

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано  
Председатель Управляющего совета  
*Киселева* О.Г. Киселева  
Протокол № 4  
от 08.04. 2021 года

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 7  
от 08.04 2021 года

Утверждено  
директор МАОУ СОШ № 4  
*Казанцева* Е. С. Казанцева  
Приказ № 24-1/02  
от 08.04.21 2021 года



**Отчет о самообследовании  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
за 2020 год**

с. Курьи  
городской округ Сухой Лог  
2021 год

## Оглавление

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	3
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	5
III. Аналитическая часть к отчёту по самообследованию МАОУ СОШ № 4 за 2020 год .....	8
Введение.....	8
3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 4 .....	9
3.2. Оценка материально-технической базы МАОУ СОШ № 4.....	10
3.3. Оценка информационного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. ....	12
3.4. Оценка системы управления школой.....	18
3.5. Оценка контингента школы .....	19
3.6. Результативность образовательной деятельности.....	20
3.7. Оценка кадрового обеспечения. ....	61
3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	64
3.9. Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей .....	64
IV. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения .....	66
Заключение. Перспективы и планы развития .....	66

**I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	7
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	7
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / процент	7/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / процент	7/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / процент	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / процент	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / процент	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / процент	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / процент	7/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / процент	7/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	37
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / процент	1/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / процент	1/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / процент	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / процент	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / процент	1/50
1.8.1	Высшая	человек / процент	0/0
1.8.2	Первая	человек /	1/50

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

		процент	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / процент	0/0
1.9.1	До 5 лет	человек / процент	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / процент	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / процент	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / процент	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	2/100
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник дошкольной образовательной организации	человек/ человек	2/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	0
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	1
1.15.4	Логопеда	человек	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	человек	1
1.15.6	Педагога-психолога	человек	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	41
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	98,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	578
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	250
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	295
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-11 классов	человек /процент	150/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	-*
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	-*
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	1/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	1/9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек /процент	420/73

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

	численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /процент	328/57
1.19.1	Регионального уровня	человек /процент	22/4
1.19.2	Федерального уровня	человек /процент	20/4
1.19.3	Международного уровня	человек /процент	18/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /процент	13/2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /процент	13/2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /процент	578/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /процент	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /процент	44/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /процент	42/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /процент	9/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /процент	8/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /процент	40/76
1.29.1	Высшая	человек /процент	21/40
1.29.2	Первая	человек /процент	19/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /процент	20/38
1.30.1	До 5 лет	человек /процент	7/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /процент	13/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /процент	5/9

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /процент	9/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /процент	53/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /процент	53/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единицы	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /процент	578/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,8

-\* - Расчет среднего балла ГИА выпускников 9 класса по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрназора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

### **III. Аналитическая часть к отчёту по самообследованию МАОУ СОШ № 4 за 2020 год**

#### **Введение**

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 11 февраля 2021 года № 9/ОД «О проведении процедуры самообследования ОУ» было проведено самообследование деятельности школы за 2020 год.

Данная процедура способствует:

- обеспечению доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти
- получению объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о достижениях образовательной организации, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития организации.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию
- организацию и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование отчёта
- рассмотрение отчета Управляющим и педагогическим советом
- утверждение отчета директором ОО.

Приказом директора МАОУ СОШ № от 11 февраля 2021 года № 9/ОД «О проведении процедуры самообследования ОУ» утверждён следующий состав рабочей группы:

Руководитель группы:

- Казанцева Е. С. – директор школы

Члены группы:

- Вагина Е.М. - заместитель директора по УВР
- Дворникова Г.А. - заместитель директора по УВР
- Зырянова Л.А. – заместитель директора по УВР
- Рякина Ю.А., заместитель директора по ВР
- Мясоедова С.В. – главный бухгалтер
- Венедиктова О.В. – заведующая хозяйством
- Федонова Е.Л. – социальный педагог
- Першина С.Н. – учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей НШ
- Трефилова Л.В. – учитель информатики, ответственный за сайт школы

При проведении процедуры самообследования рабочей группой были рассмотрены следующие материалы:

- Устав, локальные акты учреждения;
- образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Приказом директора МАОУ СОШ № 4 № 43-8/ОД от 01.09.2018 года;

## Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

- документы и материалы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), которые использовались при формировании образовательных программ (результаты анкетирования);
- календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- учебные планы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в рамках образовательных программ);
- план внеурочной деятельности,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательной программы);
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках образовательных программ);
- план работы МАОУ СОШ № 4 на 2020 год;
- план методической работы на 2020 год;
- программное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности на 2020 год;
- документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- аналитические записки (в том числе по результатам независимых оценочных процедур);
- штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;
- локальные акты МАОУ СОШ № 4, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ;
- документы учреждения, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 4

#### 3.1.1. Общие сведения об образовательной организации

- Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
- Юридический адрес: 624810, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Курьи, ул. Школьная, д.12а

- Фактический адрес:

- 1) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, 12а;
- 2) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, д.6
- 3) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, 3а, помещения 44,45,48,49/1,49/2,50,51,52;
- 4) Россия, 624826, Свердловская область, Сухоложский район, с. Талица, ул. 8 Марта, 43

- директор Казанцева Елена Сергеевна, телефон 8(34373)91267, E-mail: [schoolkuryi-secr2@yandex.ru](mailto:schoolkuryi-secr2@yandex.ru)

- Телефоны: 8 (34373) 9-12-67, 8 (34373) 9-12-83, 8 (34373) 9-42-16

- Факс: 8 (34373) 9-26-65

- E-mail: [schoolkuryi@yandex.ru](mailto:schoolkuryi@yandex.ru), [schoolkuryi-secr2@yandex.ru](mailto:schoolkuryi-secr2@yandex.ru)

- Сайт школы: <http://kuryi.uralschool.ru/>

- Банковские реквизиты: ИНН 6633006723 / КПП 663301001, УФК по Свердловской области (Финансовое управление Администрации городского округа Сухой Лог, МАОУ СОШ № 4 л/сч 30906001670) УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГ Р / сч 40701810900001016233 БИК 046577001 ОГРН 1026601870998 ОКПО 56997838 ОКATO 65240822001 ОКВЭД 80.21 ОКФС 14 ОКОПФ 81

- Учредитель: Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7, E-mail: [info@mouoslog.ru](mailto:info@mouoslog.ru)

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

### **3.1.2. Наличие свидетельств:**

- Свидетельство налогового органа о постановке на учет в налоговом органе юридического лица (серия 66 № 006059337 от 21.10.2011 г.).

### **3.1.3. Наличие документов о создании образовательной организации:**

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» утвержден Приказом начальника Управления образования от 26.01.2016 года № 37 (зарегистрирован в Инспекции ФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись ОГРН 1026601870998 ГРН 2169658247097)

- Изменения в Устав МАОУ СОШ № 4, утверждённые Приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 572 от 04.12.2018 г.

- Изменения в Устав МАОУ СОШ № 4, утверждённые Приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 263 от 28.06.2019 г.

- Изменения в Устав МАОУ СОШ № 4, утверждённые Приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 346 от 23.09.2019 г.

### **3.1.4. Перечень документов на право ведения образовательной деятельности:**

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 66 Л 01 № 0004232, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 20 августа 2015 г., регистрационный № 17816 (срок действия лицензии - бессрочно).

- Свидетельство о государственной аккредитации – серия 66 А01 № 0001361, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 24 июля 2014 г., регистрационный № 7972 (срок действия свидетельства – до 05 июня 2024 г.).

## **3.2. Оценка материально-технической базы МАОУ СОШ № 4**

### **3.2.1 Информация о собственнике имущества.**

Организационно-правовая форма Школы – автономное учреждение. Собственником имущества, которое передается Школе на праве оперативного управления, является Администрация городского округа Сухой Лог в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа Сухой Лог (Свидетельство о государственной регистрации права серии 66 АВ 807877 от 27.03.2007 г. выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Свердловской области).

### **3.2.2. Информация о зданиях школы**

Школа размещается в 4 зданиях:

- типовое здание, построенное в 1974 г. на 640 мест

- здание начальной школы, расположенное в реконструированном здании бывшего детского дома, на 200 человек

- здание спортивного зала (бывшего спортивного зала МБУК ЦДиНТ), переданное муниципалитетом в 2016 году

- здание детского сада в с. Талица

Общая площадь зданий (помещений) – 43030 м<sup>2</sup>, в том числе площадь по целям использования:

- учебная – 2462 м<sup>2</sup> (из неё площадь спортивных сооружений – 471 м<sup>2</sup>)

- учебно-вспомогательная – 1257 м<sup>2</sup> (из неё площадь, занимаемая библиотекой – 127 м<sup>2</sup>)

- подсобная – 584 м<sup>2</sup>.

Общая площадь земельного участка – 40016 м<sup>2</sup> (из неё площадь спорт. зоны – 2598 м<sup>2</sup>).

### **3.2.3. Информация о наличии технических средств обучения**

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	182
из них:	
- приобретённых за последние три года	60
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	166
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	8

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	128
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	4
Количество интерактивных досок в классах	24
Количество мультимедийных проекторов в классах	26
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL – модем, оптоволокно
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	182
Количество ПК в составе локальных сетей	182
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да <a href="http://kuryi.uralschool.ru/">http://kuryi.uralschool.ru/</a>
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
документ - камера	17
флип-чарт	2
планшет	2
графический планшет	2
планшетный компьютер для коворкинга	2
<b>Наличие аудио и видеотехники</b>	
Магнитофон	6
Музыкальный центр	3
Акустическая система	14
DVD-проигрыватель	6
Телевизор	8
Видеокамера	1
<b>Наличие множительной и копировальной техники</b>	
МФУ	35
Принтер	8
Копир	2
<b>Другое оборудование (при наличии)</b>	
интерактивный глобус	1
Система организации беспроводной сети	4
Система голосования	4
Модульная система экспериментов Prolog	4
оборудование для работы школьной газеты (ламинатор, плоттер, переплетное устройство и т.п.) и школьного телевидения (осветительное оборудование, хромакейный фон, полупрофессиональная видеокамера и т.п.)	в наличии
<b>Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)</b>	
- цифровая лаборатория «Архимед» по химии	1
- цифровая лаборатория «Архимед» по физике	1
- цифровая лаборатория «Архимед» по биологии	1
- мобильный кабинет "Диалог"/интерактивная панель с наушни-	16/20

ками (иностраннй язык)	
- учебно-лабораторное оборудование в кабинет физики	в наличии
- учебно-лабораторное оборудование в кабинет химии	в наличии

### **3.2.4. Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МАОУ СОШ № 4 созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению работают педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ; имеется педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Также созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления, обучения в школе.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательной деятельности оценивается как удовлетворительное. Здание и объекты МАОУ СОШ № 4 частично оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей школе созданы специальные условия, в том числе доступ в здания МАОУ СОШ № 4 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- имеются пандусы;
- у пандусов, на крыльце перед центральным входом имеется кнопка вызова сотрудника для оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;
- на ступеньках имеется желтая полоса;
- на дверях, по пути в школу, а также внутри здания имеется желтый круг – предупредительный знак для слабовидящих людей.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

### **3.3. Оценка информационного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.**

#### **3.3.1. Обеспечение информационными ресурсами соответствует типу и виду образовательного учреждения.**

Обеспечение информационными ресурсами соответствует типу и виду образовательного учреждения. На данный момент в школе имеется 44 компьютера, 102 ноутбука и 36 нетбуков – всего 182 единицы. Из них 166 используется в образовательной деятельности, 16 – в управлении школой. В школе имеется 26 мультимедийных проекторов, 22 интерактивных доски, 17 документ – камер, 8 принтеров и 35 многофункциональных устройств (принтер – сканер – копир).

Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек – оптоволокно

	2018	2019	2020
Количество компьютеров	163	182	182
Количество ПК, объединённых в локальную сеть	163	182	182
Количество ПК, подключенных к сети Интернет (в том числе через Wi-Fi)	163	182	182
Количество учащихся на 1 компьютер	4	4	4

Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек – оптоволокно (в здании средней школы) и 50 Мбит/сек – оптоволокно (в здании начальной школы).

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Значительно увеличилось количество учащихся, обращающихся к услугам сети Интернет для работы с ЭОР, онлайн-тестами, сайтами по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Количество учащихся на 1 компьютер - 4; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, - 100%. Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 30,7.

Официальный сайт <http://kuryi.uralschool.ru> обновляется не реже 1 раза в неделю.

В 2020 году началась работа по приведению сайта в соответствие новым Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 года.

Школа обеспечивает лицензионную чистоту программного обеспечения: на компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение «Microsoft». Для обеспечения безопасности работы в системе установлено лицензионное ПО Kaspersky Work Space Security.

Много внимания уделяется и безопасности работы в Интернете: установлена на все компьютеры программа «Интернет-цензор», провайдером «Ростелеком» предоставляется услуга «Директорский контроль».

В школе принята инструкция, регламентирующая доступ учащихся в Интернет. В 2020 году в МАОУ СОШ № 4 продолжена реализация программы «Обучение детей, родителей и педагогов основам медиаграмотности и навыкам безопасного использования Интернета».

В рамках программы было проведено ряд мероприятий с учащимися, затрагивающих вопросы безопасного поведения в сети (Уроки информационной безопасности в 1-11 классах, День информационной безопасности, День безопасного Интернета и т.п.), вопросы безопасного Интернета были рассмотрены на 2 общешкольных родительских собраниях. В рамках программы «Обучение детей, родителей и педагогов основам медиаграмотности и навыкам безопасного использования Интернета» вопрос информационной безопасности освещён на 2 оперативных совещаниях и 2 семинарах педагогов ( в том числе о мониторинге активности учащихся в социальных сетях). Вопросы безопасности в сети Интернет регулярно освещаются школьным медиациентром на страницах в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

В соответствии с Приказом директора от 01.09.2020 года № 65-6/ОД «Об обеспечении защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и проведению мониторинга эффективности использования систем контентной фильтрации в МАОУ СОШ № 4» ежемесячно осуществляется мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации. Результаты проверок отражены в отчетах о мониторинге эффективности использования систем контент-фильтрации.

Один раз в квартал проводится мониторинг работы школьного сайта в МАОУ СОШ № 4» на предмет информационной безопасности. Проверка проводится на основании приказа директора «О проведении мониторинга школьного сайта на предмет наличия/отсутствия информации, причиняющей вред здоровью и развитию учащихся» (февраль, май, сентябрь, декабрь 2020 года), результаты проверки отражаются в актах.

В соответствии с Приказом директора от 01.09.2020 года № 65-7/ОД «О работе с документами, включёнными в Федеральный список экстремистских материалов» еженедельно обновляется список экстремистских материалов и проводится сверка библиотечного фонда. Результаты проверок отражаются в актах и вносятся в Журнал сверки книжного фонда с ФСЭМ. В школе имеется 4 точки доступа (2 кабинета информатики и 2 библиотечно-информационных центра (в начальной и основной школе)), в которых обеспечивается информационная безопасность в соответствии с Приказом директора от 01.09.2020 года № 65-8/ОД «Об организации работы системы контентной фильтрации доступа к Интернет-ресурсам в МАОУ СОШ № 4». Утвержден график работы точек доступа.

Все педагоги школы используют информационные коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности: для контроля знаний, самообразования, индивидуальной работы с одарёнными учащимися и учащимися, испытывающими трудности в обучении, как иллюстративное средство при объяснении нового материала для повышения наглядности. Используют ИКТ педагоги и для дистанционного повышения квалификации, для подготов-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год  
ки к урокам. Педагоги школы активно участвуют в работе интернет – сообществ педагогов, имеют собственные сайты.

Все педагоги школы используют в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы, осознавая, что использование ЭОР обеспечивает сокращение времени освоения учебного материала, оптимизацию учебной деятельности за счёт структурирования и чёткости заданий, повышение успеваемости и заинтересованности учащихся, а также способствует формированию у учащихся навыка самостоятельного приобретения знаний.

В МАОУ СОШ № 4 составлен банк электронных образовательных ресурсов, которые могут быть использованы в образовательной деятельности; проведены методические семинары по ознакомлению педагогов с интернет-ресурсами и образовательными платформами; организованы практикумы по работе с различными образовательными платформами и интернет-ресурсами, в рамках которых состоялся обмен опытом педагогов, успешно освоивших образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Учи.ру» и другие, каждый педагог получил рекомендации по эффективному использованию данных ресурсов в своей практике, а также смог освоить проведение онлайн-уроков и консультаций в ZOOM, Skype и «ВКонтакте».

Проведенная работа позволила педагогам школы легче адаптироваться, когда в связи с эпидемиологической ситуацией в 2020 году все субъекты образовательных отношений были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Для эффективной организации образовательной деятельности было разработано и утверждено Положение об организации дистанционного обучения, сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебному плану по каждой дисциплине, проведена информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей) об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Для полноценной организации дистанционного обучения обучающимся весной 2020 года было выдано 24 планшета и 6 нетбуков, осенью 2020 года было выдано 24 планшета и 11 нетбуков.

В течение всего периода проводилась методическая поддержка педагогов, был организован ежедневный мониторинг: обучающихся, которые приступили к обучению в дистанционном формате; обучающихся, которые по болезни временно не участвовали в образовательной деятельности; своевременность внесения педагогами информации о предстоящем уроке (тема, материалы для изучения (в том числе цифровые), ссылки на платформу для проведения онлайн-уроков, домашнее задание и т.п.), отметок по результатам уроков. Было проведено несколько ВКС для педагогов (через ZOOM) по вопросам проведения онлайн-уроков, использования платформ для реализации дистанционного обучения, анализа ошибок при организации дистанционного обучения (дозировка домашнего задания, организация обратной связи и т.п.), посещения онлайн-уроки во 2-11 классах (в том числе консультации по подготовке к ГИА обучающихся 9, 11 классов).

### 3.3.2. Информация об обеспеченности учебниками

Обеспеченность учебниками в 2020 году – 100%

Учебные дисциплины	Количество учащихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
		имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании учащихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
<b>1 класс</b>	<b>68</b>				
1.Грамота	68	70	0	100	100
2. Русский язык	68	70	0	100	100
3.Литературное чтение	68	70	0	100	100
4.Математика	68	70	0	100	100
5.Окружающий мир	68	70	0	100	100
6. Изобразител. искусство	68	70	0	100	100
7. Музыка	68	25	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

8. Технология	68	60	0	100	100
9. Физкультура	68	70	0	100	100
<b>2 класс</b>	<b>56</b>				
1.Русский язык	56	65	0	100	100
2. Литературное чтение	56	65	0	100	100
3. Иностранный язык	56	65	0	100	100
4.Математика	56	65	0	100	100
5. Окружающий мир	56	65	0	100	100
6.Музыка	56	25	0	100	100
7.Изобр. искусство	56	60	0	100	100
8.Технология	56	60	0	100	100
9.Физкультура	56	60	0	100	100
<b>3 класс</b>	<b>76</b>				
1.Русский язык	76	80	0	100	100
2. Литературное чтение	76	80	0	100	100
3. Иностранный язык	76	80	0	100	100
4. Математика	76	80	0	100	100
5.Окружающий мир	76	80	0	100	100
6.Музыка	76	25	0	100	100
7.Изобр. искусство	76	76	0	100	100
8. Технология	76	60	0	100	100
9. Физкультура	76	60	0	100	100
<b>4 класс</b>	<b>52</b>				
1.Русский язык	52	55	0	100	100
2.Литературное чтение	52	70	0	100	100
3.Иностранный язык	52	60	0	100	100
4.Математика	52	70	0	100	100
5.Окружающий мир	52	60	0	100	100
6.Музыка	52	25	0	100	100
7.Изобр. искусство	52	70	0	100	100
8. Технология	52	60	0	100	100
9. Физкультура	52	60	0	100	100
10.ОПК	52	52	0	100	100
<b>5 класс</b>	<b>54</b>				
1.Русский язык	54	58	0	100	100
2.Литература	54	60	0	100	100
3.Иностранный язык	54	60	0	100	100
4.Немецкий язык/второй ин.	54	25	0	100	100
5. Математика	54	60	0	100	100
6. История	54	60	0	100	100
7.Обществознание	54	60	0	100	100
8.Биология	54	60	0	100	100
9. География	54	58	0	100	100
10. Музыка.	54	25	0	100	100
11. Изобр. искусство	54	92	0	100	100
12.1. Технология	54	25	0	100	100
13. Основы светской этики	54	54	0	100	100
14. Физкультура	54	58	0	100	100
<b>6 класс</b>	<b>63</b>				
1.Русский язык	63	65	0	100	100
2.Литература	63	65	0	100	100
3.Иностранный язык	61	68	0	100	100
4. Немецкий яз./второй ин.	61	30	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

4. Математика	63	65	0	100	100
5. История	63	65	0	100	100
6 История ср. веков	63	63	0	100	100
7.Биология	63	65	0	100	100
8. География	63	63	0	100	100
9. Обществознание	63	65	0	100	100
10. Изобр. искусство	63	60	0	100	100
11. Технология	63	25	0	100	100
12. Физкультура	63	59	0	100	100
13. Музыка.	63	25	0	100	100
<b>7 класс</b>	<b>67</b>				
1.Русский язык	67	67	0	100	100
2.Литература	67	70	0	100	100
3.Иностранный язык	63	70	0	100	100
4. Алгебра	67	70	0	100	100
5. Геометрия	63	70	0	100	100
6. История	67	67	0	100	100
7.Всеобщая история	67	70	0	100	100
8.Биология	67	70	0	100	100
9. География	67	65	0	100	100
10.Физика	63	70	0	100	100
11. Обществознание	67	70	0	100	100
12. Изобр. искусство	67	70	0	100	100
13 Музыка.	67	25	0	100	100
14.. Технология	67	35	0	100	100
15. Физкультура	67	59	0	100	100
16.ОБЖ	67	65	0	100	100
<b>8 класс</b>	<b>62</b>				
1.Русский язык	62	65	0	100	100
2.Литература	62	65	0	100	100
3.Иностранный язык	61	65	0	100	100
4. Алгебра	62	65	0	100	100
5. Геометрия	61	62	0	100	100
6. История	62	70	0	100	100
7.Всеобщая история	62	65	0	100	100
8.Биология	62	70	0	100	100
9. География	62	70	0	100	100
10.Физика	61	65	0	100	100
11. Обществознание	62	70	0	100	100
12. Химия	61	70	0	100	100
13.. Изобр. искусство	62	20	0	100	100
14. Технология	62	25	0	100	100
15.ОБЖ	62	65	0	100	100
16 Физкультура	62	70	0	100	100
17.Информатика	61	65	0	100	100
<b>9 класс</b>	<b>59</b>				
1.Русский язык	59	59	0	100	100
2.Литература	59	59	0	100	100
3.Иностранный язык	55	55	0	100	100
4. Алгебра	59	60	0	100	100
5. Геометрия	55	55	0	100	100
6. История	59	59	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

7.Всеобщая история	59	59	0	100	100
8.Биология	59	60	0	100	100
9. География	59	59	0	100	100
10.Физика	55	55	0	100	100
11. Обществознание	59	59	0	100	100
12. Химия	55	59	0	100	100
13.. Изобр. искусство	59	30	0	100	100
14.ОБЖ	59	25	0	100	100
15 Физкульту ра	59	60	0	100	100
16.Информатика	55	55	0	100	100
<b>10 класс</b>	<b>13</b>		0	100	100
1.Русский язык	13	35	0	100	100
2.Литература	13	20	0	100	100
3.Иностранный язык	11	20	0	100	100
4. Алгебра	13	20	0	100	100
5. Геометрия	11	20	0	100	100
6. История	13	35	0	100	100
7.Всеобщая история	13	15	0	100	100
8.Биология	13	15	0	100	100
9. География	13	20	0	100	100
10.Физика	11	15	0	100	100
11. Обществознание	13	15	0	100	100
12. Химия	11	15	0	100	100
13.МХ К	13	10	0	100	100
14.ОБЖ	13	15	0	100	100
15 Физкультура	13	15	0	100	100
16. Информатика	11	20	0	100	100
<b>.11 класс</b>	<b>18</b>				
1.Русский язык	11	20	0	100	100
2.Литература	11	20	0	100	100
3.Иностранный язык	17	20	0	100	100
4. Алгебра	11	20	0	100	100
5. Геометрия	17	20	0	100	100
6. История	11	20	0	100	100
7.Всеобщая история	11	20	0	100	100
8.Биология	11	20	0	100	100
9. География	11	20	0	100	100
10.Физика	17	20	0	100	100
11. Обществознание	11	20	0	100	100
12. Химия	17	25	0	100	100
13.МХ К	11	14	0	100	100
14.ОБЖ	11	15	0	100	100
15 Физкультура	11	23	0	100	100
16. Информатика	71	20	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>578</b>	<b>7306</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### 3.3.3. Информация о медиатеке (электронных ресурсах)

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%.

В фонде библиотеки имеется медиатека, содержащая 255 CD и 69 видеофильмов, кроме того, электронное сопровождение имеют учебники издательства «Русское слово» по реализации Программ «Начальная инновационная школа» и «Инновационная школа» в количестве 1258 экз. и учебники издательства «Просвещение», программы «Школа России» в количестве 288 экз.

Фонд цифровых образовательных ресурсов составляет 1513 экземпляров.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Комплектование книжного фонда ежегодно ведётся согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому Министерством образования и науки РФ. За счёт субвенций приобретено учебников на сумму 654958,33 рублей. Систематически проводится работа по отслеживанию экстремистских материалов

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, - 100%. Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 30,7.

Общий библиотечный фонд	16922 экз.
в том числе:	
- учебники	7306
- учебные пособия (справочники, словари, учебные пособия)	917 экз.
- художественная литература	6251
- методическая и справочная литература	2448 экз.

### 3.4. Оценка системы управления школой

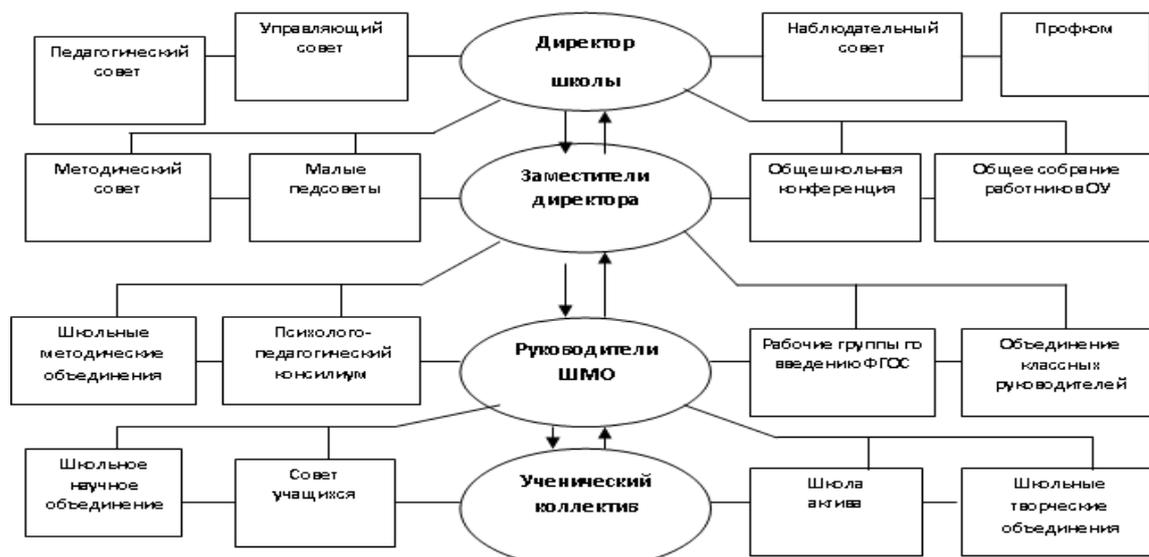
#### 3.4.1. Органы управления школой

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Сухой Лог - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, образованное в 1861 году. Как средняя общеобразовательная школа функционирует с 1940 года. С 2014 года – школа стала автономным общеобразовательным учреждением. С 2015 года школа реорганизована путем присоединения к ней муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Талицкая начальная школа - детский сад». Здание детского сада расположено в селе Талица. Удаленность от основного здания школы 25 километров. В 2016 году после реконструкции бывшего детского дома открыто здание начальной школы, что позволило перевести всех учащихся на обучение в 1 смену.

Численность персонала школы - 91 человек, из них административно-управленческий персонал – 5 человек; учителя, ведущие учебные часы - 44 человека; прочий педагогический персонал - 4 человека; воспитатели детского сада – 2 человека; учебно-вспомогательный персонал – 1 человек, прочий и младший обслуживающий персонал – 35 человек.

Управление МАОУ СОШ № 4 строится на принципе единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Методический совет, Совет учащихся, Совет родителей.

Система управления школы представлена в виде организационной структуры управления линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации. Данная модель разработана на основе модели, авторами которой являются кандидаты педагогических наук А.Е. Капто, О.Г. Хомерики и академиком Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором М.М. Поташником.



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет директор школы Елена Сергеевна Казанцева, заместители директора по учебно-воспитательной работе - Вагина Елена Максимовна, Липина Татьяна Валерьевна, Дворникова Галина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе – Зырянова Людмила Андреевна, главный бухгалтер Мясоедова Светлана Викторовна.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- главный бухгалтер;
- заведующий библиотекой;
- заведующий хозяйством.

На начало учебного года издается приказ по учреждению о распределении обязанностей среди администрации МАОУ СОШ № 4, где для каждого члена администрации определен сектор работы.

В структурах управления используется 16 компьютеров, имеется оргтехника: 7 многофункциональных устройств (принтер – сканер – копир). Создана локальная сеть, имеется доступ в Интернет по сети, накопленная информация хранится на жёстких дисках и на съёмных носителях.

Аппарат управления МАОУ СОШ № 4 координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических советах, совещаниях, собраниях работников коллектива, административных совещаниях, заседаниях Управляющего совета.

По итогам 2020 года система управления МАОУ СОШ № 4 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере.

### **3.5. Оценка контингента школы**

#### **3.5.1. Общие сведения о контингенте**

В 2020 году в МАОУ СОШ № 4 обучалось по программам дошкольного образования 7 человек, по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования 578 учащихся – девочек – 256 – 44 %, мальчиков – 322 – 56 %. В начальной школе обучалось 250 человек, в основной школе – 295 человек, в средней школе – 33 человека.

В школе в 2020 году обучалось 30 классов: 28 – общеобразовательных, 2 – специальных (коррекционных) класса.

#### **3.5.2. Состав учащихся по социальному статусу их семей.**

	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
<b>Всего учащихся:</b>	<b>543 чел.</b>	<b>576 чел.</b>	<b>578 чел.</b>
из них:			
<b>1-4 классы</b>	<b>235</b>	<b>243</b>	<b>250</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>281</b>	<b>304</b>	<b>295</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>33</b>
из них:			
Детей – инвалидов	9	12	14
Детей – опекаемых	24	25	17
Детей, воспитывающихся в приемных семьях	14	19	11
Детей, воспитывающихся в многодетных семьях	141	174	155
Детей, воспитывающихся в неполных семьях	197	197	209
Уч-ся, состоящих на ВШУ	21	18	9
Уч-ся, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП	2	2	3

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Уч-ся, состоящих на учете в ОДН	6	3	3
Уч-ся, состоящих на учете у нарколога	0	0	0
Детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам	81	97	94

**Социальный паспорт семей**

	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Всего семей</b>	<b>439</b>	<b>447</b>	<b>447</b>
<b>Социальный статус семей учащихся:</b>			
неблагополучные	7	7	2
опекаемые	15	14	5
многодетные	79	91	90
имеющие детей – инвалидов	9	12	14
неполные	137	181	167
приемные семьи	9	10	5

**Образование родителей**

высшее	Среднее специальное / среднее профессиональное	Среднее техническое	Среднее	Основное общее	8 классов	Начальное образование
128 чел.	381/26 чел.	8 чел.	130 чел.	17 чел.	3 чел.	2 чел.

В школе обучаются дети, проживающие в селе Курьи, Талица, д. Боровки, Таушканское. Средняя наполняемость классов в 2020 году – 19,3 человека, в 2019 году – 18,6.

Количество учащихся на одного учителя в 2020 году – 12,6 человек, в 2019 году – 11,3 человек.

**3.6. Результативность образовательной деятельности.**

**3.6.1. Сведения о реализуемых программах и организации образовательной деятельности**

В 2020 году МАОУ СОШ № 4 реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования на период 2020-2025 гг. (утверждена Приказом директора школы № 56-2/ОД от 30.06.2020 г)
- Основная образовательная программа начального общего образования на период 2018-2022 гг. (утверждена Приказом директора школы № 43-8/ОД от 01.09.2018 г)
- Основная образовательная программа основного общего образования на период 2018-2023 гг. (утверждена Приказом директора школы № 43-8/ОД от 01.09.2018 г)
- Основная образовательная программа среднего общего образования на период 2020-2022 гг. (утверждена Приказом директора школы № 56-2/ОД от 30.06.2020 г)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья на период 2018 – 2022 гг. (утверждена Приказом директора школы № 43-8/ОД от 01.09.2018 г)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья на период 2020 – 2025 гг. (утверждена Приказом директора школы № 56-2/ОД от 30.06.2020 г)
- Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2015 – 2024 гг. (утверждена Приказом директора школы № 47/ОД от 20.07.2015 г)
- Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования (утверждена Приказом директора школы № 43-8/ОД от 01.09.2018 г)

Все программы размещены на официальном сайте школы - ссылка <https://kuryi.uralschool.ru/sveden/education>

Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 4 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2020 году в школе обучалось 578 учащихся, из них 94 учащихся с ОВЗ (в том числе 14 детей-инвалидов); сформировано 30 классов (13 классов на уровне начального общего образования; 15 классов на уровне основного общего образования, из них 2 класса для детей с ОВЗ; 2 класса на уровне среднего общего образования).

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

1 – 4 классы и классы для детей с ОВЗ обучались в режиме пятидневной недели, остальные классы - в режиме шестидневной недели. Все классы обучались в одну смену.

Во всех классах (1-11 классы) реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

В 10 классе реализуется 2 профиля: универсальный (на профильном уровне изучается математика) и технологический (на профильном уровне изучаются математика, информатика, физика).

В рамках основных образовательных программ в 2020 году обучающиеся осваивали Второй иностранный язык (немецкий) в 5-9 классах, а также родной (русский) язык и родную (русскую) литературу в 1 – 11 классах.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году (в связи с ограниченными мероприятиями из-за распространения коронавирусной инфекции) МАОУ СОШ № 4:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа учеников через два входа в начальной школе и три входа в основной школе;
- подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### **3.6.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.ру, информационная система «Дневник.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о небольшом снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
  - не успешность работников МАОУ СОШ № 4 в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ СОШ № 4 на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **3.6.3. Оценка качества подготовки учащихся в 2020 году**

МАОУ СОШ № 4 обеспечивает полную реализацию учащимися действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

В 2020 году на «4» и «5» обучалось 188 человек - 36 % (в сравнении с результатами 2019 года произошло незначительное повышение – было 166 человек – 35%): в начальной школе 95 человека – 52% (наблюдается повышение по сравнению с 2019 годом – было 78 человек - 47%), в основной школе 75 человек – 25% (наблюдается снижение по сравнению с 2019 годом – было 76 человек - 27%), в средней школе 18 человек – 62% (наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами 2019 года - было 12 человек - 44%).

Среди выпускников начальной школы (4 классы) обучалось на «4» и «5» 25 человек – 44% (наблюдается снижение данного показателя по сравнению с 2019 годом - было 27 человек - 45 %), из них по основным предметам: русский язык – 30 человек – 53% (в 2019 году - 32 человека – 53%), математика – 41 человек – 72% (в 2019 году - 30 человек - 50%), литературное чтение – 53 человек – 93% (в 2019 году - 44 человека - 73%), окружающий мир – 48 человек – 84% (в 2019 году - 37 человек - 62%).

Среди выпускников основной школы (9 классы) обучалось на «4» и «5» 11 человек – 18% (наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2019 годом - было 13 человек – 29%), из них по основным предметам: русский язык – 33 человека – 55% (в 2019 году - 24 человека - 52%), литература – 41 человек – 68% (в 2019 году - 27 человек - 59%), математика – 20 человек – 33% (в 2019 году - 19 человек - 41%), история – 39 человек – 65% (в 2019 году - 21 человек - 46%), обществознание – 52 человека – 87% (в 2019 году - 20 человек– 44%), биология – 33 человека – 50% (в 2019 году - 18 человек - 39%), иностранный язык – 30 человек – 55% (в 2019 году - 27 человек - 59%), физика – 25 человек – 46% (в 2019 году - 17 человек - 40%), химия – 12 человек – 22% (в 2019 году - 15 человек - 33%), информатика и ИКТ – 34 человека – 57% (в 2019 году - 23 человек - 50%).

Среди выпускников средней школы (11 классы) обучалось на «4» и «5» 5 человек – 45% (наблюдается отрицательная динамика по сравнению с результатами 2019 года – было 7 человека – 70%), из них по основным предметам: русский язык – 10 человек – 91% (в 2019 году - 8 человек - 80%), литература – 10 человек – 91% (в 2019 году - 9 человек – 90%), математика – 8 человек – 73% (в 2019 году - 8 человек - 80%), история – 10 человек – 91% (в 2019 году - 9 человек - 90%), обществознание – 7 человек – 64% (в 2019 году - 9 человек – 90%), биология – 11 человек – 100% (в 2019 году - 9 человек – 90%), иностранный язык – 8 человек – 73% (в 2019 году - 10 человек – 100%), физика – 9 человек – 82% (в 2019 году - 8 человек - 80%), химия – 5 человек – 46% (в 2019 году - 7 человек - 70%), информатика и ИКТ – 11 человек – 100% (в 2019 году - 8 человек – 80%).

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Все учащиеся переводных классов по решению педагогического совета переведены в следующий класс на основании полного освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана МАОУ СОШ № 4.

16 учащихся награждены в 2020 году Почвальной листом «За отличные успехи в учении», 1 учащийся получил аттестат о получении основного общего образования с отличием, 1 учащийся получил аттестаты о получении среднего общего образования с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

### **3.6.4. Результаты независимой оценки качества образования**

В 2020 году МАОУ СОШ № 4 приняла участие в следующих оценочных процедурах, позволяющих получить объективную информацию о качестве подготовки учащихся и, как следствие, качестве реализации образовательных программ: всероссийские проверочные работы, диагностические контрольные работы, репетиционное тестирование учащихся, основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен, единый государственный экзамен.

#### **Всероссийские проверочные работы**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и приказу МАОУ СОШ № 4 от 01.09.20 года № 65/2-ОД «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2020 году» с 15 сентября по 06 октября 2020 года в МАОУ СОШ № 4 были проведены в штатном режиме Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5, 6, 7, и 8 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии и английскому языку. Все работы в вышеперечисленных параллелях проводились за прошлый учебный год по материалам 4, 5, 6, и 7 классов.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ явилась оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в МАОУ СОШ № 4 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ ВПР проводился в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» и методикой организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Подробный анализ Всероссийских проверочных работ представлен на официальном сайте школы <https://kuryi.uralschool.ru> в разделе «Открытые данные» - подраздел «Независимая оценка качества» (ссылка

[https://kuryi.uralschool.ru/upload/sckuryi\\_new/files/cd/cb/cdcb9a6bc6000ad92257b57739666cb5.pdf](https://kuryi.uralschool.ru/upload/sckuryi_new/files/cd/cb/cdcb9a6bc6000ad92257b57739666cb5.pdf))

В отчете представлены основные показатели.

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### *Основные статистические показатели ВПР*

##### **5 класс**

<b>Количество участников</b>	<b>Минимальный первичный балл</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Медиана первичных баллов</b>	<b>Среднее арифметическое первичных баллов</b>	<b>Мода (наибольшая из всех возможных)</b>
51	6	37	22	22	26

Интерпретация графика доступности образования:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов

- максимальный результат, полученный в школе (37), отстает от максимально возможного балла (38) на 1 балл. (Обучающийся в задании № 6 вместо 2 баллов получил 1 балл, так как не смог точно сформулировать главную мысль текста).

- минимальный результат, полученный в школе (6), ниже минимального порога (14) на 8 баллов. Данное значение является критичным, так как учащийся справился лишь с двумя заданиями в 1 части сумел выделить главные члены предложения и определить части речи) и 1 заданием во 2 части (сумел правильно поставить ударения в словах)

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5 классов качество образования по русскому языку (6 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

#### 6 класс

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
54	4	45	24	24	24

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов

- максимальный результат, полученный в школе (45), полностью соответствует максимальному первичному баллу за работу.

- минимальный результат, полученный в школе (4), ниже минимального порога (18) на 14 баллов. Данное значение является критичным, так как 2 учащихся, набравших такие баллы, справились лишь с двумя заданиями

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по русскому языку (10 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

#### 7 класс

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
56	4	48	28	29	26

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла

- максимальный результат, полученный в школе (48), отстает от максимально возможного балла (51) на 3 балла.

- минимальный результат, полученный в школе (4), ниже минимального порога (25) на 21 балл. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с двумя заданиями

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по русскому языку (9 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

#### 8 класс

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
34	2	37	23	23	23

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов и моде
- максимальный результат, полученный в школе (37), отстает от максимально возможного балла (47) на 10 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (22) на 20 балл. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с одним заданием
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по русскому языку (13 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>5 класс</b>	51	11	21	39	77	1	2
<b>6 класс</b>	54	26	48	24	45	4	7
<b>7 класс</b>	56	13	23	40	71	3	6
<b>8 класс</b>	34	13	38	18	53	3	9

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 5 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 4 класса;
- лишь половина учащихся 6 класса подтвердили и повысили отметки, полученные по результатам окончания 5 класса;
- большинство учащихся 7 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 6 класса;
- большинство учащихся 8 класса подтвердили или повысили отметки, полученные по результатам окончания 7 класса.

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 5 класс: 6 человек с «3» на «2», 5 человек с «4» на «3»;
- 6 класс: 2 человека с «5» на «4», 14 человек с «4» на «3», 10 человек с «3» на «2»;
- 7 класс: 4 человека с «4» на «3», 9 человек с «3» на «2»;
- 8 класс: 13 человек с «3» на «2».

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

<b>5 класс</b>	51	5	10	18	35	22	43	6	12
<b>6 класс</b>	54	4	7	19	35	21	39	10	19
<b>7 класс</b>	56	3	5	17	31	27	48	9	16
<b>8 класс</b>	34	0	0	6	18	15	44	13	38

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 88% учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 45% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 81% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 42% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 84% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 36% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».
- 62% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 18% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 12% учащихся 5 классов, 19% учащихся 6 классов, 16% учащихся 7 классов и 38% учащихся 8 классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

### МАТЕМАТИКА

#### Основные статистические показатели ВПР

##### **5 класс**

<b>Количество участников</b>	<b>Минимальный первичный балл</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Медиана первичных баллов</b>	<b>Среднее арифметическое первичных баллов</b>	<b>Мода (наибольшая из всех возможных)</b>
40	4	17	11	11,47	11

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов.
- максимальный результат, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (20) на 3 балла. (Обучающимися в задании № 4, 5, 7 12 было получено 0 или 1 балл, так как были допущены ошибки при решении арифметических и логических задач в несколько действий, при записи и сравнении величин, при вычислении периметра).
- минимальный результат, полученный в школе (4), ниже минимального порога (6) на 2 балла. Данное значение является критичным, так как учащийся справился лишь с тремя заданиями – смог решить задачу по рисунку, связанную с повседневной жизнью и решить геометрическую задачу. Этот учащийся не смогли достичь минимального порога баллов, он входит в зону риска. Учитель не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

##### **6 класс**

<b>Количество участников</b>	<b>Минимальный первичный балл</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Медиана первичных баллов</b>	<b>Среднее арифметическое первичных баллов</b>	<b>Мода (наибольшая из всех возможных)</b>
51	1	18	11	10,66	12

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана не сильно близка к максимальному баллу, но практически соответствует среднему арифметическому первичных баллов

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год  
 - максимальный результат, полученный в школе (18), отстает от максимально возможного балла (20) на 2 балла. (Обучающимися в задании № 13 и 14 было получено 0 или 1 балл, так как были допущены ошибки при решении геометрической задачи и задач повышенной сложности в несколько действий).

- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (20) на 19 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащихся, справился лишь с одним заданием № 11, где смог прочитать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по математике (6 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

#### 7 класс

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
53	0	15	8	8,84	11

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, так как находится посередине.

- максимальный результат, полученный в школе (15), отстает от максимально возможного балла (16) всего на 1 балл.

- минимальный результат, полученный в школе (0), ниже минимального порога (6) на 6 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, не справился ни с одним заданием.

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по математике (4 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

#### 8 класс

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
39	1	17	12	10,2	13

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, и выше среднего арифметического первичного балла и моде.

- максимальный результат, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (19) всего на 2 балла.

- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (6) на 5 баллов. Данное значение является критичным, так как 2 учащихся, набравшие такие баллы, справился лишь с одним заданием.

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по математике (7 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки)	Подтвердили (отметка = отметке)	Повысили (отметка > отмет-
-----------------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

		по журналу)		по журналу)		ки по журналу)	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>5 класс</b>	40	4	10	34	85	2	5
<b>6 класс</b>	51	7	14	42	82	2	4
<b>7 класс</b>	53	15	28	38	72	0	0
<b>8 класс</b>	39	7	17	31	80	1	3

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 5 класса (85%) подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 4 класса
- большая часть учащихся 6 класса (86%) подтвердили и повысили отметки, полученные по результатам окончания 5 класса
- большинство учащихся 7 класса (72%) подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 6 класса
- большинство учащихся 8 класса (80%) подтвердили, полученные по результатам окончания 7 класса

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 5 класс: 1 человек с «3» на «2», 3 человека с «4» на «3»;
- 6 класс: 1 человек с «3» на «4», 6 человек с «3» на «2»;
- 7 класс: 4 человека с «5» на «4», 7 человек с «4» на «3»; 4 человека с «3» на «2»;
- 8 класс: 7 человек с «3» на «2».

Но есть и учащиеся, которые повысили свой результат:

- 5 класс: 1 человек с «4» на «5», 1 человек с «3» на «4»;
- 6 класс: 1 человек с «3» на «5», 1 человек с «3» на «4»;
- 8 класс: 1 человек с «4» на «5».

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО.

#### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
<b>5 класс</b>	40	8	20%	22	55%	9	22,5%	1	2,5%
<b>6 класс</b>	51	10	20%	17	33%	18	35%	6	12%
<b>7 класс</b>	53	4	8%	21	40%	24	44%	4	8%
<b>8 класс</b>	39	2	5%	19	49%	11	28%	7	18%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 97,5% учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 75% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 88% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 53% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 92% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 48% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».
- 82% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 54% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 2,5% учащихся 5 классов, 12% учащихся 6 классов, 8% учащихся 7 классов и 18% учащихся 8 классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

#### *Основные статистические показатели ВПР*

##### **5 класс**

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
31	9	28	20	20,35	19

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов

- максимальный результат, полученный в школе (28), отстает от максимально возможного балла (32) на 4 балла. Обучающийся в задании № 6(2), 6(3), 10(2)К1, вместо 1 и 2 баллов получил 0 баллов, так как данные задания вызвали затруднения в формулировке выводов на основе проведённого опыта и описании достопримечательностей региона и о животном и растительном мире нашего края.

- минимальный результат, полученный в школе (9), выше минимального порога (8) на 1 балл. Учащийся справился лишь с 7 заданиями во всей работе (1,2, 7, 8 и 9).

#### *Объективность результатов, наличие маркеров необъективности*

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>5 класс</b>	31	8	26	23	74	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- большинство учащихся 5 класса (74%) подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 4 класса.

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 5 класс: 5 человек с «5» на «4», 3 человека с «4» на «3»

#### *Индекс низких результатов*

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
<b>5 класс</b>	31	3	10	23	74	5	1	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по окружающему миру (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 84 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5»;

Недопустимого уровня подготовки по окружающему миру в 5 классах нет, все учащиеся справились с работой.

### **БИОЛОГИЯ**

#### *Основные статистические показатели ВПР*

**6 класс**

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
59	12	27	19	19	13

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный результат, полученный в школе (27), отстает от максимально возможного балла (29) на 2 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (12), соответствует минимальному порогу (12). Данное значение не является критичным, так как этот учащийся набрал минимальные баллы
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по биологии.

**7 класс**

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
54	4	27	15	15	13

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный результат, полученный в школе (27), отстает от максимально возможного балла (28) на 1 балл
- минимальный результат, полученный в школе (4), ниже минимального порога (12) на 8 балл. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с четырьмя заданиями
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по биологии (8 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учитель биологии не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в метод. сопровождении и повышении квалификации по предмету.

**8 класс**

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
42	10	24	12	14	12

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (24), отстает от максимально возможного балла (28) на 4 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (10), соответствует минимальному порогу (10).
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по биологии.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)

**Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год**

		<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>%</b>
<b>6 класс</b>	59	11	19	48	81	0	0
<b>7 класс</b>	54	10	18	42	78	2	4
<b>8 класс</b>	42	7	17	35	83	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 6 класса подтвердили и повысили отметки, полученные по результатам окончания 5 класса
- большинство учащихся 7 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 6 класса
- большинство учащихся 8 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 7 класса

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 6 класс: 9 человека с «5» на «4», 2 человека с «4» на «3»
- 7 класс: 1 человек с «5» на «4», 1 человек с «4» на «3», 8 человек с «3» на «2»
- 8 класс: 1 человек с «5» на «4», 6 человек с «4» на «3»

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО.

**Индекс низких результатов**

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Распределение групп баллов в %</b>							
		<b>«5»</b>	<b>%</b>	<b>«4»</b>	<b>%</b>	<b>«3»</b>	<b>%</b>	<b>«2»</b>	<b>%</b>
<b>6 класс</b>	59	10	17	30	51	19	32	0	0
<b>7 класс</b>	54	5	9	20	37	21	39	8	15
<b>8 класс</b>	42	1	2	12	29	29	69	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 100% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 68% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 85% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 46% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».
- 100% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 31% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 15% учащихся 7 классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

**ГЕОГРАФИЯ**

*Основные статистические показатели ВПР*

**7 класс**

<b>Количество участников</b>	<b>Минимальный первичный балл</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Медиана первичных баллов</b>	<b>Среднее арифметическое первичных баллов</b>	<b>Мода (наибольшая из всех возможных)</b>
52	9	29	19	19	16

Интерпретация графика доступности образования:

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов
  - максимальный результат, полученный в школе (29), отстает от максимально возможного балла (37) на 8 баллов.
  - минимальный результат, полученный в школе (9), ниже минимального порога (10) на 1 балл. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с семью заданиями
  - данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по географии (1 учащийся не смог достичь минимального порога баллов, он входит в зону риска). Учитель географии не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

#### 8 класс

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
22	2	28	14	16	13

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (28), отстает от максимально возможного балла (37) на 9 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (11) на 9 балл. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с двумя заданиями
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по географии (2 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учитель географии не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7 класс	52	17	32	26	50	9	18
8 класс	22	7	31	13	60	2	9

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 7 класса подтвердили или повысили отметки, полученные по результатам окончания 6 класса
- большинство учащихся 8 класса подтвердили или повысили отметки, полученные по результатам окончания 7 класса

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 7 класс: 16 человека с «4» на «3», 1 человек с «3» на «2»
- 8 класс: 5 человека с «4» на «3», 2 человека с «3» на «2»

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

#### Индекс низких результатов

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7 класс	52	0	0	17	33	34	65	1	2
8 класс	22	0	0	4	18	16	73	2	9

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 98% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 33% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4».
- 91% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 18% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по географии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 2% учащихся 7 классов и 9% учащихся 8 классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

### ФИЗИКА

#### Основные статистические показатели ВПР

#### **8 класс**

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
57	0	10	7	6,45	6

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана близка к максимальному баллу и соответствует среднему арифметическому первичных баллов.

- максимальный результат, полученный в школе (10), отстает от максимально возможного балла (18) на 8 баллов. (Ни один из обучающихся в задании № 10 вместо 3 баллов не получили ни одного балла, всего 2 человека (1%) в задании № 11 вместо 3 баллов получили только по 1 баллу).

- минимальный результат, полученный в школе у 3 человек (0), ниже минимального порога (5) на 5 баллов. Данное значение является критичным, так как учащиеся не справились ни с одним из заданий.

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по физике (9 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учитель данных классов не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
57	7	12	50	88	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 88% подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 7 класса. Но имеется ряд учащихся, понизивших результат (6 человек с «3» на «2», 1 человек с «4» на «2»).

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по физике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8 класс	57	0	0	21	37	27	47	9	16

Для интерпретации результатов выполненных заданий по физике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по физике (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 84% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 37% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4», при том, что «5» за работу никто не получил;

Однако, не справились с заданиями ВПР по физике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 16% учащихся 8 классов.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Основные статистические показатели ВПР

**8 класс**

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
19	2	19	4	5	2

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла

- максимальный результат, полученный в школе (19), отстает от максимально возможного балла (30) на 11 баллов.

- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (13) на 11 балл. Данное значение является критичным, так как 5 учащихся, набравших такие баллы, справились лишь с одним заданием

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по английскому языку (18 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учитель английского языка, молодой специалист (работал первый год) не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в наставничестве, методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8 класс	19	18	95	1	5	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 8 класса не подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 7 класса. 18 учащихся (95%) понизили результат: 14 человек с «4» на «2», 4 человека с «3» на «2».

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

#### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8 класс	19	0	0	0	0	1	5	18	95

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 95% учащихся 8 классов не справились с проверочной работой, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### Основные статистические показатели ВПР

##### 7 класс

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
59	9	23	16	14	16

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана недалеко от максимального балла, практически соответствует среднему арифметическому первичных баллов;

- максимальный результат, полученный в школе (22), отстает от максимально возможного балла (23) на 1 балл;

- минимальный результат, полученный в школе (3), ниже минимального порога (9) на 6 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с тремя заданиями;

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по обществознанию (5 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя обществознания не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

##### 8 класс

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
55	10	23	16	15	17

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана недалеко от максимального балла, практически соответствует среднему арифметическому первичных баллов;

- максимальный результат, полученный в школе (23), совпадает с максимально возможным баллом (23);

- минимальный результат, полученный в школе (6), ниже минимального порога (10) на 4 балла. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с четырьмя заданиями;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год - данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по обществознанию (2 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя обществознания не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметки по журналу)	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>7-е классы (59 чел.)</b>	12	20	47	80	0	0
<b>8-е классы (55 чел.)</b>	8	14	46	84	1	2

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- большинство учащихся 7 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 6 класса
- большинство учащихся 8 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 7 класса

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 7 класс: 3 человека с «5» на «4», 4 человека с «4» на «3», 5 человек с «3» на «2»;
- 8 класс: 3 человека с «5» на «4», 3 человека с «4» на «3», 2 человека с «3» на «2».

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
<b>7 класс</b>	59	10	17	26	44	18	31	5	8
<b>8 класс</b>	55	2	4	30	54	21	38	2	4

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по обществознанию (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 92% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 61% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 96% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 58% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по обществознанию, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 8% учащихся 7 классов и 4% учащихся 8 классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

**ИСТОРИЯ**

Основные статистические показатели ВПР

**6 класс**

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
57	4	15	9	9	9

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Интерпретация графика доступности образования:

- медиана первичного балла полностью соответствует среднему арифметическому баллу и моде, что является признаком отсутствия аномальных результатов
- максимальный результат, полученный в 1 учащимся (15), равен максимально возможному баллу (15).
- минимальный результат, полученный тремя учащимися (4), равен минимальному порогу (4). Учащихся с неудовлетворительными результатами нет.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по истории. Учителя истории смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования.

**7 класс**

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
58	6	20	11,5	10,5	12

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный 1 учащимся (20), соответствует максимально возможному баллу (20).
- минимальный результат, полученный тремя учащимися (2), ниже минимального порога (6) на 4 балла. Данное значение является критичным, так как эти учащиеся справились лишь с двумя заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по истории (7 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя истории не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

**8 класс**

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
55	7	25	13	12	15

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (21), отстает от максимально возможного балла (25) на 4 балла.
- минимальный результат, полученный двумя учащимися (2), ниже минимального порога (7) на 5 баллов. Данное значение является критичным, так как эти учащиеся справились лишь с двумя заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по истории (6 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя истории не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)		Повысили (отметка ВПР > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>6-е классы (57 чел.)</b>	5	9	46	81	6	10

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

<b>7-е классы (58 чел.)</b>	9	16	49	84	0	0
<b>8-е классы (55 чел.)</b>	10	18	45	82	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 6 класса подтвердили или повысили отметки, полученные по результатам окончания 5 класса;
- большинство учащихся 7 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 6 класса;
- большинство учащихся 8 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 7 класса.

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 6 класс: 2 человека с «5» на «4», 3 человека с «4» на «3»;
- 7 класс: 2 человека с «4» на «3», 7 человек с «3» на «2»;
- 8 класс: 1 человек с «5» на «4», 3 человека с «4» на «3», 6 человек с «3» на «2».

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по истории показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
<b>6 класс</b>	57	10	17	30	53	17	30	0	0
<b>7 класс</b>	58	5	9	27	46	19	33	7	12
<b>8 класс</b>	55	1	2	27	49	21	38	6	11

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 100% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 70% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5»;
- 88% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 55% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5»;
- 89% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 51% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 12% учащихся 7 классов и 11% учащихся 8 классов. Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

Диагностические работы в 10 классе

В соответствии с письмом Рособнадзора от 13.07.2020 №10-352 и письмом ФГБУ «Федеральный центр тестирования» от 05.08.2020 №509-02, в сентябре 2020 года в МАОУ СОШ № 4 было организовано проведение Диагностических работ в 10 классе.

Целью проведения диагностических работ является определение у обучающихся уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Анализ диагностических работ проводился в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» и методикой организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области. Полученные результа-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год ты диагностических работ проанализированы с позиции ключевых показателей качества общего образования: доступность качественного образования, объективность результатов, наличие маркеров необъективности, наличие аномальных результатов, соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости», индекс низких результатов, уровневый анализ результатов, типичные учебные затруднения (ошибки) обучающихся по учебным предметам.

Обязательные диагностические контрольные работы выполняли в сентябре:

- по математике - 13 обучающихся, что составило 100 % от общей (списочной) численности обучающихся 10 класса
- по русскому языку - 13 обучающихся, что составило 100%.

Из числа десятиклассников, принявших участие в выполнении диагностической работы, 92% справились с работой по математике и 92% справились с работой по русскому языку.

Помимо обязательных для диагностики предметов (математика, русский язык) МАОУ СОШ № 4 проводила работы по двум предметам по выбору, в зависимости от профилей классов, в которых они учатся. Обучающиеся приняли участие в работах по географии, физике, обществознанию, информатике, биологии, химии:

- по географии – 6 обучающихся, что составило 46% от общей (списочной) численности обучающихся 10 класса
- по физике – 5 обучающихся, что составило 39% от общей (списочной) численности обучающихся 10 класса
- по обществознанию - 5 обучающихся, что составило 39% от общей (списочной) численности обучающихся 10 класса
- по информатике – 4 обучающихся, что составило 31% от общей (списочной) численности обучающихся 10 класса
- по биологии – 3 обучающихся, что составило 23% от общей (списочной) численности обучающихся 10 класса
- по химии – 1 обучающийся, что составило 8% от общей (списочной) численности обучающихся 10 класса

Подробный анализ Диагностических работ в 10 классе представлен на официальном сайте школы <https://kuryi.uralschool.ru> в разделе «Открытые данные» - подраздел «Независимая оценка качества» (ссылка [https://kuryi.uralschool.ru/upload/sckuryi\\_new/files/b3/fa/b3fa5d3dac64a32582e177af0bf2ed20.pdf](https://kuryi.uralschool.ru/upload/sckuryi_new/files/b3/fa/b3fa5d3dac64a32582e177af0bf2ed20.pdf))

В отчете представлены основные показатели.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### *Основные статистические показатели ДР*

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
13	14	28	25	24	26

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана недалеко от максимального балла (33), на 1 балл отличается от среднего арифметического первичных баллов и моды
- максимальный результат, полученный в школе (28), отстает от максимально возможного балла (33) на 5 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (14), ниже минимального порога (15) на 1 балл. Данное значение не является критичным, так как 1 учащийся плохо справился с заданиями с кратким ответом и «потерял» баллы за практическую грамотность.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 10 класса качество образования по русскому языку (1 учащийся не смог достичь минимального порога баллов, он входит в зону риска). Учитель русского языка не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год  
Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13	6	46	6	46	1	8

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 10 класса подтвердили или повысили отметки, полученные по результатам окончания 9 класса (54%)

Имеется ряд учащихся, понизивших результат: с «5» на «4» - 4 человека, с «4» на «3» - 1 человек, с «4» на «2» - 1 человек.

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

#### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения диагностической работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
13	0	0	10	77	2	15	1	8

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 92% учащихся 10 класса справились с проверочной работой, а 77% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, не справился с заданиями ДР по русскому языку, не получил положительную оценку и находится в зоне риска 1 учащийся - 8%.

Для этого учащегося группы риска необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

### МАТЕМАТИКА

#### Основные статистические показатели ДР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
13	6	21	15	15	15

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана недалеко от максимального балла (21), полностью соответствует моде и среднему арифметическому первичных баллов;

- максимальный результат, полученный в школе (21), отстает от максимально возможного балла (32) на 11 баллов.

- минимальный результат, полученный в школе (6), ниже минимального порога (8) на 2 балла. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с шестью заданиями и не прошел минимальный порог.

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 10 класса качество образования по математике (1 учащийся не смог достичь минимального порога баллов, он входит в зону риска). Учитель математики не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Кол-во учащихся	Понижили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13	6	46	7	54	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 10 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 9 класса (54%).

Имеется ряд учащихся, понизивших результат: с «5» на «4» - 2 человека, с «4» на «3» - 3 человека, с «3» на «2» - 1 человек.

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения диагностической работы по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
13	0	0	7	54	5	38	1	8

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 92% учащихся 10 класса справились с проверочной работой, а 54% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4».

Однако, не справился с заданиями ДР по математике, не получил положительную оценку и находится в зоне риска 1 учащийся – 8%.

Для этого учащегося группы риска необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

**ФИЗИКА**

Основные статистические показатели ДР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
5	11	35	26	24	26

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла (43), полностью соответствует моде и на 2 балла выше среднего арифметического первичных баллов;

- максимальный результат, полученный в школе (35), отстает от максимально возможного балла (43) на 8 баллов.

- минимальный результат, полученный в школе (11), соответствует минимальному порогу (11). Данное значение не является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, прошел минимальный порог.

- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 10 класса качество образования по физике (1 учащийся достиг минимальный порог баллов, он входит в зону риска). Учитель физики не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Понижили (отметка < отметки по журналу)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	Повысили (отметка > отметки по журналу)
-----------------	---	--	---

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
5	3	60	1	20	1	20

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 10 класса понизили отметки, полученные по результатам окончания 9 класса (60%).

Из учащихся, понизивших результат: с «5» на «4» - 1 человек, с «4» на «3» - 2 человека.

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения диагностической работы по физике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	1	20	2	40	2	40	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по физике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по физике (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся 10 класса справились с проверочной работой, а 60% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

**ИНФОРМАТИКА**

Основные статистические показатели ДР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	5	16	14	12	12

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана недалеко от максимального балла (19), неполностью соответствует моде и среднему арифметическому первичных баллов;
- максимальный результат, полученный в школе (16), отстает от максимально возможного балла (19) на 3 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (5), соответствует минимальному порогу (5). Данное значение не является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, прошел минимальный порог.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 10 класса качество образования по информатике (1 учащийся смог достичь минимального порога баллов, но он входит в зону риска). Учитель информатики не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
4	3	75	1	25	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 10 класса понизили отметки, полученные по результатам окончания 9 класса (75%).

Из учащихся, понизивших результат: с «5» на «4» - 2 человека, с «4» на «3» - 1 человек.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

#### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения диагностической работы по информатике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	0	0	3	75	1	25	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по информатике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по информатике (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся 10 класса справились с проверочной работой, а 75% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4».

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### Основные статистические показатели ДР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
5	6	25	20	18	18

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (20) далека от максимального балла (35), на 2 балла выше моды и среднего арифметического первичных баллов;
- максимальный результат, полученный в школе (25), отстает от максимально возможного балла (35) на 10 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (6), ниже минимального порога (14) на 8 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, не прошел минимальный порог, получил неудовлетворительный результат и находится в «зоне риска».
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 10 класса качество образования по обществознанию (1 учащийся не смог достичь минимального порога баллов, он входит в зону риска). Учитель обществознания не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	3	60	2	40	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 10 класса понизили отметки, полученные по результатам окончания 9 класса (60%).

Из учащихся, понизивших результат: с «5» на «3» - 1 человек, с «4» на «3» - 1 человек, с «4» на «2» - 1 человек.

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

#### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения диагностической работы по обществознанию показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	0	0	1	20	3	60	1	20

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по обществознанию (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 80% учащихся 10 класса справились с проверочной работой, но высокий уровень знаний показали лишь 20% обучающихся, выполнив работу на «4».

Однако, не справился с заданиями ДР по обществознанию, не получил положительную оценку и находится в зоне риска 1 учащихся – 20%.

Для этого учащегося группы риска необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

#### ГЕОГРАФИЯ

##### Основные статистические показатели ДР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
6	13	20	16	16	16

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла (31), но соответствует моде и среднему арифметическому первичному баллу
- максимальный результат, полученный в школе (20), отстает от максимально возможного балла (31) на 11 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (13), выше минимального порога (12) на 1 балл. Данное значение не является критичным, так как все учащиеся прошли минимальный порог
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 10 класса качество образования по географии (все учащиеся смогли достичь минимального порога баллов). Учитель географии смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования по предмету.

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	1	16	5	84	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 10 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 9 класса (84%)

Имеется учащийся, понизивший результат с «5» на «3», - 1 человек.

Все перечисленное выше говорит о неполном соответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

#### Индекс низких результатов

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения диагностической работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	0	0	2	33	4	67	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100 % учащихся 10 класса справились с проверочной работой, а 33 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4».

## БИОЛОГИЯ

### Основные статистические показатели ДР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
63	14	27	25	22	22

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла (45), не соответствует моде (22) и среднему арифметическому первичному баллу (22)
- максимальный результат, полученный в школе (27), отстает от максимально возможного балла (45) на 18 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (14), выше минимального порога (13) на 1 балл. Данное значение не является критичным, так как все учащиеся прошли минимальный порог
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 10 класса качество образования по биологии (все учащиеся смогли достичь минимального порога баллов). Учитель биологии смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования по предмету.

### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	1	33	2	67	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 10 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 9 класса (67%)

Имеется учащийся, понизивший результат с «5» на «4», - 1 человек.

Все перечисленное выше говорит о неполном соответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения диагностической работы по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
3	0	0	2	67	1	33	0	0

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100 % учащихся 10 класса справились с проверочной работой, а 67% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4».

### ХИМИЯ

#### Основные статистические показатели ДР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	25	25	25	25	25

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана ниже максимального балла (40), но равна среднему арифметическому первичных баллов и моде.
- максимальный результат, полученный в школе (25), отстает от максимально возможного балла (40) на 15 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (25), выше минимального порога (10) на 15 баллов. Данное значение не является критичным, так как учащийся не плохо справился с заданиями 1 части, потеряв 9 баллов в ней, в части 2 при решении задач высокого уровня потерял 2 балла.

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13	1	100	0	0	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что учащийся 10 класса понизил отметку, полученную по результатам окончания 9 класса (100%) с «5» на «4».

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогом школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

#### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения диагностической работы по химии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	0	0	1	100	0	0	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по химии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по химии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся 10 класса справились с проверочной работой и показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4».

#### Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является показателем результативности педагогического труда и деятельности учащихся с одной стороны, деятельности образовательного учреждения, с другой стороны.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Процедура итоговой аттестации проводится в соответствии с нормативно-законодательными актами в области образования РФ, регионального значения, локальными документами школы.

Результаты образовательных достижений свидетельствуют о стабильности в реализации прав детей на качественное образование. Независимая оценка знаний демонстрирует достаточный уровень овладения выпускниками основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

**Целью государственной итоговой аттестации** является выявление уровня реализации прав учащихся на качественное образование; выявление соответствия уровня образованности выпускника требованиям государственного образовательного стандарта и минимуму содержания образования.

#### **ГИА по образовательным программам основного общего образования**

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в конце 2019-2020 учебного года произошел ряд изменений по процедуре проведения государственной итоговой аттестации. На основании п. 3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №293/650 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» «ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс». Таким образом все выпускники 9 класса (55 человек, в том числе 12 человек, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития) получили аттестаты об основном общем образовании 15 июня 2020 года.

Пять учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершили освоение адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получили свидетельства об обучении на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 г. №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

#### **ГИА по образовательным программам среднего общего образования**

В МАОУ СОШ №4 сложился комплекс условий по психолого-педагогическому сопровождению всех старшеклассников по мотивации осознанного выбора дисциплин для сдачи ЕГЭ в форме индивидуальных учебных планов. Данная деятельность осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками, школьным психологом под руководством заместителя директора по УВР.

В декабре 2019-2020 учебного года все выпускники 11 класса (11 человек) успешно прошли промежуточную аттестацию в виде Итогового сочинения.

По результатам школьного и регионального этапа ДКР и РТ по приказу руководителя ОУ была организована работа по индивидуальным планам для всех учащихся (11 чел.). Особое внимание было уделено учащимся, отнесенным к «группе риска». Цели и задачи данной деятельности: ликвидация учебных дефицитов учащихся; психолого-педагогическое сопровождение учащихся; повышение уровня учебной мотивации.

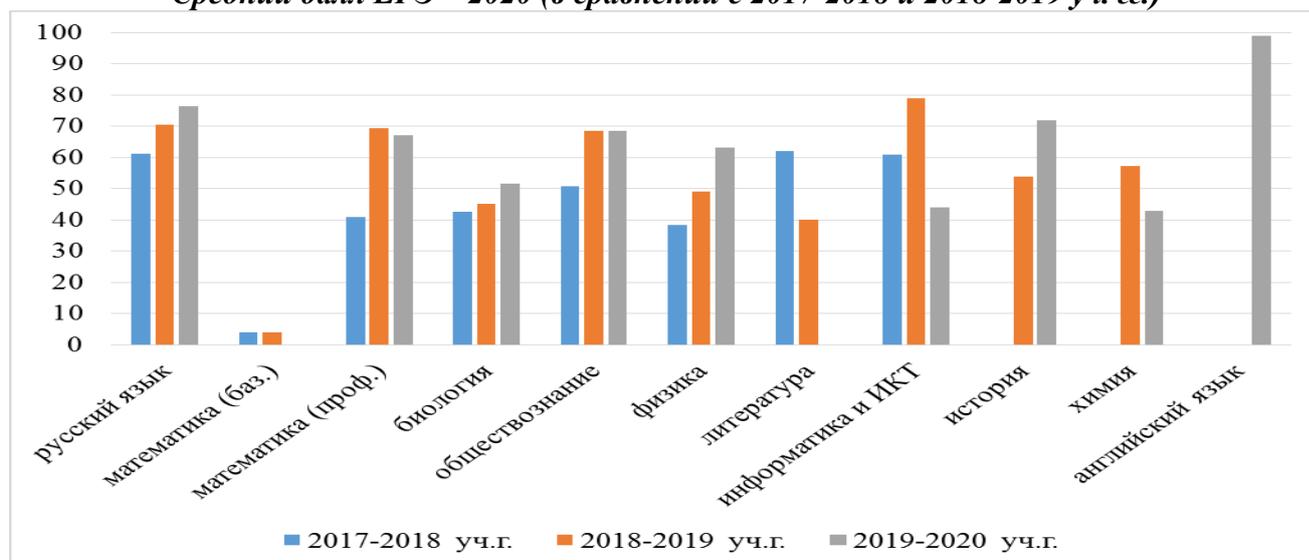
В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в конце 2019-2020 учебного года произошел ряд изменений по процедуре проведения государственной итоговой аттестации. На основании п. 3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №294/651 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» «ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе». Таким образом все выпуск-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год  
ники 11 класса (11 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании 15 июня 2020 года.

График проведения единого государственного экзамена был изменен согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №298/656 от 15.06.2020 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году». Единый государственный экзамен сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, а именно 9 человек из 11 (82%). Результаты можно считать успешными:

Перечень предметов ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Средний балл по МАОУ СОШ №4
русский язык	9	9 / 100%	0	45,8	<b>76,3</b>
математика (проф.)	7	7 / 100%	0	14,6	<b>67,1</b>
биология	2	2 / 100%	0	27,5	<b>51,5</b>
обществознание	4	4 / 100%	0	43,0	<b>68,5</b>
физика	3	3 / 100%	0	30,7	<b>63,3</b>
информатика и ИКТ	1	1 / 100%	0	8,0	<b>44,0</b>
история	2	2 / 100%	0	39,5	<b>72,0</b>
химия	1	1 / 100%	0	16,0	<b>43,0</b>
английский язык	1	1 / 100%	0	99,0	<b>99,0</b>

*Средний балл ЕГЭ – 2020 (в сравнении с 2017-2018 и 2018-2019 уч. гг.)*



Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 76,3, медиана – 76 балла, что означает, что половина выпускников набрали более 76 баллов (в 2018-2019 учебном году медиана составила 72 балла). При этом высокий уровень образовательных достижений (80 баллов и выше) по данной учебной дисциплине продемонстрировали 3 учащихся (Ф.И. – 98 баллов, З.К. – 94 балла, Т.Н. – 85 баллов).

Выпускники нашей школы продемонстрировали высокий уровень образовательных достижений и по другим учебным предметам: математика профильного уровня – Ф.И. – 92 балла, физика – Ф.И. – 91 балл, история – З.К. – 88 баллов, обществознание – В.С. и Т.Н. – по 83 балла каждый, английский язык – З.К. – 99 баллов.

Несмотря на то, что в связи эпидемиологической ситуацией, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) действие Приказа министерства просвещения Российской Федерации №315 от 17.12.2018 г. «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115», где прописано, что выпускник, претендующий на медаль «За особые успехи в учении» должен набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике, было отменено и

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №296 от 11.06.2020 г. «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» медаль можно было получить по результатам промежуточной аттестации, наш медалист показал достойные результаты:

ФИО	Русский язык	История	Английский язык	Сумма баллов
З.К.Л.	94	88	99	<b>281</b>

Одной из причин положительной динамики можно считать использование учащимися как в школе, так дома Интернет-ресурсов, с помощью которых выпускники имеют возможность решать варианты ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ и сразу получать результаты. Такими ресурсами для учащихся являются: образовательные порталы для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» (<https://oge.sdamgia.ru/>) и «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru/>), открытый банк заданий ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>) и заданий ЕГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>), тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ (<http://www.fipi.ru/sborniki-OVZ>), а также цикл телепередач, организованный Рособнадзором и ОТР «Моя школа в online».

Выпускники 9, 11 классов участвовали в мероприятиях, организованных в рамках Школы успешного абитуриента (посещали все консультации по математике, ряд консультаций по русскому языку, литературе, физике, обществознанию, биологии).

Выпускники посещали присутственные дни и часы руководителей муниципальных ассоциаций (по биологии, математике, физике, русскому языку, обществознанию).

Реализация прав учащихся в период ГИА обеспечивалась через выбор предметов, вынесенных на ЕГЭ; создание условий для качественной подготовки к экзамену через содержание урочной, факультативной деятельности, элективные курсы, групповые и индивидуальные консультации; работу по индивидуальным планам; мотивацию педагогов на достижение результата образования, адекватного требованиям, способностям и возможностям каждого учащегося.

Все вышеназванное позволяет признать деятельность ОУ эффективной и результативной.

*К положительным моментам можно отнести следующее:*

- все выпускники 11 класса (11 человек) успешно прошли итоговое сочинение и получили допуск до ГИА;
- 1 выпускник получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и показал замечательные результаты на ЕГЭ;
- по результатам школьного этапа ДКР и РТ 9, 11 классов наблюдается положительная динамика, снижается количество учащихся, входящих в группу риска;
- по результатам исследований педагога-психолога можно сделать вывод, что уровень тревожности, связанный с подготовкой и проведением ГИА учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов снизился.

*К отрицательным моментам можно отнести следующее:*

- отсутствие единого подхода к оцениванию образовательных результатов учащихся, что выяснилось в результате квалификационных испытаний педагогов и в результате проверки ВПР;
- затруднения педагогов при анализе метапредметных результатов (в том числе сформированности УУД) учащихся и при использовании их в своей педагогической деятельности;
- недостаточно эффективное использование учащимися и педагогами электронных образовательных ресурсов при подготовке к ГИА;
- недостаточную компетентность педагогов в вопросах подготовки к ГИА учащихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

### **3.6.5. Самоопределение выпускников**

**Из 55 выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, 55 (100%) продолжили образование:**

в 10 классе – 14 человек (25,4%):

- в 10 классе МАОУ СОШ №4 – 13 человек (23,6%) (приказы о зачислении № 49/У от 18.06.2020, № 50/У от 22.06.2020, № 58/У от 20.07.2020, № 60/У от 24.07.2020, № 61/У от 21.07.2020, № 67-1/У от 13.08.2020, № 68/У от 17.08.2020, № 73/У от 25.08.2020);
- в МБОУ Гимназия станицы Азовской муниципального образования Северский район – 1 человек (1,8%) (приказ о зачислении № 179 от 12.08.2020);

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год  
в ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования – 41 человек (74,5%):

- в Асбестовско-Сухоложский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» – 8 человек (14,5%) (приказ о зачислении № 689-С от 21.09.2020);
- в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по специальности 23.01.03 «Автомеханик» – 3 человека (5,4%), по специальности «Мастер общестроительных работ» – 1 человек (1,8%), по специальности 19.01.17 «Повар, кондитер» – 3 человека (5,4%), по специальности 43.01.02 «Парикмахер» – 2 человека (3,6%), по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких и силикатных материалов и изделий» – 3 человека (5,4%), по специальности 23.01.07 «Машинист крана» – 1 человек (1,8%) (приказы о зачислении № 29-К от 15.08.2020, № 32-К от 17.08.2020, № 56-К от 14.09.2020).
- в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» – 1 человек (1,8%); по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» – 1 человек (1,8%); по специальности 44.02.01 «Преподавание в начальных классах» – 2 человека (3,6%) (приказы о зачислении № 56-Д от 17.08.2020, № 64-Д от 28.08.2020);
- в ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта» по специальности 13.02.11 «Техэксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» – 3 человека (5,4%) (приказ о зачислении № 26 от 21.08.2020);
- в ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» – 2 человека (3,6%) (приказ о зачислении № 40-ЛС от 26.08.2020);
- в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» по специальности 26.02.03 «Судовождение (углубленная подготовка)» – 1 человек (1,8%); по специальности 16472 «Повар судовой. Пекарь» – 1 человек (1,8%) (приказы о зачислении № 86-кБ/с от 25.08.2020, № 47-к/А от 25.08.2020);
- в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства» – 1 человек (1,8%) (приказ о зачислении № 01-15-2 от 17.08.2020);
- в ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса» по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» – 1 человек (1,8%) (приказ о зачислении №54-в/б от 31.08.2020);
- в ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум» по специальности 15.01.13 «Монтажник технологического оборудования» – 2 человека (3,6%) (решение ПК № 2 от 24.08.2020);
- в ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» – 3 человека (5,4%) (приказ о зачислении № 190-Л от 24.08.2020);
- в Нижневартовский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин» – 1 человек (1,8%) (приказ о зачислении № 13-1256 от 28.08.2020);
- в АНПО «Высший инженерный колледж» по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» – 1 человек (1,8%) (приказ о зачислении №19/08-05 от 03.09.2020).

Из 5 выпускников, освоивших адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 (80%) продолжили образование:

- в 10 классе МАОУ СОШ №4 – 2 человек (40%) (приказы о зачислении №64/У от 30.07.2020, №73/У от 25.08.2020).

1 выпускница состоит на учете в ГКУ «Богдановичский Центр занятости» в качестве безработного (справка №2320001/2010 от 19.08.2020 г.).

**Из 11 выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, 10 (91%) – продолжили образование, 1 (9%) – ориентирован на военную службу:**

в ОУ высшего профессионального образования – 6 человек (54,6%):

- в ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика – 1 человек (9%) (приказ о зачислении за счет бюд-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год  
 жетных средств №12-16-4060 от 24.08.2020);  
 - в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» по направлению подготовки 03.03.01 Прикладные математика и физика – 1 человек (9%) (приказ о зачислении за счет бюджетных средств №9284/3 от 24.08.2020);  
 - в ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия – 1 человек (9%) (приказ о зачислении за счет бюджетных средств №1767ф от 24.08.2020);  
 - в ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог (Транспортный бизнес и логистика) – 1 человек (9%) (приказ о зачислении за счет бюджетных средств №1359-со от 24.08.2020); по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – 1 человек (9%) (приказ о зачислении за счет внебюджетных средств №1432-со от 28.08.2020);  
 - в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). География и история – 1 человек (9%) (приказ о зачислении за счет бюджетных средств №3/Д-1118 от 22.08.2020).

в ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования – 4 человека (36,4%):  
 - в Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» – 2 человека (18,1%) (приказ о зачислении №696-С от 22.09.2020);  
 - в Уральский технологический колледж – филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» – 1 человек (9%) (приказ о зачислении №239/47-4 от 26.08.2020);  
 - в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий» – 1 человек (9%) (приказ о зачислении №29-К от 15.08.2020)

Таким образом, результаты самоопределения свидетельствуют о том, что в МАОУ СОШ №4 созданы условия для формирования у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Все выпускники определились с выбором профессии. Увеличилось число выпускников, выбравших рабочие специальности, что востребовано на современном рынке труда. Анализ подтверждает положительную динамику в мотивации к профессиональному образованию. Увеличивается количество выпускников, стремящихся получить высшее образование. Выбор учебного заведения и специальности не связан с популярностью профессии, а обоснован интересами и склонностями выпускника.

### 3.6.6. Достижения учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 4 за 2020 год

Участие учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 4 в международных, региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах в 2020 учебном году

Категория участников	Общее количество обучающихся или педагогов ОУ	Количество участников конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.):				Общее количество участников	Доля участников от общего количества участников категории (%)
		Международный	Все-рос-сий-ский	Региональный / областной / окружной	Муниципальный		
Учащиеся ОУ	578	25	28	26	341	420	73%
Педагоги ОУ	53	0	28	6	1	35	66%

### Динамика участия учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 4 в международных, региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

год/место	Всего учащихся	Всего педагогов
2018	502 / 93%	14 / 25%
2019	541 / 94%	17 / 30%
2020	420/73%	35/66%

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год  
**Достижения учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 4 в 2020 году**  
**(победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)**

Категория участников	Общее количество обучающихся или пед. работников ОУ	Количество победителей и призеров конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.):				Общее количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров от общего количества участников категории (%)
		Международный	Всероссийский	Региональный / областной / окружной	Муниципальный		
Учащиеся ОУ	578	18	20	22	268	328	57%
Педагоги ОУ	53	0	9	3	1	13	25%

**Динамика достижений учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 4**  
**(победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)**

год//место	Всего учащихся	Всего педагогов
<b>2018</b>	384 / 71%	10 / 18%
<b>2019</b>	420 / 73%	11 / 20%
<b>2020</b>	328/57%	13/25%

**Результаты участия учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»**  
**в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году**

№	Класс	Предмет	Место
1.	9-б	Основы безопасности жизнедеятельности	Победитель
2.	9-б		Призер
3.	11		Призер
4.	11		Призер
5.	11		Призер
6.	10	Биология	Победитель
7.	7-б	Физическая культура	Призер
8.	8-б		Призер
9.	11		Победитель
10.	11		Призер
11.	11		Победитель
12.	9-б	Технология	Призер
13.	11	Химия	Победитель
14.	11		Победитель

**Динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

год//место	Всего мест	1 место	2 место	3 место
<b>2018</b>	30	10	9	11
<b>2019</b>	25	14	5	6
<b>2020</b>	14	6	5	3

**Участие учащихся МАОУ СОШ № 4 в общественно-полезных и социальных акциях**

Уровень участия	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Муниципальный уровень	68	55	76	51	54	63	67	62	49	15	18	578
Областной, региональный уровень	0	0	6	0	4	6	10	10	12	10	15	67
Федеральный уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2020 году учащиеся школы принимали участие в следующих акциях: «Ветеран», «Обелиск», «У Победы наши лица», «Вода-ветеранам», «Подарок ветерану», «Родники», «10000 добрых дел», «Помоги малютке», «Книги детям», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Кормушка», «Посади дерево», «Береги смолоду», «Час Земли», «Недели добра».

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год  
**Достижения учащихся МАОУ СОШ № 4 в окружных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях в 2020 учебном году**

В 2020 году учащиеся школы становились победителями и призёрами конкурсов и соревнований различного уровня:

международный

- Международный конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!"
- Международная олимпиада "Инфоурок" осенний сезон 2020
- Международная онлайн-олимпиада "Умный мамонтенок"

всероссийский

- Всероссийский конкурс молодежных проектов "Если бы я был Президентом" - номинация "Рисунок" - заочный тур
  - всероссийский творческий конкурс "Новогодние фантазии" - номинация "Поделка"
  - Всероссийский инклюзивный фестиваль "Российский самоцветы"
  - I Всероссийский офлайн-конкурс "Мир самбо" среди школьных и студенческих команд
- региональный
- 1 этап IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества "Звезда спасения-2020"
  - областной фестиваль-конкурс творчества "Город мастеров"
  - III Областной конкурс проектных работ среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития)
  - региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" среди сельских команд
  - Областной этап краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала»
  - Региональный конкурс детского рисунка "Капитальный ремонт глазами детей"
  - областной конкурс музеев образовательных организаций, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - направление "Экспозиционно-выставочная деятельность"
  - игра "А мама бы ответила..." в рамках областного форума музеев образовательных организаций "Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся"
  - Областной конкурс для детей младшего возраста "Каникулы с Green Team"
  - Епархиальный этап XVI Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира"

муниципальный

- муниципальные соревнования по дуэльной стрельбе из пневматической винтовки среди команд ОУ, посвящённых Дню снятия блокады Ленинграда
- муниципальный чемпионат по русскому языку (в формате ОГЭ) для учащихся 9 классов
- муниципальный чемпионат по русскому языку (в формате ЕГЭ) для учащихся 11 классов
- муниципальный конкурс по информатике "Digital teens" для учащихся 8 классов
- муниципальный турнир историков, посвящённый истории средних веков
- муниципальный открытый конкурс детского творчества «Эко-елка по страницам любимых книг»
- муниципальный открытый конкурс детского творчества «Теплое сердце»
- выставка - презентация творческих работ муниципального конкурса декоративно-прикладного искусства "Мир моих увлечений"
- муниципальный этап конкурса детского творчества "Свет Рождественской звезды"
- муниципальная игра "Турнир юных физиков"
- командный зачет соревнований по лыжным гонкам среди учащихся ОУ г. Сухой Лог "Открытие сезона"
- XXXVII традиционная массовая лыжная гонка "Лыжня России" в городском округе Сухой Лог
- муниципальная игра "На перекрестках химии и биологии"
- муниципальные соревнования "Зимний ОГЭ чемпионат по математике" для учащихся 9 классов
- муниципальная историческая игра "Колесо истории", посвящённая эпохе Петра I, для учащихся 8 классов
- муниципальный этап краеведческого конкурса-форума "Уральский характер" в 2019-2020 учебном году - краеведческий конкурс "Юные знатоки Урала"
- муниципальный конкурс детского творчества "Солдатский чемоданчик", посвященный Дню защитника Отечества

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год
- соревнование по лыжным гонкам на призы Администрации городского округа Сухой Лог среди учащихся МОУ
  - соревнования по лыжным гонкам "Закрытие лыжного сезона" среди учащихся ОУ
  - муниципальная игра "Чемпионат ОГЭ по физике"
  - интеллектуальное соревнование "ПолитикУм"
  - конкурс эссе "События блокадного Ленинграда, как пример жертвенности или стойкости"
  - муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса дружин юных пожарных "Лучшая дружина юных пожарных России"
  - муниципальная игра-квест "Я и мир Профессий"
  - муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина"
  - II муниципальная научно-практическая конференция школьников и студентов "Содружество"
  - муниципальный проект-конкурс "Академия юного пожарного"
  - муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на кубок начальника управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
  - муниципальный конкурс детского творчества "Пасха красная - красный звон"
  - Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы "Читалочка"
  - Муниципальный этап областного конкурса для детей младшего возраста "Каникулы с Green Team"
  - муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2020 году
  - муниципальный конкурс чтецов на иностранных языках "Волшебный мир поэзии"
  - муниципальный смотр-конкурс "Светофор-2020"
  - онлайн-квест "Растем с Точкой роста"
  - Новогодний онлайн-турнир по шахматам
  - молодежная Квест-игра, посвященная Дню Героев Отечества
  - муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций "Ученик года - 2021"
  - муниципальный конкурс по информатике "Чемпионат ОГЭ" в 2020-2021 учебном году
  - 2 этап проекта-конкурса "Академия Юного Пожарного"
  - муниципальный онлайн-конкурс "Безопасное колесо-2020"

### **3.6.7. Воспитательная деятельность и дополнительное образование**

Результативность воспитательной деятельности прослеживается через диагностику уровня воспитанности в 2020 году

	<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>	<b>3 ступень</b>
высокий уровень	25%	15%	20%
хороший уровень	60%	45%	60%
средний уровень	10%	35%	20%
низкий уровень	5%	5 %	0%

В МАОУ СОШ № 4 выстроена система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в этом направлении осуществляется согласно нормативно-правовой базы школьного, муниципального, областного, федерального уровней.

Сформирован банк данных несовершеннолетних и семей по категориям: учащиеся, состоящие на учете в ПДН, ОВД, внутришкольном учете, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, опекаемые, банк данных несовершеннолетних, занятых в системе дополнительного образования, дети из малообеспеченных, многодетных семей; семьи - малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные. Банк данных ежемесячно корректируется.

### **3.6.8. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2020 году**

Дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 4 охвачены учащиеся всех возрастов – от 6,5 до 18 лет, внеурочной деятельностью учащиеся 1-11 классов.

Программу деятельности по оказанию услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности школа разрабатывает с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально - экономического развития региона и национально – культурных традиций.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Деятельность детей в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (в секциях, кружках, школьных творческих объединениях).

Сфера услуг дополнительного образования предоставляется бесплатно и после учебных занятий.

Таким образом, бесплатное дополнительное образование, а также учет мнения детей и родителей в организации системы дополнительного образования, свидетельствует о доступности системы дополнительного образования в МАОУ СОШ №4.

В 2020 году в системе дополнительного образования было занято 508 учащихся, во внеурочной деятельности - 562 учащихся.

Из общего количества обучающихся школы занято во внеурочное время 562 человека, что составляет 98 % от общего числа учащихся.

Анализируя возрастной состав учащихся, занятых во внеурочное время, можно отметить:

- 1) 240 детей - 100 % учащихся 1 - 4 классов в рамках ФГОС НОО,
- 2) 293 человек - 96 % учащихся 5 – 9 классов в рамках ФГОС ООО,
- 3) 29 человек – 100% учащиеся 10-11 классов в рамках ФГОС СОО.

Современная система дополнительного образования дает возможность детям разной возрастной категории заниматься различными видами деятельности: технической, естественнонаучной, художественной - эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Из общего количества обучающихся школы занято в дополнительном образовании 508 человек, что составляет 89 % от общего числа учащихся.

Занятость в дополнительном образовании по направлениям следующая:

- Художественно-эстетическое – 82 учащихся,
- Социально-педагогическое – 108 учащихся,
- Туристическо-краеведческое – 29 учащихся,
- Естественнонаучное - 87 учащихся,
- Физкультурно-спортивное – 123 учащихся,
- Техническое - 83 учащихся.

Анализируя возрастной состав учащихся, занятых в дополнительном образовании, можно отметить:

- дети от 5 до 10 лет – 208 учащихся,
- дети от 11 до 14 лет – 235 учащихся,
- дети от 15 до 17 лет – 65 учащихся.

Общее количество педагогов, работающих по программе ДО - 26 человека.

Из общего количества

- с высшим педагогическим образованием - 20
- со средним профессиональным (педагогическим) образованием - 6

Из общего количества

- с высшей категорией - 11
- с первой категорией - 7
- соответствие занимаемой должности – 5
- не имеют категории - 3.

В МАОУ СОШ № 4 для педагогов дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создан методический совет.

Содержание деятельности кружка определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники также разрабатывают авторские программы, которые утверждаются педагогическим (методическим) советом учреждения.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Во второй половине 2019-2020 учебного года и в первой половине 2020-2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что небольшая часть родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Одним из показателей качества образования, получаемого в системе дополнительного образования, являются результаты анкетирования. Так на вопрос: почему Вы посещали этот кружок, 87 % учащихся ответили, что узнают много полезного, что пригодится в дальнейшей жизни; 83 % ответили, что у них есть возможность реализовать свои способности.

Таким образом, бесплатное дополнительное образование, а также учет мнения детей и родителей в организации системы дополнительного образования, свидетельствует о доступности системы дополнительного образования в нашей школе.

### 3.6.9. Данные о здоровье учащихся в 2020 году

#### Долевое распределение школьников по группам здоровья:

Группы здоровья	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Всего учащихся:</b>	<b>543 чел.</b>	<b>576 чел.</b>	<b>578 чел.</b>
<b>I группа</b>	121 чел. – 22%	126 чел. – 22%	124 чел. - 22%
<b>II группа</b>	283 чел. - 52%	280 чел. – 49%	280 чел. - 48%
<b>III группа</b>	130 чел. - 24%	161 чел. – 28%	165 чел. – 29%
<b>IV группа</b>	5 чел. – 1%	5 чел. – 0,5%	5 чел.- 0,5%
<b>V группа</b>	4 чел. – 1%	4 чел. – 0,5%	4 чел. - 0.5%

#### Распределение школьников по группам физического развития:

Группы физ. развития	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Всего учащихся:</b>	<b>543 чел.</b>	<b>576 чел.</b>	<b>578 чел.</b>
<b>I группа</b>	318 чел. - 59%	286 чел. – 50%	274 чел. – 47%
<b>II группа</b>	129 чел. - 24%	176 чел. – 30%	205 чел. – 36%
<b>III группа</b>	96 чел. - 17%	114 чел. – 20%	99 чел. – 17%
<b>Дефицит массы тела</b>	13 чел. - 2%	21 чел. – 4%	18 чел. – 3%
<b>Избыток массы тела</b>	63 чел. - 12%	54 чел. – 9%	58 чел. – 10%

#### Распределение школьников по физкультурным группам:

Физкультурная группа	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Всего учащихся:</b>	<b>543 чел.</b>	<b>576 чел.</b>	<b>578 чел.</b>
<b>Основная</b>	425 чел-78,3%	466 чел. – 81%	446 чел. – 77%
<b>Подготовительная</b>	107 чел-19,7%	97 чел. – 17%	119 чел. – 21%
<b>Специальная</b>	11 чел-2,0%	13 чел. – 2%	11 чел. – 2%

Анализ таблиц, приведенных выше, показывает, что в 2020 году:

- несколько уменьшился процент учащихся со 2 группой здоровья за счет увеличения количества учащихся с 3 группой здоровья. Процент учащихся с 1, 4 и 5 группами здоровья остается стабильным;
- уменьшился процент учащихся с 1 группой физического развития за счет увеличения процента учащихся 2 группы физического развития;
- уменьшился процент учащихся с дефицитом массы тела, стал выше процент учащихся с избытком массы тела;
- стал выше процент учащихся с подготовительной физкультурной группой, процент учащихся основной группы снизился.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

**Данные по острой заболеваемости школьников**

№	Классы болезней	Количество переболевших 2018 год	Количество переболевших 2019 год	Количество переболевших 2020 год
1	Инфекционные и паразитарные	10	8	11
2.	Болезни нервной системы	1	1	1
3	Болезни глаз	0	0	0
4	Болезни уха	2	1	2
5	Болезни системы кровообращения	1	4	2
6	Болезни органов дыхания	336	364	304
7	Болезни органов пищеварения	22	19	24
8	Болезни мочеполовой системы	6	4	8
9	Травмы и отравления	Травмы -6- 1,1%	Травмы - 4- 0,6%	Травмы - 2- 0,3%
10	Прочие заболевания	0	0	0
	<b>Общая заболеваемость</b>	<b>403 – 74%</b>	<b>405 – 70%</b>	<b>354 – 62%</b>

**Данные по хроническим заболеваниям**

№	Классы болезней	Количество болеющих 2018 год	Количество болеющих 2019 год	Количество болеющих 20120 год
1	Инфекционные и паразитарные болезни	4	8	5
2.	Болезни крови и кроветворных органов	2	2	2
3	Новообразования	1	1	2
4	Болезни эндокринной системы, нарушение обмена веществ	14	17	23
5	Психические расстройства	13	13	13
6	Болезни нервной системы	18	18	18
7	Болезни глаза и придаточного аппарата	40	41	53
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	0	0	0
9	Болезни системы кровообращения	6	8	8
10	Болезни органов дыхания	8	6	4
11	Болезни органов пищеварения	26	32	30
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	3	3
13	Болезни костно – мышечной системы	21	25	31
14	Болезни мочевыводящих путей	9	7	6
15	Врождённые аномалии развития	2	2	2

**Данные о количестве детей, имеющих нарушение ОДА, сниженное зрение и случаях травматизма**

	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Всего учащихся</b>	<b>543 чел.</b>	<b>576 чел.</b>	<b>578 чел.</b>
<b>Снижение остроты зрения</b>	81 чел. - 15%	84 чел. – 14,6%	93 чел. - 16%
<b>Нарушения ОДА</b>	21 чел. - 4%	18 чел. – 3%	20 чел. – 3%
<b>Травматизм школьный</b>	1 чел. - 0,2%	1 чел. – 0,2%	1 чел. - 0.2%
<b>Травматизм внешкольный</b>	6 чел. - 1,1%	4 чел. – 0,7%	3 чел. - 0.5%

**Вакцинация 2020 год**

Наименование прививки	План	Привито	%	Причина непривитости
<b>1. АДС-м</b>	RV2 - 14	14	100%	
	RV3 - 119	117	98%	в процессе вакцинации
<b>2. Корь</b>	RV - 4	4	100%	Отказ/м.отв
<b>3. Эпид. паротит</b>	RV - 4	4	100%	Отказ/м.отв

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

<b>4. Краснуха</b>	RV- 4	4	100%	Отказ/м.отв
<b>5. Полиомиелит</b>	RV3 – 119	117	98%	в процессе вакцинации
<b>6. Гепатит «А»</b>	V – 0	0	0%	-
<b>7. Гепатит «В»</b>	6	6	100%	
<b>8. Клещевой энцефалит</b>	99	57	58%	в процессе вакцинации
<b>9. Грипп</b>	578	512	89%	письменные отказы - мед,отводы

**Доля пропущенных ученик – часов**

<b>Классы</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
- в 1 – 4 классах	7,5%	7,2%	8%
- в 5 - 9 классах	8,2%	8,1%	8,7%
- в 10 - 11 классах	2,8%	1,8%	3,8%

Представленная выше структура заболеваемости обучающихся определяет приоритетность организации необходимых мероприятий для проведения профилактической и оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (а именно различные отклонения осанки), нарушения зрения, заболевания эндокринной и сердечно-сосудистой системы.

**3.6.10. Работа по профилактике и формированию ЗОЖ в 2020 году**

Школа ставит задачу: способствовать активизации деятельности педагогов, родителей в сохранении и укреплении здоровья школьников. На помощь ей должны прийти новое сознание и новые технологии. Новое сознание связано с новым мировоззрением учителей по отношению к ребенку: на первом месте – ценность здоровья. Новые технологии связаны с новым валеологическим образованием ребенка, со сдвигом образовательного «поля» в сторону здоровья на уровнях структуры урока и образовательного процесса в целом.

Большое внимание уделяется организации питания обучающихся. Проводятся беседы о здоровом питании, о пользе тех или иных продуктов. Общий охват горячим питанием обучающихся составляет 95,6% (в 2019 году – 95,4%). Охват горячим питанием учащихся начального звена, посещающих школу, – 100% (в 2019 году – 100%).

Формирование у учащихся отношения к здоровью как к основной ценности осуществлялось согласно Программе комплексной профилактики вредных зависимостей, плана работы школы по профилактике наркомании, ВИЧ - инфекции, планов совместной деятельности школы и подросткового наркологического кабинета, ОДН ОВД, Курьинской сельской администрации.

Мероприятия по формированию у учащихся основ ЗОЖ проводились в рамках образовательных программ по предметам, через реализацию программы «Обучение молодежи жизненным навыкам», внеклассную деятельность, родительский всеобуч.

**Количество случаев травматизма, зарегистрированных по форме Н-2**

<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
0	1	0

**Доля курящих учащихся**

<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
10%	9%	9%

**Количество учащихся, состоящих на учете в наркологическом кабинете**

<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
0	0	0

**Доля учащихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья**

<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
543 – 100%	576 – 100%	578 – 100%

**Доля посещающих спортивные и туристические секции, мероприятия**

<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
505 чел. – 93%	542 - 94%	401 – 69%

В течение 2020 г. ежемесячно проводился Единый день безопасности детей, в рамках которого классные руководители, сотрудники ГИБДД, ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог провели с учащимися беседы, классные часы на темы: «Правила безопасного поведения на

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год дорогах во время зимней непогоды», «Безопасность в сети Интернет», «Последствия детской шалости согнем», «Правила безопасного поведения дома и на улице», «Безопасный маршрут в школу», «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», «Ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час», «Зацепинг», «Роликовый травматизм», «Риски селфи», «Формирование правовой культуры, повышение уровня правосознания, пропаганда правомерного поведения несовершеннолетних», а также беседы по правилам безопасного пользования электроприборами и газом в быту и другие. Проведены профилактические акции «Письмо водителю», «Засветись» и другие.

Информация, направленная на формирование безопасного поведения несовершеннолетних, ежемесячно размещалась на страницах школьного медиа центра КУРЬИ.ru в социальных сетях ОК, ВК, Инстаграмм, на школьном сайте.

Среди учащихся и родителей распространялись буклеты по профилактике ВИЧ-инфекции, профилактике самовольных уходов для детей и подростков.

В целях реализации прав учащихся на ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения в ЧС, соблюдению техники безопасности во время учебной деятельности, в период каникул. Проведен анализ детского травматизма за 2020 г., который показал, что за отчетный период не зарегистрировано случаев получения детьми школьных травм с оформлением акта по форме Н-1. Вопрос безопасного поведения школьников рассматривался еженедельно на планерках полколлектива.

В октябре 2020 года проведено социально-психологическое тестирование 154 учащихся 7-11-х классов по Единой методике с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. Выявлено 38 учащихся, вошедшие в группу риска явного и латентного характера.

В целях профилактики суицидов в подростковой среде в октябре 2020 года проведена диагностика 219 учащихся 5-11 классов с целью определения их уровня тревожности и жизнестойкости. По результатам диагностики было выявлено 17 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с каждым из них проведена индивидуальная беседа, направленная на формирование жизненных ценностей.

С учащимися данной «группы риска» классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом совместно с родителями проведена профилактическая работа по снятию кризисного состояния, организовано индивидуальное психологическое сопровождение. В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних проведен кинотренинг «Счастье – это...» для учащихся 8-10 классов.

В целях формирования у учащихся семейных и жизненных ценностей, нравственного и духовного здоровья.

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом для старшеклассников проведен урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы-мифы и реальность» (9-11 кл.), распространение буклетов и профилактические акции «Красная лента».

В рамках Международного дня телефона Доверия проведен единый классный час «Телефон доверия – помощь в трудной жизненной ситуации» (5-11 кл.).

Ежемесячно, классными руководителями осуществляется мониторинг личных страниц учащихся в социальных сетях на предмет участия в группах запрещенной тематики. Результаты мониторинга показывают, что школьники позволяют себе нецензурно выражаться в социальных сетях, по всем выявленным фактам с учащимися и их родителями проведены беседы о правилах безопасного поведения и соблюдении информационной этики в социальных сетях.

В течение отчетного периода школа принимала участие в профилактических акциях «Подросток», «Школьник», «Единый день профилактики», «День правовой помощи детям», проводимых совместно с сотрудниками правоохранительных органов (инспектор ОДН, инспектор по пропаганде ГИБДД, участковый уполномоченный инспектор). В рамках акций с учащимися 5-11 классов проводились классные беседы: «Формирование правовой культуры, повышение уровня правосознания, пропаганда правомерного поведения несовершеннолетних», «Административная ответственность за употребление наркотических веществ», «Профилактика правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков», «Действие «комендантского» часа», «Правила безопасности в сети Интернет», «Последствия участия несовершеннолетних в не-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год санкционированных митингах». Согласно планов совместной деятельности инспектором ОДН, участковым уполномоченным проводились индивидуальные профилактические беседы с уч-ся, состоящими на внутреннем учете, направленные на формирование законопослушного поведения.

Учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог, принимали участие в акции «Профилактический десант» («Лыжная гонка», видеоконференция «Почему люди злоупотребляют психоактивными веществами?», «Способы преодоления жизненных трудностей»).

В рамках Областного дня трезвости в школе проведены тематические классные часы в 1-11 классах по пропаганде здорового образа жизни, демонстрация роликов социальной рекламы.

Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, поэтому, в течение отчетного периода проводились индивидуальные профилактические беседы, консультации с родителями.

Работа с родителями по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, формированию у них безопасного поведения включает в себя индивидуальные беседы, консультации по вопросам безопасного поведения и профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними, а также мотивация родителей несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ, совершению самовольных уходов, на получение консультации психиатра, подросткового нарколога, психолога. Проводится разъяснительная работа о целях и задачах проведения социально-психологического тестирования учащихся, ознакомление родителей с общими результатами социально-психологического тестирования школьников, проведение классных и родительских собраний, в рамках которых рассматривались вопросы: «Безопасность детей в школе и дома», «Правовая и экономическая защита личности ребенка», «Причины подросткового суицида. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Роль семьи в процессе выбора профессии и профессиональном самоопределении», «Профилактика употребления снюсов», «Комендантский час», «Информационная безопасность детей», «Безопасный Новый год». 68 родителей приняли участие в областном родительском собрании «Безопасное детство: как минимизировать риски гибели и травматизма детей. Роль родителей в формировании у ребенка самосохранительного поведения».

Размещены информационно - просветительские, профилактические материалы в школьной группе «Медиа-центр «Курьи.ru» в социальных сетях ОК, ВК, Инстаграмм, в родительских чатах, на школьном сайте, раздел «Безопасность», страница «Профилактика», следующего содержания: памятки и буклеты «Алгоритм действий в случаях самовольных уходов детей и иных случаях, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних», «Токсикомания. Как ее избежать», «Рекомендации по профилактике наркомании», «Рекомендации для родителей по предотвращению ухода ребенка из дома», «Золотые правила воспитания», «Как поговорить с подростком о ВИЧ-инфекции?», «Профилактика отравлений в быту», «Жизнь без сигарет, оградите детей от табачного дыма», «Снюс – убийственная мода», «Опасное селфи», «Влияние наркотиков на здоровье человека», «22.00. А Ваши дети дома?» и другие.

Просвещение родителей по вопросам профилактики девиантного поведения проводится посредством WhatsApp (через родительские чаты), где размещены методические рекомендации по воспитанию детей, алгоритм действий в случае самовольных уходов детей из семей и т.д. Постоянно проводится социальная реклама телефона доверия среди родителей (законных представителей).

Ежемесячно проводится посещение неблагополучных семей совместно с главой Курьинской сельской администрации в ходе которых выяснялись условия проживания детей, составлялись акты обследования ЖБУ, проводилась разъяснительная работа о безопасности детей, по пожарной безопасности, об ответственности родителей за воспитание.

Вопросы безопасности детей, ответственности родителей за воспитание детей рассматривались с участием инспектора ОДН, подросткового нарколога, инспектора по пропаганде ГИБДД.

Информационная среда по формированию навыков безопасного поведения, учащихся была представлена стендами «Уголок правовых знаний», «Азбука здоровья», «Профилактика экстремизма», «Для Вас, родители!», постоянно обновлялись страницы школьного сайта «Профилактика вредных привычек», «Родительскому сообществу».

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

Проводятся как индивидуальные консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросу работы с учащимися группы «риска», так и методические семинары «Конфликты в школе. Способы их решения», «Роль педагога в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних», педсовет «Технологии работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

### 3.7. Оценка кадрового обеспечения.

#### 3.7.1. Укомплектованность кадрами

В МАОУ СОШ № 4 в 2020 году образовательную деятельность обеспечивало 55 педагогических и руководящих работников, из них: 1 директор, 3 заместителя директора по учебно – воспитательной работе, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог (педагог-психолог), 1 учитель-логопед, 1 заведующий библиотечно – информационным центром, 1 педагог-организатор, 2 воспитателя.

**Специализация педагогов выглядит следующим образом:**

- русский язык и литература – 6,
- математика - 4,
- информатика - 1,
- физика - 1,
- химия - 1,
- биология - 1,
- география - 1,
- английский язык – 5,
- история – 2,
- физкультура - 4,
- искусство - 2,
- технология – 3,
- ОБЖ, КБЖ - 1,
- учителя начальных классов – 12

**Средний возраст коллектива – 45 лет**

17 педагогов - 32 % составляют **выпускники школы разных лет.**

7 педагогов – 12 % - составляют **молодые специалисты** (стаж работы до 5 лет).

6 педагогов - 11 % – **мужчины.**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам, согласно приложению к лицензии. Руководящий состав школы представлен опытными педагогами; директор школы и заместители директора прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### **Характеристика педагогического состава по стажу и образованию**

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы						образование		
	до 3х лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
55	4 – 7%	3 – 5%	4 – 7%	5 – 9%	11 – 21%	28 – 51%	45 – 81%	10 – 19%	3 – 5%

#### **Квалификация руководящего и педагогического состава**

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	41 чел	75 %
в т.ч. – высшую	21 чел	39 %
- первую	20 чел	36 %
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	9 чел	16 %
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	5 чел	9 %

### 3.7.2. Сведения о повышении квалификации

В 2020 году курсы повышения квалификации прошло 50 человек - 91 % административных и педагогических работников (в 2019 году – 88%) на образовательных программах, организованных ГАОУ ДПО СО «ИРО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», НЧОУ ВО «ТУ УГМК», ООО УЦ «ЮТА СТАДИ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГАОУ ВО «УрФУ», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»:

- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях – 16 ч – 48 чел.
- Обработка персональных данных в образовательных организациях – 17 ч. – 39 чел.
- Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации – 49 ч. – 35 чел.
- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству – 17 ч. – 31 чел.
- Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 120 ч. – 12 чел.
- Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования – 16 ч. – 6 чел.
- Профилактика и выявление суицидальных наклонностей в поведении учащихся общеобразовательных учреждений. Работа с детьми с девиантным поведением – 8 ч. – 5 чел.
- Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности – 108 ч. – 3 чел.
- Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ - 120 ч. – 2 чел.
- Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения - 40 ч. – 2 чел.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса - 40 ч. – 2 чел.
- Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования - 40 ч. – 2 чел.
- Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании, обучение с использованием ДОТ - 32 ч. – 2 чел.
- Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО – 24 ч. – 2 чел.
- Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации – 72 ч. – 1 чел.
- Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей) - 72 ч. – 1 чел.
- Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО – 72 ч. – 1 чел.
- Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО – 72 ч. – 1 чел.
- Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование» - 56 ч. – 1 чел.
- Проектирование программ воспитания в общеобразовательной организации на основе "Примерной программы воспитания" 40 ч. – 1 чел.
- Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ: Методика обучения программированию: Вариативный модуль: «Основы программирования на языке «Python» – 40 ч. – 1 чел.
- Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности - 40 ч. - 1 чел.
- Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по математике – 36 ч. – 1 чел.
- Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по информатике – 36 ч. – 1 чел.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

- Подготовка обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ повышенного уровня сложности по информатике – 36 ч. – 1 чел.
- Подготовка обучающихся к выполнению заданий ОГЭ повышенного уровня сложности по географии – 36 ч. – 1 чел.
- Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО – 36 ч. – 1 чел.
- Применение образовательных технологий при преподавании предметной области "Технология" по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования – 32 ч. – 1 чел.
- Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства - 32 ч. – 1 чел.
- Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (биология) - 24 ч. – 1 чел.
- Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (русский язык) - 24 ч. – 1 чел.
- Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по физике – 24 ч. - 1 чел.
- Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ - 16 ч. – 1 чел.
- Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста - 16 ч. – 1 чел.
- Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по обществознанию - 16 ч. – 1 чел.
- Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по истории - 16 ч. - 1 чел.

3 педагога прошли в 2020 году **профессиональную переподготовку**:

- по программе «Педагогическое образование: теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 600 ч. (квалификация "Учитель математики") /АНО ДПО «Институт современного образования» - 1 чел.
- по программе «Менеджмент в образовании» - 250 часов (квалификация «Менеджер образовательной организации») /ООО «Высшая школа делового администрирования» - 1 чел.

1 педагог закончил магистратуру ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (образовательная программа «Начальное образование»)

3 педагога получают высшее образование: в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Английский язык; ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (образовательная программа «Начальное образование»); ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 4 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 4, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготов-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год  
ка новых кадров из числа собственных выпускников;  
– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 64% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

### **3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ СОШ № 4 действует Положение о системе оценки качества образования с изменениями от 30.11.2020 года (протокол педсовета № 3 от 30.11.2020 года), утвержденными приказом директора МАОУ СОШ № 4 № 89-2/ОД от 30.11.2020 года. Изменениями были внесены по результатам анализа Всероссийских проверочных работ (осень 2020).

В 2020 году разработан и реализуется План функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 4 на 2020-2021 учебный год, утверждённый приказом директора № 65-31/ОД от 01.09.2020 года.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным, социально-экономическим профилями. Принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году для снижения напряженности среди родителей (законных представителей) и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием (планшетами, нетбуками). Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 2.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 425% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### **3.9. Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей**

Для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, в 2020 году в МАОУ СОШ № 4 был проведен повторный внутренний мониторинг условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей. В ходе мониторинга были проанализированы:

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год
- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
  - имеющийся банк методических материалов по вопросам антикоррупционного образования и воспитания
  - имеющиеся документы школы, направленные на повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей
  - официальный сайт школы <https://kuryi.uralschool.ru> на предмет размещения материалов антикоррупционной направленности

По результатам мониторинга были выявлено следующее:

- в основных образовательных программах НОО, ООО и СОО прописаны планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения; в содержательном разделе включены модули, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан (изменения в Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО утверждены приказом директора от 29.08.2019 года № 47-7/ОД «О внесении изменений в Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ СОШ № 4 на 2018-2022 годы, Основную образовательную программу основного общего образования МАОУ СОШ № 4 на 2018-2023 годы, Основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ СОШ № 4 на 2018-2020 годы»)
- банк методических материалов по вопросам антикоррупционного просвещения имеется в школе, регулярно пополняется и обновляется
- в школе разработаны Программа антикоррупционного воспитания и План мероприятий по противодействию коррупции
- на официальном сайте школы в разделе «Нет коррупции» размещены телефоны доверия по вопросам противодействия коррупции, федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции в школе, кодекс этики и служебного поведения сотрудников, педагогов школы, План мероприятий по противодействию коррупции, материалы, направленные на антикоррупционное просвещение посетителей сайта

В 2020 году в МАОУ СОШ № 4 были проведены:

- административные совещания по вопросам антикоррупционной политики, на которых рассмотрены вопросы по предупреждению коррупции;
- разъяснительная работа с работниками школы о недопущении незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением;
- совещание с классными руководителями по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся, даны методические рекомендации для формирования антикоррупционных установок личности обучающихся;
- месячник правовых знаний;
- классные и общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы политики школы в отношении коррупции
- классные часы-беседы ко Дню борьбы с коррупцией «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4 кл), «Деньги: свои и чужие» (5-6 кл), «Знаешь ли ты закон» (7-8 кл.), «Что такое коррупция?» (9-11 кл); урок-обсуждение «Отношение к деньгам как проверка нравственной стойкости человека» (5-10 класс), «Виды коррупции» (8-11 кл.); устный журнал «Конституция – основной закон Российской Федерации» (5-7 класс).

В течение года на уроках истории и обществознания изучались вопросы формирования антикоррупционного мировоззрения (учителя Кинжебулатов Н.Ш., Томская Ж.В., Липина Т.В.).

В начальных классах по предмету «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» изучались темы, способствующие формированию компонентов антикоррупционного сознания (учителя начальных классов).

В библиотечно-информационном центре школы была оформлена выставка «Нет коррупции» (зав. библиотекой Чусовитина О.Н.)

В течение 2020 года осуществлялся контроль

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2020 год

1) за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- целевого расходования бюджетных средств
- выполнения условий контрактов и договоров
- обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении.

2) образовательной деятельности в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- осуществление мониторинга набора детей в первый класс
- контроль процедуры подготовки, проведения и итогов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, других процедур независимой оценки знаний
- контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании
- недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей)

Нарушений по указанным направлениям контроля выявлено не было.

В течение 2020 года жалоб и обращений граждан, касающихся действий (бездействия) педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало.

#### **IV. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

В ходе открытого обсуждения Отчета о самообследовании за 2020 год отмечено, что в МАОУ СОШ № 4 сформированы нормативно-правовые основания деятельности школы (в том числе в условиях реализации ФГОС СОО), разработаны необходимые локальные акты.

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства и освещалась на сайте МАОУ СОШ № 4 - <http://kuryi.uralschool.ru>, в группе школы в социальных сетях «Одноклассники» и «В Контакте», а также на страницах газеты «Знамя Победы» и школьной газеты «Школьный бум».

Образовательная политика школы направлена на создание управленческих и педагогических условий, способствующих получению социально значимого результата, успешной реализации национального проекта «Образование», федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Заключение. Перспективы и планы развития**

За последние годы в МАОУ СОШ № 4 накоплен положительный опыт работы по вопросам повышения качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий и образовательной среды школы. Развитие школы в ближайшие годы связывается с системными преобразованиями в рамках программы развития и созданием новых условий для образовательной деятельности в условиях информационного общества и реализации национального проекта «Образования» и федерального государственного образовательного стандарта.

Это позволяет дать удовлетворительную оценку эффективности деятельности МАОУ СОШ № 4 по организации образовательной деятельности, обеспечению условий для организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и управлению качеством образования в МАОУ СОШ № 4.

В 2021 году школа продолжит работу над проектами «Родники», «Память», «На пути к инженерной школе», «Сберегай-ка», «Посади дерево».

В 2021 году планируется участие в областных мероприятиях «Интеллектуальная радуга», «Юные знатоки Урала», «Марш парков», региональных соревнованиях «Президентские состязания», международных играх – конкурсах и олимпиадах, а также во всех конкурсах муниципального уровня (в том числе конкурсы социальных проектов, на оформление территории школы, спортивных соревнованиях).

Анализ позволил обозначить следующие цели и задачи деятельности школы на 2021 год:

**Цель:** создание условий в образовательном пространстве школы для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг, интеллектуального и личностного развития каждого школьника

**Задачи:**

- продолжить работу по созданию доступной и безопасной образовательной среды школы
- продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и для детей с ограниченными возможностями здоровья
- продолжить работу по созданию условий для внедрения электронного обучения, а также обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности
- продолжить работу по обеспечению объективности проведения независимой оценки качества образования
- продолжить работу по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Свердловской области
- продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования в школе (в том числе естественнонаучного и технического направления)
- продолжить работу по повышению уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Вагина Елена Максимовна

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022