

**Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста»**

# PIRLS

**4 класс**

**Тетрадь**

**3**

Республика/край/область \_\_\_\_\_

Район \_\_\_\_\_

Город/село \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования  
Центр оценки качества образования  
105062, Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.  
тел./факс: (495)621-76-36  
e-mail: centeroko@mail.ru  
<http://centeroko.ru>

## Инструкция

Для выполнения этой работы вам нужно будет прочитать рассказы или статьи и ответить на вопросы о том, что вы прочитали. Одни вопросы покажутся вам лёгкими, а другие – трудными. Попробуйте ответить на все вопросы, как на простые, так и на сложные.

Вам нужно будет ответить на разные типы вопросов. К некоторым вопросам будет предложено 4 варианта ответа, обозначенных буквами. Вам нужно отметить ту букву, которая, по вашему мнению, соответствует верному ответу. В примере 1 приведён такой вопрос и показано, как правильно на него отвечать.

### Пример 1.

1. Сколько дней в неделе?

- А 2 дня
- В 4 дня
- С 7 дней
- D 10 дней

В примере отмечена буква «С», потому что в неделе 7 дней. Если вы не уверены в выборе ответа, то отметьте тот ответ, который, как вам кажется, скорее всего является верным, и переходите к следующему заданию.

Если вы хотите изменить выбранный вами ответ, то зачеркните  его и отметьте другой ответ, который считаете верным, и переходите к следующему вопросу. В примере 2 показано, как это сделать.

### Пример 2.

1. Сколько дней в неделе?

- А 2 дня
- В 4 дня
- С 7 дней
- D 10 дней

При выполнении некоторых заданий вам нужно будет написать свой ответ на специально отведённом для этого месте под вопросом. В примере 3 приведён такой вопрос.

### Пример 3.

3. В какое время года произошли события, о которых рассказывается в истории?



Рядом с примером 3 нарисован карандаш, около которого стоит цифра 1. Это значит, что вы можете получить один балл за ответ на этот вопрос.

Рядом с примером 4 нарисован карандаш и цифра 3. Это значит, что вы можете получить три балла за ответ на этот вопрос.

### Пример 4.

4. Что делает конец рассказа одновременно и весёлым, и грустным? Используй информацию, которую ты прочитал, для объяснения своей точки зрения.



Тетрадь состоит из двух частей. На выполнение каждой части даётся 40 минут. Между ними будет небольшой перерыв.

Постарайтесь ответить на все вопросы как можно лучше. Если вы не можете ответить на какой-то вопрос, переходите к следующему.



Не переворачивай страницу без разрешения учителя.



# Комочек глины

*Диана Энгел*

**Н**аверху, в старой башне, располагалась мастерская. Это была гончарная мастерская, где было много бочек с цветной глазурью, гончарных колёс, печек для обжига и сушки и, конечно же, глины. Около окна стоял большой ларь с тяжёлой крышкой. В нём обычно хранилась глина. На дне, в самом углу, лежал старый засохший комочек глины. Он едва помнил, когда его в последний раз мяли в руках. Каждый день крышка ларя открывалась. Руки тянулись вниз, чтобы схватить мешочек или комок глины. До комочка доносился весёлый гомон людей, занятых работой.

«Когда же наступит моя очередь?» – думал он. В ларе дни проходили в темноте, и комочек глины терял надежду.

Однажды вместе со своим учителем в мастерскую пришла большая группа детей. Сразу много рук потянулось за глиной. Наш комочек оказался последним, и его наконец-то взяли!

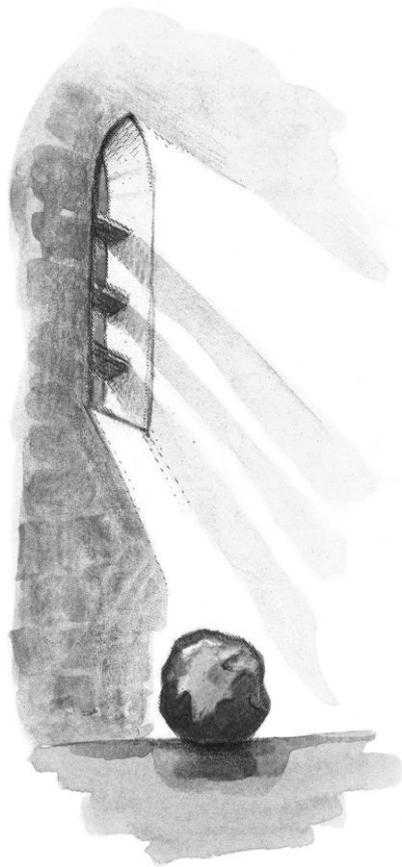
«Это большая удача!» – подумал он, щурясь от света.

Мальчик положил глину на гончарный круг и раскрутил его изо всех сил. «Здорово!» – подумал наш комочек. Мальчик попытался вытянуть глину, пока колесо крутилось. И комочек почувствовал волнение от того, что вот-вот станет вещью. Но после нескольких попыток сделать вазу мальчик сдался. Он смял глину и скатал её в аккуратный шар.

«Пора убирать за собой», – сказал учитель, и стало слышно, как дети что-то тёрли губками, вытирали, мыли и сушили. Повсюду капала вода.

Мальчик оставил комочек глины около окна и кинулся догонять своих друзей. Через некоторое время мастерская опустела. В комнате стало тихо и темно. Комочек глины почувствовал ужас: он скучал по сырости, которая была в ларе, и понимал, что находится в опасности.

«Все кончено, – подумал он. – Теперь я останусь здесь, высохну и стану твёрдым, как камень».



Он лежал около открытого окна, не в силах пошевелиться, и чувствовал, как влага уходит из него. Сначала палило солнце, потом дул ночной ветер, комочек глины становился твёрдым, как камень. Он стал таким твёрдым, что с трудом мог думать. Он знал только, что надежды у него не осталось.

Но где-то глубоко внутри этого комочка сохранилась крошечная капелька влаги, которую он отказывался отпускать.

«Дождя бы», – думал он.

«Воды», – вздыхал он.

«Пожалуйста», – выдавил он наконец из своего безнадежно сухого тела.

Проплывавшая мимо туча сжалась над маленьким комочком глины, и произошло

чудо. Большие капли дождя сквозь открытое окно упали на него. Дождь шёл всю ночь, и к утру комочек стал таким же мягким, каким был.

В мастерской послышались голоса.

«Ой-ой-ой!» – воскликнула женщина. Она была гончаром и часто работала в этой мастерской. «Кто-то оставил окно открытым на все выходные! Теперь придется здесь всё убирать. Ты можешь поработать с глиной, пока я найду полотенца», – сказала она своей дочери.

Маленькая девочка увидела комочек глины около окна.

«Похоже, это именно то, что мне нужно», – сказала она.

Вскоре она уже разминала глину и придавала ей разные формы. Комочку глины её пальцы казались восхитительными.

Во время работы девочка думала, и её руки двигались с определённой целью. Комочек чувствовал, как его мягко превращают во что-то круглое, полое внутри. Несколько щипков, и у него появилась ручка.



– Мама, мама, – позвала девочка, – я сделала чашку!

– Она великолепна! – сказала мама. – Поставь её на полку, и мы обожжём её в печи. Потом ты сможешь покрыть её глазурью и раскрасить в любой цвет, который тебе понравится.

Вскоре маленькая чашка была готова к переезду в новый дом. Теперь она живет на полке в кухне, рядом с другими чашками, блюдами и кружками. Все они очень разные, некоторые очень красивы.

– Пора завтракать! – зовет мама, ставя новую чашку на стол и наливая в неё горячий шоколад.

Девочка держит её осторожно. Каким счастливым чувствует себя комочек глины, ощущая гладкие линии своей новой формы. Как хорошо он выполняет свою работу!

Маленькая чашка стоит гордо. «Наконец-то, наконец я что-то значу».



**Вопросы:** Комочек глины

1. Ниже даны предложения, в которых говорится о том, что произошло с комочком глины. Пронумеруй предложения так, чтобы показать, в каком порядке происходили события. Номер 1 уже поставлен.

\_\_\_ Дождь сделал комочек глины влажным и мягким.

\_\_\_ Мальчик попытался превратить комочек глины в вазу.

\_\_\_ Девочка сделала из комочка глины чашку.

\_\_\_ Комочек глины высох.

1 Комочек глины лежал в ларе.

2. Почему комочек глины находился в ларе так долго?



---

---

3. О чём мечтал комочек глины в начале рассказа?



---

---

4. Почему комочек глины наконец-то вынули из ларя?

- Ⓐ Все другие комочки были уже разобраны.
- Ⓑ Он лежал сверху, над остальными комочками глины.
- Ⓒ Мальчик взял этот комочек, потому что он ему особенно понравился.
- Ⓓ Учитель велел мальчику взять этот комочек для работы.

5. Что мальчик сделал неправильно?

- Ⓐ Он оставил глину на гончарном круге.
- Ⓑ Он раскрутил колесо изо всех сил.
- Ⓒ Он оставил глину около окна.
- Ⓓ Он смял глину и скатал её в шар.

6. Мальчик оставил комочек глины в опасности. В чём заключалась опасность?



---

---

7. Что почувствовал комочек глины сразу после того, как мальчик ушёл из гончарной мастерской?

- А удовлетворение
- В испуг
- С раздражение
- D гордость

8. Какое чудо произошло с комочком глины после того, как он долгое время пролежал около окна? Почему это было для него так важно?



---

---

---

---



9. Какие слова в рассказе показывают, что маленькая девочка знала, что она хочет сделать?

- Ⓐ «её пальцы казались восхитительными»
- Ⓑ «Маленькая девочка увидела комочек глины около окна»
- Ⓒ «Девочка держит её осторожно»
- Ⓓ «её руки двигались с определённой целью»

10. В начале и в конце рассказа комочек глины испытывал разные чувства. Опиши их. Объясни, почему изменились его чувства.



---

---

---

---





11. Маленькая девочка – важный персонаж в этом рассказе. Объясни, почему так важна её роль во всём, что произошло.



---

---

---

---

12. Автор рассказа пишет о комочке глины, как о живом существе. Что он хочет помочь тебе представить?

- А что значит оказаться под дождём
- В что может чувствовать комочек глины
- С что значит работать с глиной
- D что чувствуют, когда делают что-то собственными руками

13. Какова **главная** мысль этого рассказа?

- А Люди похожи на глину: их можно изменять и придавать им форму.
- В В мире много горя.
- С Любая вещь чувствует себя счастливой, когда находит себе применение.
- D Гончарное искусство – лучший способ нести добро в этот мир.



## **СТОП**

Конец первой части тетради.  
Не переворачивай, пожалуйста,  
страницу без разрешения  
учителя.

*The Little Lump of Clay* by Diana Engel, published by William Morrow Co. Inc., New York, 1989. Every effort has been made to trace the copyright holder of this work.

---

# Антарктида: Ледовый КОНТИНЕНТ

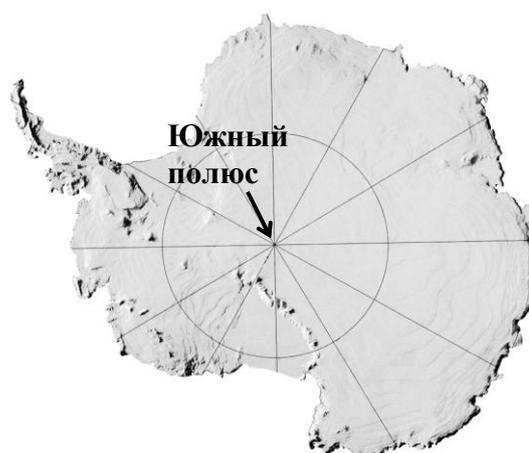
---

## Знакомство с Антарктидой

### Что такое Антарктида?

Антарктида – это континент, который находится на самом юге планеты. Если ты попытаешься найти Антарктиду на глобусе, то увидишь, что она расположена внизу.

Антарктида занимает одну десятую часть поверхности Земли. Она покрыта слоем льда, толщина которого иногда достигает 1500 метров и более. Южный полюс находится в самом центре Антарктиды.



**Карта Антарктида**

Антарктида – самый холодный континент нашей планеты, а также самый сухой, самый высокий и самый ветреный. Очень мало людей живёт в Антарктиде круглый год. Учёные находятся там лишь короткие промежутки времени, живя на специально построенных исследовательских станциях.

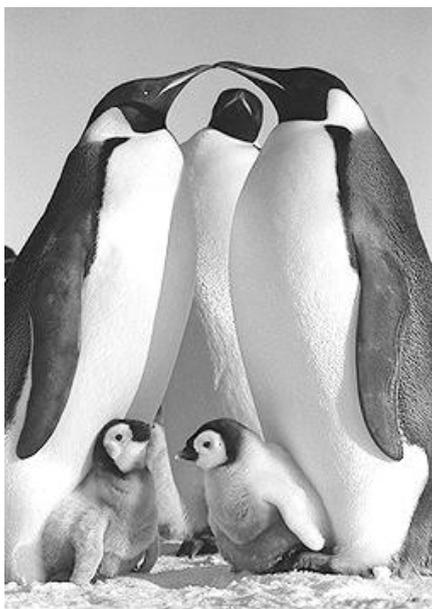
Лето в Антарктиде длится с октября по март. В это время там постоянно светло. Зимой, с апреля по сентябрь, всё наоборот: Антарктида на шесть месяцев погружается в постоянную темноту.

## Погода в Антарктиде

В Антарктиде гораздо холоднее, чем ты можешь себе представить, даже летом! Южный полюс является самой холодной частью Антарктиды. Средняя температура в январе, а это середина лета, составляет минус 28 градусов по Цельсию ( $-28^{\circ}\text{C}$ ). Минус означает, что температура ниже температуры замерзания воды, которая равна  $0^{\circ}\text{C}$ .



В течение зимы, с апреля по сентябрь, средняя температура на Южном полюсе опускается до  $-89^{\circ}\text{C}$ . Когда наступают такие холода, то только что вскипевшая вода, вылитая из кружки на открытом воздухе, замерзает прежде, чем коснётся льда. Иногда учёным приходится хранить образцы в холодильнике, чтобы они не замёрзли!



## Пингвины в Антарктиде

В Антарктиде пингвинов больше, чем каких-либо других птиц.

Пингины не умеют летать, но используют свои короткие крылья в качестве плавников. Они великолепные пловцы, но по суше ходят вперевалку или передвигаются короткими прыжками.

У пингвинов много перьев, которые наложены друг на друга. Вместе с очень тёплым пухом и толстым слоем жира перья защищают птиц от холодного воздуха, ветра и воды. Чтобы лучше согреться, пингины сбиваются в группы.

# Письмо из Антарктиды

Сара Вилер работает в Антарктиде вместе с другими учёными. Прочитав её письмо к племяннику Даниэлу, ты сможешь узнать о её жизни в Антарктиде.



Антарктида  
Пятница, 9 декабря

Дорогой Даниэл!

Вот и письмо, которое я обещала написать тебе, и фотография. Представь себе, как я счастлива оказаться наконец здесь вслед за многими известными исследователями. Жизнь здесь сильно отличается от той, к которой я привыкла.

Здесь нет свежих продуктов, нет магазинов, поэтому мы вынуждены есть сухие, законсервированные или замороженные продукты (их не нужно хранить в холодильнике - их просто оставляют на улице). Мы готовим на маленьких газовых плитках, приготовление пищи занимает больше времени, чем дома. Вчера я приготовила лапшу с томатным соусом и консервированными овощами, а затем на десерт - сушёную клубнику, которая по вкусу напоминала картон.

Я скучаю по свежим яблокам и апельсинам - жаль, что ты не можешь мне их прислать!

С любовью, Сара.

**Вопросы:** Антарктида: Ледовый континент

1. Где можно найти Антарктиду на глобусе?



\_\_\_\_\_

2. Антарктида – самое холодное место на Земле. Чем ещё она замечательна?

- А самое сухое и самое облачное место
- В самое мокрое и самое ветреное место
- С самое ветреное и самое сухое место
- D самое облачное и самое высокое место

3. Какая часть Антарктиды является самой холодной?



\_\_\_\_\_



4. Подумай о том, что говорится в статье об Антарктиде. Приведи **две** причины, по которым большинство людей, которые приезжают в Антарктиду, **не** делают этого в период с апреля по сентябрь.



1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Для чего в статье говорится, что «только что вскипевшая вода, вылитая из кружки на открытом воздухе, замерзает прежде, чем коснётся льда»?

- (A) чтобы рассказать о том, какая горячая вода в Антарктиде
- (B) чтобы показать, что пьют в Антарктиде
- (C) чтобы рассказать о работе учёных в Антарктиде
- (D) чтобы показать, как холодно в Антарктиде

6. Что говорится в статье о том, для чего пингвины используют свои крылья?

- (A) чтобы летать
- (B) чтобы плавать
- (C) чтобы согреть птенцов
- (D) чтобы ходить прямо

7. Что помогает пингвинам не замёрзнуть в Антарктиде? Приведи **три** примера.

 1. \_\_\_\_\_

 2. \_\_\_\_\_

 3. \_\_\_\_\_

8. Что ты узнал о продуктах питания в Антарктиде из письма Сары? Приведи **два** примера.

 1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



9. Подумай о том, хотел бы ты побывать в Антарктиде или нет. Объясни, почему бы тебе хотелось или не хотелось побывать там. Воспользуйся для этого прочитанным в разделах «*Знакомство с Антарктидой*» и «*Письмо из Антарктиды*».



---

---

---

---

10. В каком разделе статьи говорится о толщине льда в Антарктиде?

- А Что такое Антарктида?
- Б Погода в Антарктиде
- С Пингвины в Антарктиде
- Д Письмо из Антарктиды

11. В этой статье представлены два разных способа изложения сведений об Антарктиде:

- *Знакомство с Антарктидой*
- *Письмо из Антарктиды*

Какой из этих способов изложения тебе кажется более интересным? Объясни, почему ты так думаешь.



---

---



В тетради больше нет вопросов.

The letter from Sara Wheeler is adapted from *Letters from Antarctica*, by Sara Wheeler, 1997. Reproduced by permission of Hodder and Stoughton Ltd. Photographs © Guillaume Dargaud

**Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста»**

# PIRLS

**Тетрадь**

**3**

**По материалам исследования PIRLS 2006 года**