

**Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста»**

# PIRLS

**Тетрадь**

**2**

Республика/край/область \_\_\_\_\_

Район \_\_\_\_\_

Город/село \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования  
Центр оценки качества образования  
105062, Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.  
тел./факс: (495)621-76-36  
e-mail: centeroko@mail.ru  
<http://centeroko.ru>

## Инструкция

Для выполнения этой работы вам нужно будет прочитать рассказы или статьи и ответить на вопросы о том, что вы прочитали. Одни вопросы покажутся вам лёгкими, а другие – трудными. Попробуйте ответить на все вопросы, как на простые, так и на сложные.

Вам нужно будет ответить на разные типы вопросов. К некоторым вопросам будет предложено 4 варианта ответа, обозначенных буквами. Вам нужно отметить ту букву, которая, по вашему мнению, соответствует верному ответу. В примере 1 приведён такой вопрос и показано, как правильно на него отвечать.

### Пример 1.

1. Сколько дней в неделе?

- А 2 дня
- В 4 дня
- С 7 дней
- D 10 дней

В примере отмечена буква «С», потому что в неделе 7 дней. Если вы не уверены в выборе ответа, то отметьте тот ответ, который, как вам кажется, скорее всего является верным, и переходите к следующему заданию.

Если вы хотите изменить выбранный вами ответ, то зачеркните  его и отметьте другой ответ, который считаете верным, и переходите к следующему вопросу. В примере 2 показано, как это сделать.

### Пример 2.

1. Сколько дней в неделе?

- А 2 дня
- В 4 дня
- С 7 дней
- D 10 дней

При выполнении некоторых заданий вам нужно будет написать свой ответ на специально отведённом для этого месте под вопросом. В примере 3 приведён такой вопрос.

### Пример 3.

3. В какое время года произошли события, о которых рассказывается в истории?



Рядом с примером 3 нарисован карандаш, около которого стоит цифра 1. Это значит, что вы можете получить один балл за ответ на этот вопрос.

Рядом с примером 4 нарисован карандаш и цифра 3. Это значит, что вы можете получить три балла за ответ на этот вопрос.

### Пример 4.

4. Что делает конец рассказа одновременно и весёлым, и грустным? Используй информацию, которую ты прочитал, для объяснения своей точки зрения.



Тетрадь состоит из двух частей. На выполнение каждой части даётся 40 минут. Между ними будет небольшой перерыв.

Постарайтесь ответить на все вопросы как можно лучше. Если вы не можете ответить на какой-то вопрос, переходите к следующему.



# СТОП

Не переворачивай страницу без разрешения учителя.

**Вопросы:** Заяц предупреждает о землетрясении

1. Чего заяц боялся больше всего?

- Ⓐ льва
- Ⓑ грохота
- Ⓒ землетрясения
- Ⓓ падающего яблока

2. Что заставило всю землю содрогнуться?

- Ⓐ землетрясение
- Ⓑ огромное яблоко
- Ⓒ спасавшиеся бегством зайцы
- Ⓓ падающее дерево

3. События развивались очень быстро после того, как заяц закричал: «Землетрясение!» Найди в тексте **два** слова, которые это подтверждают, и запиши их.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_

4. Куда лев попросил зайца его отвести?



\_\_\_\_\_

5. Зачем лев уронил яблоко на землю?

- А чтобы заяц убежал
- В чтобы помочь зайцу достать яблоко
- С чтобы показать зайцу, что случилось
- D чтобы рассмешить зайца

6. Каким почувствовал себя заяц после того, как лев уронил яблоко на землю?

- А сердитым
- В огорчённым
- С глупым
- D обеспокоенным

7. Напиши, какими **двумя** способами лев пытался приободрить зайца в конце сказки.



1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Как ты думаешь, заяц нравился льву? Что в сказке говорит об этом?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Как менялись чувства зайца на протяжении сказки?



В начале сказки заяц чувствовал

---

потому что

---



В конце сказки заяц чувствовал

---

потому что

---





10. Ты узнал о льве и зайце по их поступкам, описанным в сказке. Опиши, чем поведение льва отличалось от поведения зайца. Приведи примеры поступков каждого из них, подтверждающие это.



---

---

---

---

---

---

---

11. Какова **главная** мысль этой сказки?

- Ⓐ Убегай от беды.
- Ⓑ Проверь факты перед тем, как паниковать.
- Ⓒ Даже львам, которые кажутся добрыми, не следует доверять.
- Ⓓ Зайцы – быстрые животные.



## СТОП

Конец первой части тетради. Не переворачивай, пожалуйста, страницу без разрешения учителя.

**Вопросы:** Ночи тупиков

1. Почему тупикам тяжело взлетать и приземляться?

- Ⓐ Они живут на льду.
- Ⓑ Они редко выходят на берег.
- Ⓒ Они живут на высоких скалах.
- Ⓓ У них толстые тела и короткие крылья.

2. Где зимуют тупики?

- Ⓐ внутри скал
- Ⓑ на побережье
- Ⓒ на море
- Ⓓ на льду

3. Зачем тупики прилетают на остров?

- Ⓐ чтобы спастись
- Ⓑ чтобы найти еду
- Ⓒ чтобы отложить яйца
- Ⓓ чтобы научиться летать

4. Как Анна догадывается, что тупики скоро начнут летать?

- Ⓐ Родители приносят рыбу тупикам.
- Ⓑ Расцветают цветы.
- Ⓒ Птенцы спрятаны.
- Ⓓ Лето только началось.

5. Что происходит во время ночей тупиков?

- Ⓐ Парочки тупиков постукивают друг друга клювиками: тук, тук, тук.
- Ⓑ Тупики отправляются в свой первый полёт.
- Ⓒ Из яиц тупиков вылупляются птенцы.
- Ⓓ Тупики выходят на берег из моря.

6. Что жители деревни могли бы сделать, чтобы тупики по ошибке не приземлялись в деревне?

- Ⓐ выключить свет
- Ⓑ приготовить коробки
- Ⓒ запереть кошек и собак в доме
- Ⓓ светить своими фонариками в небо

В вопросах 7 и 8 тебя просят объяснить, как Анна спасает тупиков.

7. Объясни, как Анна использует свой фонарик, чтобы спасти тупиков.



---

---

---

---

8. Объясни, как Анна использует картонные коробки, чтобы спасти тупиков.



---

---

---

---

9. На какую из опасностей, которая ожидает тупиков, указывается в статье?

- А захлебнуться во время приземления на поверхность моря
- Б заблудиться среди гнёзд
- С не получить достаточно рыбы от своих родителей
- Д попасть под машину

10. Почему необходимо, чтобы дети выпускали тупиков при дневном свете? Отвечая, опирайся на текст статьи.



---

---

---

11. Что делают тупики после того, как Анна и её друзья выпускают их?

- А гуляют по берегу
- В слетают со скалы
- С прячутся в деревне
- D плывут в море

12. Напиши, какие **два** разных чувства может испытывать Анна после того, как она отпустила тупика на свободу. Объясни, почему она может испытывать каждое из этих чувств.



1. \_\_\_\_\_

---



2. \_\_\_\_\_

---

13. Хотелось бы тебе отправиться спасать тупиков с Анной и её друзьями? При объяснении своего ответа воспользуйся тем, что ты прочитал.



---

---



**СТОП**

В тетради больше нет вопросов.

Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста»

# PIRLS

Тетрадь

2

По материалам исследования PIRLS 2001 года