

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Центр оценки качества образования

Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста»

PIRLS

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2001

Институт стратегии развития образования
Российской академии образования
Центр оценки качества образования
105062, Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.
тел./факс: (495)621-76-36
e-mail: centeroko@mail.ru
<http://centeroko.ru>

По материалам исследования PIRLS 2001 года

№ п/п	№ задания в тетради	Максимальный балл (правильный ответ) ¹	Результаты 2001 года (в %)	
			Россия	Среднее международное
ТЕТРАДЬ 1				
<i>Текст: Перевернутые мыши</i>				
1.	1	1(B)	83,4	79,2
2.	2	1(D)	88,5	86,9
3.	3	1(B)	60,1	53,2
4.	4	1	20,7	31,3
5.	5	1(C)	80,5	74,3
6.	6	2	59,8	50,3
		1	25,1	26,5
7.	7	1	86,9	68,6
8.	8	1(C)	56,4	45,9
9.	9	1(A)	81,2	73,2
10.	10	1	94,8	84,4
11.	11	1	36,4	36,6
12.	12	3	5,7	10,0
		2	25,4	19,9
		1	50,7	30,5
13.	13	1(C)	72,4	67,8
14.	14	1	65,5	55,4
<i>Текст: По маршруту вдоль реки</i>				
15.	1	1(D)	58,5	57,6
16.	2	1(B)	52,6	47,5
17.	3	1(C)	87,9	82,4
18.	4	1	83,7	75,9
19.	5	1	74,7	69,7
20.	6	2	69,5	47,5
		1	14,1	16,9
21.	7	1	68,0	46,5
22.	8	2	23,5	26,1
		1	40,4	31,4
23.	9	2	32,5	37,4
		1	45,3	27,6
24.	10	3	12,2	13,8
		2	35,2	32,6
		1	30,7	25,1
25.	11	3	39,8	25,5
		2	21,2	26,0
		1	12,9	17,9

¹ Правильные ответы указываются в скобках только для заданий с выбором ответа, для оценки заданий со свободным ответом необходимо использовать критерии, представленные ниже.

№ п/п	№ задания в тетради	Максимальный балл (правильный ответ) ²	Результаты 2001 года (в %)	
			Россия	Среднее международное
КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ТЕТРАДЬ 2				
<i>Текст: Заяц предупреждает о землетрясении</i>				
1.	1	1(C)	86,8	86,5
2.	2	1(B)	87,0	87,5
3.	3	2	9,5	18,9
		1	60,1	37,6
4.	4	1	87,7	76,3
5.	5	1(C)	87,5	81,1
6.	6	1(C)	80,8	67,0
7.	7	2	67,8	48,1
		1	21,9	29,9
8.	8	1	35,2	51,0
9.	9	2	43,2	56,4
		1	32,8	22,0
10.	10	3	23,1	13,5
		2	46,1	33,9
		1	8,7	13,2
11.	11	1(B)	71,9	68,8
<i>Текст: Ночи тупиков</i>				
12.	1	1(D)	69,3	70,6
13.	2	1(C)	58,2	59,6
14.	3	1(C)	86,4	78,3
15.	4	1(B)	61,0	47,2
16.	5	1(B)	63,0	56,8
17.	6	1(A)	41,1	35,6
18.	7	2	28,3	20,2
		1	46,6	30,4
19.	8	2	25,3	24,1
		1	55,3	42,0
20.	9	1(D)	84,9	70,5
21.	10	1	34,8	24,5
22.	11	1(D)	74,2	49,8
23.	12	2	25,5	25,2
		1	24,7	22,8
24.	13	1	39,2	45,4

² Правильные ответы указываются в скобках только для заданий с выбором ответа, для оценки заданий со свободным ответом необходимо использовать критерии, представленные ниже.

ТЕТРАДЬ 1

Текст: Перевернутые мыши

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 4

4. Почему Левон улыбнулся, когда увидел, что в мышеловках нет мышей?

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

1 – Ответ принимается

В ответах дается правильное истолкование реакции Левона в контексте всего рассказа.

Содержание ответа:

В ответе демонстрируется понимание того, что Левон не удивился, когда увидел пустые мышеловки. В ответе может говориться о намерении Левона придумать более хитрый план ловли мышей.

Примеры:

- У него был план обмануть мышей и отделаться от них.
- Потому что у него была другая идея насчет мышей.

ИЛИ в ответе демонстрируется понимание того, что Левон в первую ночь решил пошутить над мышами, а не ловить их.

Примеры:

- Он знал, что они в первую ночь не пойдут за сыром.
- Он пошутил над мышами, чтобы они подумали, какой он глупый.

0 – Ответ не принимается

В ответах НЕ дается правильного толкования реакции Левона в контексте всего рассказа.

Содержание ответа:

В ответах не продемонстрировано понимание того, что Левон ожидал увидеть пустые мышеловки или что он намеревался придумать более хитрый план ловли мышей. В ответе может констатироваться реакция Левона без ее толкования.

Пример:

- Он знал, что будет дальше. Все шло по его плану.

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 6

6. Что подумали мыши во вторую ночь о том, где они стоят? Что они решили делать в связи с этим?

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание
<p>В ответах объединяется информация из различных частей текста для демонстрации полного понимания реакции мышей.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе раскрывается понимание <u>двух</u> элементов вопроса:</p> <p>1) мыши думали, что они стоят на потолке (или думали, что потолок – это пол, или что они стоят на голове (перевернулись)); И</p> <p>2) мыши решили встать на головы.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Они думали, что находятся на потолке, потому что все было перевернуто, и поэтому они встали на головы.</i> - <i>Мыши думали, что потолок – это пол. Они встали на головы, потому что думали, что так будет правильно.</i>
1 – Частичное понимание
<p>Ответ демонстрирует частичное понимание реакции мышей.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе раскрывается понимание <u>одного</u> из двух элементов вопроса:</p> <p>1) мыши думали, что они стоят на потолке (или думали, что потолок – это пол, или что они стоят на голове (перевернулись)); ИЛИ</p> <p>2) мыши решили встать на головы.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Они решили встать на головы.</i> - <i>Они подумали, что стоят на потолке и, чтобы спастись, надо было что-нибудь быстро сделать.</i>
0 – Неверное понимание
<p>Ответ демонстрирует непонимание реакции мышей.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе НЕ раскрывается понимание НИ <u>одного</u> из двух элементов вопроса:</p> <p>1) мыши думали, что они стоят на потолке (или думали, что потолок – это пол, или что они стоят на голове (перевернулись)); ИЛИ</p> <p>2) мыши решили встать на головы.</p>
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 7

7. Найдите в тексте и выпишите одно предложение, которое показывает панику, охватившую мышей во вторую ночь.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Формулирование простых выводов

1 – Ответ принимается
В ответе приводится соответствующее предложение, на основе которого можно сделать вывод о панике среди мышей. <u>Содержание ответа:</u> Ответ включает хотя бы одно из предложений из текста, приведенных ниже. В ответе могут присутствовать небольшие ошибки, возникшие при переписывании текста, но не искажающие смысл предложения.
0 – Ответ не принимается
В ответе не приводится соответствующее предложение, на основе которого можно сделать вывод о панике среди мышей. <u>Содержание ответа:</u> Ответ не включает хотя бы одно из предложений из текста, приведенных ниже. Может быть переписана часть вопроса – показывающая, что мыши были в панике. Или в ответе приведено предложение, из которого не следует вывод о панике среди мышей.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Предложения из текста, на основе которых можно сделать вывод о панике среди мышей.

Примечание: Если учащийся не переписал предложение полностью, ответ принимается в том случае, если из приведенного содержания можно определить его принадлежность к одному из предложений, приведенных ниже.

- *Я упаду в обморок, если мне придется стоять на голове и дальше!*
- *Я не вынесу этого!*
- *Спасите нас!*
- *Сделайте что-нибудь, что-нибудь быстро сделайте.*
- *У мышей началась истерика.*
- *Это ужасно!*
- *Боже мой!*
- *Посмотрите наверх!*
- *Там же – пол!*
- *Господи!*
- *Мы, должно быть, стоим на потолке!*
- *У меня начинает кружиться голова.*
- *У меня вся кровь прилила к голове!*
- *Мы срочно должны что-нибудь сделать!*
- *Внезапно перестали смеяться.*

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 10

10. Куда Левон положил мышей, после того как он собрал их с пола?

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Нахождение информации, заданной в явном виде

1 – Ответ принимается
В ответе точно, как в тексте, указано, что сделал Левон. <u>Содержание ответа:</u> В ответе говорится, что Левон положил мышей в корзину.
0 – Ответ не принимается
В ответе не указано точно, как в тексте, что сделал Левон. <u>Содержание ответа:</u> В ответе не говорится, что Левон положил мышей в корзину. Приводятся различные идеи о том, что сделал Левон после того, как положил мышей в корзину, или другая несоответствующая информация из текста.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 11

**11. Как вы думаете, легко было обмануть мышей? Почему «да» или «нет»?
Приведите один пример.**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

1 – Ответ принимается
<p>В ответах дается верное толкование особенностей характера мышей, подкрепленное соответствующей информацией из текста.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>Ответ «да», «нет» или нейтральная позиция по поводу того, легко ли было обмануть мышей. (Позиция определяется приведенным обоснованием.)</p> <p>В ответе высказанная позиция обосновывается. Обоснование включает информацию из текста, которая иллюстрирует, легко ли было обмануть мышей, или содержит правильное толкование соответствующей информации, которая заложена в тексте.</p> <p>(Обратите внимание, что одна и та же информация из текста может быть использована как для обоснования ответа «да», так и для обоснования ответа «нет».)</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Да, потому что они думали, что стоят на потолке.</i> - <i>Нет, Левону пришлось приклеить всю мебель к потолку, чтобы обмануть их.</i> - <i>Да, ему пришлось много всего сделать, чтобы их поймать.</i>
0 – Ответ не принимается
<p>В ответах не дается правильное толкование особенностей характера мышей, подкрепленное соответствующей информацией из текста.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>Ответ может содержать или не содержать ответы «да», «нет» или нейтральную позицию по поводу того, легко ли было обмануть мышей.</p> <p>Независимо от того, приводится ли позиция ученика, в ответе не дается обоснование позиции. Ответ может содержать информацию из текста, не соответствующую вопросу.</p>
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 12

12. Вы узнали о Левоне по его поступкам. Опишите, каким он был человеком, и приведите два примера его поступков, которые это подтверждают.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

3 – Глубокое верное понимание

В ответах демонстрируется глубокое верное понимание текста и дается описание характера Левона.

Содержание ответа:

В ответе описывается одна или более возможных черт характера Левона. Кроме того, в ответе приводятся хотя бы два примера поведения Левона, иллюстрирующие его черты характера. (Если в ответе описываются две черты характера Левона, то одного примера на каждую черту будет достаточно.)

Примеры:

- *Он умный, потому что он дал мышам размножиться и затем нашел способ их обмануть. Он не дал мышам умереть ужасной смертью. Это означает, что он думает о других.*
- *Левон находчивый. Он приклеил мышеловку к потолку в первую ночь, чтобы они подумали, что он глупый. Затем он приклеил мебель к потолку, чтобы они подумали, что стоят на головах.*

(Примечание: приклеивание мебели и мышеловки к потолку можно рассматривать как два примера, если они приводятся раздельно как отдельные события в ответе.)

2 – Достаточное понимание

Ответы демонстрируют достаточно верное понимание характера Левона и содержат обоснование из текста.

Содержание ответа:

В ответе описывается одна возможная черта характера Левона, которая следует из текста. В ответе также приводится один пример поведения Левона, иллюстрирующий названную черту характера.

Пример:

- *Левон необычный человек, потому что он придумал умный способ поймать мышей.*
- *Левон добрый. Он придумал, как избавиться от мышей, не убивая их.*
- *Левон подлый. Он обманул мышей.*

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 12 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1 – Частичное понимание
<p>В ответе демонстрируется ограниченное понимание характера Левона.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе описывается одна возможная черта характера Левона, которая следует из текста, но отсутствует пример поведения Левона, иллюстрирующий названную черту характера.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Левон умный.</i> - <i>Он очень находчивый человек.</i> <p>ИЛИ в ответе называется черта характера Левона, которая констатируется в тексте. При этом учащийся может привести пример поведения (поступок) Левона, который не иллюстрирует названную черту характера. Учащийся может назвать следующие черты характера: счастливый, тихий, спокойный. Ответ «бедный» не принимается.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Он был очень счастливым человеком.</i> - <i>Всю жизнь он был тихим и спокойным человеком.</i> <p>ИЛИ в ответе описывается возможное отношение Левона к чему-то или желание Левона, которые следуют из текста, но при этом учащийся не называет черту характера героя.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ему нравилось дурачить мышей таким необычным способом.</i>
0 – Неверное понимание
<p>В ответах демонстрируется неверное понимание характера Левона.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе не дается правильного описания характера Левона, или в ответе дается только физическое описание Левона, или описание Левона столь расплывчато и обобщенно, что трудно оценить понимание рассказа учащимся без дополнительного обоснования из текста.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Он хороший старик, потому что старый.</i> - <i>Он не очень умный.</i> <p>ИЛИ в ответе приводится какая-нибудь информация из текста, но она не имеет никакого отношения к характеристике Левона.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Он разместил все вещи на потолке, чтобы обмануть мышей.</i> - <i>Левон старый человек.</i> - <i>В конце концов он поймал мышей.</i>
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 14

14. Подумайте о том, что Левон и мыши делали в этой истории. Объясните, что делает эту историю неправдоподобной.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

1 – Ответ принимается
В ответе высказаны оценочные суждения о невероятности событий или персонажей в данной истории. <u>Содержание ответа:</u> В ответе приводится одно или более из перечисленных ниже событий или действий персонажей истории.
0 – Ответ не принимается
В ответе не оценивается вероятность происходивших в истории событий. <u>Содержание ответа:</u> В ответе не описывается ни одно событие или действие персонажа, приведенные ниже. Не приводятся объяснения, почему событие невероятно. Или в ответе может просто утверждаться, что история вероятная или невероятная. <u>Примеры:</u> - Он ловил мышей. - Это было невероятным.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Невероятные элементы рассказа

Обратите внимание, что учащиеся могут давать обобщенное описание событий или героев, например, мыши были как люди.

<u>События:</u> - Приклеивание мебели к потолку - Способ уничтожения мышей - Мыши упали в обморок - Обман мышей	<u>Персонажи:</u> - Мыши, которые разговаривают - Мыши, стоящие на головах - Мыши, думающие, что они стоят вверх ногами - Мыши в истерике - Мыши, которые смеются и шутят
---	--

Примечание: Некоторые учащиеся могут обратить внимание на несоответствие между характером Левона и его действиями. Ответ принимается, если в нем дается обоснование с использованием информации из текста.

ТЕТРАДЬ 1

Текст: По маршруту вдоль реки

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 4

4. Пронумеруйте следующие места в порядке их следования по маршруту вдоль реки от его начала до его конца. Номер 1 уже поставлен.

- Грюндорфский замок
- Бенхейм
- 1 Прибрежный парк
- Гостиница у реки

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Формулирование выводов.

1 – Ответ принимается
В ответах приводится правильный порядок следования вышеназванных объектов по маршруту вдоль реки. <u>Содержание ответа:</u> В ответе правильно проставлены цифры около названий объектов (в соответствии с приведённой ниже нумерацией объектов). Для выставления 1 балла необходимо, чтобы около каждого объекта стояла правильная цифра.
0 – Ответ не принимается
В ответах НЕ приводится правильный порядок следования объектов по маршруту вдоль реки, приведенный ниже. <u>Содержание ответа:</u> В ответе неправильно проставлены цифры около названий объектов (см. приведённую ниже нумерацию объектов).
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Порядок следования объектов

- 4 Грюндорфский замок
- 2 Бенхейм
- 1 Прибрежный парк
- 3 Гостиница у реки

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 5

- 5. Сколько будет стоить прокат велосипеда на целый день для 10-летнего мальчика?**

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Формулирование выводов

1 – Ответ принимается
<p>В ответах приводится стоимость проката велосипеда на основе данных таблицы.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе дается точная стоимость проката на основе таблицы «Сколько стоит прокат велосипедов?» (на последней странице буклета) – 9 долларов. Данная информация находится в таблице на пересечении второго ряда данных таблицы «Дети (до 16)» и второго столбца с данными «На целый день». Денежные единицы могут быть указаны или не указаны.</p>
0 – Ответ не принимается
<p>В ответах НЕ приводится правильная стоимость проката велосипеда на основе данных таблицы.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе НЕ указывается точная стоимость проката на основе таблицы «Сколько стоит прокат велосипедов?», данной на последней странице буклета (на пересечении второго ряда данных таблицы «Дети (до 16)» и второго столбца с данными «На целый день»).</p>
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 6

6. Центр проката «Зиппи» дает на прокат различные приспособления для детей. Назовите две вещи, которые предназначены для детей.

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Нахождение информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание
В ответах демонстрируется полное понимание текста через нахождение двух приспособлений для детей. <u>Содержание ответа:</u> В ответе называются два приспособления для детей из списка, приведенного ниже.
1 – Частичное понимание
В ответах демонстрируется частичное понимание текста через определение только одного приспособления для детей. <u>Содержание ответа:</u> В ответе приводится только одно приспособление для детей из списка, приведенного ниже.
0 – Неверное понимание
В ответах демонстрируется непонимание текста и неспособность найти в нем информацию о приспособлениях для детей. <u>Содержание ответа:</u> В ответе НЕ приводится ни одного приспособления для детей из списка, приведенного ниже.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Приспособления для детей

- Детские велосипеды
- Детские велосипеды, которые прикрепляются к велосипеду взрослого
- Прицепы
- Детские сидения (удобные сидения / сидения)
- Маленькие велосипеды с/без стабилизаторов
- Стабилизаторы

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 7

7. Какая информация о велосипедах «Зиппи» говорит вам, что велосипеды, выдаваемые напрокат, находятся в хорошем состоянии?

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Формулирование выводов

1 – Ответ принимается
<p>В ответах приводится информация, на основе которой можно судить о состоянии велосипедов.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе приводится информация из рекламного листка о том, как велосипеды поддерживаются в хорошем состоянии. В ответе может говориться только о том, что они регулярно осматриваются или что они обновляются каждый год.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Они обновляются каждый год. Это означает, что они в хорошем состоянии.</i> - <i>Информация о том, что они регулярно осматриваются.</i>
0 – Ответ не принимается
<p>В ответах НЕ приводится информация, на основе которой можно судить о состоянии велосипедов.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе НЕ приводится информация из рекламного листка о том, как велосипеды поддерживаются в хорошем состоянии. В ответе может приводиться любая другая информация, не связанная с поддержанием состояния велосипедов.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>На них здорово кататься.</i> - <i>У них очень удобные сидения.</i>
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 8

Вопросы 8 и 9 – о семье, состоящей из двух взрослых и двух детей (10 лет и 3 года).

**8. Они собираются провести целый день, катаясь на велосипедах вдоль реки.
Какие велосипеды понадобятся семье?**

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание
<p>В ответах демонстрируется полное понимание прочитанного. Учащийся обобщает информацию, данную в разных частях рекламного буклета, для определения, какие велосипеды понадобятся всей семье.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе правильно называются велосипеды, которые понадобятся всей семье. Для 3-летнего ребенка необходимо специальное приспособление (ребенку 10-летнего возраста может быть предложен или детский, или взрослый велосипед).</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Им нужно два взрослых велосипеда, один детский велосипед и одно детское сидение.</i> - <i>Один горный велосипед с прицепом и один тандем.</i>
1 – Частичное понимание
<p>В ответах демонстрируется частичное понимание прочитанного из рекламного листка. Частичное понимание проявляется в неточном определении подходящих велосипедов и приспособлений для каждого члена семьи.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе приводится, по крайней мере, два различных типа велосипедов (приспособлений). Однако не всем членам семьи подобраны соответствующие велосипеды или приспособления из предлагаемых в центре проката, или их количество больше, чем число членов семьи, или число велосипедов и приспособлений не указывается.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Горный велосипед и прицеп.</i> - <i>Два взрослых велосипеда и два детских.</i> - <i>Велосипеды и велосипед с прицепом.</i> - <i>Один горный велосипед, с прицепом, один тандем и детский велосипед.</i>
0 – Неверное понимание
<p>В ответах демонстрируется непонимание содержания рекламного листка о предлагаемых велосипедах и приспособлениях к ним.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе НЕ приводится ни одного специального типа велосипеда. Может говориться вообще о велосипедах для семьи.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Им нужно четыре велосипеда.</i> - <i>Велосипеды из центра “Зиппи”.</i>
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 9

Вопросы 9 и 10 – о семье, состоящей из двух взрослых и двух детей (10 лет и 3 года).

9. Они собираются провести целый день, катаясь на велосипедах вдоль реки. Воспользуйтесь информацией, которую вы прочли в рекламном листке, при ответе на вопросы.

Какие места может посетить семья, катаясь на велосипеде вдоль реки?

Объясните, почему они могут захотеть побывать там.

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание
<p>В ответах демонстрируется полное понимание прочитанного рекламного буклета. Учащийся обобщает информацию о местах, которые можно посетить.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе перечисляются места по маршруту вдоль реки, описанные в рекламном буклете. Дается объяснение, основанное на информации из буклета о данном месте, почему это место стоит посетить, или описывается, что можно делать (чем можно заняться) на этом месте.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Они могут посетить кафе «Закат», так как после двух часов езды могут проголодаться и устать. - Они могут захотеть посетить дикий уголок природы, так как дети и взрослые любят птиц. - Гостиницу у реки. Они могут остановиться в ней на ночь, чтобы отдохнуть.
1 – Частичное понимание
<p>В ответах демонстрируется частичное понимание прочитанного. Частичное понимание проявляется в определении мест, которые может посетить семья.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе называется определенное место по маршруту вдоль реки, описанное в буклете. Однако не дается объяснение, основанное на информации из листка о данном месте, почему это место стоит посетить.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Они могут посетить заповедник. - Они могут поехать в Бэнхейм. <p>ИЛИ объяснение, почему это место стоит посетить дается, но оно расплывчатое или не соответствует информации из рекламного буклета.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Они могут посетить кафе «Закат», это очень хорошее место. - Они могут посетить заповедник, чтобы дети могли побегать.

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 9 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

<p>0 – Неверное понимание</p> <p>В ответах демонстрируется непонимание информации, приведенной в рекламном буклете о местах, которые можно посетить.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе НЕ приводится ни одного места по маршруту вдоль реки, описанного в листке. Может приводиться неясное или данное в общем виде объяснение, почему это место стоит посетить (не основанное на информации из листка).</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Они могут остановиться на берегу реки, чтобы полюбоваться на воду.</i> - <i>Они могут посетить все места, чтобы все увидеть.</i> <p>ИЛИ в ответе приводятся другие места, описанные в листке, но не те, которые расположены по маршруту вдоль реки.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Они могут посетить центр проката «Зиппи».</i> - <i>Они могут проехать по велосипедному маршруту.</i>
<p>0 – Ответ отсутствует</p> <p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 10

10. Прочитайте то, что говорят Джейн, Алекс, Джон и Халил. Проведите стрелку от их имен до того места на карте, где они находятся. Одна стрелка уже поставлена.

Цель: Освоение и использование информации
 Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

3 – Глубокое верное понимание
В ответах демонстрируется глубокое верное понимание прочитанного. Оно проявляется в обобщении учащимися информации из различных частей рекламного буклета при определении расположения конкретного объекта по описанию. <u>Содержание ответа:</u> В ответе все три высказывания точно соответствуют названию объектов и их расположению по маршруту вдоль реки (см. данную ниже таблицу соответствий).
2 – Достаточное понимание
В ответах демонстрируется достаточно верное понимание прочитанного. Оно проявляется в обобщении учащимися информации из различных частей рекламного буклета при определении расположения некоторых объектов по описанию. <u>Содержание ответа:</u> В ответе только два из трех высказываний точно соответствуют названию объектов и их расположению по маршруту вдоль реки (см. данную ниже таблицу соответствий).
1 – Частичное понимание
В ответах демонстрируется частичное понимание прочитанного. Учащийся определяет только одно место по описанию. <u>Содержание ответа:</u> В ответе только одно из трех высказываний точно соответствует объекту и его расположению по маршруту вдоль реки (см. данную ниже таблицу соответствий).
0 – Неверное понимание
В ответах демонстрируется неверное понимание расположения мест по маршруту вдоль реки, описанных в буклете. <u>Содержание ответа:</u> В ответе ни одно из трех высказываний не соответствует объектам и их местам нахождения по маршруту вдоль реки (см. данную ниже таблицу соответствий).
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Соответствие между высказываниями и расположением мест по маршруту вдоль реки.

<u>Высказывания</u>	<u>Местоположение</u>
– Алекс: «На другой стороне реки находится восхитительный маленький городок-порт».	Бэнхейм (засчитываются ответы, в которых стрелки направлены к Бэнхейму)
– Джон: «Здесь сотни птиц».	Между паромом в Бэнхейме и Гостиницей у реки ИЛИ заповедник (стрелки в ответах не должны точно указывать на паром или на гостиницу)
– Халил: «Наш велосипед только что испугал оленя».	Грюндорфский замок

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 11

11. Проведите стрелки от вопроса к части текста, где находится ответ на данный вопрос. Одна стрелка уже проведена.

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

3 – Глубокое верное понимание
В ответах демонстрируется глубокое верное понимание того, с какой целью дается определенная часть информации в рекламном буклете. <u>Содержание ответа:</u> В ответе точно устанавливается связь (проведены стрелки) между всеми (тремя) вопросами и информацией в рекламном буклете, дающей ответы на эти вопросы (см. схему ответов, представленную ниже).
2 – Достаточное понимание
В ответах демонстрируется достаточно верное понимание, с какой целью дается некоторая часть информации в рекламном буклете. <u>Содержание ответа:</u> В ответе точно устанавливается связь (проведены стрелки) между двумя вопросами и информацией в рекламном буклете, дающей ответы на эти вопросы (см. схему ответов, представленную ниже).
1 – Частичное понимание
В ответах демонстрируется ограниченное понимание. Учащийся определяет, с какой целью дается информация лишь в одной части рекламного буклета. <u>Содержание ответа:</u> В ответе устанавливается связь (проведена стрелка) только между одним вопросом и информацией в рекламном листке, дающей ответ на этот вопрос (см. схему ответов, представленную ниже).
0 – Неверное понимание
В ответах демонстрируется неверное понимание, с какой целью дается информация в рекламном буклете. <u>Содержание ответа:</u> В ответе устанавливается неправильная связь (проведены стрелки) между вопросами и информацией в рекламном буклете, дающей ответы на эти вопросы (см. схему ответов, представленную ниже).
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 11 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Соответствие между информацией в рекламном листке и вопросами

<u>Вопросы</u>	<u>Информация в рекламном листке</u>
<p>Какое предложение <u>приглашает</u> вас попытаться проехать вдоль реки?</p>	<p>Попробуйте проехать по ровному, легкому, свободному от транспорта велосипедному маршруту длиной в 7 км, который расположен в красивом месте вдоль реки Норд.</p>
<p>Где можно найти информацию о <u>ценах на прокат велосипедов</u>?</p>	<p>В таблице «Сколько стоит прокат велосипедов».</p>
<p>Где можно узнать о <u>видах велосипедов для взрослых</u>, чтобы взять их напрокат?</p>	<p>Абзац, который начинается со слов «О каком бы велосипеде вы ни мечтали».</p>

**КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ,
ТЕТРАДЬ 2**
**Текст: Заяц предупреждает о
землетрясении**

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 3

3. События развивались очень быстро после того, как заяц закричал: «Землетрясение!». Найдите в тексте два слова, которые это подтверждают, и запишите их.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

2 – Полное понимание
В ответах демонстрируется полное понимание специального языкового приема, используемого в рассказах для того, чтобы передать скорость разворачивания событий. <u>Содержание ответа:</u> В ответе даются ДВА любых слова из приведенных ниже.
1 – Частичное понимание
В ответах демонстрируется частичное понимание специального языкового приема, используемого в рассказах для того, чтобы передать скорость разворачивания событий. <u>Содержание ответа:</u> В ответе дается только ОДНО слова из приведенных ниже.
0 – Неверное понимание
В ответах демонстрируется непонимание специального языкового приема, используемого в рассказах для того, чтобы передать скорость разворачивания событий. <u>Содержание ответа:</u> В ответе не дается НИ ОДНОГО слова из приведенных ниже.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

Слова, используемые в тексте для того, чтобы показать, что события развивались очень быстро.

Для проверяющих: Ответ принимается и в том случае, если ученик переписывает целое предложение, в котором находится соответствующее слово. Небольшие ошибки при переписывании не учитываются, но только в случае, если они не изменяют значения слова или слов. Обратите внимание на то, что в вопросе указывается момент (когда заяц в первый раз закричал: «Землетрясение!») в начале истории. Следовательно, слова «быстро» и «вдруг» в конце истории не принимаются как верные.

побежал как безумные тяжело дыша	бегите! неслись раздавался стук лап вскоре бормотали
--	--

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 5

5. Куда лев попросил зайца его отвести?

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы
 Деятельность: Нахождение информации, заданной в явном виде

<p>1 – Ответ принимается</p> <p>В ответах указывается конкретное место, куда лев попросил зайца его отвести.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе может указываться на то, что лев попросил зайца показать ему, где произошло это ужасное бедствие (землетрясение).</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Туда, где произошло это ужасное бедствие.</i> - <i>Он попросил зайца отвести его туда, где началось землетрясение.</i> <p>ИЛИ в ответе может говориться о том, что лев попросил зайца показать ему место, где заяц решил, что произошло землетрясение. Предпринимается попытка сказать, что это не было землетрясением.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Туда, где заяц подумал, что произошло землетрясение.</i> - <i>Туда, где упало яблоко.</i> <p>Или в ответе учащийся сообщает, что лев попросил зайца отвести его к своему дому (дому зайца), поскольку именно там заяц услышал ужасный грохот.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>К дому зайца.</i>
<p>0 – Ответ не принимается</p> <p>В ответах НЕ определяется конкретное место, куда лев попросил зайца его отвести.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе НЕ говорится о том, что лев попросил зайца показать ему, где произошло землетрясение или где заяц подумал, что произошло землетрясение. В ответе дается только неясная и несоответствующая вопросу информация.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Он хотел пойти к реке.</i> - <i>На вершину горы.</i>
<p>0 – Ответ отсутствует</p> <p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 7

10. Напишите, какими двумя способами лев пытался приободрить зайца в конце сказки.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Формулирование выводов

<p>2 – Полное понимание</p> <p>В ответах демонстрируется полное понимание содержания текста. Учащийся находит в тексте два факта, на основе которых можно определить способы, с помощью которых лев пытался приободрить зайца.</p> <p><u>Содержание ответа:</u> В ответе описываются ДВА способа (приема) из перечисленных ниже.</p>
<p>1 – Частичное понимание</p> <p>В ответах демонстрируется частичное понимание содержания текста. Учащийся находит определенную информацию в тексте, на основе которой можно определить способы, с помощью которых лев пытался приободрить зайца.</p> <p><u>Содержание ответа:</u> В ответе описывается только ОДИН способ (прием) из перечисленных ниже.</p>
<p>0 – Неверное понимание</p> <p>В ответах демонстрируется непонимание того, что лев пытался приободрить зайца.</p> <p><u>Содержание ответа:</u> В ответе НЕ описывается ни один из способов (приемов), перечисленных ниже. Он может включать только неясное описание того, как лев относился к зайцу.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Он был добр к зайцу. - Он сказал зайцу успокоиться.
<p>0 – Ответ отсутствует</p> <p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

Способы (приемы), с помощью которых лев пытался приободрить зайца.

Проверяющим: Учащиеся могут перефразировать текст. Любая комбинация из двух способов (приемов), перечисленных ниже, засчитывается.

- Лев улыбнулся по-доброму.
- Он сказал зайцу: «Не переживай!»
- Он сказал зайцу, что и сам иногда также пугается.
- Показал ему, как произошло «землетрясение».
- Сказал ему: «Тебе не нужно бояться».
- Назвал его «мой меньший брат».
- Пытался сделать так, чтобы он не чувствовал себя глупым.
- Лев рассмеялся (Это действие льва может быть интерпретировано как попытка льва уменьшить страх зайца).
- Лев был спокоен (Это разумное обобщение действий льва).

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 8**8. Как вы думаете, заяц нравился льву? Что в сказке говорит об этом?**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

<p>1 – Ответ принимается</p> <p>В ответах приводится информация из текста, иллюстрирующая, как лев относился к зайцу.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе приводится мнение учащегося об отношении льва к зайцу (учащийся может предполагать как положительное, так и отрицательное отношение). Оно подкрепляется соответствующим описанием события, или информацией из текста, или обобщением, сделанным учащимся на основе текста.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Да, он ему нравился. Он показал ему, что это не было настоящим землетрясением.</i> - <i>Нет. Я думаю, что лев считал зайца глупым, так как тот подумал, что это землетрясение.</i> - <i>Да. Он был очень добр к зайцу в конце рассказа.</i>
<p>0 – Ответ не принимается</p> <p>В ответах НЕ приводится информация из текста, иллюстрирующая, как лев относился к зайцу.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе может приводиться мнение ученика об отношении льва к зайцу. Но оно НЕ подкрепляется соответствующей информацией из текста. Или мнение может поясняться неверной или несоответствующей информацией.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Я так не думаю. Они очень разные животные.</i> - <i>Потому что он тоже побежал с зайцем.</i>
<p>0 – Ответ отсутствует</p> <p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 9

9. Как менялись чувства зайца на протяжении сказки?

**В начале сказки заяц чувствовал _____
потому что _____**

**В конце сказки заяц чувствовал _____
потому что _____**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание
В ответах демонстрируется полное понимание содержания текста. Интегрирована информация из различных частей текста, необходимая для толкования, как чувства зайца менялись на протяжении всей истории. <u>Содержание ответа:</u> В ответе дается описание соответствующих чувств, которые испытывал заяц в начале и в конце истории, и их объяснения (см. приведенную ниже таблицу).
1 – Частичное понимание
В ответах демонстрируется частичное понимание содержания текста через толкование чувств зайца только в одной части истории. <u>Содержание ответа:</u> В ответе дается описание чувства, которое испытывал заяц либо только в начале истории, либо только в конце, и его объяснение (см. приведенную ниже таблицу). Учащийся может описать чувство, которое испытывал заяц и в другой части рассказа, но соответствующее объяснение этого чувства отсутствует.
0 – Неверное понимание
В ответах демонстрируется непонимание чувств зайца. <u>Содержание ответа:</u> В ответе НЕ дается описание чувства и его объяснение ни в начале, ни в конце истории (см. приведенную ниже таблицу). Чувства могут быть описаны для одной или двух частей истории, но без соответствующего объяснения. В ответе может быть лишь расплывчатое или неточное объяснение.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 9 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Возможные чувства зайца и примеры их объяснения

Проверяющим: Учащиеся могут давать неточное или общее описание чувств зайца. В случае если в объяснении это чувство раскрывается или подкрепляется соответствующим текстом, то принимаются оба элемента ответа (чувство и его объяснение).

<p><u>Начало истории:</u> В ответе могут быть описаны следующие чувства зайца: Он чувствовал страх, беспокойство, взволнованность.</p> <p><u>Пример объяснений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - потому что он думал, что начинается землетрясение - потому что он чувствовал землетрясение - потому что он не знал, что будет с ним 	<p><u>Конец истории:</u> В ответе могут быть описаны следующие чувства зайца: Он чувствовал себя успокоенным или глупым.</p> <p><u>Пример объяснений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - потому что он понял, что это было не землетрясение - потому что лев успокоил его - потому что он устроил такое - беспокойство (суету) из-за пустяка
---	--

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 10

10. Вы узнали о льве и зайце по их поступкам, описанным в сказке. Опишите, чем поведение льва отличалось от поведения зайца. Приведите примеры поступков каждого из них, подтверждающие это.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

<p>3 – Глубокое верное понимание</p> <p>В ответах демонстрируется полное понимание содержания текста через обобщение всего содержания текста для толкования и сравнения поведения главных героев истории.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>Ответ содержит понимание того, что лев (герой рассказа) отличается от зайца (героя рассказа). Учащийся описывает противоположные черты характеров героев и поступки, которые их подтверждают.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Заяц даже и не подумал о том, что случилось. Сразу же побежал, как только услышал удар и не посмотрел, что это. А лев размышляет. Он заставил зайца пойти и посмотреть, что это так гремело. - Заяц всегда всего боится. Он подпрыгивает при любом звуке. А лев не боится. Он пошел посмотреть, действительно ли это землетрясение. <p>ИЛИ ответ содержит обобщение различий между героями, приводятся примеры конкретных поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Они поступают по-разному в случае опасности. Заяц убегает, когда он слышит шум. Лев хочет посмотреть, откуда этот шум.
<p>2 – Достаточное понимание</p> <p>В ответах демонстрируется достаточно верное понимание содержания текста.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе констатируется отличие зайца (героя сказки) от льва (героя сказки). Однако для подтверждения отличия приводится поступок только одного героя, либо примеры поступков вообще отсутствуют.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лев смелый, а заяц нервный. Лев пошел посмотреть на «землетрясение». - Заяц всегда боялся, что может произойти землетрясение. Лев был понимающим и мудрым. - Лев не боится землетрясений. Когда лев уронил яблоко, он не испугался. - Заяц и лев – разные, потому что лев храбрый и сильный, а заяц беспокойный и робкий. - Заяц боится землетрясений, а лев – нет. - Я думаю, что они разные, потому что заяц всегда беспокоился, а лев всегда прежде чем сделать что-то, проверял произошедшее. <p>ИЛИ в ответе описываются контрастные поступки, совершенные каждым из героев, но не содержится описания или обобщенной характеристики обоих героев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заяц отличается от льва тем, что заяц всегда беспокоится по поводу возможного землетрясения, а лев убеждает его, что это не землетрясение.

ЗАЯЦ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ О ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ, ЗАДАНИЕ 10 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1 – Частичное понимание
<p>В ответах демонстрируется частичное понимание характеров героев.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе приводятся поступки или обобщается черта характера только одного из героев.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Заяц убежал, потому что он думал, что произошло землетрясение. - Лев пошел посмотреть, где произошло землетрясение. - Заяц вел себя как трус. - Лев мудрый.
0 – Неверное понимание
<p>В ответах демонстрируется неверное понимание характеров героев.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе может быть физическое описание, или неправильное описание одного из героев, или приводится не тот поступок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лев больше зайца. - Заяц смелый.
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

**КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ,
ТЕТРАДЬ 2
Текст: Ночи тупиков**

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 7

7. Объясни, как Анна использует свой фонарик, чтобы спасти тупиков.

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание
<p>В ответах демонстрируется полное понимание содержания текста. Обобщая информацию, содержащуюся в статье, учащийся объясняет, как Анна использует фонарик.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе дается правильное объяснение, как Анна использует фонарик. В объяснении отражено, как Анна ищет тупиков. Полный ответ содержит указание на то, что с помощью фонарика <u>ночью легче найти тупиков</u> или <u>найти место, где они прячутся</u>.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Он помогает Анне найти тупиков в темноте.</i> - <i>Она использует фонарик, чтобы найти, где спрятались тупики.</i>
1 – Частичное понимание
<p>В ответах демонстрируется частичное понимание содержания текста. Приводится, но не обобщается определенная информация из статьи для объяснения, как Анна использует фонарик.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе дается объяснение, как Анна использует фонарик, но оно носит общий характер. Или объяснение не соответствует тексту полностью, в нем лишь упоминается о том, что Анна ищет или находит прячущихся тупиков. В ответе отсутствует указание на то, что с помощью фонарика <u>ночью легче найти тупиков</u> или <u>найти место, где они прячутся</u>.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Он помогает ей идти по деревне.</i> - <i>Она использует его, потому что ночь.</i> <p>(Обратите внимание, что ни один из приведенных ответов не включает упоминания о поиске тупиков. Но ученик понимает вообще, для чего используется фонарик, хотя и не связывает полностью свое объяснение с текстом.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Чтобы найти тупиков.</i> - <i>Чтобы ходить по деревне и искать темные места.</i>
0 – Неверное понимание
<p>В ответах демонстрируется непонимание того, как Анна использует фонарик.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе НЕ дается соответствующее объяснение, как Анна использует фонарик. Он может содержать неточное или несоответствующее тексту объяснение.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Она использует его, когда ходит в походы.</i> - <i>Она держит его в руке.</i>
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 8**8. Объясни, как Анна использует картонные коробки, чтобы спасти тупиков.**

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание
<p>В ответах демонстрируется полное понимание содержания текста. Обобщая информацию, содержащуюся в статье, учащийся даёт полное объяснение того, как Анна использует картонные коробки.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе дается правильное объяснение, как Анна использует картонные коробки. В объяснении отражено, как Анна спасает тупиков. Полный ответ содержит указание на то, что с помощью картонных коробок <u>легче обеспечить безопасность тупиков</u> или <u>переносить тупиков</u>.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Она кладет тупиков в картонные коробки, чтобы ничего с ними не случилось. - Она переносит тупиков в картонных коробках на берег. - Она их использует, чтобы приносить тупиков на ночь домой. - Она кладет их в коробки для безопасности.
1 – Частичное понимание
<p>В ответах демонстрируется частичное понимание содержания текста. Приводится информация из статьи для объяснения, как Анна использует картонные коробки, но она не обобщается.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе дается соответствующее объяснение (но в общем), как Анна использует картонные коробки. Объяснение не полностью соответствует тексту, оно не включает явное упоминание о том, что с помощью картонных коробок <u>обеспечивается безопасность тупиков</u> или <u>осуществляется их транспортировка</u>.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Она кладет тупиков в коробки. - Там она их держит. - Чтобы поймать тупиков.
0 – Неверное понимание
<p>В ответах демонстрируется непонимание того, как Анна использует картонные коробки.</p> <p><u>Содержание ответа:</u></p> <p>В ответе НЕ дается соответствующее объяснение, как Анна использует картонные коробки. Он может содержать неточное или несоответствующее тексту объяснение. Ответ может просто повторять вопрос.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Она прячется в этих коробках от своих друзей. - Она использует коробки, чтобы переносить разные вещи. - Она использует коробки, чтобы спасти тупиков.
0 – Ответ отсутствует
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 10**10. Почему необходимо, чтобы дети выпускали тупиков при дневном свете?**

Отвечая, опирайся на текст статьи.

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Формулирование выводов

1 – Ответ принимается

В ответах приводится вывод о том, почему тупиков выпускают днем.

Содержание ответа:

В ответе демонстрируется понимание того, что тупиков ночью могут обмануть огни деревни или что днем они лучше видят цель (воду), куда должны лететь.

Примеры:

- *Если тупиков отпустить ночью, то огни деревни могут опять обмануть их.*
- *Тупикам лучше видно, куда лететь к воде.*
- *Чтобы не обмануться опять.*
- *Им нужно видеть, куда они должны приземлиться, а они не могут увидеть это ночью.*

ИЛИ в ответе может говориться о детях: почему они выпускают тупиков днем. Учащийся ссылается на информацию из текста, которая показывает, что детям необходим дневной свет.

Примеры:

- *Ночью детям плохо видно на берегу.*
- *Ночью детям опасно идти на берег.*

0 – Ответ не принимается

В ответах НЕ приводится вывод о том, почему тупиков выпускают днем.

Содержание ответа:

В ответе НЕ демонстрируется понимание того, что тупиков ночью могут обмануть огни деревни или что днем они лучше видят воду, куда должны лететь. В ответе может быть дано неясное объяснение, почему детям или тупикам лучше днем, но это объяснение не связано с текстом.

Примеры:

- *Потому что дети ничего не видят ночью.*
- *Чтобы тупики могли видеть (или видеть, куда они летят).*
- *Им нужно видеть, куда они отправляются.*

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 12

12. Напиши, какие два чувства может испытывать Анна после того, как она отпустила тупика на свободу. Объясни, почему она может испытывать каждое из этих чувств.

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание

В ответах демонстрируется полное понимание содержания текста. Обобщая различные идеи, заложенные в тексте, учащиеся называют и объясняют чувства Анны.

Содержание ответа:

В ответе называются два разных чувства и дается соответствующее объяснение каждому чувству (два чувства + два объяснения). Оба названных чувства могут быть как положительными, так и отрицательными, или оба чувства могут быть противоречивыми. Пояснение к каждому из чувств основывается на различной информации, представленной в тексте, и является доказательством проявления чувства.

Примеры:

- Она чувствует грусть, прощаясь с тупиками. Но она счастлива, что они добрались до воды.

- Она счастлива, что тупики были спасены. Она успокоилась, что их не поймали кошки и собаки.

- Она рада, что помогла спасти жизнь тупикам. Но она грустит, потому что хотела с ними поиграть. (Обратите внимание, что объяснение чувства грусти в данном ответе может быть принято за правильный ответ. Возможно, что Анна и хотела поиграть с ними, хотя в тексте нет никакого упоминания, что она с ними играла. То же самое объяснение нельзя было бы принять как верное, если бы в ответе говорилось, что она играла с ними после их спасения, потому что это не бы соответствовало тексту).

- Она рада, что помогла спасти их жизни. Но ей грустно, потому что некоторые были съедены кошками и собаками. (Объяснение её грустного чувства можно принять за верный ответ, потому что вероятно, что тупики, которых ей не удалось спасти, не выжили. Однако упоминание о предстоящих опасностях для тупиков не считается верным ответом).

1 – Частичное понимание

В ответах демонстрируется частичное понимание чувств Анны.

Содержание ответа:

В ответе называются два разных чувства. Оба названных чувства могут быть как положительными, так и отрицательными или оба чувства могут быть противоречивыми. Однако пояснение дается только к ОДНОМУ чувству.

Примеры:

- Она печальная, но счастливая, что спасла тупиков.

- Анна рада, что помогла тупикам добраться до воды, но она также грустная.

ИЛИ в ответе называется только одно чувство и дается к нему пояснение, основанное на информации, представленной в тексте.

Пример:

- Она счастливая, так как смогла помочь им добраться к морю.

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 12 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**0 – Неверное понимание**

В ответах демонстрируется непонимание чувств Анны.

Содержание ответа:

В ответе могут называться или не называться два разных чувства. Пояснений, основанных на информации из текста, не дается ни к одному из чувств, или пояснение основано на неверной или несоответствующей информации.

Примеры:

- *Она чувствует себя счастливой и грустной.*
- *Анна простилась с тупиками.*
- *Она счастлива, что смогла поиграть с тупиками.*
- *Когда она отпускает их, то, вероятно, ей грустно, потому что тупикам может грозить опасность после того, как они стали свободными. (В тексте ничего не говорится о грозящей тупикам опасности после того, как они стали свободными).*

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 13

- 13. Хотелось бы тебе отправиться спасать тупиков с Анной и её друзьями?
При объяснении своего ответа воспользуйся тем, что ты прочитал.**

Цель: Освоение и использование информации

Деятельность: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

2 – Полное понимание

В ответах демонстрируется полное понимание статьи через оценку учеником ее содержания.

Содержание ответа:

В ответе дается оценочное суждение, подкрепляемое информацией из текста.

Примеры:

- *Да, было бы здорово принести их на берег.*
- *Я бы не хотел. Мне не нравится подбирать птиц.*

1 – Частичное понимание

Ответы показывают частичное понимание прочитанного. В ответе даются оценочные суждения, подкрепленные обобщением, сделанным на основе анализа содержания текста. Обобщение может основываться на опыте ученика, но оно должно быть связано с содержанием текста.

Примеры:

- *Мне бы хотелось ей помочь. Я думаю, что очень важно спасать птенцов.*
- *Нет, не хотел бы. Очень много всего нужно делать, чтобы спасти птиц.*
- *Да, хотела бы. Я и раньше занималась спасением животных. (Обратите внимание на то, что объяснение своей позиции основано на личном опыте ученика, но оно явно связано с содержанием рассказа.)*
- *Да, я бы хотел ей помочь. Она делает очень хорошее дело. (Обратите внимание на то, что данное объяснение может быть принято как возможная оценка содержания рассказа.)*

НОЧИ ТУПИКОВ, ЗАДАНИЕ 13 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**0 – Неверное понимание**

В ответах демонстрируется неумение дать собственную оценку содержания статьи.

Содержание ответа:

В ответе дается или не дается личная оценка учеником деятельности Анны и ее друзей. Однако она не подкреплена информацией из текста.

Примеры:

- *Нет, мне не нравится спасать тупиков.* (Обратите внимание на то, что объяснение просто повторяет вопрос.)
- *Да, я бы пошла с ней.*

ИЛИ в ответе дается оценка деятельности Анны, но пояснение основано на неверной или неточной информации.

Примеры:

- *Да, я бы хотел их поймать и скушать.*
- *Нет, Анна не может это делать без чьей-либо помощи.*

ИЛИ ответ содержит объяснения, которые просто перефразируют вопрос, не добавляя новой информации.

Пример:

- *Да, потому что надо спасать тупиков.*

ИЛИ дается слишком общее объяснение.

Примеры:

- *Нет, будет скучно.*
- *Да, будет весело и интересно.*

0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.