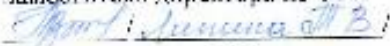


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



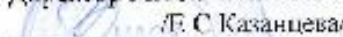
подпись ФИО

« 01 » сентября 2020 г.

Протокол МС № 1 от 01/09/2020г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 4

 /Е. С. Казанцева/

подпись ФИО

« 01 » сентября 2020 г.

Приказ № 5/от 01/09/2020г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Урал. Человек. Истоки.»
1 класс

Составитель:

Першина С.Н., учитель нач. классов

село Куры
городской округ Сухой Лог
2020-2021 учебный год

Содержание	стр.
1. Пояснительная записка	3-4
2. Раздел 1. Содержание курса.....	4
3. Раздел 2. Планируемые результаты	5
4. Раздел 3. Тематическое планирование	6-7

Пояснительная записка

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Сегодня в российском обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В связи с этим в рамках нового ФГОС была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В этой Концепции ставится стратегическая задача: новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определен современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На воспитание именно такого гражданина России ориентирована программа «Урал. Человек. Истоки», нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается прежде всего, как служение Отечеству в широком смысле этого слова).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в ФГОС определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- Семейной жизни
- Культурно-регионального сообщества
- Культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии

- Российской гражданской нации
- Мирового сообщества

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определены следующие базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Все эти базовые ценности во всей полноте раскрываются в содержании программы «Урал. Человек. Истоки» для общеобразовательной школы. В начальной школе учащиеся получают первое представление о жизненно важных для человека категориях и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

Содержательной целью курса «Урал. Человек. Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры больших и малых общностей, населяющих Урал;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- накопление учащимися социокультурного опыта, обеспечивающего личностное самоопределение на основе принятия базовых (ценностных) ориентиров жизнедеятельности современного человека.

Раздел 1. Содержание курса

Содержание первого года обучения представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает значение понятий «Мир», «Слово», «Образ», «Книга», их духовный смысл.

Тематика первого года обучения в основном сосредоточена на первичном приобщении ребенка к миру познания, его основным источникам. Обращение к понятию «Мир» и ценности этого явления в жизни человека дает возможность актуализировать первоначальный опыт познания, жизненный опыт ребенка (освоение категорий «Солнышко», «радуга», «дом», «мама» и «папа», «лад», «согласие») и расширить познавательные возможности детей, обеспечив понимание многогранности этого понятия (мир природы, мир слова, мир семьи и т.д.)

В процессе освоения понятий «родная земля», «родной очаг», «родное слово» ребенок приобретает социокультурный опыт, осознает, что наша Родина – это одухотворенный мир природы, своеобразной культуры, мир людей, ее созидающих.

Первичное знакомство с миром русской литературы, от фольклора до произведений классиков, является пропедевтическим для освоения следующей темы.

Тема «Слово» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания этого понятия и связанных с ним образов. Перед ним раскрывается ценность сказанного Слова, его многогранность и сила воздействия. Приобретая новый словарный запас, активизируя его, дети учатся быть ответственными за данное слово, прикладывать волевые усилия для его выполнения. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого года обучения рассматривает Образ как особый способ раскрытия взаимосвязей внешних и внутренних характеристик окружающего мира. Не все видимое есть Образ. Многие являются безобразными (без-образными). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ», «Святой образ», «Любимый образ».

Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать роль Книги в отечественной и мировой культуре. Книга может любить и быть любима, учить мудрости и одухотворять.

№	Тема	Тема занятия	Количество часов
1	МИР	Мир, в котором я живу. Солнышко, мама и папа. Мир и лад. Истоки и радуга. Сказки Пушкина. Родной край. Щит и герб. Богатырь. Истоки и школа.	8
2	СЛОВО	Слово. Весна и слово. Золотое сердечко. Доброе слово. Честное слово. Благословение. Почитание. Слово «жить»	8
3	ОБРАЗ	Родник. Образ Родины. Образ праздника. Образ человека.	8
4	КНИГА	Книга – семья слова и образа. Живое слово книги. Первая книга. Мир книги.	

Раздел 2. Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Урал. Человек. Истоки» являются формирование следующих умений:

- активное освоение духовно-нравственных ценностей нашего общества;
- целостное восприятие окружающей социальной жизни;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Урал. Человек. Истоки» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия;
- сравнивать способ действия и его результат с эталоном;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства

(учебник, тетрадь).

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация);
- наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- поиск и выделение необходимой информации;
- перечитывать текст с целью оценки смысла всего текста, соотнесения его названия и содержания, поиска нужных частей текста;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;
- находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой, тетрадью);
- сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

Коммуникативные УУД:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения и присоединиться только к одной из них;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Предметными результатами** изучения курса «Урал. Человек. Истоки» является формирование базового социокультурного ряда.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение		1	
Тема «Мир» - 8 часов				
2.	Мир, в котором я живу	Мир. Мир природы. Человек – часть природы. Мир природы – гармония всего живого.	1	
3.	Солнышко, мама и папа.	Родители. Родительская любовь. Любовь к родителям. Солнышко. Свет. Благодарность	1	
4.	Мир и лад.	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод.	1	
5.	Истоки и радуга.	Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Живительная сила. Радуга.	1	
6.	Сказки Пушкина.	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	1	
7.	Родной край.	Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	1	
8.	Щит и герб. Богатырь.	Щит – совесть. Защитник. Победоносец. Добро. Храбрость.	1	
9.	Истоки и школа.	Истоки глазами ребенка.	1	
Тема «Слово» - 8 часов				
10.	Слово.	Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	1	
11.	Весна и слово.	Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	1	
12.	Золотое сердечко.	Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Святое слово.	1	
13.	Доброе слово.	Добро. Доброе дело.	1	
14.	Честное слово.	Родительское благословение. Подвиг.	1	
15.	Благословение.	Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение.	1	
16.	Почитание.	Святое слово. Прославление. Богатырская доблесть. Честь.	1	
17.	Слово «жить»	Помощь. Любовь. Жить. Доброе дело.	1	
Тема «Образ» - 8 часов				
18-19	Родник.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	2	
20-21	Образ Родины.	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Защитник Отечества. Подвиг.	2	
22	Образ праздника.	Великая победа. Святая память.	1	
23-25	Образ человека.	Человек-труженик, творец. Защитник, богатырь, герой. Человечность. Духовный образ человека. Образ человека и его имя.	3	
Тема «Книга» - 8 часов				
26-27	Книга – семья Слова и Образа.	Как книга передает Слово и Образ? Библия. Библиотека. Связь поколений.	2	
28-29	Живое слово книги.	Чтение. Сердечный дар.	2	
30-31	Первая книга.	Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка. «Мои истоки» -	2	

		первая авторская Книга. Какие Образы и Слова ты хотел бы в ней передать. Кому ты хотел бы посвятить свою Книгу.		
32-33	Мир Книги.	Мудрость народа. Свет учения. Радость чтения.	2	
Итого			33 часа	