

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Центр оценки качества образования

Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста»

PIRLS

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2006

Институт стратегии развития образования
Российской академии образования
Центр оценки качества образования
105062, Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.
тел./факс: (495)621-76-36
e-mail: centeroko@mail.ru
<http://centeroko.ru>

По материалам исследования PIRLS 2006 года

№ п/п	№ задания в тетради	Максимальный балл (правильный ответ) ¹	Результаты 2001, 2006 гг. (в %)			
			Россия		Среднее международное	
			2001	2006	2001	2006
ТЕТРАДЬ 3						
<i>Текст: Комочек глины</i>						
1.	1	1	66,6	76,1	63,3	65,2
2.	2	1	48,2	41,6	46,0	42,6
3.	3	1	79,3	84,2	72,2	72,7
4.	4	1(A)	71,8	74,4	54,6	56,3
5.	5	1(C)	69,6	77,0	72,3	71,7
6.	6	1	70,3	80,4	60,4	60,1
7.	7	1(B)	82,9	89,3	75,5	75,6
8.	8	2	41,6	52,5	35,3	37,3
		1	19,7	16,1	22,8	20,5
9.	9	1(D)	54,8	65,1	43,4	44,1
10.	10	3	18,9	30,7	25,7	30,8
		2	27,7	22,4	17,7	17,2
		1	25,4	23,3	22,9	21,9
11.	11	2	21,7	22,3	23,9	29,1
		1	56,6	63,1	47,1	45,2
12.	12	1(B)	51,1	58,5	57,5	59,6
13.	13	1(C)	50,1	80,2	52,6	57,0
<i>Текст: Антарктида</i>						
14.	1	1	83,6	90,4	82,4	84,9
15.	2	1(C)	65,5	77,2	62,3	63,3
16.	3	1	70,5	76,2	74,9	75,1
17.	4	2	27,6	29,9	27,0	24,9
		1	45,8	48,9	54,2	56,7
18.	5	1(D)	85,2	88,5	86,4	87,9
19.	6	1(B)	88,7	93,6	87,3	88,9
20.	7	3	60,4	81,4	48,9	50,1
		2	23,0	11,0	22,0	21,7
		1	9,0	5,3	13,3	13,6
21.	8	2	61,4	68,1	55,2	53,2
		1	30,8	28,5	29,6	33,4
22.	9	2	29,6	44,7	33,0	36,3
		1	44,9	43,1	39,8	38,4
23.	10	1(A)	74,1	84,5	60,8	63,1
24.	11	1	41,8	65,4	51,9	50,9

¹ Правильные ответы указываются в скобках только для заданий с выбором ответа, для оценки заданий со свободным ответом необходимо использовать критерии, представленные ниже.

№ п/п	№ задания в тетради	Максимальный балл (правильный ответ) ²	Результаты 2006 года (в %)	
			Россия	Среднее международное
КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ТЕТРАДЬ 4				
<i>Текст: Невероятная ночь</i>				
1.	1	1(D)	80,8	66,3
2.	2	1(B)	93,5	79,0
3.	3	1(A)	74,0	60,1
4.	4	1(D)	76,9	55,6
5.	5	1	84,2	67,2
6.	6	1	82,3	66,8
7.	7	1(A)	95,9	77,0
8.	8	2	53,3	40,8
		1	34,0	30,4
9.	9	1(C)	87,4	69,1
10.	10	1	86,5	69,8
11.	11	3	33,2	15,8
		2	24,4	15,5
		1	27,5	28,4
12.	12	2	52,9	32,4
		1	30,4	33,3
<i>Текст: В поисках еды</i>				
13.	1	1(A)	79,4	56,6
14.	2	1(D)	78,9	66,3
15.	3	1(B)	83,8	72,5
16.	4	1(C)	72,7	60,1
17.	5	1	61,0	53,2
18.	6	1(B)	95,2	77,8
		2	46,0	21,4
19.	7	1	7,5	11,2
		2	46,0	21,4
20.	8 ³	-	-	-
21.	9	1	72,8	54,6
22.	10	1	66,3	51,2
23.	11	1	37,6	29,3
24.	12	1	38,6	25,8
25.	13	1	40,7	23,2
26.	14	1(D)	65,7	42,6
27.	15	2	39,4	29,7
		1	23,7	13,4

² Правильные ответы указываются в скобках только для заданий с выбором ответа, для оценки заданий со свободным ответом необходимо использовать критерии, представленные ниже.

³ Результаты по данному вопросу были исключены из международного анализа.

ТЕТРАДЬ 3
Текст: Комочек глины

КОМОЧЕК ГЛИНЫ, ЗАДАНИЕ 1

1. Ниже приводятся предложения, в которых говорится о том, что произошло с комочком глины. Пронумеруй предложения так, чтобы показать, в каком порядке происходили события. Номер 1 уже поставлен.

- Дождь сделал комочек глины влажным и мягким.
- Мальчик пытался превратить комочек глины в вазу.
- Девочка сделала из комочка глины чашку.
- Комочек глины высох.
- 1 Комочек глины лежал в ларе.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы
 Деятельность: Нахождение информации, данной в явном виде

1 – Ответ принимается
В этих ответах дан правильный порядок событий рассказа. <u>Содержание ответа:</u> В ответе предложения пронумерованы так, как указано ниже. Ответ принимается, если каждое предложение имеет номер, соответствующий образцу.
0 – Ответ не принимается
В этих ответах не определен соответствующий порядок событий. <u>Содержание ответа:</u> В ответе не все предложения имеют номера, соответствующие образцу.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Правильный порядок предложений
<ul style="list-style-type: none"> <u>4</u> Дождь сделал комочек глины влажным и мягким. <u>2</u> Мальчик пытался превратить комочек глины в вазу. <u>5</u> Девочка сделала из комочка глины чашку. <u>3</u> Комочек глины высох. <u>1</u> Комочек глины лежал в ларе.

КОМОЧЕК ГЛИНЫ, ЗАДАНИЕ 2**2. Почему комочек глины находился в ларе так долго?**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Формулирование выводов

1 – Ответ принимается

В этих ответах содержится правильный вывод о неудачном первоначальном расположении комочка глины.

Содержание ответа:

В ответе демонстрируется понимание того, что комочек глины был менее доступен, чем другая глина. Содержание ответа может быть сфокусировано на том факте, что кусочек лежал на дне или в углу ларя.

Примеры:

- *Потому что он лежал на дне.*
- *Он лежал в углу.*
- *Никто не мог увидеть, где он лежит.*

Или в ответе может говориться о том, что другая глина всегда использовалась первой.

Примеры:

- *Потому что люди использовали другую глину.*
- *Дети выбирали другую глину.*

0 – Ответ не принимается

В этих ответах не содержится правильный вывод о неудачном первоначальном расположении комочка глины.

Содержание ответа:

В ответе не показано понимание ни расположения комочка глины в ларе, ни того, что другую глину всегда использовали первой. Ответ может содержать только неясное или неточное объяснение.

Примеры:

- *Потому что он никому не нравился.*
- *Эта была самая старая глина.*
- *Он был меньше других.*

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

КОМОЧЕК ГЛИНЫ, ЗАДАНИЕ 3

3. О чем мечтал комочек глины в начале рассказа?

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы а
Деятельность: Формулирование выводов

1 – Ответ принимается
<p>В этих ответах содержится правильный вывод о чувствах комочка глины в начале рассказа.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе демонстрируется понимание того, что комочек хотел, чтобы его использовали, как другую глину из ларя (его желание на ближайшее время).</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Чтобы его держали в руках и мяли.</i> - <i>Чтобы его выбрали.</i> <p>Или в ответе может говориться о результатах использования комочка глины, как и другой глины с определенной целью (его желание на будущее), или учащийся может рассматривать желание комочка глины стать чем-то.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Чтобы из него сделали какой-нибудь предмет и часто его использовали.</i> - <i>Чтобы люди сделали из него что-то полезное.</i>
0 – Ответ не принимается
<p>В ответе не сделан правильный вывод о чувствах комочка глины в начале рассказа.</p> <p><u>Содержание ответа</u></p> <p>В ответе не показано понимание того, что кусочек глины хотел, чтобы его использовали или сделали из него что-нибудь, как из другой глины. Ответ содержит только неясную или неточную информацию.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Стать чашкой.</i> [В начале истории кусочек глины не выражал желания стать именно чашкой]. - <i>Он хотел нравиться.</i> - <i>Он хотел, чтобы пошёл дождь.</i>
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

КОМОЧЕК ГЛИНЫ, ЗАДАНИЕ 6**6. Мальчик оставил комочек глины в опасности. В чем заключалась опасность?**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы
 Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

1 – Ответ принимается

В этих ответах обобщаются сведения из рассказа о том, в чем заключалась опасность для комочка глины.

Содержание ответа

В ответе показано понимание того, что комочку глины грозила опасность высохнуть или затвердеть. (Принимается ответ, в котором опасность для комочка глины интерпретируется как опасность умереть.)

Примеры:

- *Опасность для комочка глины была в том, что он мог высохнуть.*
- *Опасность заключалась в потере влажности.*
- *Он не хотел быть твердым, как скала.*
- *Он мог умереть.*

0 – Ответ не принимается

В этих ответах не дано правильное понимание опасности для комка глины.

Содержание ответа

В ответе не показано понимание того, что комочку глины грозила опасность высохнуть или затвердеть. Он может содержать неясную или неточную информацию.

Примеры:

- *Он был в большой опасности.*
- *Он боялся, что выпадет из окна.* (Примечание: в рассказе ничего не говорится о том, что опасность, которая грозила комочку глины, заключалась в том, что он мог выпасть из окна.)
- *Комочек глины скучал по сырости внутри ларя, в этом опасность.* (Примечание: «скучал» по влажности не отражает опасность высохнуть.)

ИЛИ в ответе могут описываться события, которые способствуют появлению опасности или увеличивают ее, но не говорится о возможности комочка глины высохнуть или затвердеть.

Примеры:

- *Мальчик оставил его на окне.*
- *Его не положили обратно в ларь.*
- *Глину оставили на ярком солнце.* (Примечание: здесь не указано, в чем именно заключалась опасность.)

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
 Место для ответа совершенно чистое.

КОМОЧЕК ГЛИНЫ, ЗАДАНИЕ 8**8. Какое чудо произошло с комочком глины после того, как он долгое время пролежал около окна? Почему это было для него так важно?**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: нахождение информации, данной в явном виде

2 – Полное понимание

Эти ответы демонстрируют полное понимание событий рассказа, связанных с возвращением к жизни комочка глины.

Содержание ответа

В ответе утверждается, что чудом был дождь, который проник через окно. Кроме того, в ответе говорится, что дождь сделал глину опять влажной или препятствовал тому, чтобы она затвердела.

Примеры:

- Чудом был дождь, потому что он намочил глину.
- Пошёл дождь, и он сделал глину мягкой.
- Дождь сделал так, что комочек не затвердел.

1 – Частичное понимание

Эти ответы демонстрируют частичное понимание событий рассказа, связанных с возвращением к жизни комочка глины.

Содержание ответа

В этом ответе утверждается, что чудом является дождь, проникший сквозь окно, или то, что глина снова стала влажной и мягкой. Однако в ответе не установлена связь между дождем и его физическим воздействием на глину.

Примеры:

- Чудом было то, что пошёл дождь, и его желание исполнилось.
- Он сделал его действительно мягким.

0 – Неверное понимание

Эти ответы демонстрируют непонимание событий рассказа, связанных с возвращением к жизни комочка глины.

Содержание ответа

В ответе не описывается, что чудом был дождь, который проник сквозь окно, и не говорится, что глина снова стала влажной и мягкой. Ответ можно включать неясную, неточную или не относящуюся к делу информацию из рассказа.

Примеры:

- Его желание, наконец, исполнилось.
- Он превратился в чашку.

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

КОМОЧЕК ГЛИНЫ, ЗАДАНИЕ 10**10. В начале и в конце рассказа комочек глины испытывал разные чувства. Опиши их. Объясни, почему изменились его чувства.**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Обратите внимание:

Учащиеся, отвечая на вопросы о характере чувств, будут использовать для определения и описания чувства слова, которые могут быть не достаточно точными. Дело в том, что словарь младших школьников может не включать широкий диапазон слов, необходимых для определения специфических чувств. Поэтому при оценке ответов следует засчитывать описания чувств, даже если учащийся не достаточно точно называет эти чувства, но данное при этом описание чувств не противоречит содержанию рассказа.

При кодировке не засчитываются ответы, описывающие чувства комочка глины в середине рассказа (например, испуганный, беспокоящийся), т.к. в вопросе учащегося просят назвать / описать чувства в начале и в конце истории.

3 – Глубокое верное понимание

Эти ответы демонстрируют глубокое верное понимание прочитанного. Обобщая информацию, взятую из текста, учащийся обосновывает свое понимание, почему чувства комочка глины изменились к концу рассказа.

Содержание ответа

В ответе дается правильное описание чувств кусочка глины в начале и в конце рассказа. В ответе содержится объяснение того, почему его чувства изменились. Кроме того, при описании чувств комочка глины или при объяснении, почему они изменились, в ответе демонстрируется понимание одного из аспектов чувств комочка глины по отношению к себе самому в конце рассказа: превращение во что-то / чувство удовлетворения, польза или красота / эстетика (см. приведенную ниже таблицу).

Примеры:

- *В начале комочек глины был расстроенным. В конце он чувствовал гордость, потому что он превратился в чашку.*
- *В начале он был одинок, и у него не было работы. Но в конце рассказа он был счастлив, потому что у него была работа.* [Примечание: упоминание об отсутствии работы в начале превращается в чувство удовлетворения в конце рассказа.]
- *Он был печален в начале. Но в конце он был счастлив, потому что девочка превратила его в чашку.* [Примечание: «превратила его в чашку» можно считать упоминанием о таких чувствах комочка глины, как желание стать чем-то или желание приносить пользу.]

КОМОЧЕК ГЛИНЫ, ЗАДАНИЕ 10 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**2 – Достаточное понимание**

Эти ответы демонстрируют достаточное понимание прочитанного. Обобщая высказывания и факты, приведенные в тексте, учащийся обосновывает свое понимание того, почему чувства комочка глины изменились к концу рассказа.

Содержание ответа

В ответе дается правильное описание чувств кусочка глины в начале и в конце рассказа. Для объяснения того, почему они изменились, в ответ включена информация из рассказа. Однако описание чувств комочка глины или объяснение, почему они изменились, не показывает понимание одного из аспектов чувств комочка глины по отношению к себе самому в конце рассказа: превращение во что-то / чувство удовлетворения, польза или красота / эстетика.

Примеры:

- *Он был печален в начале. Но он был счастлив в конце из-за того, что сделала девочка.*
- *Печален в начале и счастлив в конце, потому что девочка унесла его домой.*

ИЛИ в ответе объясняются его чувства только в начале или только в конце рассказа, и при этом показано понимание одного из следующих аспектов чувств комочка глины по отношению к себе самому: превращение во что-то / чувство удовлетворения, польза или красота / эстетика (см. приведенную ниже таблицу).

Примеры:

- *Он счастлив, потому что из него что-то сделали, он гордится своей формой, и он горд тем, что он стоит на полке вместе с другими кружками.*
- *Он был счастлив, потому что стал чем-то полезным.*
- *Он не нравился себе в начале рассказа. Но потом девочка превратила его в нечто красивое. [Примечание. В ответе не называется чувство глины в конце рассказа.]*

КОМОЧЕК ГЛИНЫ, ЗАДАНИЕ 10 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**1 – Частичное понимание**

Эти ответы показывают ограниченное понимание того, как изменились чувства глины в рассказе.

Содержание ответа

В ответе дается описание чувств комочка глины в начале или в конце рассказа, или и в начале, и в конце, но не содержится информация из рассказа, которая позволяла бы объяснить, почему эти чувства изменились.

Примеры:

- *Он был печален в начале. Но он был счастлив в конце.*
- *В начале он не чувствовал, что его любят. Но почувствовал в конце.*
- *Он был грустен в начале и горд в конце.* [Примечание. Нет объяснений, почему кусочек глины был горд в конце истории.]
- *Он чувствовал себя счастливым, так как попал в новый дом.*
- *Он был печален в начале, потому что его не вынули из ларя.*
- *Он был счастлив в конце.*
- *Он был грустен в начале.*

Или в ответе дается объяснение произошедших с комочком глины изменений, что отражает такие его чувства, как: превращение во что-то / чувство удовлетворения, польза или красота / эстетика, но не называются чувства в начале или в конце истории.

Примеры:

- *Он стал чем-то полезным.*

0 – Неверное понимание

Эти ответы демонстрируют непонимание того, как изменились чувства глины в рассказе.

Содержание ответа

В ответе приводится неточное или неправильное описание чувств глины в начале или в конце рассказа, или в начале и в конце истории. Отсутствует основанное на содержании текста объяснение этих чувств.

Примеры:

- *Он был счастлив в начале и грустен в конце.*
- *Он боялся высохнуть.* [Примечание. Это чувство кусочек испытывал в середине рассказа.]
- *Он был счастлив.* [Примечание. Не указывается, когда он испытывал это чувство – в начале или в конце истории.]

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

КОМОЧЕК ГЛИНЫ, ЗАДАНИЕ 10 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Объяснения, которые раскрывают испытываемое комочком глины чувство гордости в конце истории

Приведенные ниже примеры показывают, как учащиеся могут раскрыть чувство гордости кусочка глины в конце истории.

<p><u>Превращение во что-то/чувство удовлетворения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Девочка сделала из него что-то. - Он стал чем-то.
<p><u>Польза</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У него появилась работа. - Он стал чашкой. - Люди могли пользоваться им. - Он стал чем-то полезным.
<p><u>Красота/ Эстетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Девочка сделала его красивым. - Ему понравилась его новая форма.

В помощь проверяющим

Баллы	Чувство в начале истории	Чувство в конце истории	Объяснения, подтвержденные событиями текста	Подтверждение пониманием чувств комочка
3	+	+	+	+
2	+	+	+	
2	+		+	+
2		+	+	+
1	+	+		
1	+			
1		+		
1				+
1	+		+	

КОМОЧЕК ГЛИНЫ, ЗАДАНИЕ 11**11. Маленькая девочка – важный персонаж в этом рассказе. Объясни, почему так важна ее роль во всем, что произошло.**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание

Эти ответы демонстрируют полное понимание роли героини рассказа. Обобщая содержание текста, учащиеся объясняют важность поступков героини для соответствующего окончания рассказа.

Содержание ответа

В ответе объясняется решающая роль маленькой девочки в изменениях, которые произошли в жизни комочка глины, и определяется роль девочки «в превращении комочка глины во что-то».

Примеры:

- Она сделала из глины нечто красивое.
- Кусочек глины стал полезным благодаря тому, что она сделала, и это было то, что ему хотелось.
- Именно благодаря девочке рассказ имеет счастливый конец.
[Примечание. В ответе отмечается решающая роль девочки в существующем окончании рассказа.]

1 – Частичное понимание

Эти ответы демонстрируют частичное понимание значимости героини в данном рассказе.

Содержание ответа

В ответе объясняется решающая роль маленькой девочки в изменениях, произошедших в жизни комочка глины, но не определяется роль девочки «в превращении комочка глины во что-то».

Примеры:

- Именно она превратила глину в чашку.
- Если бы не она, комочек глины мог бы высохнуть.
- Она спасла его.
- Она позаботилась о комочке глины. / Она использовала комочек глины.
/ Она помогла комочку глины.

КОМОЧЕК ГЛИНЫ, ЗАДАНИЕ 11 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**0 – Неверное понимание**

Эти ответы демонстрируют непонимание роли героини в рассказе.

Содержание ответа

В ответе не объясняется решающая роль маленькой девочки в изменениях, произошедших с глиной. Ответ может включать неясную, не относящуюся к делу информацию из рассказа.

Примеры:

- *Она принесла его с собой домой.*
- *Она – важный человек, потому что она – главная героиня рассказа.*

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

В помощь проверяющим: если в объяснении проводится связь роли девочки с чувствами комочка глины – 2 балла, если только указаны события, связанные с девочкой, – 1 балл.

ТЕТРАДЬ 3

Текст: Антарктида

АНТАРКТИДА, ЗАДАНИЕ 1

1. Где можно найти Антарктиду на глобусе?

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Нахождение информации, которая дана в явном виде.

1 – Ответ принимается
В этих ответах приводится явно указанное в статье место расположения Антарктиды. <u>Содержание ответа</u> В ответе утверждается, что Антарктида находится внизу глобуса, или говорится, что она находится на юге планеты.
0 – Ответ не принимается
В этих ответах не указывается точно указанное в статье место расположения Антарктиды. <u>Содержание ответа</u> В этих ответах не указывается, что Антарктида находится внизу глобуса, или что она находится на юге планеты.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

АНТАРКТИДА, ЗАДАНИЕ 3**3. Какая часть Антарктиды является самой холодной?**

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Нахождение информации, данной в явном виде.

1 – Ответ принимается
В этих ответах приводится точно указанное в статье место расположения самой холодной части Антарктиды. <u>Содержание ответа</u> В ответе утверждается, что самая холодная часть – это Южный полюс. (Принимается также ответ «В центре».)
0 – Ответ не принимается
В этих ответах не упоминается точно указанное в статье место расположения самой холодной части Антарктиды. <u>Содержание ответа</u> В ответе не говорится, что самая холодная часть – это Южный полюс.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

АНТАРКТИДА, ЗАДАНИЕ 4

4. Подумай о том, что говорится в статье об Антарктиде. Приведи две причины, по которым большинство людей, которые приезжают в Антарктиду, не делают этого в период с апреля по сентябрь.

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание

Эти ответы демонстрируют полное понимание, т.к. содержат информацию об условиях в Антарктиде зимой.

Содержание ответа

В ответе описаны обе причины, о которых упоминается в статье: 1) чрезвычайно холодно; И 2) постоянная темнота. (Примечание: не достаточно в ответе просто сообщить, что это зима; необходимо упомянуть о сильном холоде и постоянной темноте зимой).

Примеры:

- Нет солнечного света. Это самое холодное время года.
- Она погружена на шесть месяцев в постоянную темноту. Вскипевшая вода, вылитая из кружки на открытом воздухе, замерзает прежде, чем она выльется на лед.

1 – Частичное понимание

Эти ответы демонстрируют частичное понимание, т.к. содержат информацию только об одном из условий в Антарктиде зимой.

Содержание ответа

В ответе описана одна из причин, о которых упоминается в статье: 1) чрезвычайно холодно; ИЛИ 2) постоянная темнота (Примечание: не достаточно в ответе сообщить – зима; необходимо упомянуть о сильном холоде или постоянной темноте зимой).

Примеры:

- В это время года очень холодно.
- Зимой будет все время темно.

0 – Неверное понимание

Эти ответы демонстрируют непонимание описанных в тексте условий в Антарктиде в зимнее время.

Содержание ответа

В ответе не описывается ни одно из зимних условий, о которых упоминается в статье: 1) чрезвычайно холодно; 2) постоянная темнота. Ответ может содержать другую информацию из статьи или содержать объяснение, почему люди не хотят в это время приезжать в Антарктиду, но это объяснение не связано с содержанием статьи.

Примеры:

- Потому что она такая сухая. Потому что она также ветреная.
- Возможно, что они лучше отправятся куда-нибудь еще.
- Потому что это зима.
- Многие ездят туда с октября по март, потому что в это время там лето.

АНТАРКТИДА, ЗАДАНИЕ 4 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**0 – Ответ отсутствует**

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

АНТАРКТИДА, ЗАДАНИЕ 7

7. Что помогает пингвинам не замерзнуть в Антарктиде? Приведи три примера.

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Формулирование выводов

3 – Глубокое верное понимание
<p>Эти ответы демонстрируют глубокое верное понимание прочитанного: учащиеся используют большинство фактов, приведенных в статье, из которых можно сделать вывод о возможностях пингвинов не замерзнуть.</p> <p><u>Содержание ответа</u></p> <p>В ответе описываются не менее трех причин, по которым пингвины не замерзают. (см. данный ниже список причин)</p>
2 – Достаточно верное понимание
<p>Эти ответы демонстрируют достаточно верное понимание прочитанного: учащиеся используют некоторые факты, приведенные в статье, из которых можно сделать вывод о возможностях пингвинов не замерзнуть.</p> <p><u>Содержание ответа</u></p> <p>В ответе указаны две из приведенных ниже причин, по которым пингвины не замерзают.</p>
1 – Частичное понимание
<p>Эти ответы демонстрируют частичное понимание прочитанного: учащиеся используют один факт, приведенный в статье, о возможностях пингвинов не замерзнуть.</p> <p><u>Содержание ответа</u></p> <p>В ответе указана только одна из приведенных ниже причин, по которой пингвины не замерзают.</p>
0 – Неверное понимание
<p>Эти ответы демонстрируют неверное понимание фактов из статьи, которые имеют отношение к возможностям пингвинов не замерзнуть.</p> <p><u>Содержание ответа</u></p> <p>В ответе не описана ни одна из указанных ниже причин, по которым пингвины не замерзают. Ответ может содержать другую информацию из статьи или объяснение того, почему пингвины не замерзают, но это объяснение не связано с содержанием статьи.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Они не замерзают, потому что много плавают. - Зимой они улетают на юг.
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

АНТАРКТИДА, ЗАДАНИЕ 7 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Информация из статьи, которая объясняет, что не дает пингвинам замерзнуть.

- *У них много перьев, которые наложены друг на друга.* - это один аргумент.
- *У них есть тёплый пух под перьями.*
- *У них есть перья* (принимается только, если среди двух других названных нет упоминания о перьях).
- *У них есть толстый слой жира.*
- *Они сбиваются в группы.*

АНТАРКТИДА, ЗАДАНИЕ 8**8. Что ты узнал о продуктах питания в Антарктиде из письма Сары?
Приведи два примера**

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Нахождение информации, данной в явном виде

2 – Полное понимание
Эти ответы демонстрируют полное понимание прочитанного: учащиеся приводят два ясно указанных в письме факта, связанных с продуктами питания в Антарктиде. <u>Содержание ответа</u> В ответе указано не менее двух фактов (список приведен ниже).
1 – Частичное понимание
Эти ответы демонстрируют частичное понимание прочитанного: учащиеся приводят один из ясно указанных в письме фактов, связанных с продуктами питания в Антарктиде. <u>Содержание ответа</u> В ответе указан один из фактов (список приведен ниже).
0 – Неверное понимание
Эти ответы демонстрируют непонимание информации о продуктах питания, содержащейся в письме. <u>Содержание ответа</u> В ответе не содержится ни одного факта из перечисленных ниже. В нем могут быть указаны другие факты из статьи или из письма. Или в нем может говориться об особенностях пищи, которые не точны, не ясны или не упоминаются в статье. <u>Примеры:</u> - У них есть еда в Антарктиде. - У них там нет горячей пищи. - Они едят ее сырой.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

АНТАРКТИДА, ЗАДАНИЕ 8 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**Информация из письма Сары о продуктах питания**

Обратите внимание: Учащиеся могут перефразировать информацию, данную ниже.

- Там нет магазинов.
- Там много сухих, консервированных или замороженных продуктов (одно или несколько прилагательных принимаются в качестве ответа) / нет ничего свежего.
- Продукты не надо держать в холодильнике./ Продукты можно оставлять на улице.
- Они готовят на газовых плитах.
- Приготовление пищи занимает больше времени.
- Они едят лапшу с томатным соусом и овощами.
- Сушеная клубника по вкусу напоминает картон.
- У них нет яблок и апельсинов.
- Саре не нравятся продукты питания в Антарктиде / Они не вкусные.

АНТАРКТИДА, ЗАДАНИЕ 9

9. Подумай о том, хотел бы ты побывать в Антарктиде. Объясни, почему бы тебе хотелось или не хотелось побывать там. Воспользуйся для этого прочитанным в разделах «Знакомство с Антарктидой» и «Письмо из Антарктиды».

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание

Эти ответы демонстрируют верное понимание прочитанного. Учащиеся обобщают информацию, приведенную в двух различных текстах, чтобы полностью обосновать свое мнение.

Содержание ответа

В ответе содержится или подразумевается мнение учащегося о том, хотелось бы ему или нет побывать в Антарктиде. В ответе также приводится соответствующая информация из **обоих** текстов «Знакомство с Антарктидой» и «Письмо из Антарктиды» для обоснования его выбора (см. приведенную схему, которая содержит информацию из обоих текстов, позволяющую обосновать выбор).

Примеры:

- *Нет, потому что это самое холодное место на Земле, и там нет свежих продуктов.*
- *Да. Там можно увидеть много пингвинов, и много исследователей там побывало.*

1 – Частичное понимание

Эти ответы демонстрируют частичное понимание прочитанного. Учащиеся обобщают информацию, приведенную в одном тексте, чтобы обосновать свое мнение.

Содержание ответа

В ответе содержится или подразумевается мнение учащегося о том, хотелось бы ему или нет побывать в Антарктиде. В ответе также приводится соответствующая информация из **одного** текста «Знакомство с Антарктидой» или «Письмо из Антарктиды» для обоснования его выбора (см. приведенную схему, которая содержит информацию из обоих текстов, позволяющую обосновать выбор).

Примеры:

- *Да, так как многие исследователи там были.*
- *Нет. Там очень холодно. (Холод считается информацией только из одного текста.)*
- *Да, там есть пингвины.*

АНТАРКТИДА, ЗАДАНИЕ 9 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Неверное понимание

Эти ответы не демонстрируют понимание прочитанного.

Содержание ответа

Ответ может содержать или не содержать личного мнения учащегося относительно его посещения Антарктиды. Для обоснования мнения не используется информация ни из одного из текстов («Знакомство с Антарктидой» и «Письмо из Антарктиды»).

Примеры:

- *Да, мне бы хотелось.*
- *Как может хотеть кому-нибудь хотеться поехать в Антарктиду?*

ИЛИ при обосновании своего выбора учащийся использует неточную информацию или информацию, не связанную ни с одним из текстов.

Примеры:

- *Да, у них есть свежие продукты.*
- *Нет, я лучше отправлюсь на пляж.*

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

Информация из тестов, позволяющая учащимся обосновать свой выбор

Обратите внимание: Учащиеся могут перефразировать данную информацию. Утверждение, что в Антарктиде холодно, рассматривается как информация из одного текста, хотя в обеих статьях говорится об этом.

Знакомство с Антарктидой	Письмо из Антарктиды
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Очень холодно</i> - <i>Постоянная темнота</i> - <i>Там живут пингины</i> - <i>Там мало людей</i> - <i>Ученые работают там</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Еда (свежесть, консервированные / сухие продукты, приготовление, покупка)</i> - <i>Холод</i> - <i>Знаменитые исследователи побывали там</i>

АНТАРКТИДА, ЗАДАНИЕ 11

В этой статье представлены два разных способа изложения сведений об Антарктиде:

Знакомство с Антарктидой

Письмо из Антарктиды

Какой из этих способов изложения тебе кажется более интересным? Объясни, почему ты так думаешь.

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

1 – Ответ принимается

Эти ответы демонстрируют полное понимание способа сообщения информации, представленного хотя бы в одном из двух текстов.

Содержание ответа

Ответ содержит мнение учащегося о том, какой из текстов более интересный. Кроме того, ответ включает объяснение, содержащее правильное описание элементов содержания, языка, формы или стиля одного из текстов.

Примеры:

- *Знакомство с Антарктидой более интересно, потому что в нем дается много информации.*
- *Письмо более интересное, потому что кажется, что она разговаривает со мной.*
- *Письмо Сары, так как оно помогает понять, что в действительности чувствуешь, живя там. В Знакомстве с Антарктидой не говорится о том, что чувствуешь там или что там можно есть.*

0 – Ответ не принимается

Эти ответы демонстрируют непонимание способов представления информации ни в одном из текстов.

Содержание ответа

Ответ может содержать или не содержать мнение относительно того, какой из текстов интереснее. Нет никакого объяснения, которое описывает некоторый элемент содержания, языка, формы или стиля текстов. Ответ может включать только общие, неясные или неточные утверждения относительно одного или обоих текстов.

Примеры:

- *Первый интереснее, так как он длиннее.*
- *Я думаю, что письмо гораздо интереснее, чем другой текст.*
- *Мне больше понравилось, потому что письмо великолепно.*
- *Письмо из Антарктиды, потому что это могли бы быть чудесные вещи, которые случились с человеком.*

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

**КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ,
ТЕТРАДЬ 6
Текст: Невероятная ночь**

НЕВЕРОЯТНАЯ НОЧЬ, ЗАДАНИЕ 5

5. Пронумеруй события в том порядке, в котором они произошли в рассказе.
Номер 1 уже поставлен.

- ___ Аня увидела крокодила.
- ___ Крокодил съел двух фламинго.
- ___ Аня попыталась объяснить свои родителям, почему разбита дверь.
- 1 Аня пошла в ванную комнату.
- ___ Аня вбежала в спальню и захлопнула дверь.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Формулирование выводов

1 – Ответ принимается
Установлена последовательность, приведенная ниже. Для выставления 1 балла необходимо, чтобы каждое предложение имело именно такую цифру.
0 – Ответ не принимается
Другой порядок цифр.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Правильная последовательность:
<u>2</u> Аня увидела крокодила.
<u>4</u> Крокодил съел двух фламинго.
<u>5</u> Аня попыталась объяснить свои родителям, почему разбита дверь.
<u>1</u> Аня пошла в ванную комнату.
<u>3</u> Аня вбежала в спальню и захлопнула дверь.

НЕВЕРОЯТНАЯ НОЧЬ, ЗАДАНИЕ 6**6. Для чего Аня позвала фламинго?**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Формулирование выводов

1 – Ответ принимается
<p>В своём ответе учащийся указывает, что фламинго были пищей для крокодила.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Чтобы накормить крокодила.</i> - <i>Для того, чтобы крокодил съел их, а не её.</i> - <i>Потому что они выглядели как именинный пирог для крокодила.</i> - <i>Потому что крокодил выглядел голодным.</i> <p>ИЛИ в своём ответе учащийся демонстрирует обобщенное понимание того, что фламинго помогли девочке.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Чтобы они защитили её от крокодила.</i> - <i>Она позвала их, чтобы они помогли.</i>
0 – Ответ не принимается
<p>В ответе не содержится никакого свидетельства о понимании того, что фламинго помогли ей избавиться от крокодила, став пищей для него.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Чтобы заставить их уйти обратно в журнал.</i> - <i>Они бы помогли крокодилу уйти обратно в журнал.</i> - <i>Чтобы они вернули шляпу её мамы.</i>
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

НЕВЕРОЯТНАЯ НОЧЬ, ЗАДАНИЕ 8

8. Как журнал помог Ане? Запиши два примера.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание
В ответе приводятся два примера того, как Аня использовала журнал, чтобы помочь себе в создавшейся ситуации: из журнала она узнала о животных (когда крокодилы бьют хвостом, это значит, что они готовы атаковать); журнал помог убрать животных из дома; журнал помог накормить крокодила. Ниже приведен список возможных ответов.
1 – Частичное понимание
В своём ответе учащийся называет только один пример того, как журнал помог Ане. Второй написанный пример неточный или слишком неопределённый.
0 – Неверное понимание
В ответе не приводится пример того, как журнал помог Ане, или в ответе могут называться примеры неопределённые, неточные или не связанные с содержанием рассказа. <u>Примеры:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Аня ударила крокодила журналом. - В журнале рассказывалось о том, что крокодил голоден, если он начинает бить хвостом (это неверная информация) - Журнал не позволил крокодилу съесть Аню. (обратите внимание, что выражение «не позволил крокодилу съесть Аню» слишком неопределённо, чтобы свидетельствовать о полном понимании. В ответе должно быть упомянуто кормление крокодила) - Журнал помог ей спастись от крокодила. (слишком обобщенно) - Она сказала крокодилу идти обратно домой. / Она сказала фламинго: Спасибо, возвращайтесь на болото. (слишком размыто) - Она узнала, как и чем кормить больших крокодилов.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Как журнал помог Ане
<u>Возможные варианты:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Из журнала она узнала, что когда крокодилы бьют хвостом / бьют по воде, это значит, что они готовы атаковать. - Журнал помог ей узнать, откуда взялся крокодил. - Из журнала Аня позвала фламинго / Он помог Ане накормить крокодила. (учащиеся часто пишут это как разные примеры, но это один пример) - Он помог ей избавиться от крокодила / фламинго (крокодил / фламинго ушли обратно в журнал).

НЕВЕРОЯТНАЯ НОЧЬ, ЗАДАНИЕ 10

10. Напиши одно из последствий происшествия, которое Ане трудно было объяснить своим родителям.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде.

1 – Ответ принимается
В ответе говорится о каком-либо одном факте, который Ане было трудно объяснить: мокрое пятно на полу, сломанная дверь, шляпа (исчезновение) её мамы, разбитая ваза или разбросанные подсолнухи.
0 – Ответ не принимается
В ответе не называется ни один из фактов, который было бы трудно объяснить после избавления от животных. <u>Примеры:</u> - <i>Крокодил находился в комнате.</i> - <i>Её родители не поверили ей.</i> Обратите внимание: ответ «крокодил, выходящий из журнала», не принимается. Ане было трудно объяснить конкретные факты, а не присутствие крокодила, которого нигде не было видно.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

НЕВЕРОЯТНАЯ НОЧЬ, ЗАДАНИЕ 11

11. По поступкам Ани ты узнал, какой у неё характер. Запиши одну черту характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи два примера того, что она делала.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

3 – Глубокое верное понимание

В ответе указана обоснованная, соответствующая тексту черта характера Ани (например, умная; сообразительная; чуткая к новому, творческая, находчивая, храбрая; осторожная, бесстрашная, испуганная, благодарная, приятная, хорошая, боязливая, робкая) и два примера того, что она делала, как доказательство проявления этой черты характера ИЛИ две черты характера Ани с одним подтверждением для каждой.

Примеры:

- Она была храброй. Она вышла из своей комнаты и положила журнал перед самым носом крокодила.
- Она была сообразительной. Она поняла, что если крокодил поест что-нибудь, он уйдет обратно. Она поняла, что если крокодил мог появиться из журнала, то же самое могут сделать и фламинго.
- Она была храброй. Она была рядом с крокодилом, она рассказала правду родителям.

2 – Достаточно верное понимание

В ответе указана одна черта характера Ани и только один пример того, что она делала, ИЛИ две черты характера Ани с одним подтверждением.

Примеры:

- Она была умная. Она придумала план, как избавиться от крокодила.
- Она была сообразительная и смелая. Она положила журнал перед крокодилом.
- Напуганной. Она застыла на месте.
- Аня была наполовину спящей и застыла на месте и очень-очень испугалась крокодила.

НЕВЕРОЯТНАЯ НОЧЬ, ЗАДАНИЕ 11 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**1 – Минимально верное понимание**

В ответе указывается на черту характера Ани, но приведенное подтверждение слишком неопределенно или слишком обобщенно.

Примеры:

- *Аня была умной. Она использовала журнал.*
- *Она была очень храброй девочкой и много всего сделала, чтобы крокодил ее не съел.*

ИЛИ в ответе указывается на одну черту характера Ани, но нет подтверждения.

Примеры:

- *Аня была сообразительной.*
- *Аня была умной и смелой.*

ИЛИ в ответе есть одно или два подтверждения черты характера, но сама черта характера не названа.

Примеры:

- *Аня забаррикадировалась в своей комнате. / Аня пододвинула свою кровать к двери.*
- *Она позволила фламинго выйти из журнала и вернуться крокодилу и фламинго на их место в журнале.*

0 – Неверное понимание

В ответе присутствует описание, которое слишком неопределенно, чтобы считаться соответствующим тексту, и не опирается на содержание рассказа.

Примеры:

- *Аня расстроилась, что фламинго были съедены.*
- *Аня была счастлива. / Она была счастлива, потому что это было сделано.*
(Обратите внимание на то, что варианты описания «счастливая» и «приятная» не принимаются без дальнейшего объяснения причин)
- *Она была невнимательной к тому, что ее окружает, она была невнимательной и наполовину спящей, когда услышала шипящие звуки.*

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

НЕВЕРОЯТНАЯ НОЧЬ, ЗАДАНИЕ 12

12. Автор рассказа не сказал нам, приснилось Ане её приключение или нет.

Приведи одно свидетельство того, что это мог быть сон.

Приведи одно свидетельство того, что это мог быть не сон.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

2 – Полное понимание
В ответе имеется одно подтверждение из рассказа, что приключение Ани было сном и одно подтверждение того, что оно не было сном. Ниже приведен список приемлемых подтверждений.
1 – Частичное понимание
В ответе присутствует доказательство того, что приключение Ани было сном, ИЛИ доказательства, что это было НЕ сном.
0 – Неверное понимание
В ответе не приводится доказательство того, что приключение Ани было её сном, или что оно НЕ было сном, или приведенное доказательство неопределенное, неточное или несоответствующее содержанию текста. <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Это был сон, потому что такое не может произойти в реальной жизни. - Это не был сон, потому что она мечтала. - Это был не сон, потому что журналы о животных существуют на самом деле.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Доказательства того, что приключение Ани могло быть сном / могло быть не сном.
Возможные доказательства того, что приключение Ани было сном: <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Это происходило ночью, и она была наполовину сонной. - Присутствие животных (диких) в доме. - То что нарисовано в журналах, не может происходить на самом деле.
Возможные доказательства того, что приключение Ани было не сном: <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Шляпы её матери не оказалось на следующее утро. - В двери была трещина. - На ковре было мокрое пятно. - Ваза была разбита. - Подсолнухи были разбросаны по всему полу.

**КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ,
ТЕТРАДЬ 6
Текст: В поисках еды**

В ПОИСКАХ ЕДЫ, ЗАДАНИЕ 7

7. Посмотри на рисунок в той части текста, которая посвящена изучению мокриц. Как этот рисунок помогает тебе понять, что надо сделать, чтобы провести эксперимент?

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

2 – Полное понимание
<p>В ответе приводится объяснение важности рисунка для того, чтобы понять, как сделать коробку, куда что положить в коробке или понять то, как коробка должна выглядеть.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисунок помогает понять, куда нужно поместить картонные полоски. - Он показывает, как всё разместить в коробке / где всё находится. - Он показывает, куда поместить мокриц, чтобы начать эксперимент. - Он показывает, в какой угол коробки положить листья. - Он показывает, как сделать коробку. - Он помогает тебе точно повторить. <p>ИЛИ ответ показывает понимание того, что именно рисунок коробки дает возможность сделать такую же.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Он показывает, как коробка должна выглядеть.
1 – Частичное понимание
<p>В ответе описываются особенности рисунка без указания на то, насколько рисунок полезен для выполнения эксперимента.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В нём использованы стрелки и пояснения. / стрелки и слова. - В нём использованы стрелки и рисунки, которые ты должен использовать. - Потому что все четко подписано.
0 – Неверное понимание
<p>В ответе не приводится соответствующее тексту или точное назначение рисунка. В ответе может быть приведена информация из текста или повторен вопрос.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Он показывает стадии эксперимента. - Он помогает мне понять, как мокрицы находят себе пищу. - Он помогает узнать, что делать. - Каждую картинку легко понять. - Рисунок помогает понять, как двигаются мокрицы, чтобы найти листья. - Смотреть, о чем рассказывает рисунок, и пытаться понять это.
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

В ПОИСКАХ ЕДЫ, ЗАДАНИЕ 9**9. Как ты думаешь, что произойдёт на этапе 3 эксперимента с мокрицами, если переложить мокрые листья в левый угол коробки?**

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

1 – Ответ принимается

В ответе указывается, что мокрицы повернут налево в сторону листьев. Обратите внимание, что приемлемым будет ответ, что мокрицы повернут туда, где находится пища, или что мокрицы повернут в другую сторону, при этом совершенно не обязательно указание на левый угол.

Примеры:

- *Они почувствуют пищу и найдут её.*
- *Они повернут в другую сторону.*
- *Они повернут налево.*

0 – Ответ не принимается

В ответе неправильно определяется, в каком направлении повернут мокрицы.

Примеры:

- *Они запутаются.*
- *Некоторые повернут налево, некоторые направо.*

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

В ПОИСКАХ ЕДЫ, ЗАДАНИЕ 10

10. Что общего в способах поиска еды у муравьёв и мокриц?

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

1 – Ответ принимается

В ответе учащийся демонстрирует понимание того, что муравьи и мокрицы находят еду, используя свои антенны или усики, которыми они чувствуют свою пищу.

Примеры:

- *Они используют свои усики.*
- *Они чувствуют свою пищу по запаху.*
- *Они используют обоняние.*

0 – Ответ не принимается

В ответе не называется сходство между муравьем и мокрицей, или в ответе может содержаться различие вместо сходства.

Примеры:

- *Те и другие следуют дорожке.*
- *Муравьи следуют по дорожке, оставленной первым муравьем, а мокрицы движутся друг за другом.*

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

В ПОИСКАХ ЕДЫ, ЗАДАНИЕ 11

11. Пронумеруй этапы изготовления садка для дождевых червей. Номер 1 уже поставлен.

- _____ поставить бутылку в обувную коробку
- 1 сделать отверстие в верхней части обувной коробки
- _____ поместить внутрь дождевых червей
- _____ положить кусочки картофеля и лука
- _____ наполнить бутылку землей и песком

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Формулирование выводов

1 – Ответ принимается
Установлена последовательность, приведенная ниже. Для выставления 1 балла каждое предложение должно иметь именно такую цифру.
0 – Ответ не принимается
Другой порядок цифр.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Правильная последовательность:
<ul style="list-style-type: none"> <u> 5 </u> поставить бутылку в обувную коробку <u> 1 </u> сделать отверстие в верхней части обувной коробки <u> 4 </u> поместить внутрь дождевых червей <u> 3 </u> положить кусочки картофеля и лука <u> 2 </u> наполнить бутылку землей и песком

В ПОИСКАХ ЕДЫ, ЗАДАНИЕ 12

12. Объясни, почему землю и песок в бутылку важно насыпать именно слоями.

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

1 – Ответ принимается

В ответе учащийся демонстрирует понимание того, что это важно, чтобы увидеть эффект проделывания червями ходов (перемешивание земли и песка), а эффект виден благодаря слоям.

Примеры:

- *Чтобы увидеть, что черви проделывают ходы.*
- *Благодаря этому можно увидеть, что черви поднимаются вверх и спускаются обратно.*
- *Потому что черви перемешают землю и песок.*

0 – Ответ не принимается

В ответе не приводится точная или соответствующая тексту причина расположения песка и земли слоями. В ответе может указываться для чего черви делают ходы.

Примеры:

- *Они едят песок и землю.*
- *Это – их естественная среда обитания.*
- *Они не любят свет.*
- *Чтобы увидеть разницу через четыре дня. (нечетко определено, что можно увидеть)*
- *Чтобы увидеть, что случится со слоями.*
- *Чтобы показать, как черви добывают себе пищу. (нечетко определено)*

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

В ПОИСКАХ ЕДЫ, ЗАДАНИЕ 13

13. Объясни, почему в эксперименте с дождевыми червями кусочки картофеля и лука важно положить на верхний слой земли.

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

1 – Ответ принимается
<p>В ответе предлагается соответствующее тексту объяснение расположения пищи для червей на поверхности для того, чтобы они выбирались на поверхность, чтобы поесть, а потом уползали вниз, прячась от света.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Чтобы заставить червей подняться наверх.</i> - <i>Это нужно для того, чтобы они поднялись на поверхность.</i> - <i>Черви будут проделывать ходы на поверхность земли, чтобы съесть пищу.</i>
0 – Ответ не принимается
<p>В ответе нет соответствующего и четкого объяснения важности лука и картофеля для эксперимента.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Это позволяет червям почувствовать, что они на горе компоста.</i> - <i>Чтобы черви почувствовали запах.</i> - <i>Потому что они могут умереть.</i> - <i>Чтобы черви ели.</i>
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

В ПОИСКАХ ЕДЫ, ЗАДАНИЕ 15**15. Какой из этих трех экспериментов показался тебе самым интересным?
Используй текст, чтобы объяснить свой ответ.**

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание

В ответе указан наиболее интересный эксперимент, выбор объяснен с опорой на конкретную информацию из текста, или в ответе содержится предположение, четко связанное с информацией из текста.

Примеры:

- Эксперимент с муравьями, потому что я хотел бы увидеть, будут ли муравьи прокладывать дорожку к другой пище, а не только к яблоку.
- Эксперимент с садком для червей, потому что я хотел бы сделать похожий садок и проверить, будут ли перемешаны земля и песок.
- Эксперимент с мокрицами, потому что я бы хотел сделать лабиринт.
- Эксперимент с муравьями, потому что он не требует много времени на подготовку к нему.

1 – Частичное понимание

В ответе выбран один из экспериментов и приведено обобщённое объяснение, которое соотносится с текстом, но при этом может подойти к любому эксперименту.

Примеры:

- Эксперимент с мокрицами, потому что будет интересно найти их.
- Эксперимент с садком для червей, мне будет интересно посмотреть, как они находят себе пищу.

0 – Неверное понимание

В ответе не выбран эксперимент или выбран один из экспериментов без предоставления какой-либо информации, объясняющей принятое решение. Обратите внимание, что утверждение о том, что эксперимент «интересный», является повторением формулировки вопроса, поэтому не считается достаточным объяснением.

Примеры:

- Мне интересно искать маленьких живых существ.
- Эксперимент с муравьями, потому что он интересный.
- Эксперимент с мокрицами.
- Эксперимент с садком для червей, раньше я ничего не знал о дождевых червях и эксперимент кажется интересным.
- Эксперимент с мокрицами, потому что я ничего не знал о них и удивлен тому, что они умеют делать.
- Эксперимент с садком для червей наиболее интересен, потому что мне нравится, как они живут.

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.