

Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста»

PIRLS

4 класс

Тетрадь

4

Республика/край/область _____

Район _____

Город/село _____

Школа _____ класс _____

Фамилия, имя _____

Институт стратегии развития образования
Российской академии образования
Центр оценки качества образования
105062, Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.
тел./факс: (495)621-76-36
e-mail: centeroko@mail.ru
<http://centeroko.ru>

Инструкция

Для выполнения этой работы вам нужно будет прочитать рассказы или статьи и ответить на вопросы о том, что вы прочитали. Одни вопросы покажутся вам лёгкими, а другие – трудными. Попробуйте ответить на все вопросы, как на простые, так и на сложные.

Вам нужно будет ответить на разные типы вопросов. К некоторым вопросам будет предложено 4 варианта ответа, обозначенных буквами. Вам нужно отметить ту букву, которая, по вашему мнению, соответствует верному ответу. В примере 1 приведён такой вопрос и показано, как правильно на него отвечать.

Пример 1.

1. Сколько дней в неделе?

- А 2 дня
- В 4 дня
- С 7 дней
- D 10 дней

В примере отмечена буква «С», потому что в неделе 7 дней. Если вы не уверены в выборе ответа, то отметьте тот ответ, который, как вам кажется, скорее всего является верным, и переходите к следующему заданию.

Если вы хотите изменить выбранный вами ответ, то зачеркните его и отметьте другой ответ, который считаете верным, и переходите к следующему вопросу. В примере 2 показано, как это сделать.

Пример 2.

1. Сколько дней в неделе?

- А 2 дня
- В 4 дня
- С 7 дней
- D 10 дней

При выполнении некоторых заданий вам нужно будет написать свой ответ на специально отведённом для этого месте под вопросом. В примере 3 приведён такой вопрос.

Пример 3.

3. В какое время года произошли события, о которых рассказывается в истории?



Рядом с примером 3 нарисован карандаш, около которого стоит цифра 1. Это значит, что вы можете получить один балл за ответ на этот вопрос.

Рядом с примером 4 нарисован карандаш и цифра 3. Это значит, что вы можете получить три балла за ответ на этот вопрос.

Пример 4.

4. Что делает конец рассказа одновременно и весёлым, и грустным? Используй информацию, которую ты прочитал, для объяснения своей точки зрения.



Тетрадь состоит из двух частей. На выполнение каждой части даётся 40 минут. Между ними будет небольшой перерыв.

Постарайтесь ответить на все вопросы как можно лучше. Если вы не можете ответить на какой-то вопрос, переходите к следующему.



Не переворачивай страницу без разрешения учителя.

Вопросы: Невероятная ночь

1. Что было первым признаком того, что происходит что-то необычное?

- А Стопка газет начала двигаться.
- В Аня увидела обложку журнала.
- С Дверь в её комнату была сломана.
- D Аня услышала тихое шипение.

2. Откуда появился крокодил?

- А из ванной
- В с обложки журнала
- С из-под кровати
- D из ближайшей реки

3. Какие слова говорят о том, что Аня испугалась?

- А «застыла на месте»
- В «не поверила своим глазам»
- С «облегчённо вздохнула»
- D «похожее на тихое шипение»

4. Почему Аня решила, что крокодил собирается атаковать?

- Ⓐ Он показал длинный ряд зубов.
- Ⓑ Он издал громкое шипение.
- Ⓒ Он начал ворчать и фыркать.
- Ⓓ Он двигал хвостом вверх и вниз.

5. Пронумеруй события в том порядке, в котором они произошли в рассказе.

Номер 1 уже поставлен.

___ Аня увидела крокодила.

___ Крокодил съел двух фламинго.

___ Аня попыталась объяснить своим родителям, почему разбита дверь.

1 Аня пошла в ванную комнату.

___ Аня вбежала в свою комнату и захлопнула дверь.

6. Для чего Аня позвала фламинго?



7. Как была сломана дверь в спальню?

- А Крокодил хвостом пробил дверь.
- В Большая ваза разбилась о дверь.
- С Фламинго острым клювом ударил в дверь.
- D Кровать ударилась в дверь.

8. Как журнал помог Ане? Запиши **два** примера.



1. _____



2. _____

9. Какое чувство испытывала Аня по отношению к фламинго в конце истории?

- А чувство вины
- В настороженность
- С благодарность
- D раздражение



10. Напиши **одно** из последствий происшествия, которое Ане трудно было объяснить своим родителям.



11. По поступкам Ани ты узнал, какой у нее характер. Запиши одну черту характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи **два** примера того, что она делала.





12. Автор рассказа не сказал нам, приснилось Ане её приключение или это было наяву.

Приведи **одно** свидетельство того, что это **мог быть** сон.



Приведи **одно** свидетельство того, что это **мог быть не** сон.





СТОП

Конец первой части тетради.
Не переворачивай, пожалуйста,
страницу без разрешения
учителя.

Вопросы: В поисках еды

1. В чём основная цель статьи?
- Ⓐ описать различные эксперименты, которые ты мог бы провести
 - Ⓑ рассказать о муравьиных тропах
 - Ⓒ показать, как выглядят маленькие живые существа
 - Ⓓ объяснить, что едят дождевые черви
2. Что важно сделать, чтобы не причинить вреда живым существам, описанным в тексте?
- Ⓐ искать их под камнями и булыжниками
 - Ⓑ узнать о них всё
 - Ⓒ собрать их столько, сколько сможешь
 - Ⓓ вернуть их на то место, где нашёл

Вопросы 3-5 посвящены изучению муравьёв

3. Зачем класть яблоко у муравейника?

- Ⓐ чтобы перекрыть муравьиную дорожку
- Ⓑ чтобы муравьи проложили дорожку
- Ⓒ чтобы сбить муравьёв с толку
- Ⓓ чтобы муравьи бегали вокруг

4. Если один муравей находит какую-нибудь еду, то как её находят остальные муравьи из муравейника?

- Ⓐ Они следят за первым муравьём и следуют за ним.
- Ⓑ Они бегают вокруг, пока не найдут еду.
- Ⓒ Они чувствуют запах, оставленный первым муравьём.
- Ⓓ Они чувствуют запах еды на листе бумаги.

5. Почему муравьи стали суетиться после того, как на бумагу насыпали землю?





Вопросы 6-9 посвящены изучению мокриц

6. Как мокрицы находят еду?

- А Они перемещаются по проходам.
- В Они чувствуют еду своими усиками-антеннами.
- С Они следуют по дорожке со следами запаха.
- D Они видят еду в темноте.

7. Посмотри на рисунок в той части текста, которая посвящена изучению мокриц. Как этот рисунок помогает тебе понять, что надо сделать, чтобы провести эксперимент?





8. Зачем выпускать мокриц в проход до того, как в коробку будут положены листья?

- Ⓐ Чтобы проверить, могут ли они запомнить дорогу в лабиринте.
- Ⓑ Чтобы посмотреть, что они делают, когда нет еды.
- Ⓒ Чтобы посмотреть, правильно ли сделана коробка.
- Ⓓ Чтобы посмотреть, какой путь выберет каждая из мокриц.

9. Как ты думаешь, что произойдёт на этапе 3 эксперимента с мокрицами, если переложить мокрые листья в левый угол коробки?



10. Что общего в способах поиска еды у муравьёв и мокриц?





Вопросы 11-13 посвящены изучению дождевых червей

11. Пронумеруй этапы изготовления садка для дождевых червей. Номер 1 уже поставлен.

- 1 поставить бутылку в обувную коробку
- ___ сделать отверстия в верхней части обувной коробки
- ___ поместить внутрь дождевых червей
- ___ положить кусочки картофеля и лука
- ___ наполнить бутылку землёй и песком

12. Объясни, почему землю и песок в бутылку важно насыпать именно слоями.





13. Объясни, почему в эксперименте с дождевыми червями кусочки картофеля и лука важно положить на верхний слой земли.



14. При описании каждого эксперимента в рамочках приводятся пояснения «Что происходит?» и «Почему?». Для чего нужны эти пояснения?

- А чтобы объяснить этапы эксперимента
- В чтобы сообщить, что тебе понадобится для эксперимента
- С чтобы сообщить, что надо делать по окончании эксперимента
- D чтобы объяснить тебе то, что ты увидишь в процессе эксперимента

15. Какой из этих трёх экспериментов показался тебе самым интересным? Используй текст, чтобы объяснить свой ответ.





СТОП

В тетради больше нет вопросов.

Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста»

PIRLS

Тетрадь

4

По материалам исследования PIRLS 2006 года