


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР


от « 1 » сентября 2020г.
Протокол № 1 от 01.09 2020г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 4


/Е.С. Казанцева/
от « 1 » сентября 2020г.
Приказ № 159 от 01.09 2020г.



**Программа курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп профессий»
2 класс**

Составлена:
Терехиной А.А.,
учителем начальных классов

село Курьи
ГО Сухой Лог
2020 – 2021 учебный год

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы	8-10
1.4 Планируемые результаты освоения курса.....	11-12

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	13-21
2.2 Условия реализации программы.....	22-24
2.3 Формы аттестации.....	25
2.4 Оценочные материалы.....	26
2.5 Методические материалы.....	27-28
2.6 Список литературы	29

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Проблема выбора профессий стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2 класса еще далеки от выбора профессии, но правильно проведенная с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Калейдоскоп профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2 классе в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Начальная инновационная школа»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1.2 Цель и задачи программы

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

1.3 Содержание программы курса «Калейдоскоп профессий»

Содержание курса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	9	<ul style="list-style-type: none">• участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;• расширение кругозора о мире профессий;• заинтересованность в развитии своих способностей;• участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;• возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности;• способность добывать новую информацию из различных источников.
2	Женские профессии	8	
3	Кем быть?	1	
4	Мужские профессии	7	
5	Профессии отважных	6	
6	Профессии наших родителей	1	
7	Все профессии нужны, все профессии важны	2	
Итого		34 часа	

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

1.4 Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

– умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Корректировка
Введение в мир профессий						
1		Кем быть?	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, карточки с изображениями людей разных профессий	
2		Путешествие в мир сельского хозяйства	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села?	Презентация, карточки	
3		Труженики леса	1	Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.	Презентация, карточки	
4		Хлеб – всему голова	1	Разминка. Знакомство с профессией пекаря.	Презентация, карточки	
5		Профессия – овощевод	1	Разминка. Кто такой овощевод?	Презентация, карточки	
6		Профессия цветовод	1	Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.	Презентация	
7		Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация	
8		Знакомьтесь агроном	1	Разминка. Знакомство с профессией агроном.	Презентация, карточки	
9		Ловись рыбка	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.	Презентация, карточки	

Женские профессии						
10		В магазине	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине»	Весы и гири	
11		В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Беседа с библиотекарем школы	
12		Весёлая портняжка	1	Разминка. Заочное путешествие в ателье	Презентация принадлежностей портного	
13		Расти здоровым	1	Разминка. «Посещение врача – это не страшно!»	Презентация халата врача	
14		Практика «Я в учителя пойду»	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?		
15		Кухонный переполох	1	Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара.		
16		Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему	Листы, краски, иллюстрации с изображениями причёсок	
17		Профессии наших мам	1	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы»		
Женские профессии						
18		Зачем наши родители ходят на работу?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Мультфильм (навигатум)	
Мужские профессии						
19		Заводская проходная	1	Разминка. «Профессия моего папы»	Презентация	
20		Строим дом	1	Разминка. Кто такой строитель?	Презентация	

				Представление мини-проектов на заданную тему		
21		У кого мастерок, у кого молоток	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему	Презентация	
22		Практика: весёлый мастерок	1	Представление мини-рассказов на заданную тему	Презентация	
23		Осторожно огонь!	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях	Презентация	
24		Я б спасатели пошел – пусть меня научат	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях	Презентация	
25		Космическое путешествие	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
Профессии отважных						
26		Профессия шахтёр	1	Разминка. Просмотр фильма	Листы, краски, иллюстрации с изображениями людей разных профессий	
27		Морское путешествие	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.		
28		Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях		
29		На арене цирка	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях	Презентация	
30		Куда уходят поезда?	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация	
31		Высоко в облаках	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.		

Профессии наших родителей					
32		Профессии наших родителей	1	Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	Листы и карандаши
Все профессии нужны, все профессии важны					
33-34		Все профессии нужны, все профессии важны	2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Презентация

2.2 Условия реализации программы

Основным условием для занятий программы является:

- творческая атмосфера;
- гармоничная, хорошо организованная среда.

Учебно-воспитательный процесс построен на следующих принципах:

- доступности;
- систематичности;
- активности;
- связи теории с практикой;
- индивидуальности;
- преемственности и взаимопомощи.

Эффективность реализации программы диагностируется через: анкетирование детей.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

- Индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.
- Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.
- Использование коллективной работы.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы «Калейдоскоп профессий» необходимо:

- просторное помещение для проведения занятий; - наличие аппаратуры;
- наличие мебели;
- шкафы для хранения используемого реквизита;
- шкафы для хранения специализированной литературы;
- стол;
- стулья;
- лавочки;
- кубики большие и маленькие.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Калейдоскоп профессий», осуществляется в порядке, установленном МАОУ СОШ №4. Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом. Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся. Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы. Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

2.4 Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы:

- межгрупповые выставки, участие в городской итоговой выставке технического творчества;
- в целях развития самостоятельного мышления используется изготовление моделей по собственному замыслу, добавление к моделям, изготовленным по образцу деталей, придуманных самими детьми (кузов, прицеп, рубка, груз и т.д.).

При реализации программы рекомендуется использовать групповую (фронтальную) форму организации работы, при которой все одновременно выполняют одно задание, но на разных изделиях. Объяснения руководителя относятся ко всем обучаемым, и воспринимаются ими одновременно, причем знания не даются, а выстраиваются, и каждый учащийся имеет возможность к достижению цели своим путем. Наиболее подготовленные учащиеся могут участвовать в районных и городских выставках.

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса;

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

1. Методы обучения по условию активности учащегося:

- активные: работа с литературой, методической папкой, технологической картой, схемой ориентировочной деятельности;
- пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация.

2. Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый (эвристический).

3. Методы стимулирования активности учащегося (познавательной и творческой):

- игра;
- создание эмоционально окрашенных ситуаций;
- поощрение и похвала;
- чередование видов детской деятельности;
- введение жетонной системы стимулирования.

4. Методы воспитания: словом, делом, игрой, общением, отношением.

5. Методы воспитания и развития:

- развивающая познавательная игра;
- самостоятельная работа;
- коллективный анализ ситуаций и совместной деятельности.

6. Методы контроля и самоконтроля:

- контрольные задания: игры, викторины, кроссворды, тесты;
- самооценка;
- педагогический отзыв (устный или письменный);
- выставки детских работ;

- творческие отчеты.
- **формы организации образовательного процесса по составу:**

- групповая,

- индивидуальная

- **формы организации учебного занятия:**

- **общения и систематизации знаний:**

Закрепление умений, знаний, навыков.

- **Контрольно-проверочные занятия:**

Подведение итогов знаний, умений, навыков по теме.

- **путешествие:**

Это - занимательная форма проведения занятия, на котором дети «путешествуют» по историческим местам старины далекой, знакомятся с творчеством мастеров и бытованием ремесел, спецификой изготовления игрушки или куклы. На занятиях используется видеоматериалы.

- **Занятие – игра**

В игровой форме учащиеся закрепляют приобретенные навыки.

- **Экскурсия:**

Посещение музеев и выставок.

- **Защита творческих проектов:**

К итоговому занятию дети готовят творческие проекты, которые демонстрируют и защищают.

- **Выставка творческих работ:**

Итоговое занятие, на котором демонстрируются работы учащихся.

- **Самостоятельная деятельность детей:**

Учащиеся самостоятельно выполняют творческие задания.

- **Занятие – зачет:**

Подведение итогов, выявление осознанности знаний, повышение ответственности за результат

- **Практическое занятие по отработке определенного умения:**

Выработка умения обращаться с предметами, инструментом, материалами, применять теорию в практике, учить трудовой деятельности.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт-Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева–М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.
6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с.

Список литературы для учащихся:

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари–М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,1989с.