

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



подпись ФИО

« 01 » сентября 2020 г.

Протокол МС № 1 от 01.09.2020 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 4

 / Е. С. Казанцева/
подпись ФИО

« 01 » сентября 2020 г.

Приказ № 45 от 01.09.2020 г.

Рабочая программа
деятельности экологического отряда
«Юный эколог»
5-8 классы

Разработана:

Храмцовым

Александром

Георгиевичем

учителем технологии

высшей

квалификационной

категории

село Курьи
ГО Сухой Лог
2020 - 2021
учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты деятельности экологического отряда «Юный эколог»	4-5
Основное содержание деятельности экологического отряда «Юный эколог»	6
Тематическое планирование деятельности экологического отряда «Юный эколог»	7-11

Пояснительная записка

Приоритетом основного общего образования является развитие и формирование позитивного отношения учащегося к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, экономического, исторического, социального и экологического опыта региона. В школьных учебных программах о природе и человеке («Окружающий Мир», «Природоведение», «Биология») вопросы взаимодействия человека с природными сообществами нашли определенное отражение, однако, для формирования действенного и ответственного отношения к природе, получаемых на уроке теоретических и практических знаний и умений, на наш взгляд, недостаточно. Восполнить этот пробел поможет программа деятельности экологического отряда «Юный эколог».

В целом курс позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности школьников.

Занятия проводятся согласно тематическому планированию, 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Программа деятельности экологического отряда «Юный эколог» подготовлена с учетом программ и учебников по предметам («Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Технология»). В программе выделено 3 направления: исследовательская деятельность, эколого-просветительная деятельность, общественно-полезная деятельность. Занятия в отряде чередуются с посещением музеев, села и города, экскурсиями, проводимыми в различных природных комплексах, на учебной экологической тропе, на территории школьного двора, деятельность отряда продолжается и в летний период (июнь, июль, август). Количество учащихся в группе 15-18 человек. Программа деятельности отряда построена с учетом возрастных особенностей и принципов преемственности и доступности знаний от простого к сложному. Она отвечает задаче развития личности, способной к саморазвитию и самовоспитанию, формирует социальную компетентность учащихся, способность устанавливать связи между знаниями и жизненной (социальной) ситуацией.

Рабочая программа деятельности экологического отряда разработана на основе программы «Экология. Город. Здоровье» (Азбука экологической безопасности) Н.Б.Буровой, Волгоград. 2015г.

Цель рабочей программы: формирование экологической культуры личности подростка через создание необходимых педагогических условий, в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями учащихся.

Задачи реализации курса:

- а) развитие эмоционально-чувственной сферы личности подростка в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды.
- б) обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
- в) формирование эколого-краеведческих умений.

Планируемые результаты деятельности экологического отряда «Юный эколог»

Изучение курса деятельности экологического отряда в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения учащихся основной школы являются:

- сформированность познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в деятельности и осознание необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями, а также потребностями общества;
- развитие теоретического, экологического, экономического и исследовательского мышления;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности;
- толерантное сознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- проявление эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, патриотизм.

Метапредметными результатами обучения в основной школе являются:

- умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач основе заданных алгоритмов;
- умение продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности, умение определять цели и задачи, планировать деятельность, строить доказательства выдвинутых гипотез, заниматься творчеством, формулировать выводы, представлять и защищать результаты исследования в заданном формате;
- владение способами поиска дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- овладение нормами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметные результаты обучения технологии в основной школе:

в познавательной сфере

- владение базовыми понятиями и терминологией, умение объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- приобретение опыта использования полученных знаний и умений при планировании и освоении экологических процессов;
- подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
- использование межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки последовательности проектно-исследовательских работ;

в ценностно-мотивационной сфере

- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, стремление быть активным участником процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономию материалов, сохранение экологии;

в трудовой сфере

- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- владение приёмами исследовательской деятельности;
- осознанное соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- умение самостоятельно выполнять отбор информации из различных источников, использовать информационные технологии для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда;

в физиолого-психологической сфере

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций и работе с ручными и механизированными инструментами и станками;

в эстетической сфере

- умение эстетически и рационально оснастить рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение разработать проект изделия с учётом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- приобретение опыта разработки рекламы выполненного объекта или результатов труда;

в коммуникативной сфере

- приобретение навыков конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с разными культурными ценностями и социальным положением;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ с учётом интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Основное содержание курса

Программа деятельности экологического отряда реализуется по следующим направлениям:

- эколого-просветительная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- общественно-полезная деятельность.

Эколого-просветительная деятельность

Экология — это наука о связях между живыми организмами и окружающей средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Экологические связи живой природы. Классификация экологических связей. Защитные приспособления у растений и животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой. Вода и жизнь.

Экология «души и тела». Основные представления о здоровом образе жизни. Негативные факторы повседневной жизни. Различные виды зависимостей для психофизического и социального здоровья. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

Домашняя экология. Изменения окружающего мира под воздействием домашнего хозяйства, промышленного и сельскохозяйственного развития. Экологическая ситуация городского округа Сухой Лог и Свердловской области.

Охрана природы малой родины. Закон об охране природы в России. Охраняемые территории Свердловской области. Основные методы природоохранной деятельности. Экологические прогнозы, их сущность.

Исследовательская деятельность

Разработка социальных проектов, посвященных:

- исследованию состояния воды, воздуха в школе и селе;
 - определению «природных дворников»;
 - выявлению путей утилизации мусора;
 - влиянию громкой музыки на здоровье человека;
- влиянию отраслей народного хозяйства на окружающую среду и человека.

Общественно-полезная деятельность

- выявление и помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- чистка и благоустройство родников, территории школы;
- проведение рейдов чистоты и эколого-трудовых десантов по селу;
- выступление агитбригады, проведение лекториев для подростков;
- организации и проведение конкурсов, выставок на экологическую тему;
- участие в маршах, акциях, экопробегах, походах, конкурсах.

Тематическое планирование деятельности экологического отряда «Юный эколог»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Формы работы	Практическая деятельность	месяц
1,2	Вводное занятие. Задачи, цели экологического отряда «Юный эколог»	Знакомство с направлениями деятельности отряда.	Беседа.		09 10

3,4	<i>Эколого-просветительская деятельность.</i> Что такое экология?	Выяснение, что такое экология.	Уборка территории школьного двора и парковой зоны	Акция «Чистый дом»	10
5,6	<i>Эколого-просветительская деятельность.</i> Правила поведения в природе. Распределение поручений.	Формирование умения правильно вести себя в природе.		Выпуск памяток	10
7,8, 9,10	<i>Исследовательская деятельность</i> Родники нашего села	Формирование умение наблюдать, делать выводы.	Экскурсия к родникам села.	Паспорта и карта родников села (фото)	10
11,12, 13,14	<i>Исследовательская деятельность.</i> Состояние воды. Итоги V трудовой четверти, сбор материала	Выявление уровня загрязнения водоемов.	Лабораторная работа, опыт	Операция «Живи, родник!».	10 11

15,16	<i>Мониторинг и охрана малой родины. «Неделя чистоты».</i>	Исследование почвы		Уборка и благоустройство территории школы.	05 10
17,18, 19,20	<i>Эколого-просветительская деятельность. Экологическая ситуация городского округа Сухой Лог и Свердловской области.</i>	Выявление связей между состоянием природы и ведением народного хозяйства.	Беседа, практическая работа	Закладка компостной ямы	05 06 07 09
21, 22	<i>Эколого-просветительская деятельность. Знакомство с животным и растительным миром водоемов.</i>	Формирование представления о природных сообществах и умении наблюдать за природой, видеть интересное.	Экскурсия по селу, беседа, наблюдение	Фотовыставка «Живи, деревня», «Люблю родной край»	11 12
23, 24, 25, 26, 27, 28	<i>В гостях у Филина.</i> Скворцы прилетели	Формирование представления о природных сообществах и умению правильно заботиться о природе.	Операция «Кормушка» Операция «Своречник»	Изготовление кормушек для птиц. Подкармливание птиц Изготовление своречников	12, 01 03,04

29, 30, 31, 32	<i>Экология души и тела. Представление о здоровом образе жизни.</i>	Выявление связи между состоянием природы и здоровьем человека.	Беседа. Творческие задания.	Агитбригада «Нет вредным привычкам!	03
33, 34, 35, 36.	<i>Эколого-просветительская деятельность. Народные приметы Знайки растений, животных, примет.</i>	Формирование представления о природных сообществах и умению правильно вести себя в природе.	Беседа, наблюдения экологические сказки.	Экологическая викторина «Береги природу», операция «Ёлочка»	12
37, 38, 39, 40	<i>Исследовательская деятельность. Охраняемые территории Среднего Урала.</i>	Выявление влияния деятельности человека на окружающую среду.	Заочная экскурсия по заповедным историческим местам родного края.	Уборка территории курорта Курьи	01 05
41, 42	<i>Эколого-просветительская деятельность В гостях у леса.</i>	Выявление сезонных изменений в природе.	Экскурсия в зимний лес	Познавательная игра. «Чьи это следы?»	02
43, 44, 45, 46, 47, 48	<i>Исследовательская деятельность. Состояние родников.</i>	Выявление уровня загрязнения водоемов.	Лабораторная работа, практическая работа, опыт	Операция «Живи, родник!».	01 02 03

49, 50	<i>Экология души и тела).</i> О чем расскажет бабушкин сундук. Экскурсия в школьный музей.	Выявление интересных людей села, истории старинных вещей.	Беседа, экспедиция	Выставка старинных вещей.	03
51, 52, 53, 54	<i>Экология души и тела).</i> «Старины седой страницы»	Выявление интересных людей села и истории их жизни.	Встреча с ветеранами	Акция «Родниковая вода» (вода для ветеранов)	02, 03, 04, 05
55, 56	<i>Эколого-просветительская деятельность.</i> Что такое экология? Марш Парков	Выяснение, что такое экология.	Уборка территории школьного двора, пришкольного участка и парковой зоны	Акция «Чистый дом»	04 06 07 08 04
57, 58	<i>Эколого-просветительская деятельность</i> Организм и окружающая среда.	Формирование интереса к живой природе водоемов.	Беседа, наблюдение.	Мини-проект «Живи, родник!»	04, 05
59, 60	<i>Многообразие растительного и животного мира Среднего Урала.</i> В гостях у леса.	Выявление сезонных изменений в природе.	Экскурсия. «Весна в лесу»	Экологическая операция «Чистая опушка»	05
61, 62, 63, 64	<i>Исследовательская деятельность.</i> Состояние родников.	Выявление уровня загрязнения водоемов	Лабораторная работа, практическая работа, опыт	Операция «Живи, родник!».	05, 06, 07.

65, 66, 67	Визуальный анализ, ПДП источники загрязнения	Формирование умения видеть причины загрязнения.	Беседа, рейды	Акция «Экологическая листовка»- (выпуск листовок, молний), создание экологической карты села	05, 06 07
68	Итоговое занятие	Подведение итогов	Презентация о работе отряда	Ответное слово	05