

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
село Курьи Сухоложский район

ПРИКАЗ

«01» сентября 2021 года

№ 64-4 /ОД

***О внесении изменений в Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 4 на 2018-2022 годы***

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Устава МАОУ СОШ № 4, в соответствии с решением педагогического совета МАОУ СОШ № 4 от 30.08.2021 г, протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 4 на 2018-2022 годы:

1) Организационный раздел п. 3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год (Приложение № 1)

2) Организационный раздел п. 3.2. Календарный учебный график начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 4 на 2021-2022 учебный год (Приложение № 2)

3) Организационный раздел п. 3.2.1 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (Приложение № 3)

4) Содержательный раздел п. 2.4. Программа внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год (Приложение № 5)

5) Содержательный раздел п. 2.5. Программу духовно-нравственного развития заменить на Программу воспитания МАОУ СОШ № 4 (Приложение № 4)

2. Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с внесенными изменениями, в срок до 30.09.2021 г. (ответственные - классные руководители).

3. Разместить данный приказ на официальном сайте ОУ (ответственный – Трефилова Л.В.).

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Дворникову Г.А.

И. о. директора МАОУ СОШ № 4



*Е. М. Вагина*

Е. М. Вагина

**Организационный раздел п. 3.1.**

**Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2021 – 2022 учебный год**

**Вариант 7.1.**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО.

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Итого количество часов в неделю	Итого количество часов в год
		1 классы		2 классы		3 классы		4 классы			
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
	Литературное чтение	3	99	3	102	3	102	2	68	11	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной (русский) язык	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы светской этики)	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	ИЗО	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>20</b>	<b>660</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>86</b>	<b>2904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Русский язык и литературное чтение	Развитие речи	1	33	1	34	1	34	-	-	3	101
	Литература Урала	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
<b>Итого по формируемой части</b>		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>135</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>

<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>	10	330	10	340	10	340	10	340	40	1350
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
Коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога и дефектолога	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Восполнение учебных дефицитов по математике, русскому языку и литературному чтению	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675

\* В МАОУ СОШ № 4 обучение ведется на русском языке, который является родным языком, для учащихся 1-4 классов (основание: письменные согласия родителей (законных представителей)).

### Вариант 7.2. (вариант 1\*)

\*вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Предметные области	Учебные предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Итого количество часов в неделю	Итого количество часов в год
		2 классы		3 классы		4 классы			
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	4	136	4	136	12	424
	Литературное чтение	3	99	3	102	2	68	8	269
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной (русский) язык	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	1,5	50,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	1,5	50,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	12	424
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	66	2	68	2	68	6	202
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы светской этики)	-	-	-	-	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	3	101
	ИЗО	1	33	1	34	1	34	3	101
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	3	101
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	9	303
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>20</b>	<b>660</b>	<b>20</b>	<b>680</b>	<b>21</b>	<b>714</b>	<b>61</b>	<b>2054</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
Русский язык и литературное чтение	Развитие речи	1	33	1	34	-	-	2	67
	Занимательный английский язык	-	-	2	68	1	34	3	102
	Литература Урала	-	-	-	-	1	34	1	34

<b>Итого по формируемой части</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>203</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>2257</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>	<b>10</b>	<b>330</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>30</b>	<b>1010</b>
<b><i>Коррекционно-развивающая область</i></b>	<b>7</b>	<b>231</b>	<b>7</b>	<b>238</b>	<b>7</b>	<b>238</b>	<b>21</b>	<b>707</b>
<b>Коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога и дефектолога</b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>303</b>
<b>Восполнение учебных дефицитов по математике, русскому языку и литературному чтению</b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>303</b>
<b>Ритмика</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>101</b>
<b><i>Направления внеурочной деятельности</i></b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>303</b>

\* В МАОУ СОШ № 4 обучение ведется на русском языке, который является родным языком, для учащихся 1-4 классов (основание: письменные согласия родителей (законных представителей)).

**Организационный раздел п. 3.2.**  
**Календарный учебный график начального общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**МАОУ СОШ № 4 на 2021-2022 учебный год**

- 1. Дата начала учебного года 01 сентября 2021 года**  
Дата окончания учебного года – 27 мая 2022 года – 1 – 4 классы.  
33 учебных недели в 1 классах и 34 учебных недели во 2-4 классах
- 2. Продолжительность 1 четверти:**  
с 01 сентября 2021 года по 29 октября 2021 года (9 учебных недель – 43 учебных дня) – 1–4 классы  
**Продолжительность осенних каникул:**  
с 30 октября 2021 года по 07 ноября 2021 года (9 календарных дней) – 1-4 классы
- 3. Продолжительность 2 четверти:**  
с 08 ноября 2021 года по 28 декабря 2021 года (7 учебных недель – 37 учебных дней) – 1-4 классы  
**Продолжительность зимних каникул:**  
с 29 декабря 2021 года по 09 января 2022 года (12 календарных дней) – 1-4 классы
- 4. Продолжительность 3 четверти:**  
с 10 января 2022 года по 18 марта 2022 года (9 учебных недель – 42 учебных дня) - 1 классы,  
с 10 января 2022 года по 18 марта 2022 года (10 учебных недель – 47 учебных дня) - 2-4 классы.  
**Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов**  
с 14 февраля 2022 года по 20 февраля 2022 года (7 календарных дней)  
**Продолжительность весенних каникул:**  
с 19 марта 2022 года по 29 марта 2022 года (11 календарных дней) – 1-4 классы
- 5. Продолжительность 4 четверти:**  
с 30 марта 2022 года по 27 мая 2022 года (8 учебных недель – 38 учебных дней) – 1-4 классы  
**Продолжительность летних каникул:**  
с 28 мая 2022 года по 31 августа 2022 года (14 недель - 96 дней) – 1-4 классы
- 6. Сроки проведения промежуточных аттестаций:**  
1 четверть (2 - 4 классы) – 11 – 23 октября 2021 года  
2 четверть (2 - 4 классы) – 13 – 25 декабря 2021 года  
3 четверть (2 - 4 классы) – 10 – 19 марта 2022 года  
4 четверть (2 - 4 классы) – 12 – 21 мая 2022 года
- 7. Курсы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах:** ежедневно после окончания урочной деятельности – во второй половине дня (не более 10 часов в неделю)
- 8. График контрольно-оценочных процедур**  
**Всероссийские проверочные работы в 4 классах** (согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» будут проходить с **15.03.2022 по 20.05.2022 года** по учебным предметам - математика, русский язык, окружающий мир.

**Организационный раздел п. 3.2.1**  
**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

Направление	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственный	Место проведения
<b>I четверть</b>					
<b>Сентябрь</b>					
Художественно-эстетическое	Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-11 кл.	1 сентября	Педагог-организатор	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования	1-11 кл.	сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Митинг «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 кл.	3 сентября	Педагог-организатор	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Выборы органов классного самоуправления	1-11 кл.	сентябрь	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Беседы по профилактике коронавирусной инфекции	1-11 кл.	сентябрь	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	Размещение на официальном сайте МАОУ СОШ №4 информации по информационной безопасности с указанием нормативной документации, ссылок на ресурсы по информационной безопасности в сети интернет и т.п.	1-11 кл.	ежемесячно	Учителя информатики	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Единый классный час «Правильное питание – залог здоровья»	1-11 кл.	8 сентября	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Создание первичных отделений РДШ в МАОУ СОШ №4	1-11 кл.	13-18 сентября	Ответственный за деятельность РДШ	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Единый классный час «11 сентября - День трезвости»	1-11 кл.	10 сентября	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	День открытых дверей «Единство в традициях»	1-11 кл.	сентябрь	Заместители директора	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	Разработка и распространение Памятки для учащихся и родителей по профилактике неблагоприятных эффектов от воздействия устройств мобильной связи	1-11 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Экскурсии в школьный музей «Герои-земляки»	1-4 кл.	сентябрь	Руководитель музея	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	Акция «Голубь мира»	1-11 кл.	17 сентября	Педагоги-организаторы	МАОУ СОШ №4

Спортивно-оздоровительное	Месячник пожарной безопасности детей	1-11 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам. директора	МАОУ СОШ №4
Художественно-эстетическое	Подготовка к празднику «День учителя»	1-11 кл.	сентябрь	Педагог-организаторы	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	1-11 кл.	сентябрь	Учителя физической культуры	Г. Сухой Лог
Семейное, Гражданско-патриотическое	Акция «Подарок ветеранам ко Дню пожилого человека»	1-11 кл.	20-30 сентября	Педагог-организаторы Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Экологическое, Общественно-полезное	Экологическая акция в школе «Больше кислорода»	1-11 кл.	сентябрь	Классные руководители, Руководитель экологического отряда	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	4-11 кл.	сентябрь	Учителя-предметники, зам. директора по ВР	МАОУ СОШ №4
Семейное, Гражданско-патриотическое, Общественно-полезное	Акция «Поздравим ветерана»	-	30 сентября	Педагог-организаторы	улицы с. Курьи
Семейное, Духовно-нравственное	Единый классный час «1 октября – День пожилого человека»	1-11 кл.	30 сентября	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
<b>Октябрь</b>					
Гражданско-патриотическое	День гражданской обороны	1-11 кл.	4 октября	Педагог-организатор ОБЖ	МАОУ СОШ №4
Художественно-эстетическое	Праздничная программа, посвященная «Дню учителя»	1-11 кл.	5 октября	Педагог-организаторы	Школа № 4
Гражданско-патриотическое	День самоуправления	1-11 кл.	5 октября	Руководитель Совета старшеклассников	МАОУ СОШ №4
Экологическое, Общественно-полезное	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	1-11 кл.	14 октября	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Классный час «Я прививок не боюсь»	1-11 кл.	21 октября	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Акция «День белых журавлей»	1-11 кл.	22 октября	Педагог-организаторы	МАОУ СОШ №4
Художественно-эстетическое	Фестиваль «Ярмарка талантов»	1-11 кл.	октябрь	Педагог-организаторы.	ЦДиНД
Гражданско-патриотическое, Спортивно-оздоровительное	День здоровья. Игра-путешествие «Победный маршрут»	1-11 кл.	22 октября	Педагог-организаторы	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Всероссийская акция «С Днем рождения РДШ»	1-11 кл.	октябрь	Ответственный за деятельность РДШ	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Олимпийские уроки	1-11 кл.	октябрь	Учителя физической культуры	МАОУ СОШ №4

Спортивно-оздоровительное	Выступление агитбригады ДЮП	1-4 кл.	октябрь	Руководитель ДЮП	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	«Посвящение в пешеходы»	1 кл.	октябрь	Руководитель ЮИД	МАОУ СОШ №4
Художественно-эстетическое	Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!»	1-4	октябрь	Педагог-организатор	МАОУ СОШ №4
<b>II четверть</b>					
<b>Ноябрь</b>					
Духовно-нравственное, Гражданско-патриотическое	Единый классный час «4 ноября – День согласия и примирения»	1-11 кл.	ноябрь	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Экологическое	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»	1-11 кл.	15-20 ноября	Зам. директора по ВР	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное; Гражданско-патриотическое	Спортивные мероприятия: «Игры народов России»	1-4 кл.	ноябрь	Учителя физической культуры	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Единый классный час "День толерантности"	1-8 кл.	16 ноября	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	День Здоровья Всемирный день ребенка	1-11 кл.	22 ноября	Учителя физической культуры	МАОУ СОШ №4
Семейное, Духовно-нравственное	Единый классный час «День матери»	1-11 кл.	25 ноября	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Семейное, Художественно-эстетическое, Духовно-нравственное	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1 - 11 кл.	26 ноября	Педагог-организаторы	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Всероссийских волонтерская акция «Внимание – тонкий лед»	1-11 кл.	22-26 ноября	Руководитель волонтерского отряда	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Выступление агитбригады по ПДД «Правильные правила»	1-4 кл.	ноябрь	Руководитель ЮИД	МАОУ СОШ №4
Художественно-эстетическое, Духовно-нравственное, Гражданско-патриотическое	Театральная неделя	1-11 кл.	ноябрь	Педагог-организаторы, Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Экологическое	Неделя экологии	1-4	ноябрь	Руководитель ШНО «Триумф»	МАОУ СОШ №4
<b>Декабрь</b>					
Духовно-нравственное, Общественно-полезное	Месячник МИЛОСЕРДИЯ	1-11 кл.	декабрь	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Размещение информации на страницах в соц. сетях на тему "Здоровье есть у всех"	1-11 кл.	декабрь	Медиа-центр «КУРЬИ.ru»	МАОУ СОШ №4



Гражданско-патриотическое	Единый классный час «12 декабря – День Конституции»	1-11 кл.	10 декабря	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Экскурсии в школьный музей	1-11 кл.	декабрь	Руководитель музея	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Школьные сборы актива учащихся «Правнуки Победителей»	4-11 кл.	декабрь	Руководитель музея	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Уроки мужества, посвященные Дню Героев России	1-11 кл.	декабрь	Руководитель школьного музея	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Единый классный час по ППБ во время проведения «Новогодних елок»	1-11 кл.	до 25 декабря	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Выступление отряда ЮИД в преддверии зимних каникул	1-4 кл.	до 25 декабря	Руководитель ЮИД	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Выступление агитбригады ДЮП «ППБ во время новогодних праздников»	1-4 кл.	до 25 декабря	Руководитель ДЮП	МАОУ СОШ №4
Художественно-эстетическое	Новогодняя программа	1-11 кл.	27-28 декабря	Педагоги-организаторы	МАОУ СОШ №4
Художественно-эстетическое	Фестиваль для детей с ограниченными возможностями	1-11 кл.	декабрь	Педагоги-организаторы	г. Сухой Лог
Спортивно-оздоровительное	Олимпийские уроки	1-11 кл.	декабрь	Учителя физической культуры	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	Фестиваль «Диалог культур»	1-11 кл.	декабрь	Педагоги-организаторы	МАОУ СОШ №4
<b>III четверть</b>					
<b>Январь</b>					
Духовно-нравственное, Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка – старт мероприятий, посвящённых Месячнику Патриотизма	1-11 кл.	31 января	Руководитель школьного музея, педагоги-организаторы	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Областной краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала»	1-6 кл.	до 31 января	Учителя-предметники, классные руководители	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Всероссийская акция «У Победы наши лица»	1-11 кл.	январь – май	Руководитель школьного музея, Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Экскурсии в школьный музей	1-11 кл.	январь	Руководитель музея	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	Муниципальная интеллектуально-творческая игра для учащихся младшего школьного возраста «Green Team»	3-4	январь-февраль-март	Учителя начальных классов	МАОУ СОШ №4
<b>Февраль</b>					
Научно-познавательное	Участие в Международном Дне безопасного Интернета	1-11 кл.	февраль	Учителя информатики, классные руководители	МАОУ СОШ №4

Гражданско-патриотическое	Экскурсии в школьный музей	1-11 кл.	01-28 февраля	Руководитель шк. музея, Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое, Художественно-эстетическое	Библиотечные уроки «Никто не забыт...»	1-11 кл.	01-28 февраля	Заведующий БИЦ	МАОУ СОШ №4
Духовно-нравственное	Неделя родного (русского) языка	1-11 кл.	февраль	Учителя начальных классов, русского языка и литературы	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Закрытие месячника Патриотизма	1-11 кл.	28 февраля	Педагог-организаторы, руководитель шк. музея	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	Муниципальная интеллектуально-творческая игра для учащихся младшего школьного возраста «Green Team»	3-4 кл.	январь-февраль-март	Учителя начальных классов	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	Участие в областном конкурсе «Интеллектуальная радуга»	1-4 кл.	февраль-апрель	Учителя начальных классов	МАОУ СОШ №4
<b>Март</b>					
Гражданско-патриотическое, Художественно-эстетическое	Праздничная программа, посвящённая 23 февраля и Международному женскому дню 8 марта	1-11 кл.	7 марта	Педагог-организаторы	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	День самоуправления	1-11 кл.	7 марта	Руководитель Совета старшеклассников	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное, семейное	Игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4 кл.	март	Учителя физкультуры	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	«Урок цифры»: «Безопасность будущего»	1-11 кл.	март	Учителя информатики	МАОУ СОШ №4
Художественно-эстетическое	Фестиваль «Ярмарка талантов»	1-11 кл.	март	классные руководители	ЦДиНТ
Научно-познавательное	Игра-путешествие «По планете Знаний»	1-11 кл.	19 марта	Педагог-организаторы, Учителя-предметники	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Экскурсии в школьный музей	1-11 кл.	март	Руководитель школьного музея	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	Муниципальная интеллектуально-творческая игра для учащихся младшего школьного возраста «Green Team»	3-4 кл.	январь-февраль-март	Учителя начальных классов	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	Участие в областном конкурсе	1-4 кл.	февраль-апрель	Учителя начальных классов	МАОУ СОШ №4

	«Интеллектуальная радуга»				
<b>IV четверть</b>					
<b>Апрель</b>					
Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-11 кл	12 апреля	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	Конкурс художественного слова «Мы о войне в стихах поговорим»	1-4 кл.	апрель	Зам. директора по ВР	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	«Урок цифры»: «Искусственный интеллект и машинное обучение»	1-11 классы	апрель	Учителя информатики, классные руководители	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Экскурсии в школьный музей	1-11 кл	апрель	Руководитель школьного музея	МАОУ СОШ №4
Экологическое	Конкурс «Самый зеленый класс»	1-11 кл.	12-17 апреля	Руководитель ШНО «Триумф»	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное, Художественно-эстетическое	Отчёт о работе кружков, творческих объединений, отрядов	1-11 кл.	22 апреля	Руководители кружков, объединений, отрядов	МАОУ СОШ №4 ЦДиНТ
Экологическое, Общественно-полезное	Субботник	1-11 кл.	30 апреля	Классные руководители	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Месячник по безопасности	1-11 кл.	апрель	Специалист по охране труда, зам. директора	МАОУ СОШ №4
Духовно-нравственное	Акция «Весенняя неделя добра»	1-11 кл.	апрель	зам. директора по ВР	МАОУ СОШ №4
Научно-познавательное	Участие в областном конкурсе «Интеллектуальная радуга»	1-4	Февраль-апрель	Учителя начальных классов	МАОУ СОШ №4
<b>Май</b>					
Гражданско-патриотическое; Духовно-нравственное	Фестиваль – конкурс патриотической песни «Песни в солдатской шинели»	1-4 кл.	май	Зам. директора по ВР	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	1-11 кл.	9 мая	Классные руководители	ЦДиНТ
Гражданско-патриотическое	Выездная музейная выставка, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	1-11 кл.	9 мая	Руководитель школьного музея	ЦДиНТ
Семейное	День семьи	1-11 кл.	15 мая	Педагоги-организаторы	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое	Экскурсии в школьный музей	1-11 кл	май	Руководитель школьного музея	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	День защиты детей	1-11 кл.	май	Преподаватель-организатор ОБЖ	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Неделя по ТБ	1-11 кл.	май	Классные руководители	МАОУ СОШ №4

Спортивно-оздоровительное	Акция «Внимание, дети!»	1-11 кл.	май	Руководитель ЮИД	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Эстафета по пожарной безопасности	1-4 кл.	май	Руководитель ДЮП	МАОУ СОШ №4
Спортивно-оздоровительное	Игра-путешествие «В лето без происшествий»	1-4 кл.	май	Руководитель ЮИД	МАОУ СОШ №4
Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	Тропа «Добра и Памяти»	1-4	Сентябрь, май	Руководитель ШО «Триумф»	Территория села Курьи
Экологическое	Акция «Чистый родник»	1-8	Раз в четверть	Руководитель экологического отряда	Территория села Курьи

**Содержательный раздел**  
**п. 2.5. Программа воспитания МАОУ СОШ № 4**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- ✓ формировать основы российской идентичности;
- ✓ формировать готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ формировать ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ формировать активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей (законных представителей), условиями школы, социума. При составлении программы воспитания МАОУ СОШ № 4 учитывались требования:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ✓ Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

МАОУ СОШ № 4 находится в с. Курьи и расположена в 9 километрах от районного центра, города Сухого Лога, и 120 километрах от областного центра города Екатеринбурга. История школы уходит корнями в середину XIX века, первые сведения о ней появились в 1859 году, когда в селе было открыто приходское училище Пермской Губернской палаты государственных имуществ. До этого сельских ребятишек обучал дьяк Борчанинов Сергей.

В настоящее время МАОУ СОШ № 4 славится своими традициями, педагогами и выпускниками. Численность обучающихся на 1 июня 2021 года составляет 576 человек, численность педагогического коллектива – 48 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 4 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность

нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 4 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ СОШ № 4 расположена вблизи исторических памятников, что может значительно обогатить ресурсы школы, так как помогает формировать чувство сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу. Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания школы.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны через активную деятельность. Поэтому в МАОУ СОШ № 4 для обучающихся создан патриотический военно-спортивный клуб «Патриот».

Уделяется огромное внимание сохранению здоровья обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. В школе для этого созданы все условия: современный стадион, спортивный зал, зал для занятий самбо (проект «Самбо в школу»), спортивные кружки (волейбол, баскетбол, ОФП).

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ СОШ № 4 является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.



Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»).
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы (Единый день профилактики правонарушений – проводятся мероприятия с учащимися и семьями учащихся, привлекаются инспекторы ПДН, детский нарколог, представители суда и прокуратуры).
- проводимые для жителей городского округа и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися для учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутри классные мероприятия и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в

играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Познавательная деятельность представлена: «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Калейдоскоп наук», «Теоретические основы биологии», «Математическая головоломка», «Робототехника», «В мире химических реакций», «Умные шахматы», «Химия в задачах», «Юный исследователь», «Практические основы физики», «Занимательная арифметика», «Измерения в физических экспериментах», «Математика для всех», «Экспериментальные задачи по физике», «Юный зоолог», «Мой друг – компьютер», «Информатика после уроков», «Решение задач повышенной сложности», «Язык мой – друг мой», «В гостях у богини Клио», «Говорим и пишем правильно», «Организм человека», «Занимательная география», «Живая история», «География родного края», «Основы правовых знаний», «Юный исследователь», «Триумф».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Художественное творчество представлено: «Объемное рисование», «Азбука шитья», «Веселые нотки», «Шумовой оркестр», «Вокальный ансамбль», «Танцуй красиво», «Мастерица», «Волшебная кисточка», «Радуга творчества», «Литературная гостиная», «Умелые ручки», «Проба пера», «Школьный театр», «Подарок своими руками».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Проблемно – ценностное общение представлено: «В гостях у сказки», «Юный краевед», «Школа лидера», «Юный эколог», «Азбука безопасности», «Новичок в средней школе», «Нравственные основы семейной жизни», «Лесенка роста», «Дорогу осилит идущий», «Культура русской речи».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивно-оздоровительная деятельность представлена объединениями дополнительного образования: «Детский фитнес», «Юный снайпер», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Цветок здоровья», «Быстрее, выше, сильнее!», «Горизонт», «Тренажерный зал», «Юный олимпиец», «Мини – футбол», ПВСК «Патриот».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Трудовая деятельность представлена следующими курсами: «Город мастеров», «Юный токарь», «Поваренок», «Перспектива», Медиа – центр «Курьи.ру», «Юный кулинар», «Твоя профессиональная карьера».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Игровая деятельность представлена объединениями дополнительного образования: «Умники и умницы», «Учи.ру», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол». В данном направлении раскрывается творческий, умственный и физического потенциал школьников, развиваются навыки конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют следующие детские общественные объединения:

- школьное научное объединение «Триумф», целью которого является выявление и поддержка одаренных учащихся, содействие раннему раскрытию интересов и склонностей учащихся к научно – поисковой деятельности, развитие их интеллектуальных, творческих способностей;
- школьный медиа –центр «Курьи.ру», целью объединения является создание положительного имиджа школы, а также развитие творческих способностей учащихся в медиа – сфере;
- школьный спортивный клуб «Энерджи», функционирует с целью широкого привлечения учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников школы к регулярным занятиям физической культуры и спортом, формированию здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физической подготовки;
- школьное объединение Дружина юных пожарных «Fireman» (для учащихся 5 – 11 классов) «Искорка» (для учащихся 1 – 4 классов), цель объединения – развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре;
- патриотический военно – спортивный клуб «Патриот», целью которого является воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважение к истории страны, осознание учащимися своего долга по защите России;
- детское объединение ЮИД «Светофор», цель объединения – формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий (сборы ученического самоуправления, советы дела и т.д.);

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 4 осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В МАОУ «СОШ №4» существует профориентационный центр «Перспектива», цель которого - создать систему действенной профориентационной работы в МАОУ СОШ № 4, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в Свердловской области и ГО Сухой Лог.

**Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширение системы профинформирования;
- обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе;
- прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и благосостояния;
- стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов;
- психологическое консультирование и диагностика.

**Ожидаемые результаты:**

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Направления работы:**

- Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.
- Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.
- Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В МАОУ «СОШ №4» существует школьный медиа – центр «Курьи.ру»,

который способствует созданию положительного образа школы, а также развитию творческих способностей учащихся в медиа – сфере.

*В число задач ШМЦ входит:*

- создание единого информационного поля образовательного учреждения;
- написание новостного контента всех образовательных площадок МАОУ СОШ № 4 и публикации на ее официальных страницах в сети интернет;
- повышение информационной культуры участников образовательного сообщества;
- привлечение и обучение детей для работы в ШМЦ;
- участие команды ШМЦ в конкурсах, семинарах, конференциях.

*Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### 3.9. Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе Положения о волонтерском клубе «Смайл – позитив»). Положения определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Отряд имеет свою организационную культуру.

Цель программы клуба «Смайл – позитив» - сформировать сплоченную команду волонтеров, пропагандирующих здоровый образ жизни, сплоченный коллектив МАОУ СОШ №4.

Основные задачи программы:

- подбор и обучение волонтеров по специально подготовленной программе;
- внедрение программ и проектов волонтерской работы с подростками – учащимися МАОУ СОШ № 4;
- сопровождение волонтеров, осуществляющих практическую деятельность;
- обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей;
- создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение количества подростков, имеющие вредные привычки;
- работа с учащимися «группы риска», привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров;
- развитие организаторских способностей и навыков общения у волонтеров.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области) так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

*Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда «Смайл - позитив»:*

1. Поддержка различных социальных категорий населения:

- поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории городского округа.
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.



- проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками (проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров).

2. Благоустройство территории.

3. Культурно-просветительская деятельность.

- выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, города, проведение информационных акций среди жителей.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ № 4 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 4, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей),

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации дружины юных пожарных, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Содержательный раздел п. 2.5.  
Программа внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического  
развития на 2021 – 2022 учебный год**

Направления	Наименования рабочей программы	Классы				Всего
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Юный олимпиец				1	1
	Ритмика				1	1
Общекультурное	Веселое чистописание	1				1
	Азбука безопасности	1	1	1	1	4
	Азбука дорожного движения		1			1
	Азбука здоровья		1			1
	Литература Урала					1
	В гостях у сказки	1				1
Общеинтеллектуальное	Смысловое чтение		1			1
	Хочу все знать		1			1
	Умники и умницы			1		1
	Занимательная грамматика			1		1
	Грамотный читатель			1	1	2
	Калейдоскоп наук				2	2
	Коррекционные занятия по русскому языку				1	1
	Коррекционные занятия по математике				1	1
	Коррекционные занятия по литературному чтению				1	1
Мой друг-компьютер				1	1	
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас	1		1		1
	Музыка и мы		1			1
Социальное	Умелые ручки		1			1
	Лесенка роста	1				1
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>27</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Вагина Елена Максимовна

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022