм.	1			
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Комбинированный урок.	Мусор. Его происхождение. Раздельный сбор мусора.	1			
32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Исследование снежков и снеговой воды»	Комбинированный урок.	Загрязнение атмосферы. Защита окружающей среды. Посильное участие в охране природы.	1			
33	Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	Урок проверки и коррекции знаний	Тест по теме: «Как, откуда и куда?» Защита творческих проектов учащихся «Моя семья»	1			
«Где и когда?» - 11ч.							

34	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	Комбинированный урок	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1			
35	Когда придет суббота?	Комбинированный урок	Дни недели. Настоящее, прошлое, будущее.	1			
36	Когда наступит лето? Экскурсия «Зима»	Комбинированный урок	Времена года. Месяцы. Первый и последний месяц года.	1			
37	Где живут белые медведи? Практическая работа «Работа с глобусом»	Комбинированный урок	Холодные районы Земли. Их расположение на глобусе. Обитатели холодных зон.	1			
38	Где живут слоны? Практическая работа «Работа с глобусом»	Комбинированный урок	Жаркие районы Земли. Их расположение на глобусе. Обитатели.	1			
39	Где зимуют птицы?	Комбинированный урок	Птицы зимующие и перелетные. Кормушки для птиц. Зимующие птицы нашего края.	1			
40	Когда появилась одежда?	Комбинированный урок	Одежда. История развития одежды. Виды одежды для разных случаев жизни.	1			
41	Когда изобрели велосипед?	Комбинированный урок	Велосипед. История появления и развития. Правила безопасности при езде на велосипеде.	1			
42	Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный урок	Человек и окружающий мир. Ответственность человека за свои поступки.	1			
«Почему и зачем?» - 21ч							
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Почему Солнце светит днем,	Комбинированный урок	Оценка своих достижений. Тест по теме: «Где и когда?» Солнце. Звезды. Смена дня и ночи на Земле.	1			

	а звезды ночью?						
44	Почему Луна бывает разной?	Комбинированный урок	Луна. Ее форма . Изучение Луны.	1			
45	Почему идет дождь и дует ветер?	Комбинированный урок	Дождь и ветер. Как образуется дождь и ветер.	1			
46	Почему звенит звонок?	Комбинированный урок	Звуки. Их образование. Влияние шума на здоровье человека. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .	1			
47	Почему радуга разноцветная?	Комбинированный урок	Радуга .Ее образование. Цвета радуги.	1			
48	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	Урок проектирования	Домашние питомцы. Уход за домашними животными. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Защита проектов «Мои домашние питомцы»	1			
49	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Комбинированный урок	Примеры цветов и бабочек луга. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека	1			
50	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный урок	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы	1			
51	Зачем мы спим ночью?	Комбинированный урок	Значение сна в жизни человека. Подготовка ко сну.	1			
52	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный урок	Овощи и фрукты. Витамины. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1			
53	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный урок	Основные правила гигиены. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1			

54	Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный урок	Средства связи и средства массовой информации. Их отличие. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1			
55	Зачем нужны автомобили?	Комбинированный урок	Назначение автомобилей. Их основные виды. Наземный транспорт. Правила пользования транспортом.	1			
56	Зачем нужны поезда?	Комбинированный урок	Назначение поездов. Их виды. Наземный и подземный транспорт. Железная дорога. Правила безопасного пользования железнодорожным транспортом.	1			
57	Зачем строят корабли?	Комбинированный урок	Суда. Их назначение и виды. Водный транспорт.	1			
58	Зачем строят самолеты?	Комбинированный урок	Самолеты. Их назначение, основные виды. Воздушный транспорт.	1			
59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок	Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге,.	1			
60	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок	Правила безопасности на корабле и в самолете.	1			
61	Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный урок	Первый космонавт. Искусственные спутники. Космические станции.	1			
62	Почему мы часто слышим слово «экология»? Экскурсия «Лето»	Комбинированный урок	Экология. Взаимосвязь между человеком и природой. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1			
63	Проверим себя и оценим	Урок	Оценка своих достижений. Тест по раз-	1			

	свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	проверки и коррекции знаний	делу «Почему и зачем?»				
64-66	Повторение и обобщение изученного материала. Викторина «Знатоки природы»	Урок систематизации знаний	Оценка своих достижений.	3			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание темы, термины и понятия	Количество часов	Дата проведения	Корректированные даты	Причины корректировки
1	Где мы живем? Вводный урок. Родная страна	Урок формирования новых знаний	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1			
2	Семья народов мира	Урок формирования новых знаний	Город и село. Их особенности, отличия. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1			
3	Город и село.	Урок формирования новых знаний	Природа. Рукотворный мир. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1			
4	Природа и рукотворный мир	Урок формирования новых знаний	Оценка своих достижений. Тест по разделу «Где мы живем?»	1			
5	Проверим и оценим свои достижения.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1			
6	Природа. Неживая и живая природа	Урок формирования новых знаний	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, пере-	1			
7	Явления природы	Урок формирования новых знаний					

		знаний	леты птиц, смена времени суток, рас-свет, закат, ветер, дождь, гроза.				
8	Как измеряют температуру. Практическая работа.	Урок форми-рования новых знаний	Термометр, запись показаний термо-метра	1			
9	Что такое погода Странички для любознатель-ных	Урок форми-рования новых знаний	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1			
10	В гости к осени	Урок форми-рования новых знаний	Времена года. Примеры явлений при-роды: смена времен года, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь.	1			
11	Звёздное небо. Странички для любо-знательных	Урок форми-рования новых знаний	Звезды и планеты. Солнце – ближай-шая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Зем-ля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Созвездия.	1			
12	Заглянем в кладовые Земли.	Урок форми-рования новых знаний	Горные породы и минералы. Состав-ные части гранита. Полезные ископае-мые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полез-ным ископаемым. Полезные ископае-мые родного края (2–3 примера).	1			
13	Про воздух	Урок форми-рования новых знаний	Воздух – смесь газов. Свойства возду-ха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.	1			
14	... И про воду	Урок форми-рования новых знаний	Вода. Состояния воды, ее распростра-нение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана воды.	1			
15	Какие бывают растения	Урок форми-рования новых знаний	Растения, их разнообразие. части рас-тения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, тра-вы. Роль растений в природе и жизни	1			

			людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.				
16	Какие бывают животные	Урок формирования новых знаний	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1			
17	Невидимые нити	Урок формирования новых знаний	Связи в природе. Модели.	1			
18	Дикорастущие и культурные растения. Странички для любознательных.	Урок формирования новых знаний	Дикорастущие и культурные растения.	1			
19	Дикие и домашние животные. Странички для любознательных	Урок обучения умениям и навыкам	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1			
20	Животные живого уголка	Урок обучения умениям и навыкам	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Уход за животными	1			
21	Про кошек и собак.	Урок формирования новых знаний	Породы кошек и собак. Ответственное отношение к питомцам	1			
22	Красная книга.	Урок обучения умениям и навыкам	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1			
23	Будь природе другом!	Урок обучения умениям и навыкам	Причины сокращения численности растений и животных. Правила друзей природы	1			

24	Проверим и оценим свои достижения.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Оценка своих достижений. Тест по разделу	1			
25	Жизнь города и села. Что такое экономика.	Урок формирования новых знаний	Экономика. Ее составные части, их взаимосвязь.	1			
26	Из чего, что сделано	Урок формирования новых знаний	Производственная цепочка. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Бережное отношение к вещам	1			
27	Как построить дом	Урок формирования новых знаний	Строительные материалы и машины	1			
28	Какой бывает транспорт	Урок формирования новых знаний	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1			
29	Культура и образование.	Урок формирования новых знаний	Учреждения культуры и образования Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего народа.	1			
30	Все профессии важны.	Урок формирования новых знаний	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1			
31	В гости к зиме.	Урок формирования новых знаний	Зимние явления в живой и в неживой природе.	1			
32	Проверим и оценим свои достижения	Урок контроля и проверки	Оценка своих достижений. Тест по разделу	1			

		знаний и умений					
33	Здоровье и безопасность. Строение тела человека	Урок формирования новых знаний	Внутреннее и внешнее строение тела человека Общее представление о строении тела человека	1			
34	Строение тела человека	Урок формирования новых знаний		1			
35	Если хочешь быть здоров.	Урок формирования новых знаний	Режим дня. Составление режима дня школьника. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1			
36	Правила личной гигиены.	Урок обучения умениям и навыкам		1			
37	Поговорим о болезнях. Экскурсия в кабинет врача.	Урок формирования новых знаний		1			
38	Берегись автомобиля	Урок формирования новых знаний	Правила дорожного движения, дорожные знаки. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	1			
39	Домашние опасности	Урок формирования новых знаний	Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1			
40	Пожар	Урок формирования новых знаний	Правила пожарной безопасности	1			
41	На воде и в лесу.	Урок формирования новых знаний	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.	1			
42	Опасные незнакомцы	Урок формирования новых знаний	«Один дома» - правила безопасности, осторожность при общении с незнакомцами	1			
43	Проверим и оценим свои до-	Урок контроля	Оценка своих достижений. Тест по	1			

	стижения.	и проверки знаний и умений	разделу				
44	Давайте научимся как избежать беды.	Урок обобщения знаний	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1			
45	Наша дружная семья	Урок формирования новых знаний	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.	1			
46	Проект «Родословная»	Урок формирования новых знаний	Составление схемы родословного древа, истории семьи	1			
47	В школе	Урок формирования новых знаний	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1			
48	Правила вежливости	Урок формирования новых знаний	Культура поведения. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1			
49	Ты и твои друзья	Урок формирования новых знаний	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1			

50	Мы – зрители и пассажиры	Урок формирования новых знаний	Культура поведения в общественных местах	1			
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Урок контроля и проверки знаний и умений	Оценка своих достижений. Тест по разделу	1			
52	Посмотри вокруг	Урок формирования новых знаний	Горизонт. Линия горизонта. Основные и промежуточные стороны	1			
53	Ориентирование на местности	Урок формирования новых знаний	Ориентирование на местности. Компас.	1			
54	Ориентирование на местности. Практическая работа	Урок формирования новых знаний	Ориентирование на местности. Компас	1			
55	Формы земной поверхности	Урок формирования новых знаний	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1			
56	Водные богатства	Урок формирования новых знаний	Части реки. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1			
57	В гости к весне. Экскурсия	Урок формирования новых знаний	Весенние явления в живой и неживой природе.	1			
58	Россия на карте	Урок формирования новых знаний	Карта, условные обозначения России на карте, государственная граница России.	1			
59	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия	Урок формирования новых знаний	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1			

			Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.				
60	Московский Кремль	Урок формирования новых знаний	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1			
61	Город на Неве. Виртуальная экскурсия	Урок формирования новых знаний	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города	1			
62	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия	Урок обучения умениям и навыкам	Океаны и материки.	1			
63-64	Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия	Урок обучения умениям и навыкам	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	2			
65-66	Страны мира.	Урок формирования новых знаний	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	2			
67	Впереди лето	Урок обучения умениям и навыкам	Живая и неживая природа летом	1			
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Урок обобщения	Оценка своих достижений. Тест по разделу	1			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание темы, термины и понятия	Количество часов	Дата проведения	Скорректированные даты	Причина корректировки
Как устроен мир - 7 ч.							
1	Природа.	Комбинированный	Биология, царство. Растения, их разнообразие.	1			
2	Человек.	Комбинированный	Ступени познания, психология. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1			
3	Общество .	систематизация знаний	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций.	1			
4	Российская Федерация.	Комбинированный	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1			
5	О чём расскажет план. План местности.	Комбинированный, систематизация знаний	Экология. Окружающая средаю Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1			

6	Что такое экология.	Комбинированный, систематизация знаний	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1			
7	Проверочная работа №1 по разделу «Как устроен мир».	Комбинированный, систематизация знаний	Проверочная работа №1 по разделу «Как устроен мир».	1			
Эта удивительная природа - 19 ч.							
8	Звёздное небо – Великая книга природы.	Урок приобретения новых знаний	Тела, вещества, частицы.	1			
9	Тела, вещества, частицы.	Урок приобретения новых знаний	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1			
10	Разнообразие веществ.	Урок приобретения новых знаний	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1			
11	Воздух и его охрана.	Урок приобретения новых знаний	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека	1			
12	Вода.	Урок приобретения новых знаний	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека	1			
13	Превращения и круговорот воды.	Комбинированный, систематизация знаний	Круговорот воды в природе. Три состояния воды Охрана водных богатств	1			

14	Берегите воду!	Урок приобретения новых знаний, систематизация знаний		1			
15	Что такое почва.	Урок приобретения новых знаний, систематизация знаний	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1			
16	Разнообразие растений.	Урок приобретения новых знаний	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дыхание и питание растений	1			
17	Солнце, растения и мы с вами.	Урок приобретения новых знаний	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дыхание и питание растений	1			
18	Размножение и развитие растений.	Урок приобретения новых знаний	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Семя, плод, опыление	1			
19	Охрана растений.	Урок приобретения новых знаний	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Семя, плод, опыление	1			
20	Разнообразие животных.	Урок приобретения новых знаний	Разнообразие животных родного края.	1			
21	Кто что ест.	Систематизация знаний	Цепи питания. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Животные и	1			

			растения родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.				
22	Размножение и развитие животных.	Урок приобретения новых знаний	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1			
23	Охрана животных.	Урок приобретения новых знаний	Зоопарк, правила друзей природы.	1			
24	В царстве грибов.	Урок приобретения новых знаний	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1			
25	Великий круговорот жизни.	Урок приобретения новых знаний	Круговорот веществ, производители, потребители, разрушители	1			
26	Проверочная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа».	систематизация знаний, контроль	Проверочная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа».	1			
Мы и наше здоровье - 9 ч.							
27	Организм человека.	Урок приобретения новых знаний	Анатомия, физиология, гигиена. Системы органов. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов	1			
28	Органы чувств.	Урок приобретения новых знаний	Системы органов чувств, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов	1			
29	Надёжная защита организма.	Урок приобретения новых знаний	Кожа. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.	1			
30	Опора тела и движение.	Урок приобретения новых знаний	Система опорно-двигательная, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов	1			

31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Урок приобретения новых знаний, систематизация	Питательные вещества, Системы органов: пищеварительная, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. «Книга здорового питания»	1			
32	Дыхание и кровообращение.	Урок приобретения новых знаний	Системы органов: дыхательная, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Система кровообращения. Измерение температуры тела человека ,частоты пульса.	1			
33	Умей предупреждать болезни.	Урок приобретения новых знаний	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1			
34	Здоровый образ жизни.	Урок приобретения новых знаний, систематизация	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. ЗОЖ	1			
35	Проверочная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье».	Систематизация и контроль знаний	Проверочная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье».	1			
Наша безопасность – 8 ч.							
36	Огонь, вода и газ.	Урок приобретения новых знаний	Опасные ситуации в квартире или доме. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1			
37	Чтобы путь был счастливым.	Систематизация знаний	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	1			
38	Дорожные знаки.	Систематизация знаний	Дорожные знаки.	1			
39	Проект «Кто нас защищает».	Урок приобретения новых знаний	Защита проектов на тему «Кто нас защищает»	1			

40	Опасные места.	Урок приобретения новых знаний	Правила поведения в опасных местах: балкон, лифт, др.	1			
41	Природа и наша безопасность.	Урок приобретения новых знаний	Правила безопасного поведения в природе.	1			
42	Экологическая безопасность.	Урок приобретения новых знаний	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	1			
43	Проверочная работа №4 по разделу «Наша безопасность».	Систематизация и контроль знаний	Проверочная работа №4 по разделу «Наша безопасность».	1			
44	Для чего нужна экономика.	Урок приобретения новых знаний, систематизация	Экономика, потребности, товары и услуги.	1			
45	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Урок приобретения новых знаний, систематизация	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1			
46	Полезные ископаемые.	Урок приобретения новых знаний	Месторождение, геолог. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края .	1			
47	Растениеводство.	Урок приобретения новых знаний	Кормовые, зерновые, прядильные культуры. Отрасль. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1			

48	Животноводство.	Урок приобретения новых знаний	Животноводство. Продукты животноводства.	1			
49	Какая бывает промышленность.	Урок приобретения новых знаний	Отрасли промышленности. Продукты производства. Взаимосвязь между отраслями. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1			
50	Проект «Экономика родного края».	Урок приобретения новых знаний, систематизация	Проект «Экономика родного края». Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1			
51	Что такое деньги.	Урок приобретения новых знаний	Деньги, рубль, заработная плата. Нумизматы История денег.	1			
52	Государственный бюджет.	Урок приобретения новых знаний	Доходы, расходы, налоги. Государственный бюджет.	1			
53	Семейный бюджет.	Урок приобретения новых знаний	Стипендия, пенсия. Хозяйство семьи.	1			
54	Экономика и экология.	Урок приобретения новых знаний	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1			
55	Проверочная работа №5 по разделу «Чему учит экономика».	Систематизация и контроль знаний	Проверочная работа №5 по разделу «Чему учит экономика».	1			
Путешествие по городам и странам – 11 ч.							
56	Золотое кольцо России.	Урок приобретения новых знаний	Золотое кольцо России. Примеры достопримечательностей. Нахождение на карте. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических со-	1			

			бытий, связанных с ним.				
57	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».	Урок приобретения новых знаний	Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1			
58	Наши ближайшие соседи.	Урок приобретения новых знаний	Сухопутные и морские границы. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1			
59	На севере Европы.	Урок приобретения новых знаний	Фьорд, гейзер, аквапарк. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1			
60	Что такое Бенилюкс.	Урок приобретения новых знаний	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1			

61	В центре Европы.	Урок приобретения новых знаний	Фиакр. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1			
62	По Франции и Великобритании.	Урок приобретения новых знаний	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1			
63	На юге Европы.	Урок приобретения новых знаний	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1			
64	Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний	Годовая контрольная работа	1			
65-66	По знаменитым местам мира.	Урок приобретения новых знаний	Тадж-Махал. Египетские пирамиды. Статуя Христа. Сиднейская опера. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	2			

67-68	Представление проектной деятельности.	Систематизация и контроль знаний	Представление проектной деятельности.	2			
-------	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	--

4 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание темы, термины и понятия	Кол-во часов	Дата	Скорректированные даты	Причина корректировки
Раздел 1. «Земля и человечество» (9 часов)							
1	Мир глазами астронома. (Профессия: астроном)	Урок изучения нового материала	Планеты Солнечной системы, астрономия	1			
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Причина смены дня и ночи»	Урок изучения нового материала и закрепления	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1			
3	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте»	Комбинированный урок	Работа с картой, глобусом. Материки и океаны, горы, равнины, моря.	1			
4	Мир глазами историка. Практическая работа «Знакомство с историческими картами».	Комбинированный урок	Мир с точки зрения историка. Роль исторических источников для понимания событий прошлого. Историк, политик.	1			
5	Когда и где? История – путешествие вдаль времен. «Лента времени».	Комбинированный урок	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	1			

6	Мир глазами эколога. (Профессия.: эколог)		ды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1			
7	Международная Красная книга.	Виртуальная экскурсия	Правила поведения человека, памятники истории и культуры. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1			
8	Проверочная работа по разделу « Земля и человечество»	Контроль знаний		1			
Раздел 2 «Природа России» (10 часов)							
9	Равнины и горы России.	Комбинированный урок	Равнины, горы. Их особенности, характеристика.	1			
10	Моря, озёра и реки России.	Комбинированный урок	Виды водоемов. Материки и океаны, горы, равнины, моря, реки на карте и глобусе.	1			
11	Природные зоны России. Карта природных зон.	Урок изучения нового материала и закрепления	Карта природных зон России, сравнение её с физической картой России. Причины их смены. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности	1			

			труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).				
12	Зона арктических пустынь. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы.	Урок изучения нового материала и закрепления	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1			
13	Тундра. Природные особенности тундры, живые организмы, экологические связи.	Урок изучения нового материала и закрепления	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1			
14	Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	Урок изучения нового материала и закрепления	Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Примеры представителей разных групп растений и животных леса	1			
15	Лес и человек. Заповедники и национальные парки лесных зон.	Комбинированный урок	Основные правила поведения в окружающей среде. Примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), особенности их внешнего вида и жизни.	1			
16	Зона степей. Заповедники степной зоны. Экологические проблемы.	Комбинированный урок	Условия, необходимые для жизни живых организмов. Примеры представителей разных групп растений и животных степей.	1			
17	Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление признаков их приспособленности к условиям жизни».	Комбинированный урок	Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	1			

18	У Черного моря. Зона субтропиков, её природные особенности. Национальный парк «Сочинский», дендрарий. Экологическое равновесие.	Комбинированный урок	Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. Общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	1			
19	Проверочная работа по разделу «Природа России»	Контроль знаний	Правила поведения в природе.				
Раздел 3 «Родной край – часть большой страны» (15 часов)							
20	Наш край. Характеристика родного края.	Комбинированный урок	Родной край на карте России. Характеристика родного края. Названия разных народов, проживающих в нашем крае их обычаи, особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Основные правила поведения в окружающей среде	1			
21	Поверхность нашего края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	Комбинированный урок	Горы, равнины, реки на карте и глобусе. Объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	1			
22	Экскурсия «Поверхность родного края»	Экскурсия		1			
23	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края.	Комбинированный урок	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Бережное отношение человека к водным богатствам.	1			
24	Наши подземные богатства, их охрана.	Комбинированный урок	Определение названий полезных ископаемых. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)	1			
25	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, типы почв. Почвы родного края.	Комбинированный урок	Понятие «почва», состав воды и почв. Признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры); объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	1			

26	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	Комбинированный урок	Основные правила поведения в окружающей среде. Примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, особенности их внешнего вида и жизни.	1			
27	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	Урок изучения нового материала и закрепления	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.	1			
28	Жизнь в пресных водоёмах. Растения и животные пресного водоёма.	Урок изучения нового материала и закрепления	Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	1			
29	Проект «Красная книга нашего края»	Проект	Опасность для природы. Проект «Красная книга нашего края».	1			
30	Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Незаметные защитники урожая.	Урок изучения нового материала и закрепления	Отрасли растениеводства в родном крае. Правила ухода за культурными растениями Взаимосвязи в природе, уход за культурными растениями.	1			
31	Животноводство в нашем крае, его отрасли.	Комбинированный урок	Отрасли животноводства в родном крае. Уход за домашними животными.	1			
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	Комбинированный урок	Выполнение теста с выбором ответа. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
33	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	Урок обобщения и систематизации	Природные сообщества родного края. Правила поведения в природе. Выступление с сообщением в классе, оценка своих достижений по выполнению проекта.	1			

Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» (5 часов)							
34	Мир древности: далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки.	Урок изучения нового материала и закрепления	Мир древности: далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки.	1			
35	Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов, появление мировых религий. Изобретение книгопечатания.	Урок изучения нового материала и закрепления	Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов, появление мировых религий. Изобретение книгопечатания.	1			
36	Новое время: встреча Европы и Америки. Великие географические открытия. Развитие техники.	Урок изучения нового материала и закрепления	Новое время: встреча Европы и Америки. Великие географические открытия. Развитие техники.	1			
37	Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и Вторая мировые войны.	Урок изучения нового материала и закрепления	Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и Вторая мировые войны.	1			
38	Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»	Контроль знаний		1			
Раздел 5 «Страницы истории России» (20 часов)							
39	Государство Русь.	Уроки изучения нового материала и закрепления	Название нашей родной страны и ее столицы, история Древней Руси. Границы России, некоторые города России, описание отдельных событий из истории Отечества.	1			
40	Крещение Древней Руси.			1			
41	Страна городов. Устройство древнерусского города. Основание Москвы.			1			
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Создатели славянской письменности. Рукописные книги.	Комбинированный урок	Музеи России. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Создатели славянской письменности. Рукописные книги.	1			
43	Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность. Монгольское иго. Александр Невский.	Комбинированный урок	Феодальная раздробленность. Монгольское иго. Александр Невский. Русь расправляет крылья. Князь мос-	1			

44	Русь расправляет крылья. Князь московский Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Комбинированный урок	ковский Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	1			
45	Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь.	Комбинированный урок	Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь.	1			
46	Иван III. Образование единого Русского государства. Начало освоения Сибири.	Комбинированный урок	Иван III. Образование единого Русского государства. Начало освоения Сибири	1			
47	Россия в правление царя Ивана Грозного	Комбинированный урок	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1			
48	Патриоты России.	Комбинированный урок		1			
49	Петр Великий – первый российский император.	Комбинированный урок	Петр Великий – первый российский император. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота.	1			
50	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	Комбинированный урок	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	1			
51	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого.	Комбинированный урок	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого. Развитие просвещения.	1			
52	Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.	Комбинированный урок	Историческая карта. Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.	1			
53	Страницы истории XIX века.	Комбинированный урок	Страницы истории XIX века. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Технические достижения. Открытие Политехнического музея.	1			
54	Россия вступает в XX век. Последний император Рос-	Комбинированный урок	Россия вступает в XX век. Последний император России. Гражданская	1			

	сии. Гражданская война.		война.				
55	Страницы истории 1920-1930-х годов.	Комбинированный урок	Страницы истории 1920-1930-х годов. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни.	1			
56	Великая война и великая Победа. Начало войны.	Комбинированный урок	Великая война и великая Победа. Начало войны. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. День памяти выдающихся земляков Страна, открывшая путь в космос. Перестройка. Распад СССР.	1			
57	Героическая летопись Великой Отечественной			1			
58	Экскурсия «Исторические памятники родного края»			1			
59	Страна, открывшая путь в космос. Перестройка. Распад СССР.			1			
Раздел 6 «Современная Россия» (9 часов)							
60	Основной закон России и права человека. Конвенция о правах ребенка.	Комбинированный урок	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1			
61	Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России.	Комбинированный урок	Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России.	1			
62	Славные символы России. Их значение в жизни государства и общества.	Комбинированный урок	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1			
63	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	Комбинированный урок	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта,	1			

			День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Духовно-нравственные и культурные ценности- основа жизнеспособности общества.				
64	Путешествие по России. Дальний Восток. Сибирь Урал.	Комбинированные уроки	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1			
65	Путешествие по России. Север Европейской части Волга. Юг России			1			

66	Экскурсии «Путешествие по родному краю»	Комбинированные уроки		1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок контроля	Выполнение теста с выбором ответа.	1			
68	Обобщение пройденного материала.	Обобщение	Правила поведения в природе. Выступление с сообщением в классе, оценка своих достижений по выполнению проекта.	1			