

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Ирина Викторовна Мещерякова

подпись ФИО

« 1 » сентября 2020 г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2020 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 4

Е. С. Казанцева

подпись ФИО

« 1 » сентября 2020 г.

Приказ № 1/2020 от 01.09 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
«Я - исследователь»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Дмитриева Юлия Андреевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

село Курьи
городской округ Сухой Лог
2020-2021 учебный год

Оглавление

	Стр.
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3-10
1.1 Пояснительная записка.....	3-4
Направленность программы.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	4
Адресат программы.....	4
Объем и срок освоение программы.....	4
Форма обучения.....	4
Особенности организации.....	4
Режим занятий.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	4
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	4-6
Содержание учебного плана.....	6-7
1.4 Планируемые результаты.....	8-10
Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.....	8-10
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	11-26
2.1 Календарно учебный график.....	11-17
2.2 Условия реализации программы.....	18
Материально-техническое обеспечение.....	18
Информационное обеспечение.....	18
Кадровое обеспечение.....	18
2.3 Формы аттестации.....	18
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	18
Формы предъявления демонстрации образовательных результатов.....	19
2.4 Оценочные материалы.....	19-20
2.5 Методические материалы.....	20
Особенности организации образовательной деятельности.....	25
Методы обучения и воспитания.....	20
Формы организации образовательной деятельности.....	21
Формы организации учебного занятия.....	22
Педагогические технологии.....	22-23
Алгоритм учебного занятия.....	23
Дидактические материалы.....	24
2.6 Список литературы.....	25-26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа предусматривает исследовательскую, проектную и практическую деятельность учащихся в рамках подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах проектно-исследовательских работ по биологическому, экологическому и краеведческому профилю, а также в рамках реализации исследовательских и социальных проектов естественнонаучной и краеведческой направленности.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности данной программы:

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Адресат программы.

Возраст учащихся, которым адресована данная программа - 9-11 лет; возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на экскурсиях и конференциях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на звенья по возрастам. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по программе «Я – исследователь» - 9 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа «Я- исследователь » создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №4» на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в 3 классе внеаудиторной занятости.

Формы обучения.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся определенной возрастной категорий, являющихся основным составом объединения. Состав группы учащихся – постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общий объем часов в год - 34 ч, 1 час в неделю, длительность занятия 40 минут.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

1.3 Содержание программы.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых

– к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Вводный инструктаж.- 1 ч.

Разделение понятия: проект, проблема, информация.

Тема 2. Что такое исследование? Кто такие исследователи? - 1ч.

Презентация Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Игра «Задай вопрос».

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 3-4 Опыты с водой.– 2ч

Практическая работа.

Тема 5-6. «Дружба красок». Необычные рисунки – 2ч.

Практическая работа.

Тема 7-8. «Таинственные письма»- 2 ч

Практическая работа.

Тема 9-10 «Рисование свечой».– 2ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 11. Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. – 1ч.

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема12. Прочитаешь – многое узнаешь. Экскурсия в библиотеку.- 1ч.

Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.

Тема 13-14. Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером -2ч.

Практические задания: Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером

Тема 15-16. Оформление исследовательских работ. – 2ч.

Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. Практические задания

Тема 17-19. Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?"- 3ч.

Выяснить, соответствует ли вес ранца возрасту учащихся;

Тема 20. Проект "Синицы"- 1 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 21 "В мире иллюзий" - 1 ч.

Дать представление об оптических иллюзиях

Тема 22-23. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. - 2 ч.

Познакомить с программой Microsoft Power Point. Практические задания: самостоятельное составление презентаций.

Тема 24. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. - 1 ч.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема25. Составление рабочего плана исследования. - 1 ч.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема26-27. Моя исследовательская работа. Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. - 2 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 28. Выступление на научной конференции. - 1 ч.

Выступление с результатами исследований перед обучающимися класса.

Тема 29. Игра с увеличительными стёклами. - 1 ч.

Практическая работа: рассматривать разные материалы с помощью увеличительного стекла или микроскопа.

Тема 30. «Волшебная цепочка». Где применяется магнит?. - 1 ч.

Познакомить детей со свойствами магнитной силы. Дать детям знания о назначении магнита, о его применении.

Тема 31. «Волшебная бумага»- 1 ч.

Практическая работа: точное копирование рисунков и получение множества копий.

Тема 32. «Испытание кораблей»- 1 ч.

Практическая работа: испытывать плавучесть кораблей, сделанных из бумаги, дерева, поролон, скорлупа орехов, пластмасса,

Тема 33. «Соревнование мыльных пузырей»1 ч.

Показать детям способы выдувания мыльных пузырей с помощью разных средств. Рисуем пузырями.

Тема 34 Подведение итогов.1 ч.

Оформление выставка. Презентация работ учащихся.

1.4 Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Личностные универсальные действия.

Получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2 . Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарно учебный график.

Кружка «Я - исследователь»

3 класс

1 час в неделю . 34 часа в год.

2020-2021 учебный год

Дата		№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Воспитательная деятельность
план	факт						
		1	Введение. Вводный инструктаж.	1	Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.	Разделение понятия: проект, проблема, информация.	-развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.
		2	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет вы сказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий	Презентация Что такое исследование? Кто такие исследователи? Игра «Задай вопрос». Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	-формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
		3,4	Опыты с водой.	2	Закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачность. Проводить	Практическая работа.	-развивать наблюдательность; -знакомить со

					опыты с водой.		способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.
		5,6	«Дружба красок». Необычные рисунки.	2	Формировать умение смешивать краски для получения разного цвета. Нетрадиционные методы рисования.	Практическая работа.	-развитие исследовательского и творческого мышления; -развитие умения прогнозировать.
		7,8	«Таинственные письма»	2	Познакомить детей со свойствами молока, лимонного и лукового соков.	Практическая работа.	формировать умения применять полученные знания в практической деятельности; -формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
		9,1 0	«Рисование свечой»	2	Познакомить детей со свойствами воска (твёрдый, жидкий). Познакомить с рисованием свечой.	Практическая работа: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).	-развивать наблюдательность; - знакомить со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.
		11	Школа «почемучек»	1	Дать понятие "гипотеза", Учить	Практические задания: «Давайте	-формировать умения применять полученные

			Понятие о гипотезе.		ставить гипотезы. Мини-исследования.	вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др.	знания в практической деятельности, презентовать свою работу.
		12	Прочитаешь – многое узнаешь. Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы	Экскурсия в библиотеку. Практические задания.	формировать умения применять полученные знания в практической деятельности,
		13, 14	Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером	2	Индивидуальная работа. Поиск информации через Интернет	Практические задания: Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером	- формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
		15, 16	Оформление исследовательских работ.	2	Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и	Практические задания	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

					задач исследования.		
		17, 18,19	Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?"	3	Выяснить, соответствует ли ве- щина возрасту учащихся;	Коллективная практическая работа: самый главный способ получения информации.	-формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.
		20	Проект "Синицы"	1	Определить роль синиц в природе и жизни человека.	Практическая работа: сбор информации по теме.	- развитие логического мышления; -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		21	"В мире иллюзий"	1	Дать представление об оптических иллюзиях	Практическая работа: способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др).	- развитие логического мышления; -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		22, 23	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	2	Познакомить с программой Microsoft Power Point.	Практические задания: самостоятельное составление презентаций.	- развитие логического мышления; -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		24	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть	1	Выбор темы исследовательской работы.	Практические задания: «Учимся анализировать»,	- развитие логического мышления; -привитие навыков

			темы исследования.			«Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».	учебной деятельности: анализа и синтеза;
		25	Составление рабочего плана исследования.	1	Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме.	Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности; -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		26, 27	Моя исследовательская работа. Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности.	2	Формировать умение работать над своей исследовательской работой. Выводы и оформление «Заключения». Подготовка к научной конференции.	Практические задания: выделение главного и второстепенного.	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности; -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		28	Выступление на научной конференции.	1	Выступление с результатами исследований перед обучающимися класса.	Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».	- развитие логического мышления – формировать умения применять полученные знания в практической деятельности

		29	Игра с увеличительными стёклами	1	Учить детей рассматривать разные материалы с помощью увеличительного стекла или микроскопа.	Практическая работа: рассматривать разные материалы с помощью увеличительного стекла или микроскопа.	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности
		30	«Волшебная цепочка» Где применяется магнит?	1	Познакомить детей со свойствами магнитной силы. Дать детям знания о назначении магнита, о его применении.	Практическая работа: применение магнита в жизни.	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, при выработке навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		31	«Волшебная бумага»	1	Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги: точное копирование рисунков и получение множества копий.	Практическая работа: точное копирование рисунков и получение множества копий.	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности
		32	«Испытание кораблей»	1	Учить детей испытывать плавучесть кораблей, сделанных из бумаги, дерева, поролон, скорлупа орехов, пластмасса, нагонять	Практическая работа: испытывать плавучесть кораблей, сделанных из бумаги, дерева, поролон, скорлупа орехов,	-формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, привитие навыков учебной деятельности: анализа и

					ветер различными способами.	пластмасса,	синтеза;
		33	«Соревнование мыльных пузырей»	1	Показать детям способы выдувания мыльных пузырей с помощью разных средств. Рисуем пузырями.	Практические задания: выделение главного и второстепенного.	- развитие логического мышления -привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза;
		34	Подведение итогов.	1	Презентация проектов	Оформление выставка. Презентация работ учащихся.	- развитие логического мышления формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу; -систематизация и обобщение знания.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Помещение кабинета №9, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;
- ✓ Проектор;
- ✓ - Канцелярские принадлежности.
- ✓ - Технические средства обучения:
- ✓ - Компьютер или ноутбук с колонками, соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office – Word, Excel, PowerPoint, Picture Manager; Movie Maker, Freemake Video Converter, проигрыватель Windows Media и др.) и выходом в Интернет,
- ✓ - Мультимедийная установка
- ✓ - Интерактивная доска
- ✓ - Принтер-сканер-копир
- ✓ - Съёмные носители информации (чистые и с записями)

Информационное обеспечение.

- ✓ использование интернет ресурса;
- ✓ работа с сайтом образовательной организации (результаты соревнований, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее).

Кадровое обеспечение

Педагог – Дмитриева Юлия Андреевна;

Место работы – МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», Свердловская область, Сухоложский район с. Курьи ул. Школьная 12а;

Должность – учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Образование – Высшее. Новосибирский государственный педагогический университет. Специальность: педагогика и начальное образование.

Специализация: социальный педагог.

Стаж работы – 25 лет.

2.2 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- ✓ Анкетирование;
- ✓ Реферирование;
- ✓ Критериальная оценка;
- ✓ Рейтинговая оценка;
- ✓ Мини-тестирование;
- ✓ Анализ деятельности группы;
- ✓ Самооценка своей деятельности;
- ✓ Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня;

Диагностика образовательных результатов включает входной контроль и промежуточную аттестацию учащихся.

Входной контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и проводится в конце предыдущего (май) или в начале текущего учебного года (сентябрь) в форме собеседования и отбора по результативности участия в проектно-исследовательской деятельности.

На обучение по программе «Я – исследователь» могут быть приняты также воспитанники других педагогов и учащиеся школ, имеющие начальный опыт выполнения и представления творческих работ (доклады, презентации, мини-исследования) и желание заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Эти учащиеся в начале учебного года должны предоставить выполненные ранее работы. В ходе собеседования выявляются желание учащихся заниматься исследовательской или проектной деятельностью, область их интересов, планируются возможные направления индивидуальных образовательных маршрутов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения мини-конференций и предзащит творческих работ, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта. Важной частью контроля является учёт результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах эколого-биологической и краеведческой направленности различного уровня (по календарю мероприятий). В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам освоения программы в I полугодии (декабрь) и во II полугодии (апрель-май) проводится **промежуточная аттестация учащихся**.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы «Я – исследователь».

Аттестация позволяет выявить причины, способствующие или препятствующие реализации программы, и внести необходимые корректировки в её содержание.

Формы промежуточной аттестации:

- Учёт результатов участия в конкурсных мероприятиях эколого-биологической и краеведческой направленности в течение 1-го полугодия; мини-конференция по промежуточным результатам проведения исследования (декабрь);

- Итоговая конференция» (май); учитывается также результативность участия в конкурсных мероприятиях в течение года. Результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня демонстрируют:

- уровень предметных знаний (в т. ч. в рамках выбранной исследовательской темы),
- навыки проектно-исследовательской деятельности,
- навыки оформления текста работы и презентации,
- навыки публичного выступления и представления работы.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных материалов, разработанных для данной образовательной программы. Контроль знаний, практических умений и навыков учащихся осуществляется на основании критериев оценки результативности обучения

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации,
- выставка-демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы,
- открытые занятия.

2. 4. Оценочные материалы.

1. Практическая работа №1,

Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов

2. Практическая работа №2,

Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером

3. Практическая работа №3,

Практическая работа: сбор информации по теме.

4. Практическая работа №4,

Способы фиксации получаемых сведений

5. Практическая работа №5

«Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

6. Практическая работа №6

Самостоятельное составление презентаций.

Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной
общеразвивающей программы «Я - исследователь»

Фамилия, имя учащегося	Результаты диагностики (в баллах)													
	Начало года					Середина года					Конец года			
	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Защита работ	Сумма баллов		Теоретические знания	Исследовательские навыки	Защита работ	Сумма баллов		Теоретические знания	Исследовательские навыки	Защита работ	Сумма баллов
1														
2														
3														

Оценка:

Удовлетворительно – 1 балл

Хорошо – 2 балла

Отлично – 3 балла

2.5 Методические материалы.

Особенности организации образовательной деятельности

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Обучение происходит во время еженедельных занятий в кабинете начальных классов, в том числе и в каникулярное время.

Методы обучения и воспитания.

С точки зрения различных классификаций, среди используемых методов обучения можно выделить следующие:

1. По источникам передачи и характеру восприятия информации – система традиционных методов

- практические (исследовательская работа или другая деятельность в рамках проекта);

2. По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся:

- метод проблемного изложения,
- эвристический метод,
- исследовательский метод.

3. По основным компонентам деятельности учителя

а) *методы организации и осуществления учебной деятельности*

- практические,
- проблемные,
- самостоятельной работы,
- работы под руководством преподавателя;

б) *методы стимулирования и мотивации учения*

- методы формирования интереса к осуществляемой деятельности,
- анализ жизненных ситуаций,
- создание ситуаций успеха;

в) *методы контроля и самоконтроля*

текущий и итоговый:

- анкетирование (участие в общем анкетировании воспитанников объединения);
- защита исследовательской работы или проекта на мероприятиях различного уровня;
- оценка результативности участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях; участия в реализации проекта.

4. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося:

- диалогический,
- эвристический,
- исследовательский.

Формы организации образовательной деятельности

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседы, лекции, диспуты, игры, защита проектов, конференции, экскурсии, практические работы и пр.

Формы организации деятельности учащихся:

- ✓ Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);
- ✓ Групповая, в т. ч. парная (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- ✓ Фронтальная (коллективное выполнение работы).
- ✓ При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- ✓ наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- ✓ практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

✓ частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

✓ исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

✓ фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

✓ индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

✓ групповой - организация работы в группах;

✓ индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы организации учебного занятия

Согласно календарному учебному графику проводятся беседы, лекции, диспуты, игры, защита проектов, конференции, практические работы и пр.

Педагогические технологии.

Исследовательские технологии являются основными для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я – исследователь». Предполагают участие в коллективных проектах или выполнение исследовательских работ. Применение этих технологий обеспечивает развитие исследовательских навыков (целеполагание, применение исследовательских методик, фиксация, обработка и анализ полученных результатов), навыков самостоятельной работы и сотрудничества, навыков публичного выступления.

Развивающее и проблемное обучение способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно получать информацию в ходе решения проблемных ситуаций. Эти навыки относятся к универсальным учебным действиям и необходимы для выполнения исследовательских работ.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают обучение навыкам поиска информации в интернет-источниках (поисковых системах, сайтах и т.п.), использование цифровых образовательных ресурсов. Их применение повышает наглядность и информативность обучения, способствует формированию у учащихся информационной культуры, расширению кругозора, обогащению содержания образования.

Интегрированное обучение предполагает использование межпредметных связей, так как выполнение исследовательских работ и проектов требует применения знаний, умений и навыков из различных образовательных областей (биологии, экологии, краеведения, истории, математики, химии, русского языка, литературы, информатики). Интегрированное обучение способствует развитию универсальных учебных действий, формированию целостной картины мира.

Элементы тестового контроля используются для закрепления и диагностики знаний, подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах; направлены на развитие умения сравнивать и сопоставлять, выбирать верное решение.

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие природных способностей и индивидуальных свойств личности учащихся в процессе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. Способствует повышению познавательной активности, формированию

мотивации к самостоятельной учебной деятельности, уверенности в себе и адекватной самооценки.

Здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся, с учётом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

III этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспектив следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

- ✓ Раздаточные материалы, инструкции, тестовые работы.
- ✓ Методические рекомендации «Виды творческих работ»;
- ✓ Методические рекомендации «Требования к созданию презентаций»;
- ✓ Критерии оценки .

Предусмотрены различные формы и методы работы, основанные на психовозрастных особенностях младших школьников: игра, беседа, тренинг, практикум, диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности: от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

2.6. Список литературы

Список литературы для учителя

1. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г.Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся» Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. №9 и 2007г. № 9.
7. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» “Завуч” 2001г. № 1
8. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» “Завуч” 2001г. № 1
9. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» Начальная школа 2003г. №2.
10. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
11. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» Начальная школа плюс До и После – 2005г.
12. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После – 2004г.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
14. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
16. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов.-Чебоксары, 2007.
17. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2006, №1.
18. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005, №2.
19. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
20. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
21. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.

Список литературы для учащихся.

1. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г (Электронный вариант)
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008